

JARDÍN DE NIÑOS "SIMÓN BOLÍVAR"

C.C.T. 15PJN5335H

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

"CUIDADO DEL AGUA"

PROFESORA: ANA BELÉN TEJAS RUIZ

GRUPO: 2º A

JUSTIFICACIÓN

A través del proyecto ¿por qué es importante cuidar el agua? se busca que los pequeños adquieran y desarrollen diversas capacidades como la investigación, el análisis y la observación empleadas en la búsqueda de alternativas que propicien la adquisición de una conciencia y reconocimiento de la importancia del agua, así como su cuidado, en base a sus conocimientos previos, al conocer y experimentar las consecuencias y repercusiones de no emprender acciones que promuevan el buen uso del agua, al mismo tiempo pondrán en juego habilidades de comunicación y convivencia grupal.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Cuidado del agua

- **IDENTIFICA Y EXPLICA ALGUNOS EFECTOS FAVORABLES Y DESFAVORABLES DE LA ACCIÓN HUMANA SOBRE EL ENTORNO NATURAL.**
- **COMPRENDE QUE FORMA PARTE DE UN ENTORNO QUE NECESITA Y DEBE CUIDAR.**
- **REGISTRA, MEDIANTE MARCAS PROPIAS O DIBUJOS, LO QUE OBSERVA DURANTE LA EXPERIENCIA Y SE APOYA EN DICHOS REGISTROS PARA EXPLICAR LO QUE OCURRIÓ.**
- **INTERCAMBIA OPINIONES Y EXPLICA POR QUÉ ESTÁ DE ACUERDO O NO CON LO QUE OTROS OPINAN SOBRE UN TEMA.**
- **IDENTIFICA LAS CONDICIONES DE AGUA, LUZ, NUTRIMENTOS E HIGIENE REQUERIDOS Y FAVORABLES PARA LA VIDA DE PLANTAS Y ANIMALES DE SU ENTORNO**

DÍA 1. SITUACIÓN DIDÁCTICA: "EL PEZ EN EL AGUA"

Materiales: 1 pez pequeño (puede ser de juguete), una pecera, 4 botes con agua en distintas condiciones (con tierra, con basura, con tinta negra, limpia).

Inicio:

Comentar a los pequeños que me han regalado un pez, el cual me gustaría tener en el salón ahora que podemos regresar a clases, pero aún no lo he colocado en la pecera. Posteriormente mostraré cuatro botes con agua, en distintas condiciones, 3 de ellos serán agua "contaminada", les preguntaré si saben a qué se refiere esta palabra, si han visto peces en algún lado, dónde, qué hacen y cómo es el lugar en que viven, si está limpio o sucio, etc..

Desarrollo:

Conversar : debemos elegir un tipo de agua para el pez, la cual tiene que ser adecuada para que pueda vivir y nadar en ella, observaremos los botes y cuestionaré sobre cada uno, cómo es, qué apariencia tiene y si será agua limpia, por qué sí o por qué no, propiciando el empleo del término "contaminado". Luego de analizar cada tipo de agua cuestionarlo acerca de cual será la indicada (se buscará encaminar sus respuestas a que el agua limpia es la ideal).

Cierre:

Después de esto se analizará el ¿por qué creen que sea la mejor opción y por qué las demás no?. Se cuestionará: ¿Ustedes han visto agua contaminada antes?, si es así, ¿en dónde?, ¿quién o quiénes creen que contaminen el agua?, y finalmente: ¿por qué es importante cuidar el agua?, ¿Por qué creen que el agua limpia sea la mejor para el pez?, ¿qué debemos hacer para conservar limpia el agua que los peces necesitan para vivir?.

DÍA 2. SITUACIÓN DIDÁCTICA: "EL PEZ EN EL AGUA"

MATERIALES: Tablero de hipótesis, plumones, cuadernillos de registro, imágenes alusivas al agua y su cuidado.

INICIO:

Después de la situación del pez en la pecera, se retomará la cuestión: ¿Por qué es importante cuidar el agua?, se comentarán, analizarán y posteriormente se registrarán las respuestas de los pequeños, a las cuales llamaremos "hipótesis", preguntando si habían escuchado esa palabra anteriormente y dónde, si no es así, se explicará en qué consiste el término y se usará un "tablero de hipótesis" para la actividad, en la que por medio del dictado (dibujos)

DESARROLLO:

Luego de escribirlas en el tablero se procurará que copien el orden de las hipótesis por medio del dibujo. Se presentará un "cuadernillo de investigación", en el cual se explicará que llevaremos el registro de toda la información que vayamos recaudando, en un apartado especial llamado "hipótesis iniciales" copiarán las que hemos escrito, así como también mediante dibujos, ¿cómo eligieron el agua adecuada para el pez?, se propondrá al grupo decorar nuestro cuadernillo con imágenes del agua y sus cuidado, utilizando diversidad de materiales.

