

Teorías Psicopedagógicas y el impacto que ha tenido en la educación virtual.

CUADRO COMPARATIVO

TANYA GISHEL CORONEL ZAMORA

Teorías Psicopedagógicas y el impacto que ha tenido en la educación virtual.

CUADRO COMPARATIVO

Introducción

El presente trabajo presenta las diferentes teorías Psicopedagógicas y el impacto que a tenido en la educación virtual.

Para los docentes es importante conocer sobre las diferentes teorías para reflexionar y reconocer la forma en que se practica y mejorar esto en beneficio de los alumnos.

También es importante conocer las diferentes corrientes teóricas y el uso de la Tecnología para ver si realmente se esta haciendo un uso adecuado en el proceso de aprendizaje con los alumnos.

Cuadro “Teorías Psicopedagógicas y las TIC”

	Conductismo	Cognitivismo	Constructivismo	Conectivismo
Autores	Skinner	Bruner, Novak, Bandura, Chomsky	Piaget, Ausubel, Vygotsky, Salomón	Siemens, Stephenson, Calvani
Definiciones (breve)	Lo mas importante es la modificación de la conducta del ser humano.	Reconoce información del entorno y le ayuda a regular la conducta.	Existe una relación de construcción del conocimiento y el alumno	El aprendizaje se entiende como una conexión de nodos
Elementos distintivos en los ambientes de aprendizaje	Solo se centra en la conducta Estimulo-respuesta	Se reconocen a las emociones para la modificación de la conducta.	El alumno puede construir su propia experiencia	Internet Conocimiento abrumador
Aplicación de TIC	El trabajo es dirigido en los diferentes materiales que son utilizados para la enseñanza.	Se usan mapas mentales y conceptuales	Se usan materiales para comprender la lógica y de los procesos, como videos, base de datos, entre otros.	Se utiliza para expresar con apoyo tecnológico el conocimiento, blocks, videos
Rol del alumno	Pasivo, receptor	Activo del proceso de aprendizaje, lo cual realiza a través de la observación y la imitación	Activo usando el conocimiento previo para construir el propio	Investigador del uso del internet
Rol del docente	Dirige los estímulos	Indaga los saberes previos de los alumnos y la clase de alumnos que tiene para acercar el conocimiento adecuado.	Facilitador del aprendizaje que apoya al alumno en su construcción	Plantea problemas que le permita indagar e investigar
Evaluación	Modificación de la conducta, cuantitativa del producto final que coincida con la respuesta deseada.	Se evalúa el proceso no el resultado	Se evalúa con la ejecución del conocimiento adquirido en un ambiente practico.	Se evalúa el uso eficiente de la tecnología y el aprendizaje

Conclusión

Después de las lecturas y el trabajo me pude percatar que requiero actualizarme aun más en las nuevas teorías psicopedagógicas ya que no conocía sobre el conectivismo y no había reflexionado sobre el uso de las TIC desde una corriente teórica, lo que me permite reflexionare aún más sobre mi función docente.

Bibliografía

- Cabero, J., y Llorente, M. C. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. En *Revista Lasallista de investigación*. Vol. 12, Núm. 2. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>
- Chacón, A. (s.f.). La tecnología educativa en el marco de la didáctica. Recuperado de http://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%2010/CAPTULO-1.pdf
- Valdez, F. J. (octubre de 2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). En *XVII Congreso internacional de contaduría, administración e informática*. Recuperado de <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>