



EL COVID UNA OPORTUNIDAD PARA APRENDER EN FAMILIA

PROFRA. JAZMIN ALEJANDRA PEREZ MOYA

**TRABAJO IMPLEMENTADO CON ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
EDUCACION PREESCOLAR DURANTE LA CONTINGENCIA DE COVID-19**

**JARDIN DE NIÑOS
“FRIDA KALHO”
TURNO VESPERTINO**

INDICE

	Pag.
INTRODUCCIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVO ESPECÍFICO	5
JUSTIFICACIÓN	5
CONTEXTO	6
CONCLUSIÓN	42
BIBLIOGRAFÍA	43

INTRODUCCION

La educación es un proceso cultural de gran diversidad y complejidad, coloca al ser humano como eje central, por lo que le permite establecer diferentes relaciones entre y con las personas, con la naturaleza y con su entorno. Quienes están a cargo de este proceso, deberán tener presente, que la educación enmarca unas características singulares, que relacionan dos aspectos fundamentales: uno que corresponde a los espacios, tiempos y agentes que la desarrollan, y otro que representa la educación como una necesidad y obligación social, que permite a los individuos reconocer y apropiarse las normas necesarias para vivir y acoplarse a la sociedad.

Lo que significa, que educar para la vida, es, aprender a vivir y a convivir y esto implica fundamentar la educación en los cuatro pilares básicos según lo plantea Delors (1996) para que el individuo logre aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Cada uno de los cuales llevan a la reflexión sobre los elementos mínimos que la educación ha de ofrecer a los individuos para transformar la tradicional formación y transmisión de conocimientos por nuevas alternativas para desarrollar y activar el descubrimiento, y la experiencia de los individuos en su interrelación con el mundo durante la contingencia.

Es en esta transformación, en la cual el ser humano da muestra de su capacidad creativa, para lograr de manera acertada y activa, modificar su entorno en relación con el mundo que le rodea, a partir de su capacidad para el aprendizaje, la exploración, el descubrimiento, el asombro, la creatividad y curiosidad que le son propias, y que han de promoverse desde los ámbitos en los cuales es educado.

Dado que todo proceso de aprendizaje es activo, es necesario reconocer que los individuos requieren desde su más tierna edad, escenarios propicios para expresar, reconocer, percibir, identificar y explorar su entorno a partir de experiencias concretas, motivantes y significativas. Con ello, el juego hace parte inherente a este proceso de aprender haciendo, explorando, descubriendo, creando, imaginando, construyendo con sí mismo y con los otros.

El trabajo llevado a cabo en el Jardín de niños Frida Kalho del Municipio del Ecatepec de Morelos, parte de estos supuestos para llevar a cabo una serie de actividades que fortalezcan los aprendizajes de los alumnos desde casa durante el aislamiento por COVID-19.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sistema educativo no estaba preparado para la pandemia que estamos viviendo. La necesidad de cerrar planteles escolares y de transitar a diversas modalidades de educación a distancia a fin de contener la propagación del virus nos tomó a todos por sorpresa.

Los desafíos que tenemos como sistema educativo mexicano ante el Covid-19 son múltiples y son enormes. Los más grandes y urgentes son los que conciernen a las poblaciones más vulnerables. Destacan muy especialmente, los retos vinculados a minimizar el daño que el cierre de los centros escolares conlleva para las niñas y los niños, particularmente (aunque no solo) para aquellos ubicados en los sectores sociales con mayores carencias.

La escuela no sólo se ocupa de impartir o promover aprendizajes, ofrece a millones de niños y niñas un conjunto de horas en un espacio seguro que contribuye a organizar y estructurar la vida regular de las familias.

Por ello como docentes tenemos una tarea importante de máxima urgencia que es ver con diseñar e instrumentar acciones de emergencia para buscar evitar que el cierre de escuelas termine contribuyendo a una escalada de rezago escolar.

OBJETIVO GENERAL

Los alumnos desarrollarán una serie de actividades que les ayuden a reforzar sus aprendizajes, con el acompañamiento de sus familias, a través de actividades cotidianas, que puedan realizar en casa.

OBJETIVO ESPECIFICO

Contribuir a preservar la salud de los niños y niñas de educación preescolar.

JUSTIFICACIÓN

Dentro de las actividades de aprendizaje en casa se dará importancia a aquellas de convivencia, hábitos de higiene y orden que determinan principios básicos relacionados con el proceso natural de los individuos, el juego prevalece, dado que permite desplegar el complejo de habilidades, destrezas y competencias a nivel cognitivo, motriz, afectivo, social y de la comunicación; por lo cual el juego contribuye a reconocer y aceptar el mundo, facilitando los medios para que el niño vaya ajustándose a los entornos desde los cuales interactúa.

CONTEXTO

El jardín de niños “frida kalho” con C.C.T 15EJN4177W turno vespertino se encuentra ubicado en la calle cerrada de Tecámac s/n colonia Luis Donald Colosio, cuenta con 6 aulas y una biblioteca escolar en buen estado con más de 100 cuentos, se cuenta con sanitarios uno para niños, otro para niñas y el de las docentes.

Este centro educativo tiene como misión ser una institución educativa donde se imparta una educación integral a cada uno de los alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, que les proporcione experiencias gratas y enriquecedoras que los lleven a disfrutar una infancia plena y feliz, logrando formar alumnos activos y pensantes, a través de fortalecer su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Su visión es formar alumnos independientes capaces de reconocer sus fortalezas y debilidades, por medio del desarrollo de los tres componentes curriculares para contribuir a formar ciudadanos libres, responsables y con la capacidad de afrontar las situaciones diversas que se presentan en la vida cotidiana.

Tomando en cuenta que se lleven los valores tales como son la responsabilidad, la honestidad, honradez, equidad y respeto donde se debe fomentar y aceptar el reconocimiento de la existencia de la diversidad de pensamientos, siendo tolerante ante la diversidad y aceptando las diferencias sin discriminación alguna.

Este jardín de niños actualmente atiende una población total de 154 alumnos, distribuidos en cinco grupos, cada grupo tiene de 29 a 33 niños. La plantilla de personal docente está integrada por la directora, cinco educadoras entre ellas con la licenciatura en pedagogía e informática frente a grupo y un conserje. A continuación, se presenta el organigrama de la institución:

Directora del plantel
Osana Graciela Medina Medina.
Estudios: Licenciatura en Educación Primaria
Licenciatura en Educación Preescolar
Maestría en Psicología Educativa

Docente:
Arcelia de
Lourdes Lugo

Lic.
Pedagogía

Docente: Melvi Ele
Xandra Barrera
Delgadillo

Lic. Informática
Administrativa

Maestría en
Ciencias de la
Educación

Docente:
Brenda
Nieto Vega

Lic.
Pedagogía

Docente:
Jazmín
Alejandra
Pérez Moya

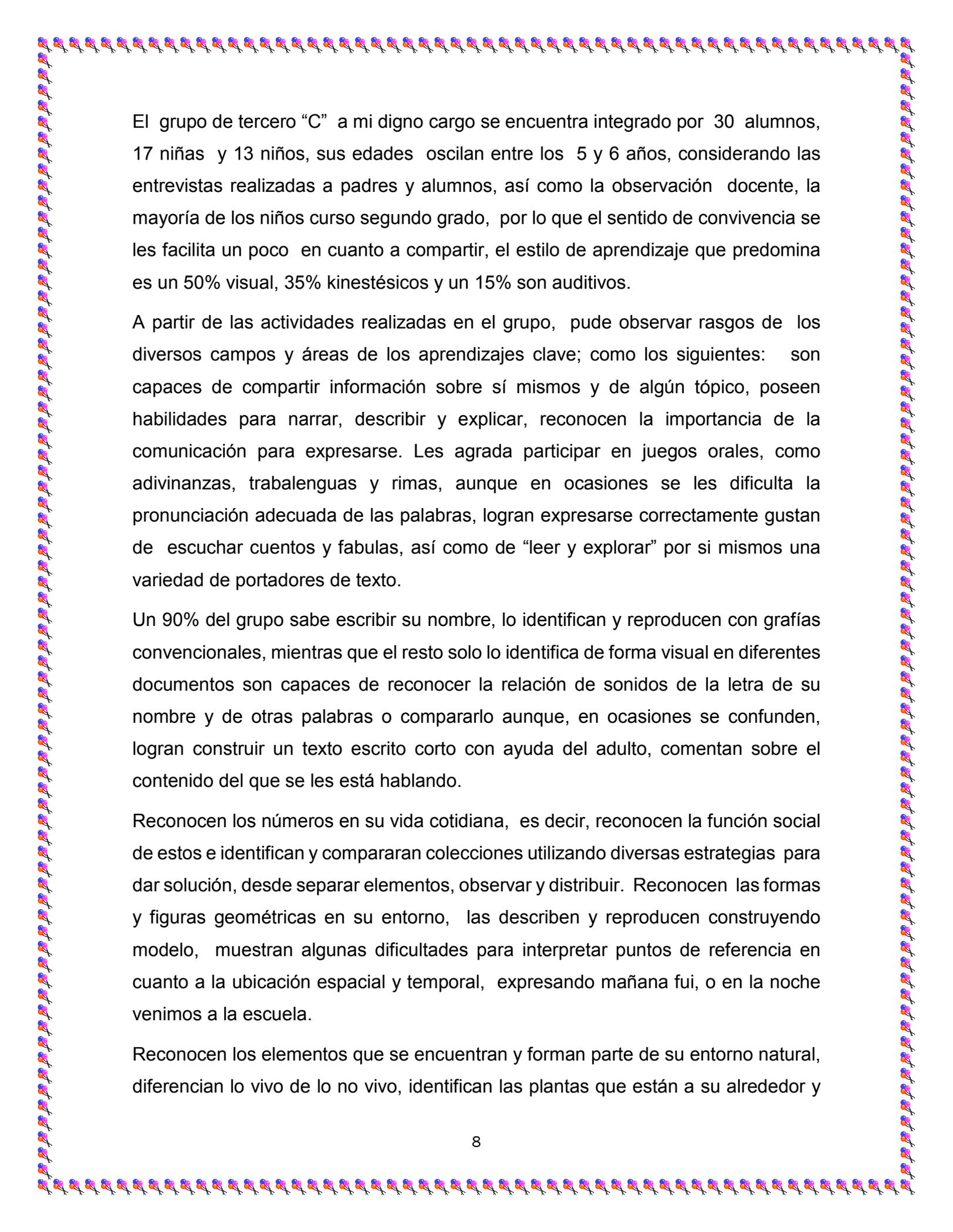
Lic.
Pedagogía

Docente: María
del Carmen
Mora Rojas

Lic. Pedagogía

Conserje: Sr. Miguel Ángel

Referente a la enseñanza en el jardín de niños su prioridad es la mejora de los aprendizajes, y la meta es lograr que el mayor porcentaje de los alumnos adquieran los aprendizajes esperados básicos de la totalidad de los componentes del modelo educativo priorizando lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, educación socioemocional, lograr la implementación del componente de autonomía curricular.



