

Ensayo

El proceso de la enseñanza y el Aprendizaje con una visión contemporánea

**Profra. Yolanda Sánchez Lovera
Jardín de Niños "Rosaura Zapata"
C. C. T. 15EJN3859T
Zona Escolar J-212**

1. Tipología Documental: "Guías y documentos de apoyo a la formación de maestros"

EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA Y EL ¹ APRENDIZAJE CON UNA VISION CONTEMPORANEA

Elaborado por Yolanda Sánchez Lovera

Desde los inicios de la creación de la escuela como un centro de instrucción donde se enseña o se educa a los individuos, se inicia con la búsqueda de la mejor forma de transmitir o crear los conocimientos, es por ello que los encargados de realizar esta tarea, deben de tener presentes la evolución de estos enfoques, los cuales les ofrece una perspectiva dirigida a la eficiencia de su labor, considerando el desarrollo del alumno.

En consecuencia, es que a través de las épocas se ha tenido puntos de vista diversos con respecto a las formas de enseñanza y aprendizaje, generando así diversas posturas, además de que, si consideramos las influencias del ambiente, los contenidos innatos de cada individuo, los contextos y relaciones sociales, más aún las formas y proceso en los que se adquieren los aprendizajes. Por lo que estas problemáticas han llevado al desarrollo de una variedad de teorías, las cuales expondremos en las siguientes páginas.

Es de gran relevancia el conocer desde sus bases filosóficas ya que nos brinda un escenario racional de las ideologías por las cuales se estructuran estas teorías, de igual manera identificaremos los representantes más reconocidos en cada una de las teorías: **conductual** centrada en estudiar las conductas del hombre y la influencia del ambiente, en segundo lugar, **humanista** donde concebía al individuo como un ser individual, capaz de tomar sus propias decisiones y formar su personalidad, en tercer lugar **cognitivism** centra su estudio en los procesos que aplica cada sujeto para la adquisición del aprendizaje, **teoría Psicogenética de Piaget** donde nos brinda una explicación amplia sobre los periodos por los que él ente debe pasar para ir creando estructuras cognitivas. No podemos omitir una de las teorías que han surgido a partir de estas expresiones y de las cuales se ha complementado, el **constructivismo** el cual se orienta hacia la construcción del conocimiento por diversas metodologías, como el **aprendizaje significativo y Aprendizaje Basado en problemas**.

Es muy acertado el describir al aprendizaje como un paradigma ya que en las exposiciones que presentamos a continuación nos brinda una noción más clara sobre este término, además de que permite identificar, como ya, lo expusimos, las influencias que pueden favorecer.

Palabras Claves: aprendizaje, enseñanza, adquisición de conocimientos, procesos, estrategias, metodologías.

La enseñanza y transmisión de conocimientos surge como un modo de civilización, en donde se pretendía el transmitir sus experiencias, conocimientos y la cultura a las generaciones siguiente. Es así como se da paso al pensamiento pedagógico, del cual ya se tenía una ideología en Grecia y Roma, sin embargo, no fue hasta la etapa del renacimiento que se dio una estructura e importancia sobre las bases científicas y las necesidades de la sociedad, por lo que se le da el termino de disciplina.

Una de las pedagogías que se desarrollaron inicialmente fue la Eclesiástica, la cual tenía como objetivo la disciplina, afirma el poder del papa y fortalecer la iglesia. Siendo un parte aguas de la Pedagogía tradicional, la cual inicia su desarrollo en el siglo XVIII, Con la apertura de las primeras escuelas en Europa y América Latina, para después convertirse en una institución social encargada de la educación esto en el siglo XIX.

Al tener carácter de institución se inicia el planteamiento de objetivos propios del Estado, encaminados a la enseñanza de la humanidad, por lo que la atención se dirige al profesor en donde este le exige al alumno la memorización de la información.

Juan Amos Comenius Padre de la Didáctica, Plantea la importancia de la necesidad de vincular la teoría con la práctica como procedimiento facilitador.