CIERRE:

Para cerrar con la actividad se les volverá a preguntar acerca de: ¿Por qué es importante cuidar el agua?, ¿cómo lo podemos hacer?, conclusiones

3. DÍA SITUACIÓN DIDÁCTICA: “LOS DISTINTOS USOS DEL AGUA”

MATERIALES: Imágenes representativas de situaciones y objetos que impliquen el uso del agua (alimentos, comida, trastes sucios, ropa sucia, niño bañándose, lavado de manos, plantas, animales), cinta adhesiva, cuadernillo de investigación.

INICIO:

Antes de presentar las imágenes cuestionar a los pequeños acerca de qué usos le dan ellos al agua, cómo dónde, en qué, para qué, ya sea en nuestra casa o en cualquier lugar, escucharemos y comentaremos las participaciones. Se presentarán imágenes pidiendo que observen atentamente, donde se les preguntará si esas situaciones les parecen familiares y por qué, se cuestionará acerca de lo que ven, ¿Qué es? ¿dónde lo han visto?, si ellos lo realizan en su casa, etc.

DESARROLLO:

Cuestionar acerca de si tales elementos necesitarán agua y para qué se utiliza en cada situación, cuál es su importancia, y que pasaría si no tuviéramos agua para llevar a cabo lo necesario en cada una de ellas. Se pedirá registren, en otro apartado especial por medio de un dibujo, ¿qué situación les parece más importante en la que se utiliza el agua?.

CIERRE:

Pedir que voluntariamente muestren su dibujo y hablen acerca de por qué para ellos es el uso más importante del agua, así como en qué situación lo han vivido, comentamos y opinamos en conjunto, cuestiono acerca de por qué es importante cuidar el agua en el hogar, con los animales y las plantas.

DÍA 4. SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿CÓMO PODEMOS CUIDAR EL AGUA?

MATERIALES: Video, cuadro de problemas y soluciones, cuadernillo, cartulinas y acuarelas.

INICIO:

Pasar un video en el cual se habla acerca del desperdicio del agua, preguntando si ellos saben qué se refiere el "desperdiciar el agua" <https://www.youtube.com/watch?v=i8uBpyiUWv8>, al finalizar el video se les preguntará en relación a qué tipo de acciones hacen que ésta se desperdicie y si creen que ellos alguna vez han desperdiciado el agua como Cussly.

DESARROLLO:

Observar el video, procurando que lo hagan con atención, y escuchen, al terminar hablaremos sobre las situaciones que ahí se presentan y cuáles son familiares, si les ha pasado alguna vez o dónde lo han visto, se encaminarán sus respuestas a la identificación de problemas y soluciones los cuales iré registrando de acuerdo al dictado de los niños. Al terminar las leeré nuevamente para ver si están o no de acuerdo con lo que me han dictado.

CIERRE:

Para cerrar, hablaremos sobre los carteles que se realizaron, preguntando cuáles son los problemas que se identificaron desperdiciando el agua, y las soluciones que plantearon.

DÍA 5. SITUACIÓN DIDÁCTICA: "LA CONTAMINACIÓN DEL MAR"

MATERIAL: Video sobre la contaminación del mar, 1 recipiente grande con agua, aceite de motor, cuchara.

INICIO:

Se cuestionará a los pequeños qué saben sobre la contaminación del agua en mares y ríos, quiénes son responsables y cuáles son las consecuencias, escuchamos y comentamos las ideas emitidas, posteriormente los invitaré a realizar un experimento para darnos una idea acerca de lo que sucede.

DESARROLLO:

Realizar un experimento, el cual nos ayudará a darnos una idea sobre los efectos que ocasiona el derrame de contaminantes en mares y ríos hablando acerca del fenómeno de las embarcaciones petroleras que contaminan.

Mostrar los materiales a utilizar preguntando si los han visto antes y dónde, primero agregarán una cuchara de aceite de motor en el agua, antes de esto se les cuestionará acerca de lo que creen que vaya a suceder, veremos qué pasa con el aceite y después agitamos, veremos cómo quedó la consistencia del agua y su coloración, preguntando si el aspecto de ésta será principio de ser agua limpia, podrán habitar ahí los animales del mar, podremos utilizar esta agua para bañarnos, etc. y por qué.

CIERRE:

Mostrar un video corto que hable sobre el fenómeno de contaminación en ríos y mares para que quede más claro "CAUSAS y CONSECUENCIAS de la CONTAMINACIÓN de LAGOS y RÍOS" <https://www.youtube.com/watch?v=XmSUZ1FnD9w>. Al final registrarán en el cuadernillo lo que observaron en el experimento y a través de dibujos plasmarán su conclusión.

REFERENCIAS

- **Aprendizajes clave para la educación integral**
- <http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/environment/Water>
- <https://www.muyinteresante.es/naturaleza/articulo/el-ciclo-del-agua-231602372666/amp>
- <http://tierra214.blogspot.com/2014/03/el-cartel-uso-y-cuidado-del-agua.html>
- https://es.123rf.com/photo_35512692_agua-t%C3%B3xica-vase-lleno-de-agua-sucia-con-un-precipitado-amarillo-verde.html