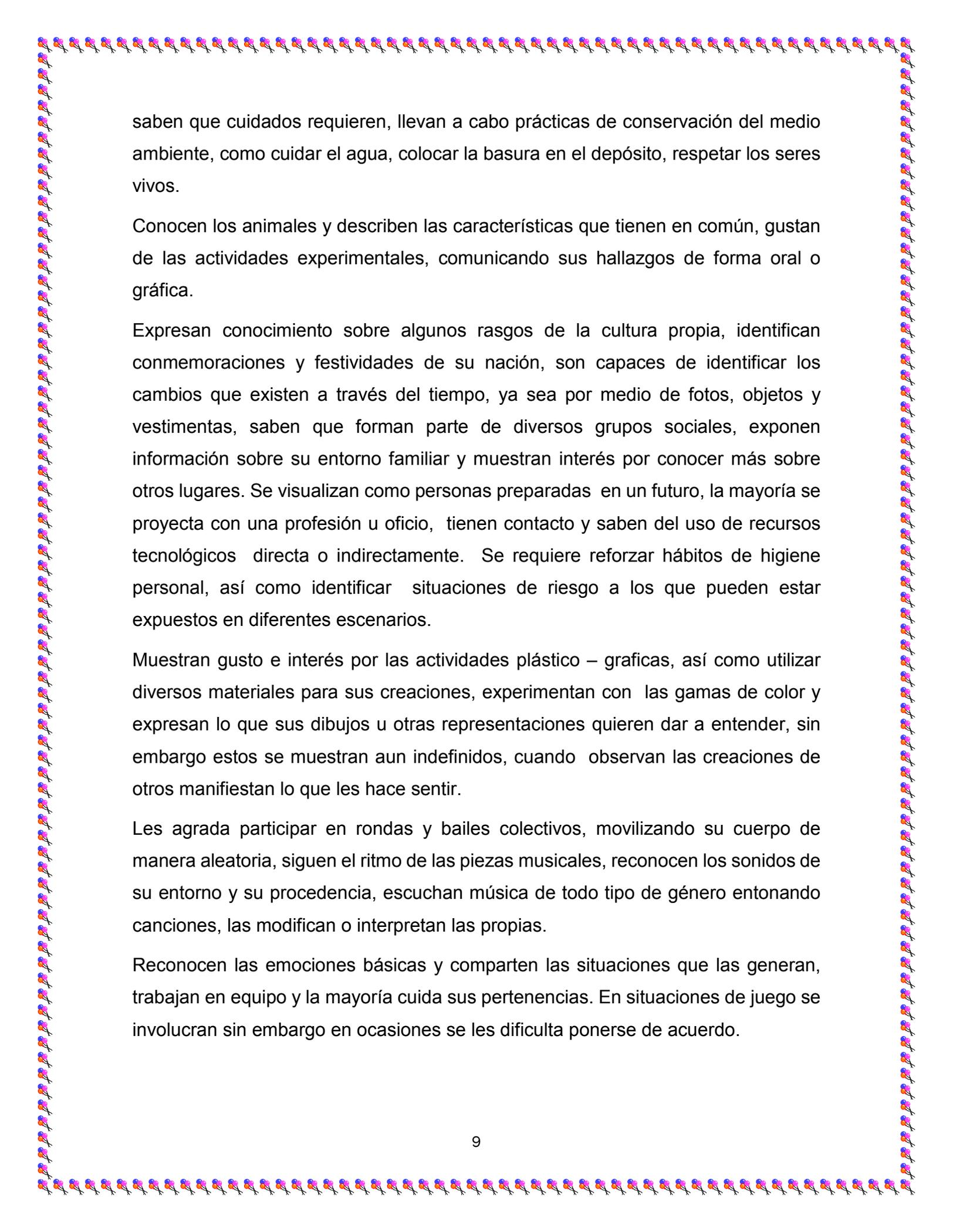
El grupo de tercero “C” a mi digno cargo se encuentra integrado por 30 alumnos, 17 niñas y 13 niños, sus edades oscilan entre los 5 y 6 años, considerando las entrevistas realizadas a padres y alumnos, así como la observación docente, la mayoría de los niños curso segundo grado, por lo que el sentido de convivencia se les facilita un poco en cuanto a compartir, el estilo de aprendizaje que predomina es un 50% visual, 35% kinestésicos y un 15% son auditivos.

A partir de las actividades realizadas en el grupo, pude observar rasgos de los diversos campos y áreas de los aprendizajes clave; como los siguientes: son capaces de compartir información sobre sí mismos y de algún tópico, poseen habilidades para narrar, describir y explicar, reconocen la importancia de la comunicación para expresarse. Les agrada participar en juegos orales, como adivinanzas, trabalenguas y rimas, aunque en ocasiones se les dificulta la pronunciación adecuada de las palabras, logran expresarse correctamente gustan de escuchar cuentos y fabulas, así como de “leer y explorar” por si mismos una variedad de portadores de texto.

Un 90% del grupo sabe escribir su nombre, lo identifican y reproducen con grafías convencionales, mientras que el resto solo lo identifica de forma visual en diferentes documentos son capaces de reconocer la relación de sonidos de la letra de su nombre y de otras palabras o compararlo aunque, en ocasiones se confunden, logran construir un texto escrito corto con ayuda del adulto, comentan sobre el contenido del que se les está hablando.

Reconocen los números en su vida cotidiana, es decir, reconocen la función social de estos e identifican y compararan colecciones utilizando diversas estrategias para dar solución, desde separar elementos, observar y distribuir. Reconocen las formas y figuras geométricas en su entorno, las describen y reproducen construyendo modelo, muestran algunas dificultades para interpretar puntos de referencia en cuanto a la ubicación espacial y temporal, expresando mañana fui, o en la noche venimos a la escuela.

Reconocen los elementos que se encuentran y forman parte de su entorno natural, diferencian lo vivo de lo no vivo, identifican las plantas que están a su alrededor y



saben que cuidados requieren, llevan a cabo prácticas de conservación del medio ambiente, como cuidar el agua, colocar la basura en el depósito, respetar los seres vivos.

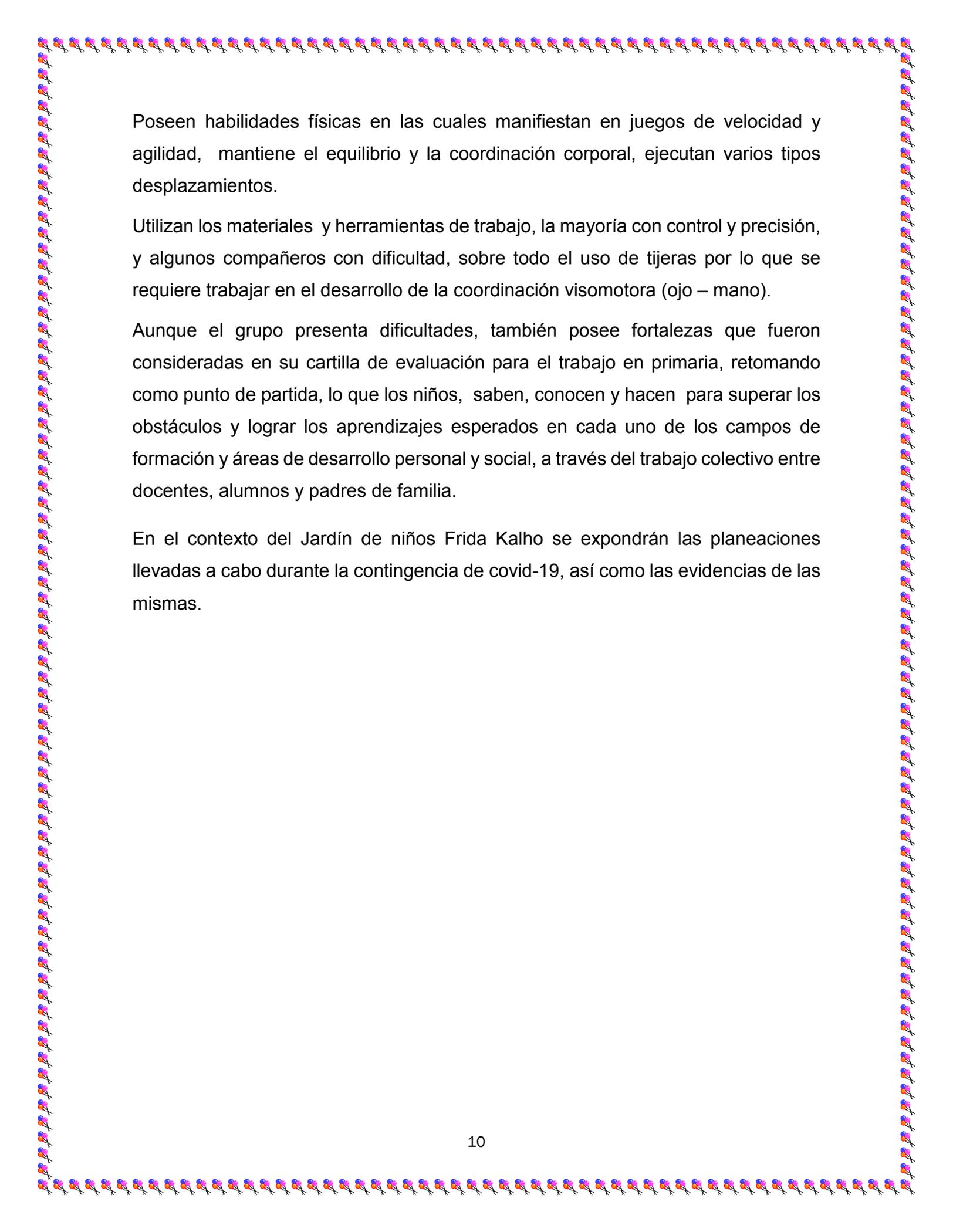
Conocen los animales y describen las características que tienen en común, gustan de las actividades experimentales, comunicando sus hallazgos de forma oral o gráfica.

