

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

**Niños con necesidades educativas especiales con discapacidad en el aula,
¿Integración o inclusión?**

JARDÍN DE NIÑOS “PABLO LATAPÍ”

C. C. T. 15EJN2456T

ZONA ESCOLAR J212

AUTOR

NORA MENDEZ REINOSO

Título: Niños con necesidades educativas especiales con discapacidad en el aula,
¿Integración o inclusión?

Resumen:

El presente escrito expone la práctica docente que se ha tenido en las aulas del municipio de Chimalhuacán. El objetivo es dar a conocer las características que se han tenido en el desarrollo del trabajo con niños que presentan barreras de aprendizaje específicamente con niños con necesidades educativas especiales, es este caso específicamente con una menor con diagnóstico de hipoacusia y el desarrollo de las actividades que se han generado en el contexto escolar, familiar y social.

Introducción:

El presente trabajo considera la oportunidad del trabajo en aulas con niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, centrandolo el tema en la discapacidad auditiva que es el caso que se ha presentado en este ciclo escolar.

La primera parte está centrada en los objetivos al lograr este escrito considerando la involucración de los actores centrados para que los alumnos de este grupo accedan a la socialización y conocimientos, el ejercicio de sus capacidades.

Se retoma en la segunda parte un marco teórico breve que permita enfocar a los aspectos principales que sustenten el trabajo en el aula hablando de necesidades educativas especiales, la discapacidad auditiva específicamente y la consideración de la integración y la inclusión.

Se considera una reflexión posterior al describir cómo ha sido el trabajo con la alumna y un seguimiento relacionada con la emergencia sanitaria ante COVID19 y sus repercusiones en el desarrollo de la menor. Se agregan anexos como evidencias del trabajo en el interior del aula.

Planteamiento del problema:

El alumno de preescolar con necesidades educativas especiales con discapacidad auditiva moderada puede integrarse con el grupo para afianzar una inclusión educativa en el jardín de niños Pablo Latapí considerando recursos pertinentes para ello.

JUSTIFICACIÓN:

El presente documento se desarrolla a partir de las experiencias en la institución con los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y el análisis a las condiciones de la escuela ante el ingreso de los menores con estas características, pues con el tiempo la sociedad ha evolucionado, haciendo a las escuelas un participante activo para la construcción de la integración social encaminado a la inclusión social del menor para participar en ella de diversas maneras.

Se ha transformado en una sociedad más tolerante ante situaciones particulares, la aceptación de la escuela contribuye a dar un gran paso en la vida social del menor. Encuentra sus primeras relaciones sociales, afectivas, comunicativas fuera de su ambiente familiar, por tanto se reta a actuar con las normas de convivencia, las rutinas y los aprendizajes nuevos en el entorno escolar.

La docente y el personal de la escuela también se ven involucrados en esta aceptación, cada uno dará conocimiento y aprenderá con los alumnos menos favorecidos ante la completitud de su capacidad física y cognitiva.

La labor social que tiene la escuela ante la comunidad es una tarea que adquiere gran compromiso y responsabilidad para brindar a todos las actitudes de respeto, tolerancia, compromiso y trabajo con el alumnado, así como los conocimientos y habilidades requeridos para que el menor escale niveles educativos y el rezago que presente este sector social en particular acrecente sus oportunidades de escolaridad.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Describir la experiencia obtenida en el aula a favor de la integración de los niños con necesidades educativas especiales con discapacidad auditiva moderada en el salón de clases.

Objetivos específicos:

Analizar los recursos utilizados dentro y fuera del aula para observar avance en el aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en el aula.

Identificar barreras de aprendizaje que limiten el potencial del estudiante en su desarrollo integral aún cuando se tengan necesidades educativas especiales con discapacidad auditiva.

Metodología:

En este caso la metodología se enfoca a ser cualitativa dado el nivel educativo en el que se encuentra la alumna. Dicho proyecto está orientado a la descripción de la práctica educativa, la explicación de las actividades y a la comprensión de los aspectos encaminados a la mejora o a las barreras que aún se presentan en el aula para el mejor desempeño y desarrollo integral del educando.

