

**PROFRA. SANDY GALICIA  
GALICIA**

**J.N. PROFR. TELÉFORO ROLDAN  
YAÑEZ**

**ZONA ESCOLAR: J226**

FECHA DE ELABORACIÓN:  
2 DE MARZO DEL 2021

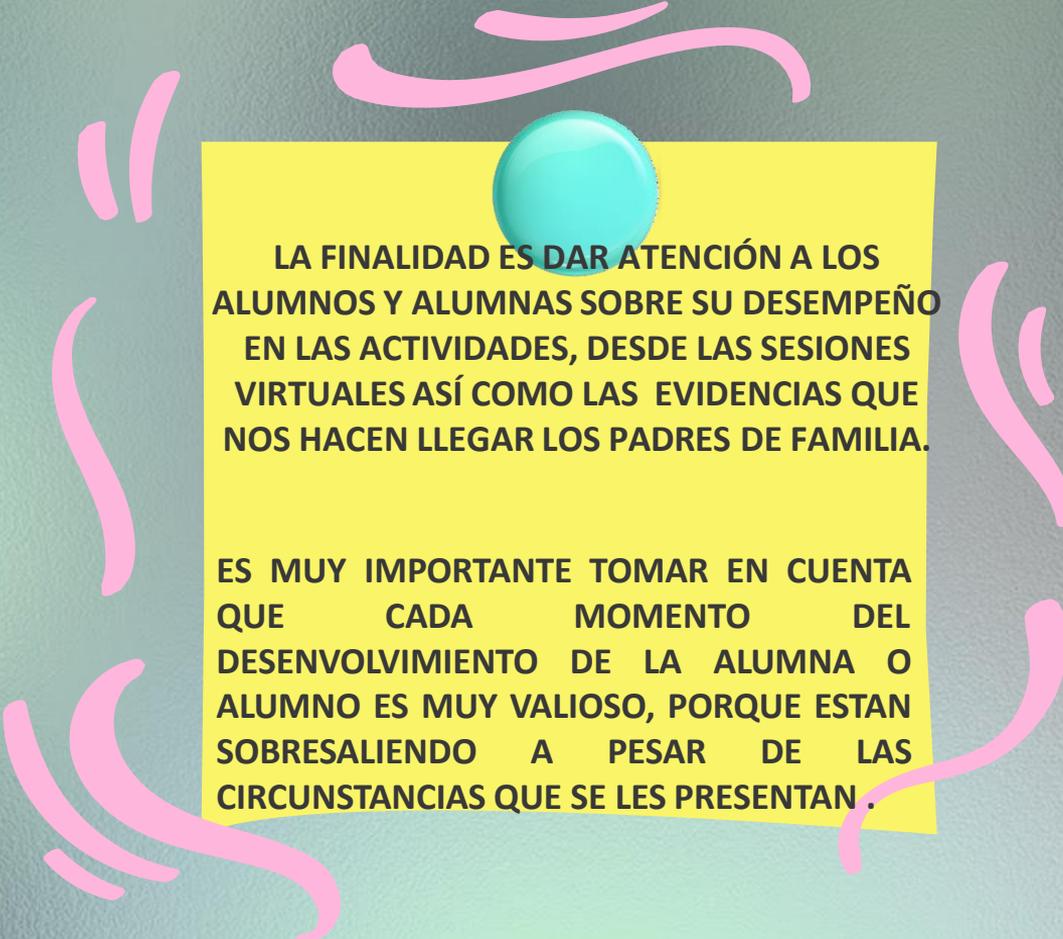
# EL USO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “LA RÚBRICA HOLÍSTICA”

**EN ESTE PROCESO QUE NADIE ESPERABA Y NADIE HABÍA VIVIDO, RESULTA SER UNA ETAPA DE LA EDUCACIÓN EN LA CUAL SE PROMOVÍO UNA TRANSFORMACIÓN CON GRANDES CAMBIOS INESPERADOS.**

HEMOS SIDO RESILIENTES INDEPENDIENTEMENTE DEL ROL QUE DESEMPEÑAMOS CADA UNO EN EDUCACIÓN. ES POR ELLO QUE CADA QUIEN DESDE SU FUNCIÓN VALORA A QUIEN CORRESPONDA, PERO LO INTERESANTE ES TENER ESA EMPATÍA Y DEMOSTRAR CON RESPONSABILIDAD LO QUE VAMOS A REALIZAR.