Expresan conocimiento sobre algunos rasgos de la cultura propia, identifican conmemoraciones y festividades de su nación, son capaces de identificar los cambios que existen a través del tiempo, ya sea por medio de fotos, objetos y vestimentas, saben que forman parte de diversos grupos sociales, exponen información sobre su entorno familiar y muestran interés por conocer más sobre otros lugares. Se visualizan como personas preparadas en un futuro, la mayoría se proyecta con una profesión u oficio, tienen contacto y saben del uso de recursos tecnológicos directa o indirectamente. Se requiere reforzar hábitos de higiene personal, así como identificar situaciones de riesgo a los que pueden estar expuestos en diferentes escenarios.

Muestran gusto e interés por las actividades plástico – graficas, así como utilizar diversos materiales para sus creaciones, experimentan con las gamas de color y expresan lo que sus dibujos u otras representaciones quieren dar a entender, sin embargo estos se muestran aun indefinidos, cuando observan las creaciones de otros manifiestan lo que les hace sentir.

Les agrada participar en rondas y bailes colectivos, movilizandoo su cuerpo de manera aleatoria, siguen el ritmo de las piezas musicales, reconocen los sonidos de su entorno y su procedencia, escuchan música de todo tipo de género entonando canciones, las modifican o interpretan las propias.

Reconocen las emociones básicas y comparten las situaciones que las generan, trabajan en equipo y la mayoría cuida sus pertenencias. En situaciones de juego se involucran sin embargo en ocasiones se les dificulta ponerse de acuerdo.



Poseen habilidades físicas en las cuales manifiestan en juegos de velocidad y agilidad, mantiene el equilibrio y la coordinación corporal, ejecutan varios tipos desplazamientos.

Utilizan los materiales y herramientas de trabajo, la mayoría con control y precisión, y algunos compañeros con dificultad, sobre todo el uso de tijeras por lo que se requiere trabajar en el desarrollo de la coordinación visomotora (ojo – mano).

Aunque el grupo presenta dificultades, también posee fortalezas que fueron consideradas en su cartilla de evaluación para el trabajo en primaria, retomando como punto de partida, lo que los niños, saben, conocen y hacen para superar los obstáculos y lograr los aprendizajes esperados en cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social, a través del trabajo colectivo entre docentes, alumnos y padres de familia.

En el contexto del Jardín de niños Frida Kalho se expondrán las planeaciones llevadas a cabo durante la contingencia de covid-19, así como las evidencias de las mismas.

JARDÍN DE NIÑOS	FRIDA KALHO	MAESTRA	JAZMIN ALEJANDRA PEREZ MOYA
GRADO Y GRUPO	3 "C"	TURNO	VESPERTINO
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	EN CASITA	TIEMPO DE REALIZACIÓN	DEL 23 DE MARZO AL 3 DE ABRIL
PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN	FOCALICEN SU ATENCIÓN EN ELLOS MISMOS, IDENTIFICANDO SUS CUALIDADES, LO QUE LES GUSTA O DISGUSTA, ASÍ COMO SUS NECESIDADES.		
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO		ORGANIZADOR CURRICULAR 1
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADEMICA	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		AUTONOMÍA
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO		
INICIATIVA PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • RECONOCE LO QUE PUEDE HACER CON Y SIN AYUDA. • SOLICITA AYUDA CUANDO LA NECESITA. • ELIGE LOS RECURSOS QUE NECESITA PARA LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES QUE DECIDE REALIZAR. • REALIZA POR SI MISMO ACCIONES DE CUIDADO PERSONAL, SE HACE CARGO DE SUS PERTENENCIAS Y RESPETA LAS DE LOS DEMÁS. 		

ACTIVIDADES

LUNES 23 DE MARZO

- LIMPIO MI HABITACIÓN
SELECCIONAR TODA LA ROPA O ZAPATOS QUE YA NO LE QUEDEN, APARTARLOS PARA PODER DONAR.
ACOMODAR LAS PRENDAS POR COLORES O TAMAÑOS.
ORGANIZAR LOS CALCETINES POR PARES
LAVAR TENIS Y ZAPATOS PARA POSTERIORMENTE SACAR A SECAR AL SOL
REVISAR JUGUETES PARA SABER CUALES SE QUEDAN Y CUALES SE VAN.
- BASTA CON LA LETRA C
- COMIENZO A ESCRIBIR UN DIARIO
AL TERMINAR EL DÍA EN FAMILIA, ESCRIBIR UN DIARIO DE COMO HA SIDO SU DÍA, QUE HA HECHO, QUE LE HA GUSTADO O DISGUSTADO.
(REALIZARLO EN EL CUADERNO ROJO DE LENGUA MATERNA)

MARTES 24 DE MARZO

- JUGAR UN JUEGO DE MESA QUE SE TENGA EN CASA Y QUE REQUIERA AL MENOS DE DOS PARTICIPANTES COMO; SERPIENTES Y ESCALERAS, PIRINOLA, LOTERÍA ETC.
- REALIZO BURBUJAS DE JABÓN
REALIZARLAS EN UN LUGAR EN DODE NO SE CORRA EL RIESGO DE ENSUCIAR SI SE DERRAMA EL LIQUIDO.
SOPLAR BURBUJAS EN EL PATIO O EN ALGÚN LUGAR DONDE NO SE RESBALE.
- BASTA CON EL NUMERO 13
- DIARIO

MIÉRCOLES 25 DE MARZO

- JUGUEMOS AL SUPERMERCADO
BUSCAR EMPAQUES EN LA ALACENA, ASIGNAR PRECIO, ELABORAR BILLETES, ACOMODAR LOS PRODUCTOS EN MUEBLES DE LA CASA, BUSCAR UNA CAJA QUE SEA LA REGISTRADORA.
- ESCRIBIR EN LA LIBRETA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO LOS SIGUIENTES NÚMEROS Y ESCRIBIR EL NÚMERO ANTECESOR Y SUCESOR. --3-- --7-- --9-- --12-- --16--
- DIARIO

JUEVES 26 DE MARZO

- OBSERVAR EN YOUTUBE EL VIDEO ÁRBOL GENEALÓGICO [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=OCKMVZK8CY8](https://www.youtube.com/watch?v=OCKMVZK8CY8)
- EN EL CUADERNO DE EXPLORACIÓN REALIZAR EL DIBUJO DE UN ÁRBOL GENEALÓGICO E ILUSTRAR CON DIBUJOS O FOTOGRAFÍAS.
- ESCRIBAMOS UNA CARTA
CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA LE ESCRIBE UN CARTA A OTRO INTEGRANTE DE LA FAMILIA UNO TOMA EL PAPEL DE CARTERO, LAS ORDENA Y ENTREGA.
UNA VEZ LEÍDAS PEGARLAS EN LA LIBRETA DE LENGUA MATERNA.
- DIARIO

VIERNES 27 DE MARZO

- CINE EN CASA
INVESTIGAR LOS PASOS A SEGUIR PARA HACER PALOMITAS Y DIBUJARLOS EN EXPLORACIÓN.
ELIJAN UNA PELÍCULA, HAGAN PALOMITAS, BUSQUEN UN ESPACIO CÓMODO, VER LA PELÍCULA.
- DIARIO

LUNES 30 DE MARZO

- ÁRMENOS UN ÁLBUM DE FOTOS
BUSCAR FOTOS QUE NOS GUSTEN PARA IR ARMANDO NUESTRO ÁLBUM, ORDENARLAS EN ORDEN CRONOLÓGICO, COLOCAR FRASES BONITAS ALREDEDOR DE LAS FOTOS.
REALIZARLO CON CARTULINA Y LAS PASTAS CON CARTÓN GRUESO.
- DIARIO

MARTES 31 DE MARZO

- ACAMPANDO EN LA SALA
HACER CASAS DE ACAMPAR CON SABANAS,
USAR ESTE ESPACIO PARA CONTAR HISTORIAS.
- BASTA CON LA LETRA D
- DIARIO