Recursos de la investigación:

La observación ha sido pieza fundamental para realizar este trabajo.

De igual forma los documentos enviados al personal docente con la temática de inclusión para capacitar ante cualquier ingreso de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

MARCO TEÓRICO:

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Necesidades educativas especiales: hace referencia a aquellas situaciones que requieren atención específica, precisan ayuda con recursos adicionales humanos o materiales para conducir el aprendizaje en alumnos detectados. Dichas necesidades pueden ser sensoriales o físicas (afectando su audición, vista o sus movimientos), intelectual o cognitiva, que implica limitaciones en habilidades diarias de la persona. En cualquier caso se requiere encontrar la forma de enseñanza más útil e ir haciendo modificaciones o adaptaciones en el trabajo cotidiano.

DISCAPACIDAD AUDITIVA:

Es definida como la dificultad que presentan ciertas personas para percibir a través de la audición los sonidos del ambiente, y dependiendo de la pérdida auditiva, los sonidos del lenguaje oral.

La sordera es la pérdida de la audición de forma total, implica que usen otras vías de información usando sobre todo el sentido de la vista para aprender y para comunicarse con quienes le rodean, además de usar el lenguaje a señas.

Suele afectar el lenguaje, pues al no recibir estímulos auditivos evitan el desarrollo del lenguaje y su estructuración oral.

La hipoacusia es una condición de vida que afecta la audición en menor o mayor medida y pueden lograr el desarrollo del habla si se otorgan los estímulos

necesarios para ellos como por ejemplo un implante coclear, que es un auxiliar auditivo. También pueden recibir terapias de lenguaje, utilizar movimientos más expresivos al momento de estar con ella o estar con ella de forma individualizada.

INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA:

El comité de inclusión e integración educativa define la integración educativa como un proceso que pretende unificar la educación regular con la especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, considerando sus necesidades de aprendizaje, En México, desde el siglo XIX se fundaron las escuelas para sordos y ciegos, sin embargo desde el año 1993 con la reforma del artículo 3° y la promulgación de la ley general de educación se reorientan los servicios de educación especial que poco a poco se ven consolidados y los cuales son reflejados en el programa nacional de educación 2001-2006 porque se reconoce a la población que presenta alguna discapacidad como unos de los principales grupos en situación de vulnerabilidad respecto a su acceso, permanencia y egreso del sistema educativo nacional señalando acciones para atenderla.

En este sentido, los servicios ofertados para la población han sido CAPEP (centro de atención psicopedagógica de educación preescolar), CAM (centro de atención múltiple) y USAER (unidad de servicios de apoyo a la educación regular), este servicio está integrado a una escuela regular por lo que la disgregación del alumno es menos notoria.

Pero en la entrada del nuevo milenio la gente se cuestiona si será suficiente una integración, los derechos humanos deben ser más profundos, por tanto el sector vulnerable con NEE con o sin discapacidad se ven más afectados por temas de discriminación. La transformación hacia una nueva sociedad es innegable, por lo que ahora no es suficiente una integración, hay que enfocarse hacia una inclusión educativa que bajo la óptica de la UNESCO elimine la exclusión social como consecuencia de actitudes y respuestas a la diversidad en cuanto a raza, clase social, origen étnico, religión, género y aptitudes, es decir la inclusión se ve como **“un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes”** viéndose reflejado en la transformación de la cultura, la política y la práctica del entorno educativo.

Resultados/reflexión:

En este apartado es importante señalar que en el aula puede manifestarse una integración tanto de los alumnos y el personal que labora en la escuela con el menor que presenta necesidades educativas especiales con discapacidad, pero para lograr la inclusión aún falta actitudes y recursos materiales para lograr este fin.

