

TÍTULO

**¿CÓMO FAVORECER EL CONTEO ORAL Y LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS
EN MIS ALUMNOS?**

**MAESTRA MARIA GUADALUPE CASTILLO
VILLALVA**

Mayo 2021.

¿CÓMO FAVORECER EL CONTEO ORAL Y LA RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN MIS ALUMNOS?

Comenzaré diciendo que durante este tiempo de confinamiento por la pandemia suscitada se ha presentado un trabajo continuo con los alumnos y padres de familia de 3° “B”, donde he tenido el compromiso y responsabilidad de diseñar diversas actividades para favorecer en mis alumnos el conteo oral y que tuvieran la oportunidad de resolver problemas matemáticos que implican agregar, juntar, igualar y quitar, para ello tuve la tarea de revisar que aprendizajes se trabajarían durante este tiempo, así como también ir relacionando las situaciones con la estrategia de Aprende en casa II y Aprende en casa III. Dado que en un primer momento mostraban dificultad en el conteo oral del 11 al 20 y algunos del 1 al 10, así como también mostraban debilidad para resolver problemas. Para ello retome los siguientes aprendizajes esperados del campo de formación académica “Pensamiento matemático”, enfatizando en los siguientes aprendizajes esperados que en este escrito menciono:

- Resuelve problemas a través de conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
- Relaciona el número de elementos con la sucesión escrita del 1 al 30.

Pues bien, para favorecer estos aprendizajes me di a la tarea de organizarme, de tomar decisiones y sobre todo de diseñar estrategias que promovieran en mis alumnos enfrentar sus dificultades de conteo y de resolución de problemas como antes menciono, así como también durante el transcurso del trabajo me detenía a valorar los avances o debilidades que aún seguían presentando los chicos y las chicas para continuar avanzando en su aprendizaje. Fue necesario, en algunos alumnos la graduación y complejidad de las actividades o consignas que se les proponía, esto dependía de las capacidades y características de cada uno.

Paulatinamente se ha incrementado su rango de conteo, así como también han tenido que enfrentar diversas situaciones de conteo, ya sea en juegos de mesa, canciones o al manipular diversos recursos que tienen en casa. Pues a continuación menciono las diversas actividades y materiales que he implementado para enriquecer el aprendizaje en mis estudiantes y tener siempre presente la diversificación de los recursos a implementar para mantener el interés y atender las características de mi grupo.

En un primer momento, menciono los recursos que tienen en casa tales como pertenencias personales (calzado, prendas de vestir, utensilios de cocina, juguetes, etc.), utilizar estos materiales ha permitido que los pequeños

manipulen e implementen diversas estrategias de conteo como el señalar objetos, formar filas, o desplazar elementos uno a uno, así como también han logrado representar cantidades de manera gráfica y con el apoyo del dado juegan, ya que al lanzar el dado dos veces tienen la oportunidad de jugar con problemas de igualar y agregar cantidades a una colección empleando sus pertenencias o juguetes.

Otro recurso que he implementado y me ha dado resultado ha sido el uso de Mi álbum de 3° Preescolar, dado que “El valor de este material radica en los procesos que puede detonar en los niños observar la imagen, comentar entre ellos lo que cada uno ve, reflexionar sobre las distintas opiniones que escuchan y elaborar argumentos propios, entre otras muchas formas de interacción y producción gráfica” (SEP, 2018:19), permite tener formas diferentes de interactuar, comunicar por escrito números de diferentes maneras, incluida la convencional, registrar procedimientos de resolución de problemas con recursos gráficos personales y jugar a pensar con algunos juegos. Menciono las páginas o actividades que se ha trabajado con el grupo tales son: “El acuario”, “Paseo por el zoológico”, “Veterinaria”, “¿Cuántos fueron a la clínica?”, “Vamos a comprar” y “Avanza más y ganaras”, con el apoyo de estas láminas y con el planteamiento de las diversas consignas que se les ha dado a los alumnos de acuerdo al aprendizaje esperado que se han retomado, se ha notado avance con respecto al rango de conteo, en la comprensión de los datos de un problema y saber de qué manera actuar para resolver las diferentes acciones que se les proponía, aún existe una minoría del grupo que hace falta seguir fortaleciendo la resolución de problemas y en el resto continuar enriqueciendo esta habilidad para enfrentar retos cotidianos.