MIÉRCOLES 1 DE ABRIL

- PREPARAR PALETAS CONGELADAS DE FRUTAS DE TEMPORADA.
- EN LA LIBRETA DE EXPLORACIÓN DIBUJAR LAS FRUTAS DE TEMPORADA QUE UTILIZAMOS PARA REALIZAR LAS PALETAS.
- SABOREAR LAS PALETAS
- DIARIO

JUEVES 2 DE ABRIL

- CARRERA DE OBSTÁCULOS
EN LA SALA O ALGÚN ESPACIO AMPLIO DE LA CASA HACER UNA CARRERA, HACIENDO UNA SERIE DE OBSTÁCULOS, CON OBJETOS DE LA CASA COMO SILLONES, ALMOHADAS, SILLAS ETC.
- HACER COMPETENCIAS DE QUIEN TERMINA EL RETO MAS RÁPIDO.
- DIBUJAR EN LA LIBRETA DE MATEMÁTICAS TRES AROS, DIBUJAR EN UNO DE ELLOS SEIS PELOTAS Y PEDIRLE QUE DIBUJE LA MISMA CANTIDAD EN CADA UNO DE LOS AROS.
- DIARIO

VIERNES 3 DE ABRIL

- JUGUEMOS A LA ESCUELITA
JUGAR A LA ESCUELITA DONDE EL NIÑO SEA LA MTRA. PEDIRLE QUE SE ORGANICE PARA QUE ASIGNE TAREAS Y DE UNA CLASE.
- HACER UNA COREOGRAFÍA PROPIA
ELEGIR UNA CANCIÓN, MONTAR UNA COREOGRAFÍA PROPIA, PRACTICARLA Y PRESENTARLA.
- TERMINAMOS Y LEEMOS EL DIARIO.

ADECUACIONES CURRICULARES

LAS ACTIVIDADES SERÁN LLEVADAS EN CASA

TIPOS DE APRENDIZAJES

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • CUALES SON LAS FRUTAS DE TEMPORADA. • QUE ES UN DIARIO* • QUE ES UN ÁRBOL GENEALÓGICO 	<ul style="list-style-type: none"> *INVESTIGAR *EXPLICAR *COMPARTIR *INTERACTUAR 	<ul style="list-style-type: none"> *RESPECTO *CUIDADO
ACTIVIDAD CON USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS	PEMC	VINCULACIÓN CON LAS FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> • EL SUPER • PALETAS DE HIELO • BURBUJAS • ÁLBUM • JUEGOS DE MESA 	<p>APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS.</p> <p>PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.</p> <p>APOYAR A EN LA CRIANZA Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES</p>

ACTIVIDAD PERMANENTE: PRACTICAR HÁBITOS DE HIGIENE Y DE ORDEN.

JARDÍN DE NIÑOS	FRIDA KALHO	MAESTRA	JAZMIN ALEJANDRA PEREZ MOYA
GRADO Y GRUPO	3 "C"	TURNO	VESPERTINO
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TRABAJAMOS EN CASITA POR UNA SANA DISTANCIA.	TIEMPO DE REALIZACIÓN	<u>DEL 20 AL 30 DE ABRIL</u>
PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN	FOCALICEN SU ATENCIÓN EN ELLOS MISMOS, IDENTIFICANDO SUS CUALIDADES, LO QUE LES GUSTA O DISGUSTA, ASÍ COMO SUS NECESIDADES.		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	AUTONOMÍA
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	MUNDO NATURAL
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	
INICIATIVA PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> RECONOCE LO QUE PUEDE HACER CON Y SIN AYUDA. SOLICITA AYUDA CUANDO LA NECESITA. ELIGE LOS RECURSOS QUE NECESITA PARA LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES QUE DECIDE REALIZAR. REALIZA POR SI MISMO ACCIONES DE CUIDADO PERSONAL, SE HACE CARGO DE SUS PERTENENCIAS Y RESPETA LAS DE LOS DEMÁS. 	
CUIDADO DE LA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> PRACTICA HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL PARA MANTENERSE SALUDABLE. CONOCE MEDIDAS PARA EVITAR ENFERMEDADES. 	

ACTIVIDADES

LUNES 20 DE ABRIL

- Preguntarle al alumno si recuerda lo practicado en la clase y pedirle que le enseñe a la familia la técnica correcta del lavado de manos. Observar la técnica del lavado de manos Sésamo: Canción - Lavado de manos <https://www.youtube.com/watch?v=eOpecj7zccq>
- Poner en práctica lo que han aprendido acerca de hacer laberintos y hacer uno en alguna parte de la casa usando algunos objetos que estén a su alcance. Pueden llevar una pelota la cual debe dirigir cuidando que no se salga del laberinto.
- Regar las plantas de casa por la tarde y el cabecita de alpiste (decálogo).

MARTES 21 DE ABRIL

- Con la ayuda de un familiar elaboren un alfabeto móvil con materiales que tengan en casa. Una vez que tengan el alfabeto pedirle al niño o niña que forme su nombre y algunos nombres de sus compañeros.
- En seguida preguntarle al niño sobre las palabras que le interese conocer y mama las escribirá en un papel para que el niño o niña las forme con su alfabeto móvil y al final las copiara en su cuaderno. Al menos 5 palabras.
- Implementar a partir de hoy el lavado de dientes utilizando un vaso, con el fin cuidar el agua. (decálogo)

MIÉRCOLES 22 DE ABRIL

- “Juguemos a la juguetería” Con la ayuda de juguetes del hogar hacer una juguetería, pedirle al niño que en papelitos escriba los precios (menores a 10 pesos) y con monedas reales o de papel jueguen planteando algunos problemas: ¿qué productos hay? ¿Cuánto cuestan? ¿Cuál es el producto más caro? ¿Qué puedo comprar con diez pesos? si tengo 5 pesos ¿Cuánto me falta para comprar un “carrito”? ¿puedo comprar dos “muñecas” si tengo 5 pesos?
- Platica con tu familia porque es importante demostrar nuestro cariño.
- Realiza en tu cuaderno de exploración un dibujo que muestre el cariño que recibes de tu familia (PNCE)

JUEVES 23 DE ABRIL

- Buscar en internet un modelo de piñata que quieras realizar para tenerla lista el día del niño y festejar en casa, de preferencia la que tenga la estructura de un globo.
- Identificar los materiales a utilizar y buscar lo que puede servir de casa.
- Empezar a elaborarla ya que esto llevara varios días y el próximo jueves tendrá que estar lista.

VIERNES 24 DE ABRIL.

Viernes de antro

- Obscurecer una habitación de la casa
- Forrar con un pedazo de plástico de color al foco, sin que se rose para evitar que se derrita.
- Elegir música favorita,
- Preparar bebidas de alguna fruta de temporada
- Alistar su ropa, ponerse guapos.
- Montar una coreografía, practicarla y presentarla.

LUNES 27 DE ABRIL

- Hagamos masa tipo plastilina: con una taza de harina de trigo, un cuarto de taza de agua, una cucharada de aceite y media cucharadita de sal van a elaborar masa tipo plastilina. Se les recomienda seguir los pasos en la siguiente liga: <https://www.youtube.com/watch?v=why-jasazn0> después de jugar con su masita guardarla en el refrigerador y un recipiente tapado para que pueda usarla.
- Sobre un plato extendido o una tablita con la masa forma una palabra de cariño para tu familia.
- Regar las plantas por la tarde

MARTES 28 DE ABRIL

- Jugar a los piratas elaborando mapas
- Disfrazarse de pirata con lo que tenga disponible en casa
- Hacer con una caja de zapatos un cofre del tesoro.
- Esconderla por la casa y dar el mapa a otra persona para que lo encuentre.
- Dibujar en la libreta de pensamiento matemático los tesoros que escondiste en el cofre, del mas pequeño al más grande y enumerarlos.

MIÉRCOLES 29 DE ABRIL

- Encuestar y graficar
- Realizar una serie de preguntas de opción múltiple en lenguaje y comunicación, acerca de que le gustaría para la organización del festejo del día del niño en casa.
- como por ejemplo ¿que les gustaría comer? ¿de que les gustaría disfrazarse? ¿Qué tipo de bebida prefiere?
- Llamar por teléfono a algunos amigos y primos para realizarles las preguntas, registrar las respuestas.
- Graficar la información

JUEVES 30 DE ABRIL

- Elaborar un coctel de frutas para festejar el día del niño.
- Ayudar a lavar las frutas y Clasificarlas por tamaños de la mas pequeña a la mas grande. (dibujarlas en exploración)
- Identificar a cuantas personas se les servirá para que cada una tenga su plato y tenedor.
- Buscar un espacio donde romper la piñata.
- Dibujar la actividad favorita que has realizado estos días de aislamiento con tu familia. (PNCE)

ADECUACIONES CURRICULARES

LAS ACTIVIDADES SERÁN LLEVADAS EN CASA

TIPOS DE APRENDIZAJES

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none">*Higiene*letras del abecedario*valor de las monedas*uso del instructivo	<ul style="list-style-type: none">*llevar acabo el lavado correcto de mano.*identificar las letras del abecedario que necesita para formar palabras.*dar uso adecuado al valor de las monedas.*interpretación de tablas y gráficos.	<ul style="list-style-type: none">*llevar a cabo diariamente el lavado de manos y el uso racional del agua conscientemente.*cuidado las plantas de casa.*importancia de una sana alimentación.
ACTIVIDAD CON USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS	PEMC	VINCULACIÓN CON LAS FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none">• La juguetería• Laberinto• La piñata• Alfabeto móvil• La masita• Los piratas	<p>Apoyar a en la crianza y educación de los niños</p> <p>PNCE - todas las familias son importantes (reconocer las características y el valor de tu familia)</p> <p>DECALOGO -</p> <ul style="list-style-type: none">*ahorrar agua al lavarnos los dientes* riego las plantas de casa por la tarde para evitar evaporación.	<p>Apoyo de los padres de familia en las actividades y en las evidencias.</p>

ACTIVIDAD PERMANENTE: PRACTICAR HÁBITOS DE HIGIENE Y DE ORDEN.