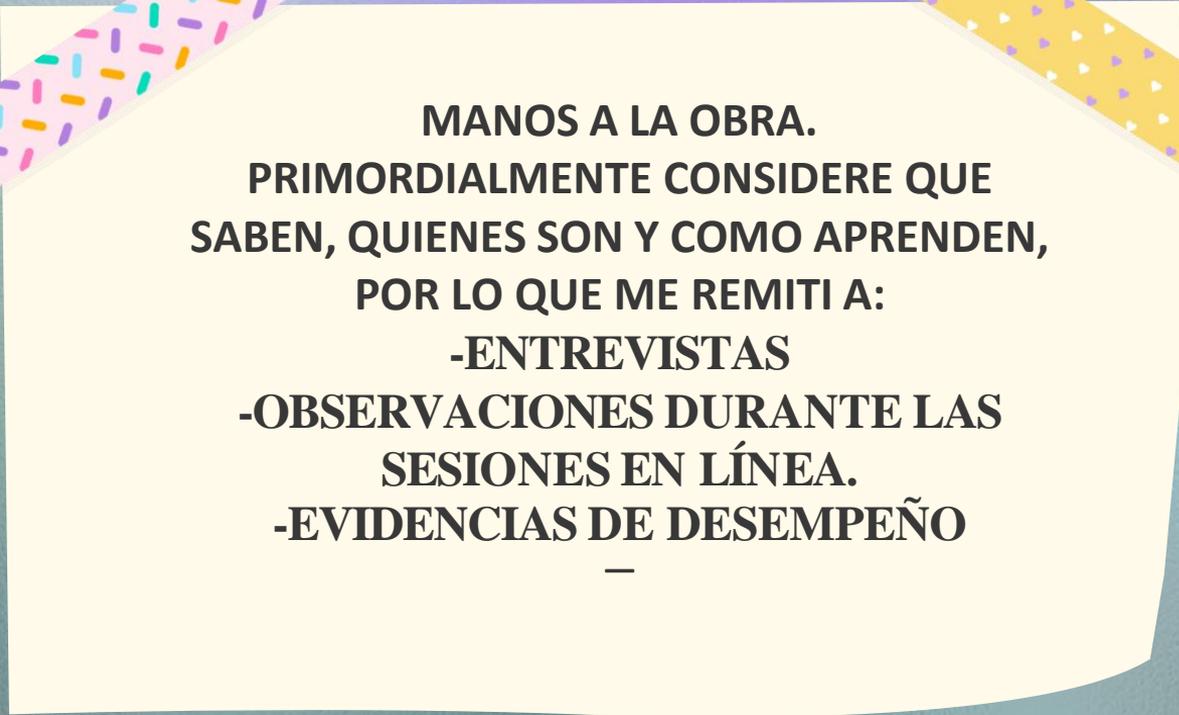
POR LAS CIRCUNSTANCIAS EN LA QUE NOS ENCONTRAMOS TUVE QUE DAR UN GIRO A LOS CRITERIOS Y JUICIOS QUE IBA A CONSIDERAR PARA REALIZAR ESTA EVALUACIÓN, SOBRE TODO PORQUE EN NIVEL PREESCOLAR TENEMOS LA BONDAD DE QUE LA EVALUACION QUE EMITIMOS ES CUALITATIVA.

