

JARDIN DE NIÑOS “HERMANAS ABASOLO”

TURNO VESPERTINO

CCT 15EJN4261U

ZONA ESCOLAR J220

MEMORIA DE ACTUACIÓN:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DURANTE LA  
PANDEMIA COVID-19”

PRESENTA:

PROFRA. NANCY RAMOS HUERTA

JUNIO 2020

## DELIMITACION DE LA TEMATICA

Me decidí a narrar mi experiencia frente a la pandemia covid-19 como docente frente a grupo de educación preescolar, por el impacto didáctico que he tenido al estar en un aula de niños de 3 y 4 años, y ahora con la necesidad tan diversa y características específicas diferentes a un aula de clase y una comunicación virtual.

El trabajo de aula frente a niños de 3 y 4 años de edad me ha implicado un reto como docente ya que las necesidades e intereses son muy diversos al ingresar al jardín de infantes.

Como docente puedo decir que te enfrentas a grandes retos empezando por realizar una planificación adecuada que te permita atender este tipo de necesidades, es aquí donde entra la flexibilidad de nuestra planificación, ajustar tiempos, realizar los cambios pertinentes. El hábito que ya tienen los niños de asistir a la escuela porque algo sorprendente y atractivo va a pasar día a día. Convencer realmente a los padres de familia sobre el trabajo realizado, crearles la confianza de que sus hijos están en un lugar y espacio adecuado, integrar a los padres a la observación del trabajo y encauzarlos hacia un proceso de aceptación del jardín de infantes como tal, y de forma tan espontanea el confinamiento en casa debido a una pandemia que se ha ejercido mundialmente y que ha llegado a nuestro país, limitando el contexto habitual del alumno y ahora centrado en casa con espacios reducidos y la cotidianidad a la que ahora se encuentran expuestos, y medidas de higiene que garanticen la calidad de vida.

Diseñar como docente estrategias adecuadas para el trabajo a realizar con los niños, buscar actividades innovadoras y apropiadas para la atracción de los intereses de los niños, pero sobre todo que contengan retos cognitivos para el desarrollo de su propio conocimiento y aprendizaje. Planificar tiempos y espacios adecuados dentro de casa resguardando así la integridad y salud de los alumnos. Estrategias que impliquen confianza y seguridad en los niños, pero que fundamentalmente propicien aprendizajes.

## CONTEXTUALIZACION

El presente informe se desarrolla dentro del grupo de segundo "A" perteneciente al Jardín de Niños "Hermanas Abasolo", turno vespertino, con CCT 15EJN4261U, de la Zona Escolar J220, dirigida por el Supervisor Escolar Prof. Mario Margarito Flores Hernández.

La escuela se encuentra a cargo de la directora escolar Profra. Sandra Priscila Beltrán Cruz, quien es Licenciada en Educación Preescolar, cuenta con título de licenciatura en Educación Preescolar, la escuela solo cuenta con 4 grupos. Se tiene una matrícula de 110 alumnos aproximadamente. Las docentes que laboran en la escuela son la Profra. Rosa López Orozco, la Profra. Mónica García Ruiz, la Profra. Azucena Morales de Jesús y la Profra. Nancy Ramos Huerta todas ellas tituladas en Educación Preescolar, esta última siendo la que suscribe el presente documento.

La condición económica aterriza a tener una población de bajos recursos económicos, por lo que cuando se solicitan materiales podríamos decir que el 50% de los alumnos cumplen con sus materiales cuando asisten regularmente a la escuela, condición que es bueno especificar ya que los padres en casa tuvieron que implementar ciertos materiales a su alcance para la elaboración y creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de sus hijos durante el confinamiento.

Relatar la experiencia frente a un grupo de educación preescolar de forma virtual, me ha permitido avanzar en mis propios aprendizajes, hacerme participe de las nuevas tecnologías que se han ido desarrollando en la actualidad, vivir en un mundo que a mi alcance ha sido poco explorado.

Reflexiono constantemente sobre las conductas e intereses que me ha llevado a la búsqueda y sobre todo al análisis constante de estrategias que me permitan ser utilizadas en el grupo de segundo grado de educación Preescolar a mi cargo, de aquí el motivo de revisar mis estrategias de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia covid-19.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Analizar las estrategias que he aplicado en el proceso enseñanza-aprendizaje de un grupo de segundo de educación preescolar, para favorecer las competencias expresadas en el programa aprendizajes clave, para la educación integral, educación preescolar 2017 y alcanzar los aprendizajes clave propuestos en el mismo.