JARDÍN DE NIÑOS	FRIDA KALHO	MAESTRA	JAZMIN ALEJANDRA PEREZ MOYA
GRADO Y GRUPO	3 "C"	TURNO	VESPERTINO
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SIGO TRABAJANDO EN CASITA Y FESTEJO A MAMA.	TIEMPO DE REALIZACIÓN	<u>DEL 6 AL 14 DE MAYO</u>
PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN	FOCALICEN SU ATENCIÓN EN ELLOS MISMOS, IDENTIFICANDO SUS CUALIDADES, LO QUE LES GUSTA O DISGUSTA, ASÍ COMO LAS DE SU FAMILIA.		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	ORALIDAD
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	MUNDO NATURAL
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	
NARRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. 	
EXPLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. 	
CUIDADO DE LA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce medidas para evitar enfermedades. 	

ACTIVIDADES

MIÉRCOLES 6 DE MAYO

- Recordar LAS INDICACIONES que nos han dado nuestras autoridades es "Quédate en casa" para evitar contagiarnos.
- Junto con el niño recordar todas las actividades que realizamos durante el día del niño, primero dejaremos que recuerde lo que realizó desde la mañana y observaremos si usa bien los términos ayer, después, más tarde, en la noche etc..
- posteriormente le pediremos lo que se realizó el día de ayer: desayunar, acomodar sus juguetes, acomodar su ropa, jugar, etc. Motivándolo a decir correctamente el ayer, hoy, mañana.
- Finalmente le pediremos que dibuje algunas de las acciones que realizó ayer y también hoy en su libreta de exploración.

JUEVES 7 DE MAYO

- Mamá o papá escribirán los números del 1 al 10 en unas tarjetas y los pondrán de manera visible y ordenada para que el niño las observe y realizar junto con él el conteo en voz alta.
- Dibujarán un gusanito con su cabeza y 10 bolitas que formen su cuerpo para que el niño copie los números que están en las tarjetas, en cada una de las bolitas del cuerpo.
- Recortar 10 círculos con los números escritos de 1 al 10 y se los darán en desorden al niño, para que, los acomoden debajo de su gusanito y peguen en orden dichos círculos.

VIERNES 8 DE MAYO

- Observar el cuento choco encuentra una mama <https://www.youtube.com/watch?v=jgO1tOYOhUA>
- comentar ¿Qué les gusto del cuento? ¿Cómo se sentía choco?
¿Qué te hace sentir tener una mama?
- Comentaremos a nuestros niños que el día de la mamá está próximo a celebrarse y que realizaremos una tarjeta para ella.
- Iniciarán doblando círculos de papel, del tamaño de una moneda de diez pesos y formarán una flor, pegarán los pétalos, el tallo y hoja lo pueden dibujar libremente con sus crayolas.
- En la parte interna de la tarjeta se le escribirá una frase como "Te amo mamá" y motivaremos al niño a copiar dicha frase además de su nombre.
- obsequiársela el día 10 de mayo.

LUNES 11 DE MAYO

- Solicitar al niño dibujarse en una hoja abarcándola toda, recolectar hojas y flores secas y decorar con ellas su dibujo.
- Comentar en familia la importancia de mantenernos limpios, para evitar algunas enfermedades, mencionarle que en relación a lo que se vive actualmente, la pandemia por coronavirus, es esencial lavar constantemente y correctamente las manos.
- Para reforzar dicho conocimiento realizarán junto con su niño el correcto lavado de manos, tallando correctamente dedos, dorso y palma de manos, con una duración de 20 segundos, para esto se pueden ayudar con el pedazo de una canción que le agrada al niño y mientras se lava las manos cantar su canción favorita, aprox. 20 segundos. (lavar las manitas en una cubetita y posteriormente con esa agua regar por la tarde las plantas) (DECÁLOGO)

MARTES 12 DE MAYO

- Comentar con el niño que realizaremos un juego que se llama veo veo, pero que es importante seguir las reglas del mismo, como por ejemplo esperar turnos si están jugando más personas.
- colocar objetos pequeños en el suelo o en la mesa, cantar la canción veo, veo, ¿que ves? Una cosa ¿Qué es? Una cosa que inicia con la letra, señalan el sonido de la letra, el niño deberá señalar que objeto inicia con esa letra.
- Dibujar en exploración que hubiera pasado si no se hubieran seguido las reglas del juego. (PNCE)

MIÉRCOLES 13 DE MAYO

- Comentaremos en familia que alimentos debemos consumir y cuales debemos evitar, para favorecer nuestra salud, para esto el niño también comentará cuales son los alimentos que prefiere comer. Esta será una oportunidad para reflexionar en familia, en caso de que se incline por pastelitos, galletas refrescos.
- Buscarán en un libro que se pueda recortar o en una revista, alimentos sanos y alimentos chatarra, para posteriormente clasificarlos y pegarlos en su libreta de exploración anotando la frase "Alimentos sanos" y "Comida chatarra" para diferenciarlos.

JUEVES 14 DE MAYO

- Comentaremos la actividad que realizamos en día anterior, comentándole al niño que hoy realizaremos una ensalada de frutas, para esto usaremos las que se encuentren a nuestro alcance, únicamente quitaremos cáscara y junto con nuestro niño picaremos esa fruta, (tratando de usar cuchillo de poco filo y vigilarlo muy cuidadosamente) mencionando que estos alimentos son ricos en vitaminas y que ayudan a nuestra salud y digestión.
- Se puede poner miel a la fruta o chilito y limón.
- El niño nos ayudará a servir y repartir dicha ensalada, así como también a limpiar el área donde se trabajo.
- En su libreta de exploración dibujará las frutas que utilizó para la elaboración de su ensalada.
- Utilizar la basura de las frutas como composta para las plantas.(decálogo)

ADECUACIONES CURRICULARES

LAS ACTIVIDADES SERÁN LLEVADAS EN CASA

TIPOS DE APRENDIZAJES

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>*Higiene</p> <p>*letras del abecedario</p> <p>*uso de los números</p> <p>*importancia de una sana alimentación.</p>	<p>*llevar acabo el lavado correcto de mano.</p> <p>*comentar lecturas.</p> <p>*comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10.</p> <p>*reconocer la importancia de una alimentación correcta.</p>	<p>*llevar a cabo diariamente el lavado de manos y el uso racional del agua conscientemente.</p> <p>*cuidado las plantas de casa.</p> <p>*importancia de una sana alimentación.</p>
ACTIVIDAD CON USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS	PEMC	VINCULACIÓN CON LAS FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> • El gusanito de números. • Tarjeta para mama. • Veo veo. • Ensalada de frutas. 	<p>Apoyar a en la crianza y educación de los niños</p> <p>PNCE - respetamos las reglas para convivir mejor.</p> <p>(conocer la importancia de las reglas para lograr una convivencia armónica)</p> <p>DECALOGO -</p> <p>Ahorrar agua al lavarse las manos y reutilizarla para regar las plantas por la tarde evitando la evaporación.</p>	<p>Apoyo de los padres de familia en las actividades y en las evidencias.</p>

ACTIVIDAD PERMANENTE: PRACTICAR HÁBITOS DE HIGIENE Y DE ORDEN.

JARDÍN DE NIÑOS	FRIDA KALHO	MAESTRA	JAZMIN ALEJANDRA PEREZ MOYA
GRADO Y GRUPO	3 "C"	TURNO	VESPERTINO
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	APRENDIENDO EN CASITA	TIEMPO DE REALIZACIÓN	<u>DEL 18 AL 29 DE MAYO</u>
PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN	ORIENTEN SU ATENCIÓN EN ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZAR EN CASA, CON LAS CUALES CON APOYO DE SU FAMILIA SIGUEN APRENDIENDO.		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LITERATURA
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	MUNDO NATURAL
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
--------------------------	----------------------

PRODUCCIÓN INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES	DESCRIBE PERSONAJES Y LUGARES QUE IMAGINA AL ESCUCHAR CUENTOS, FABLAS, LEYENDAS Y OTROS RELATOS LITERARIOS.
--	---

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA	COMUNICA SUS HALLAZGOS AL OBSERVAR SERES VIVOS, FENÓMENOS Y ELEMENTOS NATURALES, UTILIZANDO REGISTROS PROPIOS Y RECURSOS IMPRESOS.
------------------------------	--

UBICACIÓN ESPACIAL	UBICA OBJETOS Y LUGARES CUYA UBICACIÓN DESCONOCE, A TRAVÉS DE LA INTERPRETACIÓN DE RELACIONES ESPACIALES Y PUNTOS DE REFERENCIA.
--------------------	--

ACTIVIDADES

<p><u>LUNES 18 DE MAYO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Platicar en familia sobre los cuentos que conocemos, personajes e historias que nos han gustado, comentar por qué y lo que recuerdan de ellas. Posteriormente proponer la escucha de un cuento: propuesta "El erizo y el globo" se encuentra en YouTube https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo o cualquier otro que tengamos en casa.

