

PROFRA: NADIA YANELLI GARCÍA JIMÉNEZ

NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN EL AULA

C.C.T.15EJN3998U

ZONA ESCOLAR : J215

NEUROPSICOLOGÍA

- EL OBJETIVO GENERAL DE LA NEUROPSICOLOGÍA ES EL ESTUDIO DE LA ORGANIZACIÓN CEREBRAL DE LA ACTIVIDAD COGNITIVA-CONDUCTUAL, ASÍ COMO EL ANÁLISIS DE SUS ALTERACIONES EN CASO DE PATOLOGÍA CEREBRAL (ARDILA Y ROSSELLI, 2007). LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL SE REFIERE A LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS GENERALES DE LA NEUROPSICOLOGÍA A UN GRUPO POBLACIONAL ESPECÍFICO: LOS NIÑOS, POR TANTO LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL ESTUDIA LAS RELACIONES ENTRE EL CEREBRO Y LA CONDUCTA/COGNICIÓN DENTRO DEL CONTEXTO DINÁMICO DE UN CEREBRO EN DESARROLLO (ANDERSON Y COLS., 2001).
- SI BIEN LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CLÍNICOS DE LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL SE BASAN DE MANERA PREFERENTE EN LA NEUROPSICOLOGÍA DEL ADULTO, LOS MODELOS EXPLICATIVOS NO SE PUEDEN EQUIPARAR EN LAS DOS POBLACIONES YA QUE EN EL ADULTO LOS PROCESOS COGNITIVO/COMPORTAMENTALES SON “ESTÁTICOS” Y EL CEREBRO HA ALCANZADO YA SU MADURACIÓN COMPLETA, EN TANTO QUE EN LOS NIÑOS ÉSTOS SON “DINÁMICOS” Y EL CEREBRO SE ENCUENTRA AÚN EN DESARROLLO. DE MANERA SECUNDARIA, LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL TIENE SUS PROPIAS RAÍCES TANTO EN EL CONCEPTO DE DISFUNCIÓN CEREBRAL COMO EN LOS ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA (TAYLOR, FLETCHER, Y SATZ, 1988).

ORIGEN DE LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

- LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL ES UNA DISCIPLINA RELATIVAMENTE JOVEN NACIDA DE LA NEUROPSICOLOGÍA DEL ADULTO QUE PROGRESIVAMENTE HA IDO DEFINIENDO SUS OBJETIVOS PROPIOS. DE HECHO, LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL PUEDE CONSIDERARSE COMO UNA SUBESPECIALIZACIÓN DE LA NEUROPSICOLOGÍA. DESDE EL SIGLO XIX Y COMIENZOS DEL SIGLO XX APARECEN ALGUNAS OBSERVACIONES AISLADAS SOBRE LAS POSIBLES PATOLOGÍAS SUBYACENTES A LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Y ES SOLAMENTE HACIA MEDIADOS DEL SIGLO XX CUANDO SE ESTABLECE UN CAMPO DE TRABAJO EN NEUROPSICOLOGÍA DEDICADO A LOS PROBLEMAS INFANTILES, TANTO ADQUIRIDOS COMO CONSECUENCIA DE UNA PATOLOGÍA CEREBRAL, COMO ASOCIADOS AL DESARROLLO.
- LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL SE OCUPA FUNDAMENTALMENTE DE TRES TIPOS DE PROBLEMAS: DESFASES EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES INTELECTUALES Y DE FORMAS DEL COMPORTAMIENTO (PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, TRASTORNOS DE CONDUCTA UNIDOS AL DESARROLLO, Y SIMILARES); SECUELAS DE PATOLOGÍA CEREBRAL TEMPRANA; CONDICIONES MÉDICAS ESPECÍFICAS PRINCIPALMENTE DE TIPO GENÉTICO Y METABÓLICO. REPRESENTANDO UNA DE LAS ÁREAS DE MAYOR DESARROLLO RECIENTE EN NEUROPSICOLOGÍA.

ASPECTOS PRINCIPALES DE LA NEUROPSICOLOGÍA .

- “SE REFIERE A LA NEUROCIENCIA QUE ESTUDIA LAS RELACIONES ENTRE LA CONDUCTA Y EL CEREBRO EN DESARROLLO, DURANTE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA” (PORTELLANO, 2005).
- LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO COGNITIVO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE CENTRA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES.