DESPUÉS DE HABER REFLEXIONADO ACERCA DE CUAL SERÍA UNO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MAS ADECUADOS PARA LLEVARSE A CABO EN ESTAS CONDICIONES ACTUALES QUE NOS ENCONTRAMOS, TOMO EN CUENTA EL DE RÚBRICA HOLÍSTICA REFERIDA A QUE: “SE EMPLEAN GENERALMENTE CUANDO ES POSIBLE TOLERAR ERRORES O DEFICIENCIAS EN ALGUNA PARTE DEL PROCESO SI EL RESULTADO FINAL ES ACEPTABLE; TAMBIÉN SE USAN CUANDO LA CREATIVIDAD ES UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE ESPERA DEL TRABAJO DEL ALUMNO Y, POR LO TANTO EXISTE UNA VARIEDAD DE RESULTADOS QUE SE PUEDEN CALIFICAR COMO CORRECTOS”. (MERTLER, C. A. 2001).



**LA FINALIDAD ES DAR ATENCIÓN A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS SOBRE SU DESEMPEÑO EN LAS ACTIVIDADES, DESDE LAS SESIONES VIRTUALES ASÍ COMO LAS EVIDENCIAS QUE NOS HACEN LLEGAR LOS PADRES DE FAMILIA.**

**ES MUY IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA QUE CADA MOMENTO DEL DESENVOLVIMIENTO DE LA ALUMNA O ALUMNO ES MUY VALIOSO, PORQUE ESTAN SOBRESALIENDO A PESAR DE LAS CIRCUNSTANCIAS QUE SE LES PRESENTAN .**



**MANOS A LA OBRA.  
PRIMORDIALMENTE CONSIDERE QUE  
SABEN, QUIENES SON Y COMO APRENDEN,  
POR LO QUE ME REMITI A:**

- ENTREVISTAS**
  - OBSERVACIONES DURANTE LAS  
SESIONES EN LÍNEA.**
  - EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**
- 
- 

## ME BASE EN:

**01**

### LA REALIZACIÓN DE UNA HETEROEVALUACIÓN

A LOS ALUMNOS Y APOYÁNDOME DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, LA CUAL IMPLEMENTE DESPUÉS DE LAS ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO.

**02**

### LA DOSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ELABORÉ UN CONCENTRADO DE APRENDIZAJES ESPERADOS TRABAJADOS Y LOS JERARQUICE RETOMANDO AQUELLOS QUE SE HAN NOTADO EN LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

**04**

ANALICE EL DESEMPEÑO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS SESIONES VIRTUALES ASÍ COMO LAS EVIDENCIAS QUE ENVIABAN LOS PADRES DE FAMILIA.

Y DE ESTA MANERA CONCRETÉ LA INFORMACIÓN EN LA RÚBRICA HOLÍSTICA.

**03**

LLEGUE A LA ELABORACIÓN DE LA RÚBRICA HOLÍSTICA POR:

- CAMPOS FORMATIVOS
- ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.



1

## HETEROEVALUACIÓN



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO EDOAEMEX

2021 "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

### CONCLUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES (heteroevaluación)

Realizar esta hoja el 5 de febrero y enviarla foto ya que es cuando concluyen las dos semanas de actividades.

A partir de estas dos semanas de actividades del 23 de enero al 5 de febrero, analicen con sus niños el desarrollo de los actividades y obtengan los siguientes aspectos: (Encerrar la carita en donde se encuentran los alumnos y alumnas).

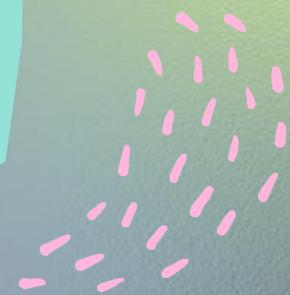
Es muy importante contestar con mucha honestidad porque de ello depende que aspectos necesitan fortalecerse en los alumnos y alumnas. Esta información es confidencial nadie la conocerá únicamente la requieren saber cómo se encuentran en su desarrollo los niños.

