



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**“2021. AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA  
DE MÉXICO”**

**“MATERIALES DE APOYO PEDAGÓGICO”**



**PRESENTA  
PROFESORA: MARILY SANCHEZ GUADARRAMA**

**IXTAPALUCA, ESTADO DE MÉXICO A 10 DE MAYO DE 2021**

# INTRODUCCIÓN

El siguiente acervo bibliográfico pretende ser una guía en el proceso de fortalecimiento con los niños en los procesos matemáticos dentro del aula. Esta investigación se realizó en diversas páginas confiables para obtener un mejor sustento sobre el conocimiento y aplicación de procedimientos aplicados en el área de pensamiento matemático en edad preescolar.

Es importante que el docente conozca este acervo, con la finalidad de obtener información y experiencias confiables y esto conlleve a experimentar cosas nuevas donde logren atrapar a los pequeños y obtener un aprendizaje mas significativo, Piaget nos hizo distinguir entre recitar los nombres de los números y ser capaz realmente de comprender su significado. Para Mialaret (1967: 14-15) “Entre los tres y cinco años, el niño aprende difícilmente los cinco o seis primeros números, si se considera que el conocimiento puramente verbal de la serie de los números no corresponde a una verdadera adquisición”.

Muchos profesores creen que mediante la técnica de contar los niños adquieren el concepto de número, y esto mucho se aleja de ser cierto: “se acostumbra a enseñar los nombres de los números, uno tras otro, recurriendo al contar, confundiendo constantemente los nombres de los números con los números mismos. Así resulta que el niño recita los números en lugar de construirlos” (Goutard, 1966: 114).

El docente dentro del aula debe motivar a los estudiantes mediante el juego para poder desarrollar en los estudiantes el pensamiento matemático. “Toda actividad física y mental que realizan cuando juegan produce a su vez la activación de las fibras nerviosas, asociaciones y conexiones neuronales, que impulsan la maduración y desarrollo del sistema nervioso, base fisiológica del desarrollo y el aprendizaje” Antón (2007, p.129).

# PRESENTACIÓN

Los acervos digitales han captado en los últimos años la atención de científicos e investigadores en diversas áreas (educación, historia, arte, ciencia, etc.) y han sido el resultado de los grandes avances tecnológicos y de la necesidad de manejar en forma eficiente grandes volúmenes de información. El acervo digital se puede definir como un espacio virtual que comprende colecciones digitales y proporciona de manera eficiente servicios como almacenamiento, organización, recuperación, difusión y preservación de información así como acceso en línea a gran diversidad de material. Los acervos digitales representan grandes ventajas, en cuanto a disponibilidad de material, menor espacio físico de almacenamiento, mayor accesibilidad, gran diversidad así como las facilidades que brinda a los usuarios en navegación, búsqueda, recuperación, y generación de la información [Lesk 1997].



La presente biblioteca está conformada por fichas de apoyo que fortalecen el pensamiento matemático dentro del aula, proporcionando acceso directo a recursos informativos de manera estructurada para poder vincular la tecnología de la información, la educación y la cultura.

## **BIBLIOGRAFÍA**

(GOUTARD, 1966: 114): Las matemáticas y los niños. Madrid: Cuisenaire de España.

PIAGET J. (1952): The Child's Conception of Number. London: Routledge & Kegan Paul

MIALARET, G. (1967): Pedagogía de la iniciación en el cálculo. Buenos Aires: Kapelusz.

ANTÓN, M (2007). Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona: Graó

MICHAELL LESK "Lesk 1997".