

PROYECTO TRABAJO A DISTANCIA

JARDÍN DE NIÑOS CARLOS A. CARRILLO

ZONA ESCOLAR J104

SAN ISIDRO, VILLA DE ALLENDE; MÉXICO

NOMBRE DEL DOCENTE: GRISELDA RINCÓN GARCÍA

PROYECTO “TRABAJO A DISTANCIA”

Nombre del proyecto:

Colaborando y aprendiendo

Justificación:

El Jardín de Niños Carlos A. Carrillo se encuentra ubicado en la Localidad de San Isidro, en el Municipio de Villa de Allende, en donde el contexto de las familias se caracteriza por la ausencia de los padres de familia y esto limita el diálogo, la convivencia y colaboración. No hay una interacción constante, es decir no hay una cultura de convivencia y se ve limitado el desarrollo de los niños, derivado de la experiencia vivida del confinamiento aumenta la dificultad de la convivencia familiar y debido a esta poca interacción las madres de familia brindan escasa oportunidad de aprendizaje a sus hijos.

Problema que se atiende:

Falta de convivencia y colaboración del contexto familiar que repercute en el desarrollo de las actividades escolares.

Objetivos:

- 🌀 Favorecer la convivencia y colaboración entre el alumno y su familia para el logro de sus aprendizajes.
- 🌀 Propiciar el trabajo a distancia con padres de familia y alumnos para que logren alcanzar los aprendizajes esperados.


Destinatarios:

Padre, madres de familia, tutores y estudiantes.

Acciones para la implementación:

ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 4
ÁREA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ÁREA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	CAMPO DE FORMACIÓN: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	CAMPO DE FORMACIÓN: PENSAMIENTO MATEMÁTICO
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza y expresa lo que siente.	Los padres, madres/ o tutores reconozcan el rol de la familia en el desarrollo de los estudiante.	APRENDIZAJE ESPERADO: Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta.	APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
Actividad: *Juntarse en familia y que cada uno haga un dibujo de los integrantes de la familia y escribir (los pequeños dibujan) que actividades disfrutaban hacer en familia, cada uno compartirá a los demás miembros de su familia lo que hicieron y que acciones les producen agrado para que los padres de familia reconozcan las acciones que describen los niños. Realizar una nota de audio donde comenten que acciones les gusta realizar en familia.	Actividad: *Padres, madres y/o tutores analicen los videos sobre ¿cómo brindar atención y colaborar con sus hijos?, padres Democrático vs padres autoritarios y permisivos. Con base en el análisis de los dos videos, elaboren un listado de compromisos para favorecer el desarrollo de sus hijos que deberán colocar en algún lugar visible de su hogar.	Actividad: *Realizar una pijamada literaria: Deberán acondicionar en su hogar un espacio con cobijas, almohadas, algunos bocadillos y vestidos con ropa para dormir (si lo prefieren). Papá, mamá o ambos deberán leer o contar un cuento y que cada integrante de la familia cuente un final diferente. Entre todos deberán ponerse de acuerdo y construir un solo final con las ideas que aportaron colaborando y un adulto escribirá el nuevo final del cuento en una hoja.	Actividad: *Preparen en un espacio de la casa el juego de la tiendita donde coloquen 10 productos a los cuales deberán colocarle etiquetas con los precios (no mayores a diez pesos) Darle a su hijo (a) monedas de \$1, \$2, \$5 pesos para realizar las compras En un primer momento el alumno (a) será el comprador de los productos y posteriormente el vendedor, deberá apoyarlo para que logre reconocer con cuales monedas deberá pagar y cuando adopte el rol del vendedor corroborar que el dinero que se le da sea el correcto de acuerdo al precio del producto, es de suma importancia que trabajen en equipo jueguen y se diviertan juntos.

ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD 7	ACTIVIDAD 8
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	CAMPO DE FORMACIÓN: PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CAMPO DE FORMACIÓN: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.	APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
Actividad: *Realizar con la familia juegos al aire libre como: <ul style="list-style-type: none"> 🌀 La roña 🌀 Simón dice 🌀 A la víbora de la mar Favor de consultar el “libro para las familias” pág. 43 y 44. Al termino de los juegos con apoyo de un adulto escribir en una hoja blanca lo siguiente: <p>¿Cuál juego les gustó más?, ¿Cuál fue más difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué juego les gustaría volver a practicar?</p>	Actividad: *Jueguen a la “oca” Cuando en los juegos de mesa se utilizan dados, los niños establecen la correspondencia entre los puntos que marca el dado y el número de casillas en que avanza su ficha, a la vez que van diciendo los números en voz alta. Observe que cuenten bien los puntos de los dados y que al avanzar en el tablero digan “uno”, cuando ya avanzaron una casilla a partir de la que estaban. No se trata de dejarlos ganar;; lo que importa es que aprendan a jugar y encuentren las formas de llegar a la meta y ganar.	Actividad: *Elaborar con apoyo de un adulto en una hoja blanca un instructivo sobre la elaboración de burbujas de jabón que deberá contener las siguientes características <ul style="list-style-type: none"> • Título • Materiales (recipiente, agua, jabón líquido, popote) • Modo de preparación • Imágenes o dibujos Pongan en marcha la preparación de las burbujas utilizando el instructivo previamente elaborado y colaboren todos los integrantes de la familia al realizar las burbujas.	Actividad: *Realizar con la familia juegos al aire libre como: <ul style="list-style-type: none"> 🌀 Limbo 🌀 Limones con cucharas Favor de consultar el “libro para las familias” pág. 44. Al termino de los juegos con apoyo de un adulto escribir en una hoja blanca lo siguiente: <p>¿Cuál juego les gustó más?, ¿Cuál fue más difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué juego les gustaría volver a practicar?</p> Si es posible grabar un video corto sobre la actividad en familia.