LOS AVANCES EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DEL APRENDIZAJE

- SI BIEN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE NO SON RECETAS, ESTAS PERMITEN TRAZAR PAUTAS QUE ORIENTEN A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS EN LA PLANEACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO. LOS ESTUDIOS MÁS RECIENTES EN MATERIA EDUCATIVA CUESTIONAN EL MÉTODO CONDUCTISTA DE LA EDUCACIÓN, QUE TANTO IMPACTO TUVO EN LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA DURANTE EL SIGLO PASADO Y QUE, ENTRE OTRAS TÉCNICAS, EMPLEABA EL CONDICIONAMIENTO Y EL CASTIGO COMO UNA PRÁCTICA VÁLIDA Y GENERALIZADA. IGUALMENTE, LOS ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS BUSCAN COMPRENDER EN MAYOR PROFUNDIDAD LA LABOR ESCOLAR MEDIANTE PREGUNTAS Y METODOLOGÍAS DE VARIAS DISCIPLINAS, ENTRE ELLAS LOS ESTUDIOS CULTURALES, LA SOCIOLOGÍA, LA PSICOLOGÍA Y LAS NEUROCIENCIAS, EL DISEÑO Y LA ARQUITECTURA, CUYOS HALLAZGOS PROPICIAN LA MEJORA DE LOS PROCESOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y DE LAS ESCUELAS. POR LO QUE LO ANTES REFERIDO ME LLEVA A EL PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO .

PROPÓSITO.

- NO SE TRATA DE QUE LOS NIÑOS EN CLASE RECIBAN MUCHOS CONOCIMIENTOS, SI NO QUE LOS CONOCIMIENTOS SEAN BIEN SELECCIONADOS Y EL PROFESOR LE ENSEÑE AL ALUMNO A MANEJARLOS E INTEGRARLOS EN LOS DIVERSOS CONTEXTOS DE SU VIDA COTIDIANA.

EL PAPEL DE LA MEDIACIÓN CONFORME A LAS APORTACIONES DE LEV VIGOTSKY.

Vygotsky – La mediación		
Diferencia entre la psique humana y la psique animal	El origen de las funciones psicológicas superiores	Características de las funciones psicológicas superiores
<p>La vida psíquica animal corresponde a la vida biológica, su actividad mental corresponde a sus necesidades biológicas.</p> <p>La visión de Vygotsky establece, entonces, dos condiciones indispensables para el pleno desarrollo de la psique humana: poseer un sistema nervioso sano y vivir en sociedad.</p>	<p>Las “funciones psicológicas superiores”, se desarrollan gracias a la interacción entre lo biológico y lo cultural.</p> <p>Las funciones psicológicas superiores son de origen social y se establecen en dos niveles: En el nivel micro podemos ubicar las interacciones familiares y pedagógicas, y en el nivel macro, las influencias de las instituciones sociales.</p>	<p>Las funciones psicológicas, que son específicamente humanas (funciones psicológicas superiores) comparten la estructura sistémica y poseen las mismas características esenciales. Estas características son la estructura mediatizada, el carácter consciente y voluntario y la génesis social.</p>

¿Cuál es el papel de la mediación en el desarrollo de la personalidad?

El término mediatización se refiere a la posibilidad de usar cualquier tipo de medio como ayuda para la realización del proceso.

Vygotsky dividió a los medios en dos grupos, los medios externos o instrumentos permiten transformar el mundo y los medios internos “signos” permiten transformar el propio comportamiento. El nivel de autoconciencia se relaciona con el nivel de desarrollo de la personalidad, cuando el sujeto analiza su papel en el mundo y valora sus objetivos y sus logros.

LAS CARACTERÍSTICAS DEL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL SEGÚN ALEXANDER LURIA, PADRE DE LA NEUROPSICOLOGÍA.

Funciones Psicológicas Superiores

Las funciones psicológicas no se dan por separado; el desarrollo de cada función es de origen sistémico; los sistemas cerebrales son de carácter activo y dinámico y no orgánico y fijo.

3 bloques o unidades funcionales

que trabajan concertadamente ya porta de manera diferenciada elementos para la organización de todo el sistema funcional.

Bloque 1

Las estructuras superiores del tallo cerebral y la formación reticular, el sistema límbico. Es el encargado de regular el tono o vigilia y posibilita las formas selectivas de la actividad.