Nombre de la alumna/o: \_\_\_\_\_

	1 Les he realizado con gusto, me agrada, siento que he aprendido algo.	2 A veces tengo dudas, un poco me molesto, a veces no me da tiempo de hacer, se complica realizar por una situación particular en casa.	3 Se me hacen muy difíciles.	Observaciones	
Dianamente como desarrollo las actividades					
Las actividades de Educación física y Educación para la salud las realiza.					
Como me siento cuando me leen algo.					
En mis actividades de matemáticas considero que me han ayudado.					
Me gusta aprender jugando, experimentando, inventando y creando.					
De las actividades que he realizado cuáles se le han consumado					
Actualmente Marca que le gusta hacer	Dibujar	Colorear	Recortar		
	Construir cosas	Experimentar	Jugar		
	Escribir cartas	Leer cuentos siguiendo imágenes	Muchas cosas		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIDAD DE NUESTRO PROFESOR, TALLERES Y SOLUCIONES

Oficina de Planeación y Desarrollo de la Colonia La Vuelta, Ixtapalapa, Estado de México, C.P. 56530, Tel: 57222220, correo: 13jun2264@edua.gob.mx







CONTINÚE CON:



### 3. LA ELABORACIÓN DE LA RÚBRICA HOLÍSTICA

PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
APRENDIZAJE	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
<b>Comprende de manera oral y escribe los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la numérica.</b>	Dicta a los demás los números que conoce en un intervalo del uno al diez.	Dice la secuencia de los números del uno al diez en orden ascendente.	Memoriza e identifica los números del uno al diez y los utiliza en su vida cotidiana.	Menciona y escribe los números del uno al diez y los utiliza en diferentes situaciones de su vida cotidiana.
<b>Resuelve problemas a través del conteo y con apoyo en las colecciones.</b>	Separa elementos y cuenta centralmente con materiales u objetos que se encuentran en su ambiente cotidiano.	Sugiere alternativas para solucionar los problemas matemáticos básicos que requieren agregar y quitar.	Soluciona problemas matemáticos con apoyo de objetos y cosas en colecciones con características variadas o diferentes.	Cuenta y resuelve problemas matemáticos agregando, quitando o repartiendo elementos con números que conoce.
<b>Contesta preguntas en las que necesita medir datos, la longitud, el área y los patrones que integran para contestar las preguntas planteadas.</b>	Utiliza representaciones gráficas para comunicar información de objetos o cosas que recogió en su entorno para contar.	Propone alternativas de solución para resolver información y poder compartir sus resultados.	Registra datos en una tabla utilizando el conteo para dar información de los resultados obtenidos.	Responde a preguntas que se le realizan para medir información de datos que se le muestran o que tiene sus propios recursos.
<b>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica.</b>	Construye colecciones ordenando cantidades menores y mayores.	Coloca a cada número que conoce su respectiva cantidad de elementos.	Asigna su número correspondiente a las cantidades de una colección con 20 elementos.	Cuenta elementos de un conjunto de objetos o cosas y los coloca su número respectivo en un rango del uno al diez.

FUENTE: PEDRO RAVELA 2017

### 4. EL ANÁLISIS DE:

EL DESEMPEÑO EN LAS SESIONES VIRTUALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, Y LAS EVIDENCIAS DE LAS COMPOSICIONES, PRODUCCIONES Y/O VIDEOS DE LAS Y LOS ALUMNOS, PARA DETERMINAR EN QUE NIVEL DE LOGRO SE ENCUENTRAN EN LA RÚBRICA HOLÍSTICA.

ES ESENCIAL CONSIDERAR QUE TODO ESTE PROCESO ES COMO UN CICLO, PARA EVALUAR SE REQUIERE DE UNA PLANEACIÓN, DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ASÍ COMO DEL PERSONAL DOCENTE Y DEMÁS AUTORIDADES INVOLUCRADAS EN ESTE ÁMBITO.