 Registro de observaciones.

Nombre del alumno (a)/ registro de observaciones	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
RAMIREZ RAMIREZ JUAN				
PEREZ GOMEZ LUCIA				
REBOLLO MARTINEZ ALEXANDER				

Juegos al aire libre

Para los niños pequeños el movimiento es una necesidad física, así como necesitan comer, necesitan moverse y jugar para seguir creciendo.

¿Sabe usted cuánto tiempo dedica su hijo a jugar?, ¿sabe cuáles son sus juegos preferidos y por qué le gustan?

La satisfacción de la actividad física y lúdica de los niños a veces es limitada porque los adultos están muy ocupados o porque no consideran el valor positivo del juego en la educación de sus hijos. También sucede porque los espacios de la casa, sobre todo en las ciudades, resultan insuficientes para que se desplacen, brinquen, corran o jueguen con otros niños. Sin embargo, la familia debe buscar espacios para jugar al aire libre con la mayor frecuencia posible, pueden ser parques o zonas apropiadas para el juego cercanas a su hogar.

A la par del desarrollo de sus habilidades motrices, a través del juego físico, los niños aprenden a conocer y dominar su cuerpo: correr, trepar y saltar son habilidades que les permitirán no sólo tener un mejor funcionamiento de su organismo, sino adquirir confianza para desenvolverse en otros espacios. Realizar actividad física en forma regular es necesario por diversos motivos, como consumir la energía que el cuerpo genera y fortalecer huesos y músculos. En cambio, cuando los niños se vuelven sedentarios y pasivos no logran desarrollar, por una parte, las destrezas motrices necesarias y, por la otra, acumulan calorías que se convierten en grasas, lo cual, combinado con la ingesta excesiva de alimentos altos en azúcares y grasas, puede producir obesidad.

A continuación encontrará algunas sugerencias de juegos al aire libre que los niños muchas veces juegan en la escuela o en otros espacios, pero que a veces no han tenido oportunidad de practicarlos con la familia. Son juegos tradicionales que en cada región son nombrados de manera diferente.

La roña. También conocido como “Las traes”. Para empezar, usted puede ser el que “trae la roña” o el que “la lleva”. Todos corren para que no los alcance; pero cuando logre tocar a otro jugador éste se convertirá en el que “trae la roña” y de nuevo todos saldrán a correr.

Simon dice. Enseña a escuchar con atención y a enfocarse en las acciones y el movimiento que se indica. Usted es Simón; de pie y frente a los niños, dé órdenes tales como: “Simón dice, tocarse la nariz” o “Simón dice, hacer un salto de tijera”. Mientras anuncia cada orden, los niños tienen que llevarla a cabo y usted pronunciar “Simón dice”, porque si ordena que hagan algo sin decir “Simón

Al pasar mucho tiempo frente a la televisión o con dispositivos electrónicos (teléfonos o tabletas), los niños y sus familias pierden oportunidades para moverse, jugar, convivir y comunicarse.

Tenga presente que el juego en familia favorece la comunicación y la convivencia; propicia en los niños la sensación de sentirse incluidos, tomados en cuenta; desarrolla habilidades motrices y les ayuda al sano crecimiento, así como a comprender y asumir las reglas para la convivencia.

dice”, el niño que lo haga sale del juego y pierde. El último niño que quede es el ganador.

A la vibora de la mar. Dos niños o adultos forman un puente tomados de las manos con los brazos extendidos en alto, uno frente al otro. Mientras, los demás pasan por debajo cantando “A la vibora de la mar”. Cuando la canción termina, los brazos caen sobre el niño que está pasando en ese momento. Los niños que forman el puente empiezan a mecerlo suavemente de atrás para adelante. A los niños pequeños les encanta sentirse “atrapados” y que los balanceen.

Limbo. Tome un palo de escoba y pida a dos niños grandes o a dos adultos que lo sostengan de cada uno de los extremos. Haga que los niños pasen por debajo del palo sin tocarlo; el que lo toque saldrá del juego. Después de que todos hayan tenido su turno, pida que bajen el palo gradualmente y repitan el juego. Esto se puede hacer escuchando música.

Limones con cucharas. Se necesita una cuchara y un limón para cada participante. Diviértase con su niño diciéndole por dónde caminar, correr o saltar mientras mantiene el limón equilibrado en la cuchara. Esta actividad promueve el equilibrio y la destreza.

Jugar con un niño pequeño exige mucha energía, pero tiene un gran valor porque nos contagia su vitalidad y alegría.



ANEXO 2: (EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES QUE LES PERMITIERON TRABAJAR EN COLABORACIÓN CON SUS FAMILIAS Y ABORDAR ACTIVIDADES DE LOS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL)



EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES QUE LES PERMITIERON TRABAJAR EN COLABORACIÓN CON SUS FAMILIAS Y ABORDAR ACTIVIDADES DE LOS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL