

# **ANIMALES DE MI ENTORNO**

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Jardín de niños "Lázaro Cárdenas"  
CCT 15EJN3639H  
Profra. Abigail Anel Oaxaca Ramírez  
Marzo, 2021

## **OBJETIVOS**

- Que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables.
- Fomentar la investigación y aplicación de información obtenida a partir de un interés común.

## **INTRODUCCIÓN**

El interés ha sido dotar y ampliar a los alumnos de conocimientos sobre el mundo animal, a través de la interacción directa con ellos, así como la utilización de la experimentación como estrategia fundamental de enseñanza.

En dicha propuesta, los aprendizajes se propician mediante el uso de la metodología por situación didáctica. Dada la actual necesidad de inculcar una adecuada educación científica a los niños y niñas, desde edad temprana, las actividades han

sido diseñadas con el propósito de conocer su entorno y aprender más sobre las necesidades y cuidados de los animales que les rodean.

El aprendizaje científico es un proceso que nace de la curiosidad por conocer y comprender el mundo que nos rodea (Cortes, 2012). Los niños y las niñas en edad preescolar tienen como una de sus principales características la curiosidad por su entorno, buscando explicaciones del “ Por qué” distintas situaciones o fenómenos ocurren; y es a través de sus experiencias personales con su entorno que se va formando su desarrollo personal.

Tomando en consideración estas características propias de los niños y las demandas del plan de estudios vigente que como docentes debemos potenciar la curiosidad y entusiasmo por forjar ese aprendizaje en nuestros alumnos.

## **JUSTIFICACIÓN**

El campo de formación académica “Exploración y comprensión del mundo natural y social”, tiene entre sus propósitos los siguientes.

- \*Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.

- \*Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

Es por eso que a propósito del interés de los alumnos y de acuerdo a las características de su contexto familiar y cultural, se abordó la situación didáctica “ Animales de mi entorno ” , la cual permitiría a los alumnos investigar, comparar, observar, experimentar y aplicar los conocimientos que fueran adquiriendo en el día a día de su vida cotidiana.

## **CONTEXTO**

En jardín de niños “Lázaro Cárdenas”, se encuentran en la cabecera municipal de San Andrés, Jaltenco, es una comunidad, semiurbana y la mayoría de la población tiene como actividad económica la costura, lo cual influye en la vida de las alumnas y los alumnos al tener pocas posibilidades de acceso a diversos tipos de experiencias.

El grupo de 3ro B esta conformado por 20 alumnos los cuales entre sus principales intereses se encuentran la vida de los animales, ya que, en la comunidad la mayoría de las familias tienen espacio en sus hogares para tener alguna mascota, y los alumnos muestran interés y cariño por saber más sobre sus cuidados. Motivo por el cual se diseña esta situación didáctica, donde se pretende favorecer esos conocimientos, pasando del conocimiento empírico al científico, así como la observación, investigación y puesta en marcha de la información antes recabada, favoreciéndonos de la curiosidad que tienen los niños en esta etapa.

También y como parte fundamental de las evaluaciones de diagnóstico y primer momento, como docente observe esa necesidad y entusiasmo de saber más, ya que se habían retomado actividades que abordaban la temática de los animales, pero no se les daba mayor profundidad.

Es importante también hacer mención que al estar en clases a distancia derivado de la pandemia que hoy en día estamos viviendo algunas actividades son más ricas en información ya que cada alumno sale en su contexto a observar e investigar y lo comparte con sus compañeros, así como sus videos y exposiciones que realizan.

## **DESARROLLO (PLANEACIÓN)**

# ANIMALES DE MI ENTORNO

## 3er grado, grupo "B"

MODALIDAD	PERIODO DE APLICACIÓN	SEGUIMIENTO
Situación didáctica.	de 25 de enero a 12 de febrero de 2021	Mensajes de WhatsApp Audios Videos

### :PROPÓSITOS

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

\*Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.

\*Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

Campo o área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Mundo natural.	Exploración de la naturaleza.	*Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. *Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. *Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza.