Bloque 2

Zonas posteriores de los hemisferios cerebrales lóbulo parietal, lóbulo temporal y lóbulo occipital. Se encarga de recibir, analizar y almacenar la información.

Bloque 3

Zona anterior de los hemisferios cerebrales, es decir, los lóbulos frontales. Es la unidad que programa, regula y verifica la actividad mental.

¿A qué se refiere el concepto “factor” propuesto por Luria?

Luria propuso como unidad de análisis psicológico el concepto de factor, entendido como el resultado del trabajo que realiza una zona o un conjunto de zonas cerebrales especializadas.

¿A qué se refiere el término “neuroplasticidad”?

El cerebro cambia su estructura misma con cada diferente actividad que desarrolla, perfeccionando sus circuitos de modo que estén mejor adaptados para la tarea a realizar e incrementar la capacidad de aprender.

“Neuro” es por “neurona”, las células nerviosas en nuestro cerebro y sistema nervioso. “Plásco” es por “cambiable”, “maleable” o “modificable”.

CUADRO COMPARATIVO SOBRE LAS VISIONES DEL SER HUMANO DE ACUERDO A LA NEUROLOGÍA CLÁSICA Y A LA NEUROPSICOLOGÍA.

Neurología Clásica	Neuropsicología
Visión rígida, mecanicista y localizacionista del funcionamiento del cerebro/mente.	Visión plástica, sistemática y dinámico del funcionamiento del cerebro/mente.
Desestimación del hemisferio cerebral derecho.	Estimación y consideración de la integración funcional de los dos hemisferios.
Se interesa más por lo esquemático y lo abstracto, y desestima el papel de lo concreto en la construcción de lo abstracto.	Considera lo concreto como base indispensable para la construcción de lo abstracto.
Amputa la corporeidad del resto de la psique.	Contiene una visión integral de la persona y de la vida psíquica.
No brinda atención al juicio y no conoce su proceso de formación.	Considera que el juicio es la facultad más importante que tenemos. Surge del conocimiento de lo concreto.
No considera el papel de los sentidos en la formación de la propia identidad.	Señala que los sentidos permiten al ser humano tomar contacto con su realidad, tanto interna como externa.
Desestima el papel de la interocepción, la propiocepción y la exterocepción en la conciencia de la propia identidad.	Considera indispensable el papel de la interocepción, la propiocepción y la exterocepción en la conciencia de la propia

IDENTIFICA LAS VISIONES DEL SER HUMANO DE ACUERDO A LA NEUROLOGÍA CLÁSICA Y A LA NEUROPSICOLOGÍA.

Categoría	Psicología cognitiva	Neuropsicología histórico-cultural
1. Visión del ser humano	Trasluce una visión dualista de la persona, de origen platónico-esto es, conformada por cuerpo y alma.	La postura histórico-cultural corresponde a la visión unitaria de la persona de origen aristotélico- para la cual, los aspectos biológicos, intelectuales, afectivos, sociales y culturales se desarrollan entretrejidamente para conformar la identidad, la personalidad; es decir, el ser persona, la personeidad de cada ser humano.
1. Cognición	La psicología cognitiva se centra en la cognición y considera por separado a las funciones cognitivas del resto de la psique.	Es un aspecto inseparable del desarrollo de la completa personalidad del individuo, puesto que depende y se desarrolla con ella, como corresponde a la vida humana, en la que no se desarrolla cada aspecto por separado.
1. Psique Humana	Se trata de una estructura rígida, estática y mecánica.	Es la de una estructura sistémica y dinámica.

ASPECTOS NECESARIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA.

Variables.

Neurofisiológicas, psicológicas o pedagógicas en el aula y contexto.

PROCESO DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.

- ❑ **Entrevista inicial:** Se recaban la mayor cantidad necesaria de información de su situación actual y antecedentes.
- ❑ **Aplicación de instrumentos:** Se seleccionan los instrumentos considerando, las necesidades y objetivos de cada paciente.
- ❑ **Análisis e integración de resultados por áreas de rendimiento:** Se agrupan los resultados de acuerdo a las áreas cognitivas involucradas.
- ❑ **Interpretación de resultados.**

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

INTRUMENTOS PEDAGÓGICOS.

EVALUACIÓN CURRICULAR.

Concepto

Proceso sistémico por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas del sistema educativo” (García, 1975)

Técnicas de observación

Guía de observación diario de clase, lista de cotejo etc.

Técnicas de análisis del desempeño

Rúbrica, lista de cotejo y portafolio.

Objetivo.

Áreas académicas :lectura escritura y cálculo.

Técnicas de interrogante

Ensayos, pruebas escritas.

LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

Propósito.

La detección oportuna de la existencia de posibles déficits o trastornos cognitivos

- ❑ Aprendizaje.
- ❑ Perceptuales
- ❑ Lingüísticos

Se relaciona .

- ❑ Organización y funcionamiento cerebral.
- ❑ Dificultades de aprendizaje.
- ❑ Desempeño académico

Análisis de Caso

Menor de sexo masculino con cinco años de edad, originario de la CDMX, quien cursa el 3er. grado de preescolar en una escuela pública.

Inmerso en una familia nuclear, aparentemente funcional; es el segundo de tres hermanos, su madre (36 años) es ama de casa y su padre (41 años) vendedor de seguros. En este ámbito es importante mencionar que su hermano mayor presenta un cuadro parecido al de él.

Con respecto a su historia de vida, se reporta talla y peso dentro de la normalidad, sin antecedentes de enfermedades o accidentes graves.

En el área académica, tanto sus padres como su profesora reportan dificultades en:

- Asimilación de los contenidos escolares que requiere comprensión de textos.
- La resolución de problemas, sin embargo, presenta dificultades en operaciones básicas.
- La presentación de sus trabajos es desorganizada.
- Grafías deficientes, así como falta de léxico.
- Inadaptación escolar.
- Baja autoestima.
- Socializar con sus compañeros.

Nota:

La maestra reporta dinámicas sin resultados para socializar con sus compañeros.

La convivencia en casa es adecuada.

DETECCIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.

<p>Tipo de dificultad que presenta</p> <p>El alumno y sus dificultades en el área académica, competencia curricular presenta lo siguiente.</p>	<p>Habitualmente se deja letras o agrega a su gusto.</p>	<p>Falta de léxico y sus grafías son deficientes.</p>	<p>Desorganización en sus trabajos escolares.</p>	<p>Las dificultades académicas a las que se enfrenta el alumno son en el área de desarrollo socioemocional con conductas de desmoralización, baja autoestima y déficit en habilidades sociales y inadaptación escolar. A si como la dificultad en la asimilación de los contenidos escolares.</p>
<p>Posibles causas (Justifica a través de fuentes bibliográficas)</p>	<p>Refiere que el hermano mayor, tiene similitud (hereditario).</p>	<p>Realizar una evaluación en los contextos, identificar si la didáctica de la enseñanza está dificultando la adquisición del proceso de aprendizaje .</p>	<p>Las conductas de inadaptabilidad escolar, dificultades para relacionarse con sus compañeros pueden ser causados por la baja</p>	

<p>Instrumento pedagógico a utilizar para evaluar las dificultades</p>	<p>Aplicación de instrumentos.</p> <p>Prueba de lenguaje inicial (PLI)</p> <p>Evaluación neuropsicológica infantil (ENI-2)</p> <p>Interpretación de resultados, generar acciones para una intervención educativa adecuada.</p>	<p>Técnicas de Observación, técnicas de análisis del desempeño. Evaluación sistemática y cualitativa del proceso del alumno.</p>	<p>Orientar y generar acuerdos, estrategias con la familia.</p>	
<p>Posibles estrategias a aplicar a manera de intervención en el aprendizaje (Justifica a través de fuentes bibliográficas)</p>	<p>Terapia neuropsicológica: dirigida a las funciones básicas (atención, percepción, funciones sensorio-motrices, lenguaje, etc.).</p> <p>Educación socioemocional: Trabajar en su autonomía y autorregulación.</p> <p>Lenguaje y comunicación :Adquirir confianza para expresarse, dialogar.</p>	<p>Motivar al niño a utilizar estrategias para solucionar problemas, alcanzar metas, y modificar su postura negativa ante sus dificultades.</p>	<p>Reconocer sus logros personales, fortaleciendo su expresiones y emociones, en actividades artísticas.</p>	<p>Generar la confianza y la calidez en el alumno .</p>