### OBJETIVO ESPECIFICO

- Inferir sobre las manifestaciones de logro en los niños de segundo año de preescolar en relación a los aprendizajes clave.

## **LA PLANIFICACIÓN DOCENTE, ESTRATEGIAS TOMADAS EN EL CICLO ESCOLAR 2019-2020, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19**

“La planificación docente es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias” (Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora) por eso la importancia de una planificación y el ajuste de estrategias tomadas para el desarrollo de los aprendizajes esperados. Esta debe ir llevada de la mano con el diario escolar, el cual permitirá reconocer e identificar los avances y logros obtenidos o en su caso lo que no se ha logrado para intentar ajustarlo nuevamente en la siguiente planificación.

Es necesario que en ella se integren los siguientes aspectos:

- Aprendizajes clave
- Estrategias didácticas que deben articularse con la evaluación del aprendizaje
- Ambiente de aprendizaje lúdico que favorezcan experiencias de aprendizajes significativos.
- Estrategias didácticas que deben propiciar la movilización de saberes y el logro de aprendizajes clave
- Procesos o productos de evaluación
- Atención a la diversidad

Las estrategias didácticas usadas deben desarrollar aprendizajes en los alumnos los cuales a través de sus conocimientos previos le lleven a inferir sobre lo que conoce. Esto le implicara nuevos desafíos. Es necesario utilizar estrategias didácticas que ayuden a observar el cómo aprender y valorizar el aprendizaje obtenido. El diseño de las actividades debe correlacionar el cómo se enseña y para que se enseña.

El diseño de una secuencia didáctica requiere de reflexiones y prácticas entre pares logrando el desarrollo de aprendizajes y conocimientos nuevos.

Para el desarrollo del diagnóstico inicial como es requisitado en el Programa de Estudio 2017, aprendizajes clave, se logró conjuntar entre las cuatro docentes de la escuela ya antes mencionada un proyecto donde se diseñaron estrategias para atender a la diversidad y equidad de convivencia en los niños, como su proceso de adaptación y socialización durante el confinamiento. Fue necesaria esta estrategia para darles seguridad emocional a los alumnos de la escuela y lograr en ellos una disposición más afectiva. Atendiendo a la regulación de sus emociones, aprender a expresarlas, organizarlas y darles significado, controlar esos impulsos que tendrá en el nuevo contexto social al que se integra. En esta etapa es necesaria la

apropiación de normas de comportamiento individual y de organización social. (Programa de Estudio 2011/Guía para la Educadora pag.75)

Estas nos fueron eficientes pues los niños logrando ajustes en la planeación de acuerdo al grado de cada alumno. Compartir su espacio con hermanos y familiares que cohabitan en su domicilio.

Ya iniciado el trabajo en el jardín y después de haber analizado que actividades se trabajaron en el aula se destacan las actividades solicitadas a trabajar en casa:

Las estrategias tomadas para el desarrollo de las actividades:

- Dialogo entre familiares
- Comparación de materiales
- Identificación de conjuntos
- Comparación y observación del contexto sobre números
- Trazo propio del numero
- Ensartados y seriaciones
- conteo uno a uno con diversos materiales
- conteo por percepción
- Armado de torres
- Lectura diaria
- Observación del medio inmediato y aprende tv canal 11, 34.2, tv abierta
- Descripción escrita o en dibujo de lo observado
- El uso de un calendario para identificar números y letras
- Juegos tradicionales como memoria, lotería, rompecabezas
- Jugar a la tiendita, uso de monedas
- Uso del libro "mi álbum" tercero de preescolar
- Registro propio de investigaciones
- Modelado con plastilina
- Explicación y resolución de problemas que implican quitar, reunir o agregar
- Trabajo directo y observación con padres de familia
- Observación directa de la escritura del padre de familia