Lenguaje y comunicación.	Oralidad	explicación	*Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás
--------------------------	----------	-------------	---

educación física	competencia motriz	desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilizador medio de juegos individuales y colectivos
PENSAMIENTO O MATEMATICO	Número, algebra y variación	número	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</li> </ul>
Educación socioemocional	Autonomía	Iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar</li> </ul>
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos</li> <li>*Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias</li> </ul>

CONOCIMIENTOS	PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
*Tipos de animales. *Seres vivos y sus características.	*Observa. *Explora. *Investiga. *Comunica. *Explica. *Registra. *Crea. *Construye. *Juega.	*Identifica. *Reconoce. *Describe. *Dibuja.	*Curioso. *Participa. *Colabora.	*Respeto

ACTIVIDADES PERMANENTES	LUNES Promotora de salud – MARTES promotor de educación física – DOS VECES POR SEMANA escritura ambiente alfabetizador MIÉRCOLES – reporte de lectura ➤ "Una historia peluda " ➤ "Lana de perro"
-------------------------	---

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**LUNES**  
INICIO.  
Se platicará que vamos a jugar a los investigadores. prepararnos para buscar animales de nuestro entorno.  
.DESARROLLO  
Organizar un recorrido por la casa y sus alrededores para ir en busca de animales. Entregar un lápiz y una hoja para que puedan registrar con dibujos o escribiendo de acuerdo a sus posibilidades, todos los animales que logren observar durante el recorrido. Tomar acuerdos sobre qué hacer cada vez que se observe a un animal: ¿los podemos tocar?, ¿qué cuidados debemos de tener?, etc.  
CIERRE  
mostrar sus registros de los animales que encontraron , escribir su nombre.Es importante considerar el respeto a los animales que encuentren.

**MARTES**  
INICIO.  
retomando los aníseles que encontraron ayer, elegir 3 animales, los que mas les gusten  
.DESARROLLO  
realizar un cuadro con la siguiente información .  
\*escribir sus características físicas y comunicar los descubrimientos que lograron observar con respecto a ellos, por ejemplo: desplazamiento, comportamiento, alimentación, características físicas, entre otros aspectos.  
CIERRE  
presentar 1 animal a sus compañeros, enviarlo al grupo de WhatsApp, de 3ro B.MIÉRCOLES.

**MIÉRCOLES**  
INICIO.  
Buscar imágenes de diversos animales en revistas o libros, también se pueden buscar en internet e imprimirlas.  
.DESARROLLO  
En una cartulina, dividida en 4 partes clasificar los animales por la forma en la que se desplazan: caminan vuelan nadan o reptan



## INFORME DE EVALUACIÓN

	ALUMNO (A)	IDENTIFICA DIVERSOS TIPOS DE ANIMALES	MENCIONA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS	REPRESENTA Y DESCRIBE INFORMACIÓN PARA RESPONDER DUDAS Y AMPLIAR SU CONOCIMIENTO EN RELACIÓN CON ANIMALES	COMUNICA SUS HALLAZGOS AL OBSERVAR SERES VIVOS, UTILIZANDO REGISTROS PROPIOS Y RECURSOS IMPRESOS	DESCRIBE Y EXPLICA LAS CARACTERÍSTICAS COMUNES QUE IDENTIFICA ENTRE ANIMALES	EXPLICA CÓMO ES, ORDENANDO LAS IDEAS PARA QUE LOS DEMÁS COMPRENDAN.
1	ALMAZAN MONDRAGON NAILA GALILEA	■	■	■	■	■	■
2	ALVARADO MAÑON STEVEN	■	■	■	■	■	■
3	AVELINO TAPIA ADIFF ADONAHY	■	■	■	■	■	■
4	CASTILLO ARENAS AXEL	■	■	■	■	■	■
5	DOMINGUEZ DURAN JUAN MATEO	■	■	■	■	■	■
6	DOMINGUEZ GOMEZ NATHALY	■	■	■	■	■	■
7	GAMIÑO RODRIGUEZ IAN YAIR	■	■	■	■	■	■
8	GARCIA ENRIQUEZ WENDY ELIZABETH	■	■	■	■	■	■
9	HUESCA CORONA DEYDRA	■	■	■	■	■	■