Su método pedagógico tenía como base para los procesos naturales del aprendizaje, la inducción, la observación y los sentidos de la razón. Así como erradica el método tradicional, el cual estaba basado en golpes y violencia, por lo que piensa que el alumno debe ser un acto educativo al que se le debe estimular y motivar para que aprenda haciendo y activando todos sus sentidos. Por ello Comenius plantea otra conceptualización del docente, alumno y las formas de enseñanza, por lo que dio con estas ideologías un paso hacia la Escuela Nueva.

El establecimiento de la Escuela nueva

El mayor representante de esta Escuela es el teórico Jean-Jacques Rousseau durante el siglo XVIII, describe que se debe aprende por la propia libertad y no por la enseñanza de los demás. Introduciendo en Alemania y otros continentes su ideología de “todo según su naturaleza”.

A partir del siglo XIX se establece un sistema escolarizado en el continente europeo y parte de América, esto debido a la influencia ideológica del educador Suizo Johan Pestalozzi, expone que se debe “adaptar el método de enseñanza al desarrollo natural del niño, al considerar sus facultades (cabeza, corazón y manos).”

² (Patricia Morales Bueno, 2004) (PREESCOLAR, 2004)

El siglo XX está marcado por la educación progresista representada por Decroly, la cual sustentaba sus bases en las necesidades y potencialidades de los niños y no de la sociedad.

Poco después en el año de 1957 en la unión soviética fue lanzado el primer satélite, por lo que llamo la atención de los países, ya que querían saber cómo estaba el sistema que operaba en las escuelas, identificando las practica marxista---leninista.

Teorías contemporáneas de Aprendizaje

Ahora bien, hablaremos de la parte medular de la educación, la enseñanza y aprendizaje, puesto que, son estos métodos, los que apoyan al alumno y al profesor en su camino hacia una educación de calidad.

La práctica conductista en las aulas

Es una de las teorías que se inicia en el siglo XX, y se le conoce como “Teoría Conductista o de condicionamiento estímulo y Respuesta.

Se enfoca en el estudio de la conducta observable u operacionales, deben ser medibles y cuantificables, con la finalidad de identificar la influencia del ambiente con respecto al comportamiento del humano.

Las bases epistemológicas que lo sustentan son el **empirismo** el cual supone que solo se validan los conocimientos adquiridos a base de la experiencia. Además, considera al sujeto como un ente pasivo donde se debe imprimir el conocimiento el cual es una copia de la realidad. Al igual el **Positivismo** explica que únicamente se validad el conocimiento a través de la experimentación y el conocimiento científico.

Y con base a estos planteamientos se desarrollan dos modelos que tratan de explicar el proceso de aprendizaje: **el asociacionismo y el funcionalismo**.

El primer modelo pretende resolver como se combinan los elementos de la conciencia para crear el aprendizaje, para Sechenov la unidad mental del comportamiento eran los reflejos, por lo que creía que el comportamiento se da a partir de la asociación entre ESTIMULO-ESTITMULO y se produce por la ley de Contigüidad, a través de esta idea Pavlov introduce su investigación del condicionamiento clásico sobre la salivación de sus perros, definiendo los conceptos de Estimulo incondicionado o condicionado y respuesta incondicionada o condicionada. Por el contrario, Watson mejor conocido como padre del conductismo, lo consideraban reduccionista puesto que solo identificaba la conducta observable y no los procesos mentales. Definido entonces como E-R. ³

³ (Bigge, 1975)(Patricia Morales Bueno, 2004) (PREESCOLAR, 2004)

Entonces surge el **funcionalismo norteamericano**, en donde los procesos mentales se deben estudiar no solo desde su naturaleza estructural, sino también desde lo funcional. De ahí que Edward Lee Thorndike desarrolla el condicionamiento operante o instrumental el cual se enfoca en la conexión entre la conducta y sus consecuencias, de igual manera conceptualiza que el aprendizaje es el resultado del ensayo y error, seguido por el éxito accidental. De ahí se introduce la idea de los refuerzos y castigos.

