

"2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

# BITÁCORA DE LA PRIMERA SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR. FASE INTENSIVA. CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

**ACTA DE ACUERDO Y COMPROMISOS DE LA SEGUNDA SESIÓN DE  
CAPACITACIÓN. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A  
DISTANCIA. PARTE I, ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE. PARTE II Ciclo escolar 2020-2021**

**ZONA ESCOLAR J105**

18 DE AGOSTO DE 2020.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR J105

“2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

Siendo las 9:00 hrs. del día 18 de Agosto del 2020, estando reunidos de forma virtual se llevó a cabo la **Segunda y Tercera sesión titulada “Estrategia de enseñanza y aprendizaje a distancia parte I”, “Estrategia de enseñanza y aprendizaje parte II”**, estando presente, la **C. Profra. Flor Julieta Osornio González**, Asesor Metodológico de la zona J105 con CCT 15FZP2136G, quien coordinó los trabajos de dicha sesión. Personal de la Subdirección Regional de Educación Básica, Valle de Bravo, Directoras Comisionadas con Grupo y Docentes de Escuelas Unitarias y Bidocente, para desarrollar la siguiente agenda:

**La conductora presenta la agenda de actividades que se desarrollarán el día de hoy.**

### PROPÓSITOS:

**Que el colectivo docente:**

- Identifique los recursos de la primera temporada de Aprende en casa y seleccione los más idóneos para el reforzamiento de los aprendizajes de sus estudiantes.
- Reflexione sobre cómo Aprende en casa II es el eje para organizar el aprendizaje a distancia.
- Reflexione sobre la necesidad de articular el programa de Aprende en casa II, los libros de texto gratuitos y las actividades propias, en la organización de la enseñanza y el aprendizaje a distancia.
- Diseñe un esquema que articule los principales recursos a utilizar en la enseñanza a distancia.

### PRODUCTOS:

- Selección de recursos para incorporar al trabajo a distancia.
- Recomendaciones para madres y padres de familia en el apoyo a sus hijas e hijos.
- Esquema de articulación de los principales recursos a utilizar en la enseñanza a distancia: programa aprende en casa II, libros de texto gratuitos y actividades propias.

“2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

## ACTIVIDADES EN PLENARIA VIRTUAL

\* Para iniciar la sesión se solicitó al colectivo compartir sus reflexiones respecto a las siguientes preguntas: **¿Cuál podría ser la situación de los aprendizajes de su grupo? ¿Cómo identificar a la distancia las necesidades educativas de sus alumnos?, ¿Sus estudiantes lograron los aprendizajes esperados?, ¿De qué forma se beneficiaron o no con la programación de Aprende en Casa para lograr los aprendizajes esperados?, ¿Cómo valoraron estos aprendizajes?**

### Los comentarios de los maestros son:

**Mtra. Rosario:** Considera que ante esta situación les hará falta mucho trabajo para poder continuar con su aprendizaje.

**Mtra. Vicky:** En todo momento se ha hablado que se está enfrentado a una gran diversidad dentro del grupo, al momento de regresar a clases nos encontraremos con una gran diversidad en cuanto a los aprendizajes de los alumnos porque aquellos alumnos que los padres de familia si les brindaron la oportunidad de ese acompañamiento por lo menos que los pongan a ver el programa de televisión, al esmerarse y revisar las actividades así podrán tener más avance sin embargo por mucho avance que sea siempre hace falta atender otros aspectos que complementan, por ejemplo se ha escuchado que durante este periodo los niños han tenido desnutrición mental, así como lo decía una autora, al regreso si será un poco complicado porque cuando el niño regresa a su seno familiar y está bajo un ritmo o una educación de casa en donde muchas veces por falta de herramientas, o de instrucción los padres no ponen límites dejan que hagan lo que quieran, entonces no sabemos hasta cuando se regresará a clases presenciales, es un periodo considerable donde el niño se ha sumergido en esa educación familiar en donde cada hogar es distinto, en cada hogar existen diferentes atenciones, una de las situaciones que se tendrá que trabajar mucho en ellos es la “autorregulación”, en cuestión de actitudes, de motivación, será un gran reto.