## **INFERENCIAS SOBRE EL TRABAJO DOCENTE REALIZADO EN LA PANDEMIA COVID-19**

- La reforma educativa nos propone una educación de calidad y equidad la cual se ha visto apoyada y reflejada en este tiempo de pandemia covid-19 ya que se ha logrado llevar a cabo de manera eficiente el rescate del ciclo escolar 2019-2020 a través del apoyo de la Secretaria de Educación con la televisión educativa implementada de manera emergente para dicho proceso.
- El enfoque humanista de nuestro programa educativo nos permite llevar un avance hacia una directriz que permite el desarrollo de aprendizajes clave en los alumnos, aún a distancia.
- Hacer énfasis en las habilidades socioemocionales, como parte integral del desarrollo de los niños.
- Con la forma tan rápida de trabajar a distancia se ha logrado poner en manifiesto la escuela al centro como ha sido planteada en el sistema educativo, teniendo en el Jardín de Niños Hermanas Abasolo una plantilla completa, acceso a las tecnologías de información y comunicación como el whatsapp, el correo electrónico, la televisión educativa, enlaces educativos como docentes vía Skype, apoyo incondicional de los padres de familia a las docentes aun aportando sus propios recursos y tecnologías propias.
- Se logró que la docente centrara el aprendizaje de los alumnos a través de una planeación estratégica y de apoyo a los padres para que ejecutarán las actividades orientadas al aprendizaje de sus hijos, obteniendo evidencia de ello como fotografías, videos, dibujos, escrituras y registros propios de los alumnos, dejando ver los avances de los alumnos en cuanto a aprendizajes y estados emocionales de los mismos.
- Se integró la estrategia “educación y cultura” con la difusión de programas culturales propuestos en tv educativa, cuentos digitales, audio cuentos, el circo en tv.

- Elección de preguntas para contestar ciertas actividades donde la educadora hacía pensar a los alumnos y analizar lo que ellos conocían y reconocían del ambiente y la actividad que se les estaba proponiendo, de esa manera se puso en juego las habilidades y capacidades de los niños para responder a los planteamientos, contestando y haciendo sus propias inferencias. puedo sostener la idea que los alumnos no son “una tabla rasa” que ellos tienen formas de responder y plantear sus conocimientos, auto descubrir sus capacidades y habilidades de aprendizaje.
- La solución de problemas los ha invitado a resolver sus propios problemas, analizar la resolución del mismo propuesto a través de su experiencia.
- La consigna que la docente propuso en las actividades fue esencial para que los alumnos reflexionaran sobre su actuar, se orientó al niño al conflicto cognitivo propuesto por Piaget, ya que el alumno redescubre lo aprendido con lo nuevo por aprender, la realidad que vivió con su familia, su contexto inmediato a partir del confinamiento propuesto por la sociedad para evitar el contagio covid-19.
- El contacto y manipulación de materiales le ha permitido la comparación entre el conocimiento propio y el nuevo por adquirir, las matemáticas con esta estrategia fue esencial y el apoyo de los padres con la dotación de los mismos para el desarrollo de su aprendizaje.
- El conocimiento que la docente tenía de los alumnos le apoyo a llevarlos al aprendizaje significativo ya que sabía lo que los alumnos conocían hasta el momento del confinamiento y eso la acerco a desarrollar estrategias que la llevaran a plantear actividades que les permitieran a los alumnos desarrollar sus capacidades y habilidades.
- La motivación que los padres pusieron al implementar las actividades propuestas por la docente fue fundamental para el desarrollo de estas mismas y permitieran dar a conocer el avance de los alumnos.

- La indagación que tuvo la docente sobre los saberes previos fue fundamental para proponer actividades de impacto a los niños.
- El andamiaje propuesto por Bruner apoyo a la docente para construir elementos e imágenes que apoyaran el desarrollo de actividades como el lugar y poco espacio que tenía el alumno para desarrollar las mismas. se trabajaron rompecabezas dando el ejemplo de uno hasta llegar al armado del mismo, elevando el nivel para que el niño estructurara más su pensamiento cognitivo.
- El diario de la educadora ha sido pieza fundamental en el conocimiento de los alumnos así como sus saberes previos y sus formas de aprendizaje ya que este ha dejado observar sus formas de aprender y el desarrollo de los niños, la integración de los nuevos conocimientos y logros educativos de cada uno de los alumnos.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ruta para la implementación del modelo educativo, SEP, 2017
  
- 2.- Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. Maribel Cormack, Acción Pedagógica, vol. 13, No.2/2004
  
- 3.- Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora.
  
- 4.- Cartas a quien pretende enseñar, Paulo Freire, Siglo Veintiuno Editores, 8ª. Edición.
  
- 5.- Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Vol.II, Programa de Educación Preescolar 2004. SEP, pag. 211-220
  
- 6.- Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño, Compendio, Departamento de Educación Preescolar, Toluca, Edo. De Mex., mayo del 2004, pag 184-187.