- Ya que se termine platicar sobre como inicio el cuento, cuáles fueron los personajes y como termino, si les gusto el final y pensar en que otro final le podemos dar al cuento, entre todos, principalmente el niño llevar a cabo un cambio en el final, realizar un dibujo en la libreta de exploración.
- Practicar durante la semana algunas acciones como que cuando mama o papa salgan por alimentos en lugar de usar el auto puedan caminar o utilizar bicicleta con el objetivo de reducir las emisiones de CO2 que dañan la atmosfera (DECÁLOGO)

MARTES 19 DE MAYO

- Platicar sobre los alimentos saludables: frutas, verduras, alimentos de origen animal y leguminosas.
- Explorar juntos la cocina y platiquen sobre los alimentos que tienen y la importancia de comer saludable para crecer sanos y fuertes.
- Con cartoncillo u hojas, elaborar juntos un memorama, para eso se tendrá que escoger 2 frutas, 2 verduras, 2 cereales, 2 alimentos de origen animal y 2 leguminosas. Utilizar revistas o libros para sacar imágenes o dibujarlos entre el niño y papás para las imágenes de las tarjetas.
- Recuerda que se tienen que hacer dos tarjetas iguales de cada uno de los alimentos. Al finalizar realicen algunos turnos de juego, platiquen sobre los pares que les vayan saliendo sobre como es el alimento, en que comida lo encontramos, porque es importante comerlo.
- Elaborar al niño una medalla que diga estoy orgulloso de mi porque puedo, la cual se le colocara por su esfuerzo al jugar memorama. (PNCE)

MIÉRCOLES 20 DE MAYO

- Iniciar platicando sobre los números, buscar números a su alrededor y mencionar su nombre. Realizar una búsqueda de diferentes objetos de casa que sean pequeños (monedas, tapas de garrafón, semillas, cajitas), platicar sobre sus características, forma, tamaño.
- Pedirle al niño que las revuelva y disperse sobre una mesa o en el piso, Obsérvalas y preguntarle cómo se puede hacer para saber cuántas son. Pedirle al niño que las cuente.
- Después pedirle que haga grupos de objetos por tamaño, forma o color, y que mencione cual grupo tiene mas y porque, motivarlo a que cuente cada uno de los grupos para comprobar su idea.
- Al final se le pedirá que en una hoja dibuje el grupo que tuvo mas objetos y coloque el número de la cantidad, así como el de menor cantidad encerrando el menor en un círculo amarillo.

JUEVES 21 DE MAYO

- Platicar sobre los insectos, como son, que comen, cuales conocemos, si hay insectos peligrosos y que tenemos que hacer si vemos uno.
- Observar imágenes o video sobre distintos insectos https://www.youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE "Los insectos" si se tiene un espacio con plantas o jardín en casa dar oportunidad de que exploren. después platicar sobre lo que se observó, que insectos observamos en el video e imágenes, como son, donde viven.
- De lo que observaron pedirle que registre de 3 a 4 insectos en exploración, ya sea de los que conoce o que observe en el video e imágenes, para que al termino comparta su producción con la familia.

VIERNES 22 DE MAYO

- Con ayuda de masa o plastilina realizar a los integrantes de su familia, dar oportunidad a que el niño lleve a cabo el procedimiento, se puede apoyar en alguna foto familiar.
- Al término dar paso a que el niño platique sobre su obra, a quienes coloco, como se llaman, como son, que les gusta hacer.

LUNES 25 DE MAYO

- El día de hoy elaboraran un rompecabezas con una imagen de revista o libro.
- Buscar en revistas y libros algún paisaje, la imagen se colocará y pegará en una base dura como cartón o cartoncillo de alguna caja de cereales.
- Después el niño dibujara algunas rayas las cuales servirán como base para los recortes que se harán y por donde se recortara para formar nuestro rompecabezas.
- Ya terminado revolver las piezas y realizar algunas rondas de juego.
- Esta semana trabajaremos el cuidado del uso de la energía, utilizando adecuadamente los electrodomésticos en casa. (DECÁLOGO)

MARTES 26 DE MAYO

- Se llevarán a cabo juegos de mesa como lotería, domino, monopoli, serpientes y escalera en familia, esto dependerá de con cual cuenten en casa y se pueden llevar a practica dos de estos juegos en variadas rondas, para ello principalmente:

1.- se establecerán las reglas del juego proponiendo una cada jugador (principalmente el niño)

2.- dar oportunidad a que el niño organice y reparta.

3.- retomar los acuerdos durante el juego

- Al termino del juego platicar con el niño sobre cómo se sintió, que actividad le gusto más, retomar las reglas, si las llevaron a cabo y en qué momento.

MIÉRCOLES 27 DE MAYO

- El niño tendrá que realizar la escritura o modelado de la inicial de su nombre con materiales como masa, plastilina, pasta o pintura.
- Posteriormente realizar el moldeado o escritura de su nombre con apoyo de una tarjeta, previamente entregada.
- Dar la oportunidad al niño que encuentre la solución a la acción planteada.

JUEVES 28 DE MAYO

- Previamente realizar un ejercicio de calentamiento donde el niño muevan las diferentes partes de su cuerpo identificando partes e importancia.
- Cantar alguna melodía en la que las manos deban adoptar diferentes movimientos, animarlo a que mueva las manos siguiendo la letra de la canción, por ejemplo, derecha a izquierda, arriba y abajo, las manos se transforman en animales, ahí viene el conejito saltaran y luego viene el patito cua cua.
- Comentar que ahora las manos bailaran al ritmo de la música, seleccionar algunas piezas para que realicen algunas acciones, por ejemplo, una marcha de soldados, una música suave para que naden o se muevan como pez, una canción tranquila para relajarse.
- Realizar algunas rondas donde el niño muevan libremente sus manos y otras más donde ellos sean los que propongan el movimiento o acción, motivarlos a participar, animándolos o reconociendo sus logros.

VIERNES 29 DE MAYO

- Pensar con el niño sobre actividades a hacer durante el día: acomodar el cuarto, ver la tele, jugar etc.
- Acordar con el niño el realizar un calendario de actividades que se tendrá que seguir para llevar a cabo las actividades del día.
- Organizarlo mediante la elaboración de un calendario donde el niño utilizara registros propios como dibujos, marcas y letras para comunicarlo. Durante la realización alentarle y de ser necesario se le puede mostrar un ejemplo para guiarse.
- Al finalizar se podrá compartir con la familia y durante el día ir recordando y marcando las actividades hechas. Al final del día se reflexionará sobre lo que se hizo y lo que no, así como el porqué.
- De las actividades realizadas durante el día dibujar en la libreta de exploración de color verde la actividad que se le facilitó y de naranja la que le costó trabajo. (PNCE)

ADECUACIONES CURRICULARES

LAS ACTIVIDADES SERÁN LLEVADAS EN CASA

TIPOS DE APRENDIZAJES

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> *Higiene y orden *letras del nombre *uso de los números *alimentos saludables *que es un insecto 	<ul style="list-style-type: none"> *llevar acabo el lavado correcto de mano. *comentar lecturas. *agrupar objetos por forma, tamaño o color. *reconocer la importancia de una alimentación correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> *llevar a cabo diariamente el lavado de manos y el uso racional del agua conscientemente. *cuidado las plantas de casa. *importancia de una sana alimentación. *respetar reglas de juegos. *organización en actividades de casa.
ACTIVIDAD CON USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS	PEMC	VINCULACIÓN CON LAS FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Memorama de alimentos. • Búsqueda de objetos. • El rompecabezas • Modelado del nombre 	<p>Apoyar a en la crianza y educación de los niños</p> <p>PNCE - respetamos las reglas para convivir mejor.</p> <p>(Reconocerás la importancia de respetar las diferencias en los demás para mejorar la convivencia.)</p> <p>DECALOGO -</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizar menos el auto y utilizar la bicicleta para reducir emisiones de co2 -ahorrar energía cuidando el uso de electrodomésticos. 	<p>Apoyo de los padres de familia en las actividades y en las evidencias.</p>

ACTIVIDAD PERMANENTE: PRACTICAR HÁBITOS DE HIGIENE Y DE ORDEN.

JARDÍN DE NIÑOS	FRIDA KALHO	MAESTRA	JAZMIN ALEJANDRA PEREZ MOYA
GRADO Y GRUPO	3 "C"	TURNO	VESPERTINO
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	APRENDO EN CASA.	TIEMPO DE REALIZACIÓN	<u>DEL 1 AL 5 DE JUNIO</u>
PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN	DAR CONTINUIDAD A LA ESTRATEGIA APRENDE EN CASA ORIENTANDO SU ATENCIÓN EN ACTIVIDADES QUE PUEDAN REALIZAR CON APOYO DE SU FAMILIA, CON LAS CUALES SE SIGUEN FAVORECIENDO SUS APRENDIZAJES.		
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	
	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	AUTOCONOCIMIENTO Y AUTORREGULACIÓN	
	EDUCACIÓN FÍSICA	COMPETENCIA MOTRIZ	
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO		
MAGNITUDES Y MEDIDAS.	MIDE OBJETOS O DISTANCIAS MEDIANTE EL USO DE UN INTERMEDIARIO.		
AUTOESTIMA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES.	RECONOCE Y EXPRESA CARACTERÍSTICAS PERSONALES: SU NOMBRE, CÓMO ES FÍSICAMENTE, QUÉ LE GUSTA, QUÉ NO LE GUSTA, QUÉ SE LE FACILITA Y QUÉ SE LE DIFICULTA. RECONOCE Y NOMBRA SITUACIONES QUE LE GENERAN ALEGRÍA, SEGURIDAD, TRISTEZA, MIEDO Y ENOJO, Y EXPRESA LO QUE SIENTE		
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD	REALIZA MOVIMIENTOS DE LOCOMOCIÓN, MANIPULACIÓN Y ESTABILIDAD, POR MEDIO DE JUEGOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS.		

