

**JARDÍN DE NIÑOS “JUAN LUIS
VIVES”**

CCT 15 EJN1108F

“EN MI CASA TAMBIÉN HAY TALENTO”

**PROFRA. AIDEE LETICIA ROMERO
MUCIÑO**

Aprendizaje en Casa

- Al planear actividades de aprendizaje en casa durante esta etapa de contingencia es importante considerar que éstas deben resultar atractivas, y divertidas para los alumnos e involucrar a los padres de familia, quienes durante este tiempo de confinamiento tuvieron un papel muy importante en el apoyo hacia sus hijos. La actividad planeada fue **“En mi casa también hay talento...” del área de desarrollo: Artes**. En el caso de mi grupo también era necesario considerar la inclusión de todos mis alumnos (una de ellas tiene hipoacusia bilateral) al favorecer los aprendizajes esperados y es que si bien todos tienen la misma edad no todos aprenden de la misma manera, así atendiendo la inclusión se planearon actividades para todos los niños del grupo y para mi alumna con necesidad educativa especial realice ajustes razonables para favorecer la misma área de desarrollo .

Fundamento Teórico

- **ÁREA DE FORMACIÓN: ARTES EN PREESCOLAR**
- En el actual Programa de Educación Preescolar (2017) se pretende en esta área de formación que los alumnos “participen en **actividades de expresión corporal** y de juego dramático que les demanden desplazarse, moverse, lograr posturas, saltar, hacer giros y controlar sus movimientos; representar acciones que realizan las personas; bailar, caminar al ritmo de la música, o mirar expresiones de rostros humanos y personajes y gesticular para imitarlas”¹ En este mismo sentido refiere que “con **las actividades artísticas** se abran múltiples oportunidades para que los niños: Realicen creaciones personales, exploren y manipulen una variedad de materiales y herramientas; experimenten sensaciones, descubran los efectos que se logran mezclando colores”. Así como también que “**experimenten con colores**, texturas, formas y con ello construyan las obras, que logren progresivamente mayor dominio en el manejo de materiales y persistan en sus intentos en el camino a lograrlo”¹

La expresión artística en los niños preescolares

- ¿Porqué favorecer la expresión artística del niño?

Por que es parte de su formación integral, y también permite que ellos reconozcan sus emociones y sensaciones, además de favorecer su pensamiento creativo, reflexivo, critico, y su atención.

En el caso de la pintura y los dibujos “los niños pueden expresar lo que les inquieta, los colores, las texturas y las formas hacen que el niño sea más creativo”²

Y en cuanto a la música ésta “permite desarrollar habilidades emocionales, sociales, corporales, conceptuales y lingüísticas, por lo que se recomienda estimular al niño al hablarle, cantarle y favorecer los momentos de escucha. Hacia los 4-6 años de edad se recomienda que los niños hagan coreografías para, con el movimiento, evidenciar los cambios de ritmos o de instrumentos. Al combinarse con las obras de teatro y coreografías, hay que hacerlos partícipes, no solo del espectáculo final sino de todo el proceso, ya que es a los 4 años cuando pueden salir solos al escenario y disfrutar al máximo el proceso creativo.”³

Si la interacción con lo artístico se comparte entre padres e hijos, esto permitirá que entre ellos se abra un espacio de confianza y diversión.

² <https://pediatriayfamilia.com/ninos/expresiones-artisticas-esenciales-en-el-desarrollo-de-los-ninos>

³ <https://www.abcdelbebe.com/nino/la-importancia-de-la-expresion-artistica-en-los-s-11048>

Planeación de la Actividad

- Para el favorecimiento de esta área de desarrollo se planearon dos actividades diferentes: una para la mayoría de mis alumnos y otra para mi alumna con necesidades educativas especiales (hipoacusia bilateral), quedando estructuradas de la siguiente manera:

Actividad: "En mi casa también hay talento"		Fecha de Realización: 28 de Mayo 2020
Área de Desarrollo		Artes
Organizador Curricular 1		Apreciación Artística
Organizador Curricular 2		Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas
Aprendizaje Esperado		Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar.
Secuencia de Actividades		Materiales
<p align="center">"Mi canción favorita"</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Se propondrá al alumno(a) y su familia participar en un concurso de canciones ◇ El alumno y cada participante seleccionará la canción de su preferencia ◇ Considerar el uso de algún aditamento o vestuario que tengan en casa, para el día de su presentación ◇ Ensayo de la canción ◇ Presentar cada participante a su canción ◇ Video-grabar la presentación del evento "En mi casa también hay talento" ◇ Premiar a todos los participantes, reconociendo su esfuerzo: palabras de aliento, medallas o diplomas 		<ul style="list-style-type: none"> • "Escenario" dentro de casa • Música de la canción • Aditamento y accesorios para acompañar la presentación • Medallas de reconocimiento
Evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video de la participación ▪ Lista de cotejo 		