### ¿Cómo identificar a la distancia las necesidades educativas de sus alumnos?

Qué estrategias debemos de seguir para poder identificar esas necesidades que están presentando los alumnos:

**Mtra. Vicenta:** Trabajar con un pequeño diagnóstico coordinado con los padres de familia, llevando actividades que logren los aprendizajes clave, pensamiento matemático, lenguaje y comunicación; dentro de esos aprendizajes esperados poner atención para poder identificar las necesidades.

**Mtra. Vicky Rodríguez:** Fundamentar la comunicación, llevar seguimiento por teléfono, una estrategia que se pudiera implementar es que con los alumnos de nuevo ingreso

“2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

podríamos hacer la entrevista de padres en línea o por teléfono para conocer las características de los niños.

**Mtro. Arturo:** Tomar en cuenta a los padres de familia ya que ellos son los que nos pueden apoyar, se valora el proceso no el producto ya que se evalúa el proceso y en ese proceso están los padres de familia, preguntar a los padres de familia ¿Cómo les fue?, ¿Qué se les ha complicado?, realizar una serie de cuestionamientos que nos permitan adquirir esa información.

**Coordinadora de la Sesión, (Mtra. July):** Una fotografía no explica tanto el proceso que siguió el alumno, se considera que al platicar con el padre de familia y alumno se rescatan el seguimiento aún más que en fotografías, durante el taller se hablaba de mucha empatía, ponernos en los zapatos de los demás, en este caso ponernos en el lugar de los padres de familia, la experiencia que vivimos nos tiene que ayudar a ir modificando de cómo se ha estado trabajando porque una fotografía no mostraba la suficiente información que se necesita para valorar como están aprendiendo los niños.

**¿Consideran que con las actividades que se estuvieron trabajando al cierre del ciclo escolar, los alumnos lograron los aprendizajes esperados?**

**Mtra. Esther:** La planeación fue muy pensada, reflexionaba mucho al planear, utilizando los materiales para que las actividades cumplieran el propósito, estuvieran articuladas y que con ayuda de los padres de familia se pudieran llevar a cabo y no se perdiera la intencionalidad, no puedo decir que en su totalidad, ya que hay muchos padres de familia que no tienen la disposición para poder comunicarse con las docentes, por otra parte la disposición surgió ya que necesitaban información o documentos para la primaria, en lo personal los niños si avanzaron si se cumplió el propósito de la mayoría de las actividades.

**Mtra. Alondra:** Realmente las que estuvieron en el proceso son las madres de familia, como docentes con las actividades que se planearon estaban bien pensadas para que los alumnos con ayuda de sus padres pudieran desarrollar esos aprendizajes, sin embargo hace falta esa comunicación directa con los padres de familia.

**Mtra. Vicky Díaz:** si se lograron los aprendizajes esperados.

**Coordinadora de la Sesión, (Mtra. July):** si estando en el aula se nos dificulta identificar aprendizajes esperados de los alumnos, ahorita es más complicado; por eso ahora es nuestra oportunidad para plantearnos estrategias diferentes para poder valorar el progreso y ayudar a los niños.

“2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

## ¿Por qué consideran difícil o complicado poder identificar los aprendizajes de los alumnos?

**Mtra. Rosario:** Con los alumnos de nuevo ingreso se tiene que interactuar, relacionarnos para poder identificar sus saberes previos.

**Mtra. Esther:** Debemos de pensar en una estrategia que nos deje ver no solamente la evidencia como un producto final, ya íbamos encaminadas a observar el proceso que llevaba el niño durante una situación de aprendizaje no se enfocaba tanto en el producto si no en las estrategias que se utilizaron, los criterios de los que se hacía uso, su razonamiento y esto vino a limitarnos porque la evaluación se volvió muy subjetiva, a partir de una imagen lo consideramos como un producto final, ahora, con ayuda de los padres de familia necesitamos buscar una estrategia donde la mamá nos comunique el proceso que siguió el niño y de una forma más objetiva, realizar una plática con los padres de familia para hacer conciencia, reflexionar, decir cómo realmente se va llevando el proceso de aprendizaje para poder evaluar.