El Psicólogo más importante en este modelo es Burrhus Frederick Skinner explica que todos nuestros comportamientos están determinados por nuestra historia de refuerzos y castigos. Principales aportes son el programa de refuerzo.

Aportaciones del conductismo hacia la enseñanza

El conductismo ha orientado la enseñanza hacia un polo reproductivo más hacia la memorización y comprensión, tratando al sujeto como objeto básico privándolo de intencionalidad, de pro positividad y de auto elaboración. Es por ello que la educación conductista considera principios y estrategias metodológicas para la instrucción.

Una de las aportaciones dirigida hacia la modificación de la conducta son las técnicas de condicionamiento operante donde se incluye el reforzamiento positivo y el sistema de fichas, entre otros, de igual manera están técnicas de condicionamiento aversivo aquí se incluyen los castigos y refuerzos negativos, a su vez las técnicas de condicionamiento clásico considerando la desensibilización sistemática, al igual las técnicas de modelado se trata de los aprendizajes observacionales o por imitación y por ultimo las técnicas de autocontrol donde se incluyen procedimientos de auto orientación, autoanálisis, autoevaluación y auto reforzamiento.

Con respecto a estas técnicas se debe valorar por el profesor el buen uso de alguna de estas, ya que se debe considera un objetivo a seguir para modificar la conducta del alumno, así como el tipo de refuerzo que se aplica, puesto que, Skinner advierte que dependiendo del número de respuestas o del tiempo puede ser variable o fijo, ya que los programas continuos pueden ser eficaces para establecer conductas sin embargo no para mantenerlas.

Una visión Humanista a la Educación

La teoría conductual es una de las razones por las que surge esta nueva visión Humanista en los años 50 y 60, otra de las causas es que en estos años el ambiente que se vivía en Estados Unidos provocado por las guerras dando así apretura a transformar nuevas formas de actitudes, pensamiento y la deshumanización de la sociedad.

El paradigma Humanista tiene bases filosóficas desde Aristóteles, además está influido por el **existencialismo** el cual expone que la creación de la personalidad del hombre es por sus propias elecciones y decisiones **y la corriente fenomenología** Intenta describir la realidad tal y como es percibida internamente o externamente, todo lo ven de manera subjetiva. Es además de enfoque **holista** ya que expone que el ser humano es una totalidad (personalidad) que excede a la suma de todas sus partes.

Abraham Maslow fue uno de los principales promotores de esta corriente, además de que se le consideraba como padre del movimiento. Propone una jerarquización de necesidades del ser y que se debe estudiar al ser humano en su totalidad. Define el concepto de **propium** como “¡esto es lo que realmente soy!”

Carl Rogers su pone que la educación debe ser integral con el desarrollo de la persona y sus procesos afectivos y emocionales, por lo tanto, su teoría se basa en la tendencia actualizadora refiriendo que cada persona intenta dar lo mejor de sí mismo y que la evolución del hombre ha previsto de sentidos y capacidad de identificar lo que necesitan o requieren.

Teorías de la personalidad de Gordon Allport enfatiza el carácter de cada individuo y el contexto para atender la personalidad, establece periodos evolutivos donde describe la forma en que las personas se desarrollan.

El enfoque Humanista no tenía hasta ese momento una metodología dirigida ciertamente a la educación, sin embargo, propone una serie de técnicas con la finalidad de lograr una comprensión más adecuada de la conducta de los alumnos, mejorar el clima de respeto y dar oportunidad a los alumnos para que logren desarrollar su potencialidad.

Roger (1978) propone el método de construir problemas percibidos como reales en donde el alumno de un sentido de pertenencia y que a futuro serán reales para ellos.

Con respecto a esta visión Humanista podríamos definir al alumno como un individuo único y diferente de los demás, que tienen iniciativa, con necesidades personales de crecer y auto determinarse.

4

Por consiguiente, el maestro debe partir de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos para crear y fomentar un clima de respeto. Entonces debe encaminar a los estudiantes a su autorrealización por medio de sus esfuerzos didácticos y materiales pedagógicos.