Actividades

LUNES 1 DE JUNIO

- Antes de empezar la actividad, preguntar al niño:
¿Qué es medir?
¿Conoces una regla? ¿para qué sirve?
- Observa el video “sid el niño científico” https://drive.google.com/file/d/1or8d_Woq8xnWPeKtSUuHRzLzFTbm-r0/view, después de verlo comenta que te pareció y que objetos tendrás en casa para medir, elije el que más te guste (un lápiz, una cuchara, un carrito, etc.)Para que puedas medir con él.
- Después de haber observado el video, salir al patio y jugar “al salto longitudinal”, para ello hay que colocar una línea en el patio con gis, después de ello, el niño deberá colocarse atrás de la línea y saltar lo más lejos que pueda con los pies juntos, poner una marca hasta donde llegó el salto y medir con el objeto que eligió cuántos "objetos" mide su salto.
- Registrar en la libreta cuantos objetos saltó. Después vuelve a hacerlo y confirma si puedes romper tu récord.

**EN MI CASA SE RECOLECTA EL AGUA DE LA LLUVIA Y SE UTILIZA PARA REGAR LOS JARDINES.
EN MI COMUNIDAD OPTO POR COMPRAR EN TIENDAS LOCALES.
(ACTIVIDADES DE DECÁLOGO PARA TRABAJAR ESTAS 2 SEMANA)**

MARTES 2 DE JUNIO

- Es muy importante ser amable con otras personas, eso nos permite vivir mejor en comunidad.
- Observar el video “las dos conejitas groseras” <https://drive.google.com/file/d/1IOCuHKLiSLS2ab8HEIO6tL2UfkiBi0Bm/view>, después de ver el cuento preguntarle al niño y anotar sus respuestas:
¿qué opinas de la actitud de las conejitas?
¿por qué no está bien faltarle el respeto a la gente?
¿tú harías lo mismo?
¿qué te enseñó el cuento?
- Posteriormente inventaran una historia sobre valores, tomando como ejemplo el cuento anterior pero ahora las conejitas serán buenas, inventa la historia con ayuda de mamá o algún otro adulto y regístrala en exploración.

ACTIVIDAD DE PNCE

MIÉRCOLES 3 DE JUNIO

- Platicar con los niños sobre los accidentes de casa e invitarlos a observar el video “accidentes en la casa” <https://drive.google.com/file/d/1e5SL3zGE9LkSKj66pHXplBRu5CHzeYKO/view> y después “medidas sencillas para prevenir accidentes.
- Una vez analizados los videos hacerles unas preguntas como:

¿En qué lugares de tu casa podría haber accidentes?
¿Qué objetos representan peligro?

- Realizar un dibujo en exploración con los lugares de casa en los que debes tener cuidado para evitar accidentes.

JUEVES 4 DE JUNIO

- Nuestra comunidad tiene muchos comercios. Hay zapaterías, farmacias, abarrotes, tiendas de ropa, etcétera.
- Preguntar al niño lo siguiente y escuchar sus ideas:
¿Sabes dónde vives? ¿Cómo se llama el lugar?
¿A dónde vas cuando necesitas comprar algo?
¿A dónde vas cuando te sientes mal?
¿Dónde compras el pan?
¿Has observado que comercios hay en tu comunidad? ¿Cuáles identificas?
¿Cerca de donde vives qué comercios hay?

- Ponerle a los niños el video “mi barrio” https://drive.google.com/file/d/14o_7CqUUPc03sA8FyYS_nbXYIYul-7DJ/view, pon mucha atención a los comercios que Olivia menciona y que puede obtener en ellos.
- Al terminar el video responde:
 - ¿Por qué son importantes esos lugares?
 - ¿Qué pasaría si no hubiera alguna farmacia o centro de salud?
 - ¿Qué sucedería si no hubiera alguna tienda/frutería/verdulería?
- Haz un dibujo en exploración de los comercios que hay en tu comunidad y las cosas que venden en cada uno de ellos.

VIERNES 5 DE JUNIO

- Hacer anticipadamente tarjetas y dibujos de diversas acciones a realizar jugando en familia.

Como decir tu nombre y con qué letra empieza.

Como eres físicamente, color de ojos, color de pelo, describirse como son.

Que es lo que más te gusta.

Que es lo que no te gusta.

Que te molesta.

Porque te pones triste.

Que te hace feliz.

Que te hace enojar.

Con quien te sientes seguro.

Quien te protege en casa.

Que puedo hacer.

Que se me dificulta hacer.

- Realizar el juego con toda la familia, ayudándolo a leer que dice su tarjeta y realice su explicación.
- Cuando todos terminen su turno inicien de nuevo y al terminar todos juntos hagan el dibujo de si mismos y lo que les hace feliz, los que más les gusta y peguen sus dibujos en la pared pídale a su hijo le cuente que fue lo que dibujo y porque, felicítelo por lo aprendido el día de hoy, y su participación en casita.

ACTIVIDAD DE PNCE

Adecuaciones curriculares

Las actividades serán llevadas en casa

Tipos de aprendizajes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> *higiene y orden *que es medir *uso de los números *importancia de los valores *la onomatopeya *que es la capacidad 	<ul style="list-style-type: none"> *llevar a cabo el lavado correcto de manos. *conocer que objetos me sirven para medir. *construir secuencia de sonidos. *estimar capacidad de recipientes. 	<ul style="list-style-type: none"> *llevar a cabo diariamente el lavado de manos y el uso racional del agua conscientemente. *cuidado las plantas de casa. *importancia de una sana alimentación. *respetar reglas de juegos. *organización en actividades de casa.
Actividad con uso de materiales didácticos	Pemc	Vinculación con las familias
<ul style="list-style-type: none"> • Midiendo objetos • Dibujando lo que me hace feliz • Tendedero de animalitos • Vencer miedos • Midiendo capacidades. 	<p>Apoyar a en la crianza y educación de los niños</p> <p>PNCE - Reconozco y manejo mis emociones.</p> <p>(Identificarás tus emociones y cómo manejarlas de Manera adecuada.)</p> <p>Decálogo -</p> <ul style="list-style-type: none"> - En mi casa se recolecta el agua de la lluvia y se utiliza para regar los jardines. -En mi comunidad opto por comprar en tiendas locales. 	<p>Apoyo de los padres de familia en las actividades y en las evidencias.</p>

Actividad permanente: practicar hábitos de higiene y de orden.

Grado y grupo	Evidencias	Actividades	Evidencias	Actividades
3 "C" T.V. FRIDA KALHO	 	<p>Preguntarle al alumno si recuerda lo practicado en la clase y pedirle que le enseñe a la familia la técnica correcta del lavado de manos.</p> <p>Observar la técnica del lavado de manos Sésamo: Canción - Lavado de manos https://www.youtube.com/watch?V=e0pecj7zccq</p>	 	<p>Poner en práctica lo que han aprendido acerca de hacer laberintos y hacer uno en alguna parte de la casa usando algunos objetos que estén a su alcance. Pueden llevar una pelota la cual debe dirigir cuidando que no se salga del laberinto.</p> <p>Regar las plantas de casa por la tarde y el cabecita de alpiste (decálogo).</p>

Grado y grupo	Evidencias	Actividades	Evidencias	Actividades
<p>3 "C"</p> <p>T.V.</p> <p>FRIDA KALHO</p>		<p>“Juguemos a la juguetería”</p> <p>Con la ayuda de juguetes del hogar hacer una juguetería, pedirle al niño que en papelitos escriba los precios (menores a 10 pesos) y con monedas reales o de papel jueguen planteando algunos problemas: ¿qué productos hay? ¿Cuánto cuestan? ¿Cuál es el producto más caro? ¿Qué puedo comprar con diez pesos? si tengo 5 pesos ¿Cuánto me falta para comprar un “carrito”? ¿puedo comprar dos “muñecas” si tengo 5 pesos?</p>		<p>Platica con tu familia porque es importante demostrar nuestro cariño.</p> <p>Realiza en tu cuaderno de exploración un dibujo que muestre el cariño que recibes de tu familia (PNCE)</p>

Grado y grupo	Evidencias	Actividades	Evidencias	Actividades
<p>3 "C"</p> <p>T.V.</p> <p>FRIDA KALHO</p>	 	<p>Buscar en internet un modelo de piñata que quieras realizar para tenerla lista el día del niño y festejar en casa, de preferencia la que tenga la estructura de un globo.</p> <p>Identificar los materiales a utilizar y buscar lo que puede servir de casa.</p>	 	<p>Empezar a elaborarla ya que esto llevara varios días y el próximo jueves tendrá que estar lista.</p>

Grado y grupo	Evidencias	Actividades	Evidencias	Actividades
<p>3 "C"</p> <p>T.V.</p> <p>FRIDA KALHO</p>		<p>Viernes de antro</p> <p>Obscurecer una habitación de la casa</p> <p>Forrar con un pedazo de plástico de color al foco, sin que se rose para evitar que se derrita.</p> <p>Elegir música favorita,</p>		<p>Preparar bebidas de alguna fruta de temporada</p> <p>Alistar su ropa, ponerse guapos.</p> <p>Montar una coreografía, practicarla y presentarla.</p>

Grado y grupo	Evidencias	Actividades	Evidencias	Actividades
3 "C" T.V. FRIDA KALHO		<p>Hagamos masa tipo plastilina: con una taza de harina de trigo, un cuarto de taza de agua, una cucharada de aceite y media cucharadita de sal van a elaborar masa tipo plastilina.</p> <p>Se les recomienda seguir los pasos en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=why-iaszn0 después de jugar con su masita guardarla en el refrigerador y un recipiente tapado para que pueda usarla.</p>		<p>Sobre un plato extendido o una tablita con la masa forma una palabra de cariño para tu familia.</p> <p>Regar las plantas por la tarde.</p>

Grado y grupo	Evidencias	Actividades	Evidencias	Actividades
<p>3 "C"</p> <p>T.V.</p> <p>FRIDA KALHO</p>	  	<p>Jugar a los piratas elaborando mapas.</p> <p>Disfrazarse de pirata con lo que tenga disponible en casa.</p> <p>Hacer con una caja de zapatos un cofre del tesoro.</p> <p>Esconderla por la casa y dar el mapa a otra persona para que lo encuentre.</p>	 	<p>Dibujar en la libreta de pensamiento matemático los tesoros que escondiste en el cofre, del mas pequeño al más grande y enumerarlos.</p>

Grado y grupo	Evidencias	Actividades	Evidencias	Actividades
3 "C" T.V. FRIDA KALHO		<p>Encuestar y graficar</p> <p>Realizar una serie de preguntas de opción múltiple en lenguaje y comunicación, acerca de que le gustaría para la organización del festejo del día del niño en casa.</p> <p>Como por ejemplo ¿que les gustaría comer? ¿de que les gustaría disfrazarse? ¿Qué tipo de bebida prefiere?</p>		<p>Llamar por teléfono a algunos amigos y primos para realizarles las preguntas, registrar las respuestas.</p> <p>Graficar la información</p>

Grado y grupo	Evidencias	Actividades	Evidencias	Actividades
<p data-bbox="342 570 405 597">3 "C"</p> <p data-bbox="331 659 415 760">T.V. FRIDA KALHO</p>		<p data-bbox="724 532 1068 589">Elaborar un coctel de frutas para festejar el día del niño.</p> <p data-bbox="724 672 1068 826">Ayudar a lavar las frutas y Clasificarlas por tamaños de la mas pequeña a la mas grande. (dibujarlas en exploración)</p> <p data-bbox="724 907 1068 997">Identificar a cuantas personas se les servirá para que cada una tenga su plato y tenedor.</p>		<p data-bbox="1438 532 1766 589">Buscar un espacio donde romper la piñata.</p> <p data-bbox="1438 724 1766 846">Dibujar la actividad favorita que has realizado estos días de aislamiento con tu familia. (pnce)</p>

Grado y grupo	Evidencias	Actividades	Evidencias	Actividades
3 "C"	 	<p>-Armemos un álbum fotográfico.</p> <p>Buscar fotos que le gusten, para ir armando un álbum, ordenarlas cronológicamente y colocar frases bonitas alrededor de ellas.</p>		<p>-Escribir su diario de cómo ha sido su día, que ha hecho, que le ha gustado o disgustado.</p>

Grado y grupo	Evidencias	Actividades	Evidencias	Actividades
3 "C"	 	<p><u>CINE EN CASA.</u></p> <p>-pedir a mamá las películas con las que se cuenta en casa y clasificarlas por géneros.</p> <p>-elegir alguna para tener una tarde de cine familiar.</p> <p>-investigar los pasos a seguir para realizar palomitas caseras con ayuda de un adulto.</p>		<p>-observar la película, comentarla e identificar al personaje principal de la misma, mencionando sus características.</p> <p>-Escribir su diario de cómo ha sido su día, que ha hecho, que le ha gustado o disgustado.</p> <p><u>Aprendizajes esperados:</u></p> <p><u>Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.</u></p> <p><u>Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.</u></p>

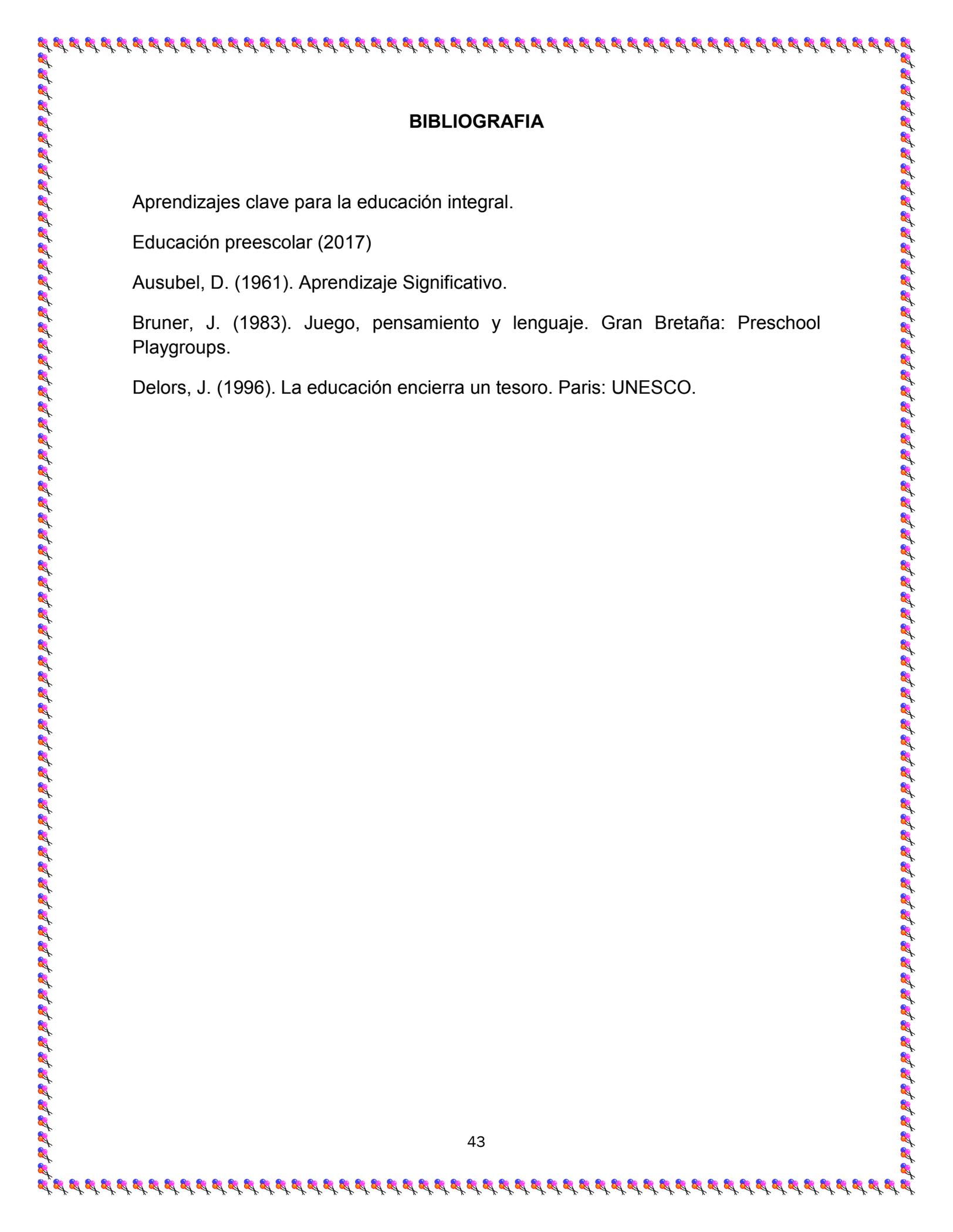
Grado y grupo	Evidencias	Actividades	Evidencias	Actividades
3 "c"	 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribamos una carta. <p>.cada miembro de la familia le escribe una carta a otro integrante de la familia.</p> <p>.uno toma el papel de cartero las ordena y entrega.</p> <p>.una vez leída se pegan en la libreta.</p> <p><u>Aprendizaje esperado.</u> Escribe instructivos, cartas, recados</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Basta con el número. <p>.el alumno juega con algún familiar el basta de números, iniciando por el 1 y hasta llegar al treinta, el alumno dirá basta y ese número lo representara.</p> <p><u>Aprendizaje esperado.</u> Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.</p>

Grado y grupo	Evidencias	Actividades	Evidencias	Actividades
3 "C"	 	<p><u>Acampando en casa</u></p> <p>*buscar un espacio disponible para acampar en casa.</p> <p>*usar este espacio para contar historias o leyendas</p>	 	<p>*realizar basta con la letra d</p> <p>*-Escribir su diario de cómo ha sido su día, que ha hecho, que le ha gustado o disgustado.</p> <p><u>Aprendizajes esperados:</u></p> <p><u>Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.</u></p> <p><u>Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</u></p>

CONCLUSIÓN

Por medio de WhatsApp se pudo mantener comunicación constante con los alumnos y madres de familia, se logró desarrollar actividades que contribuyeran a neutralizar la problemática y así dar estrategias basadas en el juego para que favorecieran el desarrollo de los procesos básicos a nivel preescolar del Jardín de niños Frida Kalho

Teniendo en cuenta la relación que debe existir entre familia y escuela, el desarrollo de las actividades permitió que los padres de familia comprendieran que el juego en el niño no solo es generador de goce y placer, por el contrario mediante el juego, el niño explora, descubre e interpreta su mundo obteniendo conocimiento básico de manera integral en su formación y por ende ellos dedicaran un poco de su tiempo para que el aprendizaje de sus hijos se más divertido y significativo mientras se está jugando.



BIBLIOGRAFIA

Aprendizajes clave para la educación integral.

Educación preescolar (2017)

Ausubel, D. (1961). Aprendizaje Significativo.

Bruner, J. (1983). Juego, pensamiento y lenguaje. Gran Bretaña: Preschool Playgroups.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Paris: UNESCO.