**Coordinadora de la Sesión, (Mtra. July):** No se puede trabajar como antes se hacía de manera presencial, esta educación a distancia tiene que cambiar, tiene ser diferente, precisamente ponernos en contacto con los alumnos y buscar las estrategias de cómo trabajar, no se puede seguir con la misma mecánica de trabajo porque por los medios son totalmente diferentes; debemos buscar todos los medios y herramientas que tenemos a nuestro alcance para proporcionarle una educación a distancia, se tiene que crear una conciencia y hacer reflexionar a los padres de familia sobre la importancia de mantener una buena comunicación con el docente, si como docente no se hace la reflexión sobre la información que se debe de proporcionar no existirá una buena comunicación, no existirá un vínculo y no se lograrán ni se llevarán a cabo las actividades de aprendizaje, para ello *es muy importante pensar en qué actividades se les propondrán a los alumnos para que el propio alumno las entiendan* y comprenda que es lo que tiene que hacer para que pueda realizar sus actividades de manera autónoma y de ahí la importancia de los programas de “Aprende en Casa” que se estará transmitiendo por medio de la televisión.

**Mtra. Lili:** Para poder saber que aprendizajes esperados se van a lograr en los alumnos se tiene que realizar una planeación, bien pensada, argumentada para poder identificar si se están favoreciendo, fortaleciendo los aprendizajes esperados, y establecer las vías de comunicación con padres de familia.

“2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

Describan los hallazgos del programa Aprende en casa y propongan formas de complementar estas actividades con otros recursos y otras actividades.



La coordinadora de la sesión, Mtra, July, pregunta: haber compañeros, ¿hicieron su tarea? Revisaron el sitio de Aprende en casa?

**Mtra. Danny:** Se estuvieron revisando las ligas en la guía y lo que encuentro es que las actividades se estarán realizando por medio de Televisión, fichas de repaso, libros de texto, lecturas (audio cuentos), videos, actividades de educación física, actividades lúdicas, salud y alimentación y socioemocional; para trabajar con los alumnos es viable enviar los cuentos por medio del WhatsApp en audio para centrar la atención visual y auditiva.

**Mtra. Liz:** La educación socioemocional del niño va prevalecer al trabajar más con los padres de familia ya que con ayuda de las actividades de aprende en casa serán de gran utilidad.

**Mtra. Lucy:** Los horarios no son aptos para los niños, los horarios son muy temprano.

**Mtra. Edith:** Compartió pantalla y mostró diferentes sitios dentro de aprende en casa, como la plataforma Sócrates, las fichas para el periodo de reforzamiento durante las tres primeras semanas, la programación general con las cadenas televisivas, los horarios, la necesidad de configurar los televisores para tener acceso a la programación de aprende en casa 2.

“2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

Todos los participantes compartieron lo que conocen de aprende en casa I y II. En seguida, con la finalidad de mostrar la manera en que se puede retomar el programa de televisión como eje para la articulación de otros materiales y actividades que permitan reforzarlo, la coordinadora de la sesión (Mtra. July) proyectó el video de una de las clases de la primera temporada.

## Proyección del video: Matemática Divertida de la programación de Aprende en casa I.

### ¿Qué aprendizaje esperado favorece?

**Mtro. Arturo:** El campo que se favorece es pensamiento matemático en el organizador curricular análisis de datos, el organizador curricular dos recolección y representación de datos y el aprendizaje esperado: contesta preguntas en las que necesita recabar datos las organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar preguntas planteadas.

### ¿Qué actividades de reforzamiento pueden sugerir para reforzar el aprendizaje esperado?, ¿Qué materiales se pueden utilizar?

**Mtro. Arturo:** El libro de mi álbum, láminas de 3° grado.

**Mtra. Esther:** El libro de la educadora, vienen actividades en específico ejemplo: ¿Cuál es tu animal favorito?, donde se hacen preguntas, conteo con fichas y se realiza el registro.