⁴ (Patricia Morales Bueno, 2004) (PREESCOLAR, 2004)

Una idea racional de la Educación

Teoría Cognitivista

Supone que el desarrollo es el resultado de los niños que interactúan en forma propositiva con su ambiente.

En primer lugar, expondremos que está fundamentada en la filosofía Racionalista con Rene Descarte en siglo XVII, donde dio paso a la ciencia moderna, además de ³que se amplió por la visión más científica, las matemáticas y la separación de la iglesia. ⁴

Sus principales ideas del Racionalismo es que el conocimiento tiene su origen en la razón y el entendimiento.

Todo tiene una justificación que se puede conocer y que la razón es la verdad y juez para el conocimiento.

Ahora bien, explicamos tres teorías cognoscitivas con ideas diversas sobre las influencias del desarrollo y aprendizaje del niño.

El primero es Jean Piaget el psicólogo, trata de explicar cómo se adquiere el conocimiento a través de un proceso de adaptación el cual consta de dos aspectos el de asimilación y acomodación y que estos dos se mantiene en equilibrio, sin embargo, cuando se introduce un nuevo conocimiento se genera un desequilibrio para después pasar nuevamente por ese proceso de adaptación. Además, dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, en donde quiere probar como el conocimiento aparece y se trasforma a lo largo del desarrollo hasta llegar a las formas propias del adulto.

En segundo lugar, está la Perspectiva del Procesamiento de la Información se centra en el estudio de los pasos que llevan las funciones mentales. Surge así la metáfora del ordenador donde se hace una comparación con la mente humana ya que describen las mismas funciones desde la transformación de la información procedente del entorno para emitir una respuesta. Además de que su idea es determinar los procesos específicos que intervienen en la resolución de determinadas tareas y como se organizan esos procesos para determinar comportamiento cognitivo.

A la vez se presentan la Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel donde describe que se debe incorporar nueva información a la estructura del conocimiento que ya se poseía, con la finalidad de que asimilen por medio de los inclusores o anclaje. Así mismo menciona que este aprendizaje requiere de algunas condicionantes para que se lleve a cabo es que haya significado lógico del material,

Conocimiento Previo y Disposición favorable del alumno motivación. Al mismo tiempo se retoma la Teoría de Jerome Bruner enfatiza que se debe permitir al estudiante aprender por medio de descubrimiento guiado, en especial por medio de la búsqueda disciplinar. Otra de sus aportaciones contempla que el lenguaje es un instrumento del desarrollo cognitivo donde el alumno y el adulto interactúan generando así el andamiaje.

Después de todo estas teorías tienen un punto central, el explicar la forma en que el niño construye su propio conocimiento.

Hasta ahora se han tenido relación las teorías expuestas, la siguiente no es la excepción ya que se observará un sistema completo en donde se identifica todas las facetas de desarrollo Cognitivo Humano.

Teoría de Jean Piaget

Psicólogo Suizo, nació en Neuchantel en 1896 y muere en Geneve 1980, con ella trata de explicar las diferentes formas o estructuras del pensamiento humano.

Considera dos procesos biológicos entre el organismo y el sujeto, siendo la **asimilación** la integración de elementos del exterior a estructuras en evolución o ya acabadas y **acomodación** la modificación que en mayor o menor grado se produce en ñas estructuras del conocimiento.

Por lo que, para Piaget, la adaptación constituye el balance entre asimilación y equilibrio, logrando así la constitución de esquemas.

Los esquemas los define como marcos de referencia cognitivo, verbal y conductual. Los cuales dividió en cuatro etapas o estadios del desarrollo Humano.

- Etapa 1 Sensorio motora se centra en los reflejos
- Etapa 2 Preoperacional desarrolla el lenguaje y pensamiento egocéntrico
- Etapa 3 Operaciones Concretas piensa de manera lógica
- Etapa 4 Operaciones Formales pensamiento Hipotético y científico

5

Además, especifica ciertos criterios de un estadio a otro.