Cabe mencionar que los cuentos o video cuentos que he manejado con el grupo ha permitido que centre también la atención e interés de los pequeños, al observar y escuchar historias que contengan situaciones de conteo y de enfrentar retos cognitivos, donde retienen los datos, así como comprendan que pueden realizar para dar solución al planteamiento que les propone el personaje. Se observa como registran la información para dar solución a los diversos problemas.

Algo que también procuro y cuido es atender los estilos de aprendizaje de mis estudiantes, es por ello que les propongo canciones, juegos de movimiento que impliquen movilizar sus capacidades al participar en ellas, tales como: resolver problemas matemáticos con personajes de cuentos, jugar con su pizarrón mágico de marisumas, igualar colecciones de elementos, jugar al domino en familia, jugar a las escondidas en casa y contar del 1 al 20 o más, elaborar cada uno su propia banda numérica y utilizarla, el juego que más le agrada a mi grupo es jugar a la lotería viviente en las clases zoom que se realizan con los alumnos donde la docente cuenta oralmente del 1 al 20 o del 1 al 30 y los alumnos se trasladan a buscar los objetos de acuerdo al campo semántico que indique el mediador, o en ocasiones se les da la oportunidad de que sea un alumno el que cuente oralmente y el resto va por los objetos, dado que en este juego los niños tienen la oportunidad de movilizar varias capacidades como la atención, el conteo oral, la manipulación e ir agregando puntos obtenidos.

Con estas situaciones los niños practican el conteo y amplían su rango numérico de dominio, ponen en juego sus conocimientos acerca de la representación convencional de los números cuando hacen sus anticipaciones para identificar el número escrito en los juegos como el de avanza más y ganaras. Ya que fue fundamental que “Al diseñar los problemas se considere los rangos numéricos de los datos y de los resultados considerando las posibilidades cognitivas de los niños” (SEP, 2017:236).

Para seguir enriqueciendo en los aprendizajes de mis alumnos descargo algunas clases de aprende en casa de Pensamiento Matemático que dan pauta avanzar en los procesos de acuerdo a sus capacidades.

Pues se observó avance porque las actividades que diseñe permitieron que los estudiantes fueran participes de su aprendizaje, así como despertó la imaginación, el dialogo, la interacción, la manipulación de recursos, decidir, formular dudas, explicar, registrar datos y razonar a través de las actividades creativas y que se relacionaron con su contexto cotidiano. Así como el papel que desempeñé como mediadora del proceso de enseñanza y aprendizaje permitió que los niños plantearan sus dudas y explicaran su proceder para enfrentar desafíos matemáticos.

Finalmente menciono lo importante que es diversificar la enseñanza e implementar diferentes recursos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, sin olvidar la diversidad que existe y graduar los desafíos matemáticos de acuerdo a la capacidad del pequeño o pequeña. Cabe señalar que de acuerdo al progreso de los alumnos se proponen nuevas ideas o las mismas, pero con reajustes para que cada día sea mejor. Esto depende de las valoraciones que se van obteniendo de los estudiantes. Soy humano y sé que en algunos momentos debo cambiar o implementar nuevas ideas para seguir avanzando y aprendiendo de la práctica y adquiriendo nuevos conocimientos a fin de ponerlas en práctica a distancia con mi grupo. Es por ello que con esta experiencia seguiré transformando mi práctica diaria y no olvidare que trabajo con niños pequeños que requieren de mucha atención y comprensión, de acuerdo a sus características individuales.

Bibliografía

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México.

SEP. (2018). Libro de la educadora. Educación preescolar. México.