INDEPENDIEMENTE DEL TIPO DE RÚBRICA QUE SE UTILICE, CONSIDERO QUE SON UNO DE LOS INSTRUMENTOS MÁS ACORDES PARA LA VALORACIÓN DE LAS Y LOS NIÑOS, YA QUE POR MEDIO DE LOS DESCRIPTORES PODEMOS HACER LAS ADECUACIONES PERTINENTES DE ACUERDO AL DESARROLLO DE LAS Y LOS ALUMNOS, DEBIDO A QUE LA INFORMACIÓN QUE OBTENEMOS DE DIVERSAS FUENTES DE COMUNICACIÓN POR MEDIO DE LOS PADRES DE FAMILIA SON LA BASE PARA UBICAR SU NIVEL DE DESARROLLO. PORQUE ACTUALMENTE LAS EVIDENCIAS QUE NOS HACEN LLEGAR LOS TUTORES EN OCASIONES NO SON EN TIEMPO Y FORMA POR DIVERSAS SITUACIONES QUE SE LES PRESENTAN EN CASA, INCLUSO EL HORARIO DE ATENCIÓN QUE LES BRINDO A LAS FAMILIAS TAMBIÉN ES POR LA TARDE. POR ELLO HAGO REFERENCIA A QUE LA RÚBRICA, “DEBE CONSIDERAR UNA ESCALA DE VALOR DESCRIPTIVA, NUMÉRICA O ALFABÉTICA, RELACIONADA CON EL NIVEL DE LOGRO ALCANZADO. GENERALMENTE SE PRESENTA EN UNA TABLA QUE EN EL EJE VERTICAL INCLUYE ASPECTOS A EVALUAR Y EN EL HORIZONTAL, LOS RANGOS DE VALORACIÓN”.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> FUENTE: CUADERNILLO DE LAS ESTRATEGIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO



## LOS RETOS A LOS QUE NOS VAMOS A SEGUIR ENFRENTANDO

### EN LA PLANEACIÓN

ES EN EL DISEÑO DE UN PLAN DE TRABAJO ACORDE A LAS CONDICIONES REALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS.

### EN LA EVALUACIÓN

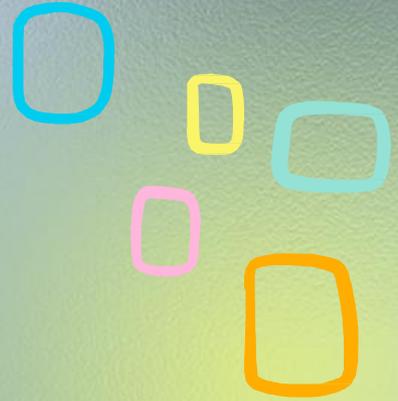
SER MUY CONSCIENTE DE LOS CRITERIOS A CONSIDERAR, PARA VALORAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.

CON LOS ALUMNOS, ALUMNAS Y PADRES DE FAMILIA, SE DEBE MANTENER UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA, SER EMPÁTICOS, BRINDARLES SEGURIDAD Y CONFIANZA, Y ACTUAR CON RESPONSABILIDAD.



# FINALMENTE

EL REALIZAR UNA HETEROEVALUACIÓN FUE MUY ACERTADA LA RESPUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA, YA QUE RECONOCIERON LOGROS DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS, PERO TAMBIÉN SE DIERON CUENTA DE COMO APRENDEN Y DE LA IMPORTANCIA DE INVOLUCRARSE EN LAS DISTINTAS ACTIVIDADES, PERO ADEMÁS ESTA HERRAMIENTA ME DIO PAUTA A REDEFINIR MIS CRITERIOS QUE VOY A DESIGNAR EN MI RÚBRICA HOLÍSTICA.



DETRÁS DE CADA MIRADA HAY UN  
DOCENTE QUE TRASCENDIÓ EN LA  
VIDA Y OBRA DE UNA PERSONA.  
**¡GRACIAS!**