1. Debe ser secuencial y no saltar etapas
2. Integración inclusión del pensamiento anterior a una nueva
3. Estructura de conjuntos son totalidades que determinan el comportamiento del sujeto de forma independiente
4. Descripción lógica representar el pensamiento mediante el lenguaje matemático

⁵ (Bigge, 1975)(Patricia Morales Bueno, 2004) (PREESCOLAR, 2004)

Es así como Piaget integra un sistema complejo en donde describe ciertas características cognoscitivas, verbales y sociales que debe presentar los alumnos de un grado a otro. Sin embargo, su teoría también se ve inmersa en el Paradigma Constructivista y enseguida haremos los planteamientos pertinentes.

La base Constructivista de la Educación

El constructivismo es un enfoque epistemológico, basado en la relación o interacción que se establece entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende. Además de que se define también como un proceso de construcción genuino del sujeto. A pesar de esta concepción hay varias visiones o posturas que ⁵no están de acuerdo con los factores o elementos que influyen en esta construcción por lo tanto se expondrán a continuación.

Una de ellas es la Epistemología de Jean Piaget donde se dedica a estudiar la génesis de la inteligencia y prioriza la actividad del sujeto en la adquisición del conocimiento, para él, el individuo es considerado como relativamente activo en la construcción y reconstrucción de la experiencia de aprendizaje.

Por ello Piaget considera dos tipos de aprendizaje el primero en sentido estrecho en donde se adquiere una información concreta o específica, el segundo en sentido amplio que consiste en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del sujeto. Es con estas ideas que Piaget se considera dentro de esta teoría constructivista. Por otra parte, se encuentra el enfoque histórico Cultural de Levy Vygotsky, hace énfasis tanto en los aspectos culturales del desarrollo como en las influencias históricas. Por ello centra su atención en el desarrollo integral de la personalidad por medio de la comunicación, las acciones interpersonales y a la actividad.

Para Vygotsky, la construcción y reconstrucción del conocimiento, es el producto de las interacciones sociales, de la comunicación y la actividad es mediada por instrumentos como el lenguaje. Así mismo conceptualiza la internalización es el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales.