**Mtra. Alondra:** Al estar en casa pueden utilizar materiales que tengan en casa, por ejemplo para hacer encuestas.

**Coordinadora de la sesión (Mtra. July):** Como se había mencionado, la lámina del Acuario, también se puede utilizar, porque la finalidad educativa es buscar alternativas para registrar y conocer las ventajas de utilizar tablas.

### ¿Qué actividades de reforzamiento a este aprendizaje podemos sugerir para que NN realicen en casa? ¿Con qué materiales de apoyo contamos para favorecer este aprendizaje esperado?

**Mtra. Lili:** Programa de televisión, utilizar las fichas de reforzamiento para empezar a diseñar el plan con base en lo que nosotros identificamos que les hacen falta a los alumnos, posteriormente para el aprendizaje en casa los planes tendrán un giro muy diferente al actual.

“2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

**Mtra. Edith:** Es muy importante tener claro que es lo que sus alumnos necesitan reforzar, para que con base en ello, pudieran retomar los recursos que ya tienen, la otra alternativa es que de los programas televisivos ya presentados pudieran retomar actividades, con ayuda de los padres de familia invitarlos a que vean los programas de televisión para que puedan empezar a programar la televisión, conocer horarios, irlo tomando como un programa de adaptación.

### ¿Cómo podemos dar seguimiento a los logros de los niños?

**Mtro. Arturo:** No nos podemos guiar por medio de una fotografía ya que se necesita valorar el proceso que siguió el alumno.

**Mtro. Alan:** Cuestionar a los padres de familia, en las descripciones que los padres de familia realicen para conocer cómo se llevó a cabo la actividad, que fue lo que se le dificultó y a partir de las respuestas podamos saber si es convincente.

**Mtra. Alondra:** En cada una de las actividades agregar algunas preguntas de reflexión, de cómo observaron el desarrollo de las actividades si el niño lo hizo bien, o no lo hizo bien; a partir de esto nos daremos cuenta si las actividades si están favoreciendo realmente lo que se pretende.

**Mtra. Araceli:** Hacer preguntas más detonadas con los alumnos es decir si se está trabajando con gráficas, preguntar ¿con qué otros objetos podemos realizar gráficas? que el niño piense y observe a su alrededor para que se cuestione, piense que debe de hacer, esto favorecería a que el alumno sea más reflexivo.

La participación de la **Mtra. Esther**, fue muy importante para afianzar la comprensión respecto a como se va a realizar la articulación de recursos retomando la programación de aprende en casa II como eje, la maestra mencionó:

Después de ver el video, ya entendí lo que vamos a hacer, pero ¿cómo voy a saber que programas van a pasar? ¿Dónde los puedo encontrar para verlos antes? ¿Nos van a dar la programación específica? Porque sin ese recurso puedo articular, pero solo con lo que conozco.

Durante la sesión se considera que el colectivo requiere profundizar en el conocimiento de los recursos de aprende en casa I, por otro lado, debido a que en sus participaciones se identificó que no se tenía precisión respecto a qué aprendizajes son los que de manera específica se deben retomar para trabajar durante las semanas de reforzamiento, la

“2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

coordinadora de la sesión (**Mtra. July**) solicitó a los docentes que en casa realizaran un listado de los aprendizajes a reforzar en el caso de los alumnos de segundo y tercer grado y de los aprendizajes fundamentales que los niños de primer grado deben tener para iniciar un exitoso primer grado y que nuevamente exploraran los recursos de aprende en casa I, así como sus materiales (libros de texto, videos, actividades propias) pero ahora teniendo como criterio para la revisión, que les pudiesen ayudar a trabajar esos aprendizajes identificados.

Lo anterior con la finalidad de aproximarlos a ir concretando lo analizado en la sesión.

Al cierre de la sesión los docentes mencionaron que entendieron como hacer las articulaciones.

Con este nivel de comprensión se cierra la sesión de trabajo.