	ISAMAR						
10	MAGAÑA ROJAS IAN						
11	MARTIN AVILA AISLINN HARUMI						
12	MOCTEZUMA BAUTISTA EMILIANO						
13	OLVERA ZAMORA CAMILA NAOMI						
14	PINEDA CONTRERAS CARLOS FABIAN						
15	RIVERA ALAMEDA EDUARDO						
16	RODRIGUEZ ESPINOSA SOFIA SHERLYN						
17	ROJAS SANCHEZ MIGUEL ANGEL						
18	ROJAS SANTIAGO ALLISON AYLEN						
19	TAPIA SANCHEZ ALEXA						
20	TAPIA TORRES XIMENA DANAE						
	ACOTACIONES	REQUIERE APOYO	PROCESO	LOGRADO			

## EVIDENCIAS



## INICIO

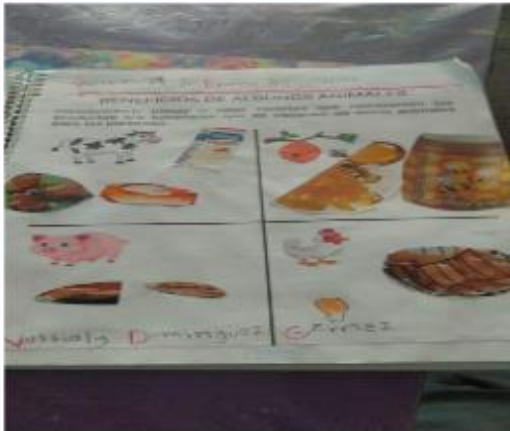
observar su alrededor registrar los animales que encuentren cerca de su casa.



escribir sus características físicas y comunicar los descubrimientos que lograron observar con respecto a ellos



clasificación de los animales según su desplazamiento



"Beneficios de algunos animales"



registro de los insectos a partir de la lámina didáctica.

"Insectos y otros bichos"



Crear un terrario con los insectos atrapados



Baile imitando animales



Investigación sobre un animal en específico



Mi mascota

Mapa mental/ organizador gráfico



Video de un veterinario

Aplicando recomendaciones



Adivinanzas, libro mi álbum

crean adivinanzas sobre animales



Finalizar

Actividades de conteo

## CONCLUSIONES

Durante el trabajo con el grupo abordando esta situación didáctica se pudo apreciar el entusiasmo, gusto y emoción por interactuar con su entorno, desde observar, manipular, conocer e investigar más sobre lo amplio que es el reino de los animales, retomando las características propias del niño y la niña en edad preescolar, jugando, apropiándose de distintos roles, y favoreciendo otras habilidades como lo fue la escritura.

Sin embargo, también hay limitantes, no todos los alumnos tienen la posibilidad de conectarse en las clases en línea, sin embargo se envían videos, audios, imágenes ejemplos para poder identificar sus avances y retroalimentar sus experiencias y apoyarlos para que su aprendizaje continúe.

La investigación , la información que los niños fueron recopilando a lo largo de estas 3 semanas fue amplia y muy rica en conocimiento, se dio la libertad de ir eligiendo distintos animales, ya sea por los que tenían en casa, o los que llamaban su atención e interés, nos apoyamos de un médico veterinario, quien nos realizó un video sobre los cuidados básicos que debemos de tener con nuestras mascotas y como llevarlos a cabo, la mayoría de los niños tuvieron algo en que mejorar a partir de este video.

Identificaron características de los seres vivos, hicieron uso de recursos a su alcance para el registro de su información, conocieron distintos tipos de animales, insectos, animales de casa, etc. identificaron los beneficios que nos otorgan algunos animales, su alimentación , sus desplazamientos, características físicas , movimientos y habitat; haciendo intercambio de información con sus mismos compañeros a partir de videos o audios que se compartieron en el grupo de Whats App y clases en línea donde exponían la información, solo en 1 caso la madre de

familia me comentó que no tenían mascota, ahí se asignó un animalito para hacer sus actividades, y se realizaron con éxito.

Es de suma importancia que las actividades planeadas para el trabajo con los alumnos sean basadas en sus intereses y evaluaciones previas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje y hacerlo de manera lúdica e interesante para los alumnos.