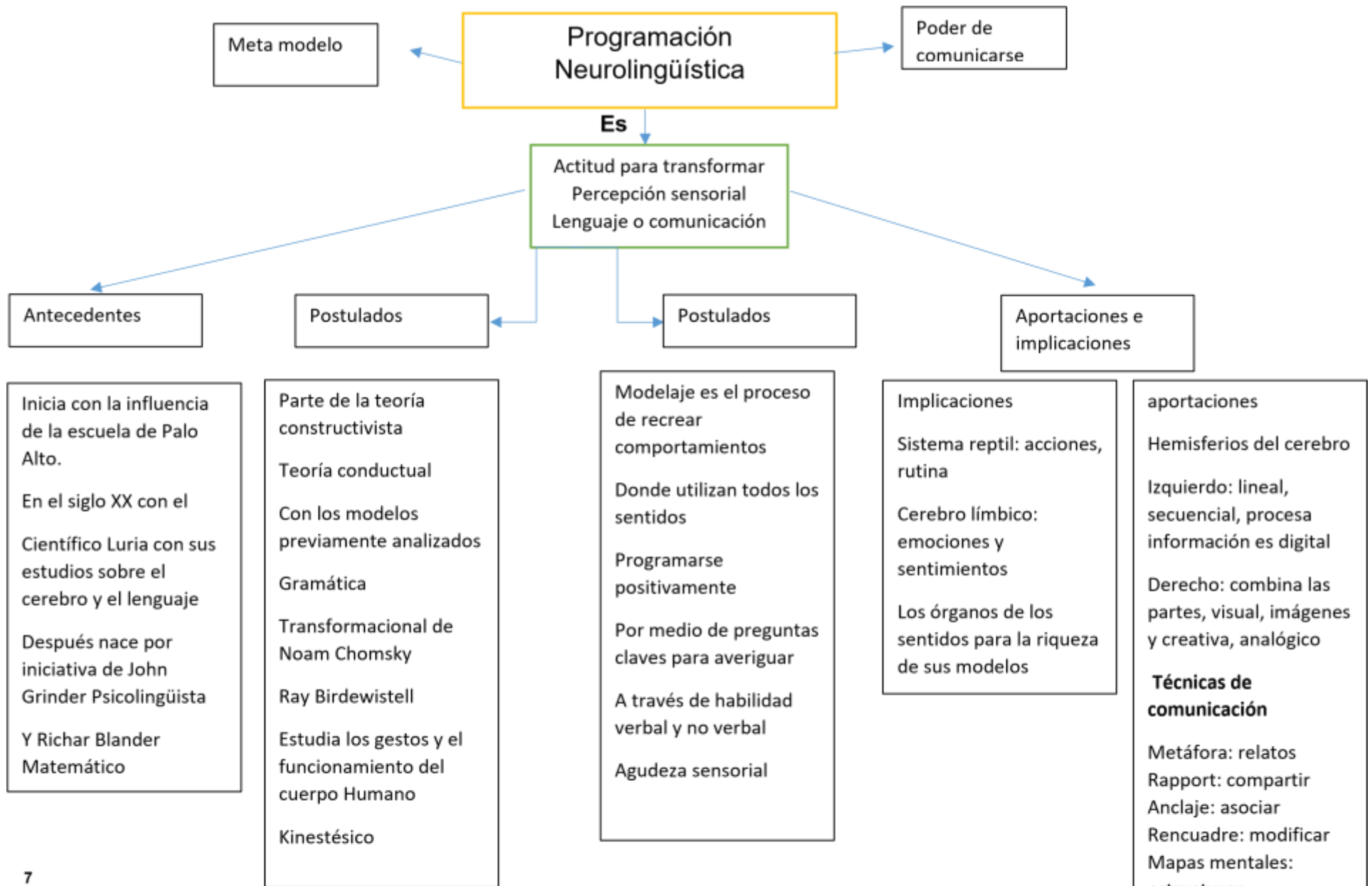
Una de las aplicaciones más de la teoría de Vygotsky es con respecto a la educación, siendo un concepto central denominado “**zona de desarrollo Próximo**”, el cual hace referencia a la capacidad real del niño y el de sus posibilidades de aprender con ayuda de los demás.

En contraste con estas teorías también se encuentra David Ausubel donde introduce al constructivismo su pensamiento de aprendizaje verbal receptivo, y otras concepciones de aprendizaje, en la cual destaca la de **aprendizaje significativo**, siendo la incorporación de nuevos conceptos a la estructura cognoscitiva. Ausubel construye un marco teórico en donde describe los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y retención de significado. Y en consecuencia se crea la teoría de **aprendizaje significativo**.

En similitud por la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y evitar solo la transferencia de conocimiento, se identifica el **Aprendizaje Basado en Problemas**. Donde Barrows (1986) define al ABP “como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” pág. 147. Sin duda considero que esta definición es la más idónea para puntualizar el concepto, puesto que refleja de forma sencilla y comprensible la finalidad y el objetivo de esta teoría.

Este enfoque debe estar constituido como un proceso y planteamiento de objetivos, un reto cognitivo que sea retador, interesante y motivador para el alumno, además considera las perspectivas de Piaget con la búsqueda del equilibrio impuesto por el reto cognitivo, por otro lado, respecto a Vygotsky con la influencia de la actividad social y la zona de desarrollo próximo y por último Ausubel donde menciona que la tarea debe ser motivante y que tengan los alumnos disposición para aprender significativamente.

⁶ (Patricia Morales Bueno, 2004) (PREESCOLAR, 2004)



7

⁷ (Patricia Morales Bueno, 2004) (PREESCOLAR, 2004) (-Organizacional, 2008)

CONCLUSION

Para terminar este trabajo debemos reconocer las aportaciones que enriquecen la labor y el trabajo de los docentes, ya que esto es un referente histórico sobre la evolución a través de los tiempos, sin embargo, debemos cuestionar, ¿estas teorías consideran la integración de una nueva sociedad?, No obstante, es un referente, qué al igual, que las ideas filosóficas se retoman un precedente para creación de nuevas y mejores teorías.

A pesar de que existen diversos enfoques e ideas epistemológicas sobre el aprendizaje y enseñanza, lo cierto es que convergen con un solo objetivo, siendo este el descubrir el paradigma de una buena educación que sea integral, así como nos expone la teoría Humanista y el postulado de Abraham Maslow considerado como padre del movimiento, donde expone la idea de que “el hombre se debe estudiar en su totalidad” (**personalidad**). Por ello esta teoría es una de las que han marcado mi práctica docente, puesto que se ha dejado de lado, el considerar al estudiante como un sujeto con necesidades propias y además no se pone atención al medio ambiente en el cual está inmerso, es decir ¿qué tanto afectan en su proceso de aprendizaje?

De acuerdo a las descripciones teóricas, se reflexiona y expongo que cada enfoque aluden a las formas de aprendizaje, que cuentan con aspectos relevantes que si se conocen el maestro aprovechara para implementar en sus clases, por ejemplo del **conductismo** es pertinente retomar la forma en que se modifica la conducta y los programas de reforzamiento de Skinner, ya que en nuestras aulas hay una diversidad de personalidades, las cuales debemos buscar las mejores estrategias que permitan conductas favorables. Por otra parte, el **cognitivismo** se integra la manera en que se procesa la información para generar un nuevo conocimiento, pues es este, es una parte compleja que el profesor debe comprender para que con ello mejore el planteamiento de las actividades en sus salones de clase. **La Psicología Genética de Jean Piaget**, como se menciona es un referente el cual me brinda las etapas que debo considerar con respecto a la edad de los alumnos y no exceder la complejidad de las actividades, el **constructivismo** es un poco complejo puesto que, la manera en que se nos enseña a los docentes que ahora estamos ejerciendo fue de forma tradicional, si reconsideramos y analizamos esta teoría y se aplica, nuestro trabajo deberá ser más eficiente y se lograría el propósito de nuestros programas de Estudio.

Por otra parte, coincido con la idea de David Ausubel, con respecto a que se debe buscar una enseñanza disciplinar, que se base en el aprendizaje instruccional, el cual debe tener significado, ya que el alumno debe tener un guía, el cual, debe motivar, proporcionar los retos cognitivos y que este allí para apoyarlo durante su proceso tanto de aprendizaje como de desarrollo. Además de que este retoma los aspectos como la interacción social y Zona de desarrollo Próximo de Vygotsky.

Por último, es complicado seleccionar entorno a cuál es la mejor teoría propuesta a través de los tiempos, pues cada una de estas tienen cualidades y características que aportan significativamente en nuestro objetivo sobre una educación de calidad.

Para concluir la programación Neurolingüística complementa de manera adecuada a las demás ya que retoma cualidades de cada una de los enfoques y pone énfasis en los estilos de aprendizaje de los alumnos, ha sido una gran experiencia el articular la teoría con la práctica.

En mi opinión los nuevos programas de estudio han sido el reflejo de las teorías de aprendizaje y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, en donde se retoma lo mejor de cada una de ellas, con el único objetivo de brindar una educación de excelencia.

Bibliografía

Bigge, M. L. (1975). Teorías de aprendizaje para maestros . México: Trillas .

Patricia Morales Bueno, V. L. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas . Aprendizaje Basado en Problemas . Chillan, Chillan, Chile: Universidad del Bio-Bio.

PREESCOLAR, D. D. (MAYO de 2004). TEORIAS CONTEMPORANEAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO. TOLUCA, ESTADO DE MEXICO, MEXICO: SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL.

Organizacional, M. J.-P. (2008). PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA COMO APOYO AL ÉXITO COMUNICACIONAL. BOGOTA: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.