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

- DESPUÉS DE LLEVAR ACABO LA DETECCIÓN ,EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL ANÁLISIS DE CASO ANTES REFERIDA PRESENTACIÓN, EN UN LAPSO CORTO SE OBTUVIERON RESULTADOS SIGNIFICATIVOS PRIMERAMENTE EN EL LENGUAJE.
- EL LENGUAJE ES LA FUNCIÓN PSICOLÓGICA QUE REGULA Y ORGANIZA TODA LA ACTIVIDAD MENTAL.
- EL LENGUAJE ES UN PROCESO ESENCIAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL Y SOCIAL DEL INDIVIDUO; NOS PERMITE EXPRESAR IDEAS, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS, ESTABLECER LA COMUNICACIÓN E INTERACTUAR CON LAS PERSONAS QUE NOS RODEAN. EL LENGUAJE, COMO UNA FUNCIÓN PSICOLÓGICA SUPERIOR, SE CARACTERIZA POR SU NATURALEZA SOCIAL, POR SU ESTRUCTURA MEDIATIZADA (DEBIDO AL USO DE SIGNOS Y SÍMBOLOS EXTERNOS E INTERNOS) Y POR SU REGULACIÓN VOLUNTARIA Y CONSCIENTE.

LA RELACIÓN ENTRE LOS FUNDAMENTOS DE LA NEUROPSICOLOGÍA CON LA PROBLEMÁTICA QUE SE ABORDA Y EL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACTUAL.

- CADA ESCUELA FOMENTE PROCESOS DE APRENDIZAJE CONSIDERANDO LAS DISTINTAS NECESIDADES Y CONTEXTOS DE LOS ESTUDIANTES, Y ASÍ PUEDA ENCONTRAR LA MEJOR MANERA DE DESARROLLAR SU MÁXIMO POTENCIAL. ESTE PLAN DEJÓ ATRÁS UN CURRÍCULO POCO FLEXIBLE Y SATURADO, EXCESIVAMENTE ENFOCADO EN LA ACUMULACIÓN DE CONOCIMIENTOS, PARA OFRECER OTRO QUE PERMITA A CADA COMUNIDAD ESCOLAR PROFUNDIZAR EN LOS APRENDIZAJES CLAVE DE LOS ESTUDIANTES E INCLUSO LES DA AUTONOMÍA PARA DEFINIR UNA PARTE DE LOS CONTENIDOS. ESTA TRANSFORMACIÓN NO SE LIMITA A LAS ESCUELAS URBANAS DE ORGANIZACIÓN COMPLETA, SINO QUE BUSCA CONCRETARSE EN TODAS LAS MODALIDADES.
- LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES SON DEFICIENTES Y SUS PRÁCTICAS NO CUMPLEN CON LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y JÓVENES QUE EXIGE LA SOCIEDAD ACTUAL.

1. ¿Cuál es la importancia de la Neuropsicología infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

EL NIÑO CON ALGUNA DIFICULTAD DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE SU ESCOLARIDAD REQUIERE UNA ATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENTE Y MÁS RECURSOS QUE SUS COMPAÑEROS DE IGUALDAD CRONOLÓGICA. PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD, LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS, SE PROPONE LA ENSEÑANZA ADAPTATIVA; AQUÍ, EL NEXO CON LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL RESULTA DE VITAL IMPORTANCIA YA QUE SE PUEDEN PRECISAR LOS APOYOS QUE REQUIEREN LOS NIÑOS PARA UNA ESCOLARIDAD EXITOSA.

LOS DOCENTES DEBEMOS GENERAR ESTRATEGIAS, APLICAR LA NEUROCIENCIA Y LA PLASTICIDAD CEREBRAL, YA QUE LAS NECESIDADES DE NUESTROS ESTUDIANTES SON TAN DIVERSAS PARA IDENTIFICAR Y DAR SOLUCIÓN A DIFICULTADES ESCOLARES, SINO TAMBIÉN AYUDAR A PREVENIRLOS.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.

- Abad S. (2009). Neuropsicología infantil y educación especial. Revista internacional de psicología y educación. Pp. 199-216.
- Ardila, A., Rosselli, M. & Matute, E. (2005). La neuropsicología de los problemas de aprendizaje. México: Editorial El Manual Moderno.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (2018). Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación México, SEP, (1er ed.2018). <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/bi...> · Archivo PDF