Ajustes Razonables

Actividad: "En mi casa también hay talento"		Fecha de Realización: 28 de Mayo 2020
*Para mi alumna con hipoacusia bilateral se realizaron los siguientes AJUSTES RAZONABLES		
Área de Desarrollo	Artes	
Organizador Curricular 1	Expresión Artística	
Organizador Curricular 2	Familiarización con los elementos básicos de las artes	
Aprendizaje Esperado	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias	
Secuencia de Actividades		Materiales
<p align="center">"Exposición de pintura"</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Mostrarle a la alumna algunos dibujos de pinturas sencillas ◊ Motivarla a participar en la actividad, realizando también cada integrante de la familia su pintura ◊ Realizar la pintura con la técnica de acuarela, que ya es conocida por la alumna ◊ Poner un marco decorativo a cada pintura ◊ Buscar un lugar dentro de la casa para montar la exposición ◊ Observación de la exposición y toma de fotografías ◊ Premiar a los participantes, de manera particular, felicitar a la alumna a través del Lenguaje de Señas Mexicano con acciones por ella conocidas y entregándole su medalla de participación. 		<ul style="list-style-type: none"> • ¼ de cartulina o una hoja blanca tamaño carta • Hojas de reusó para enmarcar las pinturas • Acuarelas • Pinceles • Recipiente con agua
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotografía de la pintura de la alumna y de la exposición ▪ Lista de cotejo 		

Evidencias



**Geovanni participa
acompañado de su prima
Dana.**



**Dilan participó junto con su familia, cada
quien escogió su canción , uno de sus
primos fue el maestro de ceremonias y
otro grabó el video.**



Gretel participó en una exposición de pintura, realizando su propia pintura. En la exposición también participó su hermana, su mamá y su tía.

Evaluación.

- Al igual que en la planeación al evaluar se utilizaron dos formatos que una vez que se realizaron las presentaciones de los alum@s en su casa, enviaron el video a la docente para que con base en lo observado se terminará de evaluarlos utilizando una lista de cotejo para cada actividad, ya que por ser una presentación a distancia, se consideró un adecuado instrumento de evaluación, además del video.

“Mi canción favorita”

Lista de cotejo						
Área de Desarrollo:	Artes				Fecha de realización: 28 de Mayo	
Aprendizaje Esperado	Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar.					
Nombre del Alumno	Canta su canción		Utilizó algún aditamento o caracterización		Hizo notar sus sentimientos al participar	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Dilan	X		X		X	
Geovanni	X		X		X	

“Exposición de pintura”

Lista de cotejo								
Área de Desarrollo:	Artes				Fecha de realización: 28 de Mayo			
Aprendizaje Esperado	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.							
Nombre del Alumno	Muestra entusiasmo e interés por realizar la pintura		Utiliza adecuadamente los instrumentos de trabajo		Utiliza diferentes colores		Se muestra satisfecha con su trabajo en la exposición	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
GreteI	X		X		X		X	

CONCLUSIÓN

- Al término de las actividades considero que ambas resultaron atractivas y retadoras para los alumn@s y para los padres de familia; fue planeada para realizarse dentro de casa y particularmente en estos momentos de confinamiento: además de ser una actividad de aprendizaje también sirvió para unir a la familia con una actividad divertida (que podía distraerlos un poco de esta situación tan difícil que como país estamos atravesando), favoreció su lenguaje oral y otras formas de expresión no verbal. Así, los padres de familia y otros familiares se involucraron activamente en la puesta en escena apoyando a sus hijos en el ensayo de la canción, al proporcionar algunos elementos para complementar su caracterización o al participar con interés y motivación los integrantes de la familia en la pintura de un cuadro y montar una exposición junto con su hija con necesidades educativas especiales; todos obtuvieron logros personales y familiares y yo como maestra de grupo me siento contenta y satisfecha porque aun a la distancia logre continuar trabajando y aprendiendo con mis alumnos, contando siempre con el apoyo tan importante de los padres de familia que confían en mi y en que las actividades planeadas son realmente de aprendizaje .