Las actitudes de los niños que al principio eran de cuestionamiento, en limitaciones y hasta cierto punto rechazo por la preocupación de su apoyo auditivo, han quedado en menor presencia pues con el tiempo han dado cuenta de que es una niña que puede integrarse a actividades y juegos con ellos, manifiestan la seguridad de la menor ante incidentes, o cuando su auxiliar está apagado. Han buscado la forma de establecer comunicación con ella para llevarla a lugares, para hacer actividades gráficas o deportivas. Y han llegado a aceptar algunas situaciones que pudieran parecer como favoritismo, por ejemplo el estar con ella en mayoría de tiempo o permitirle ver un video cuando la actividad es de escucha solamente.

Los primeros pasos hacia una integración educativa están reflejados, los mismos alumnos han sido quienes comparten su sentir y experiencia hacia los adultos que les rodean y el generar actitudes de respeto, tolerancia y empatía con la alumna, las barreras sociales y de aprendizaje pueden llegar a disminuirse. La escuela aún está en tiempos de transformación no por la mentalidad del docente quien se ha mostrado menos renuente al trabajo con este grupo social, sino que debe valorar si sus espacios, equipo didáctico y recursos económicos pudiesen brindar un apoyo más completo para adquirir experiencias más enriquecedoras tanto para los niños regulares que para aquellos a integrar.

En el trabajo con la alumna también se destaca que puede llegar a pronunciar palabras cortas, por lo que al inicio o la conclusión de la jornada se utilizan frases de cortesía cortas como hola, adiós, nos vemos y se solicita la repetición de las palabras para apoyar en la construcción de su lenguaje.

Se han puesto en práctica lectura de cuentos utilizando los libros y mostrando el contenido hacia el grupo, en los audio cuentos, se ha adecuado que los vea por medio de los videos para que observe lo que se va narrando. Se ha visto su evolución en actividades gráficas pues de líneas y trazos grandes en una hoja, ha mostrado mayor dominio y control al tomar colores y hacer dibujos entendibles, escribe su nombre tal cual es llamada (Jani, su nombre es Janitzzy).

En el conteo su pronunciación no es claro, pero hasta cierto punto comienza a ser entendible hasta el número cinco.

Aún es necesario considerar las dificultades que ha tenido durante el confinamiento, pues sus terapias de lenguaje requieren el salir de casa. Habría que analizar hasta dónde **la estrategia de aprende en casa** favorece, limita o retrocede (y en qué aspectos) lo ganado dentro del aula. La tarea es continuar viendo a la educación desde un punto de vista diferente, la contingencia sanitaria movió esquemas en varios aspectos. El análisis de la educación en sectores vulnerables y presentando una discapacidad son de los más complicados en atender.

Referencias

Condemarín G., Mabel, Chadwick W. Mariana y Milicic M. Neva. (1998). *Madurez Escolar*. Editorial Andres Bello.

Discapacidad auditiva. (2015). Secretaría de Educación Pública.

Educación Especial. (1998). Antología. Secretaría de educación pública.

Hernández Sampieri, Roberto. *Metodología de la Investigación*. Editorial México.

Organización de las naciones unidas para la educación y la cultura. (Abril 2018). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*.

Cronograma

	AGOSTO	SEP	1ER TRIMESTRE	2° TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE	JULIO
Inscripción del alumno						
Aplicación de actividades diagnósticas						
Observación y acompañamiento						
Elaboración del proyecto de experiencias						

Anexos



La imagen muestra a la menor con implante coclear e involucrada en actividades de ritmos, cantos y juegos. En esta imagen la menor está colocada frente a la profesora para imitar los movimientos de la clase. También muestra avances en la socialización, pues al principio mostraba inquietud en trabajar con otros adultos.

Las siguientes imágenes muestran el desarrollo de las actividades de la alumna en espacios abiertos, con acompañamiento de la familia generando en la comunidad escolar aceptación de la menor en las actividades. Se muestra el trabajo de promotoría de educación física y la intervención ante este reto.





La menor puede realizar actividades gráficas con el apoyo personal y al observar el trabajo de sus demás compañeros. Esta es una muestra de una carta de amistad.

