

**EL MATERIAL DIDÁCTICO, COMO UN RECURSO DE APOYO PARA EL  
LENGUAJE ORAL Y ESCRITO**

**Autores:**

**Mtra. Tania Montserrat Ramírez Alcántara**

**Mtra. Gabriela Trujano Gaytán**

**Profra. Karina Castillo Corona**

**Profra. María Guillermina Jimenes Tenorio**

**CCT. 15EJN2442Q**

**ZONA ESCOLAR J041**

**Otumba, México**

**24 de Mayo de 2021.**

## **PRESENTACIÓN**

El presente documento, es un compendio de materiales didácticos elaborados por las docentes y directivo que integran el Jardín de Niños “Melchor Musquiz”, con C.C.T. 15EJN2442Q, ubicado en la comunidad de San Francisco Tlaltica, del Municipio de Otumba Estado de México.

Dichos materiales, fueron creados con el propósito de fortalecer en los alumnos de 1ro, 2do y 3er grado de Preescolar, el campo de formación de Lenguaje y Comunicación; cada uno de ellos con objetivos diversos, claros y específicos, sin embargo, todos fueron diseñados pensando en la importancia que tiene el lenguaje oral y escrito en la vida cotidiana del ser humano, en este caso, de los niños en edad Preescolar.

El primer material didáctico presentado en dicho documento, es denominado “Creando historias con onomatopeyas (animales)”, elaborado por la Profra. María Guillermina Jimenes Tenorio teniendo como propósito el que los alumnos adquieran confianza y logren expresar sus ideas. Éste material consiste en que la docente a través de la narración, los niños hagan uso de Onomatopeyas al observar las imágenes presentadas (animales, medios de transporte, herramientas, instrumentos musicales, etc.)

“¿Qué es?”, es el segundo material presentado por la Mtra. Gabriela Trujano Gaytán, el cual, tiene como propósito principal favorecer y lograr la expresión oral a través del juego y la observación. El material consiste en que los niños y niñas, reconozcan el personaje, fruta, animal, etc, que los compañeros describen, con la condición de que en ningún momento se mencione el nombre de lo que se presenta.

Finalmente, el “Alfabeto Móvil “, el cuál fue diseñado por la Profra. Karina Castillo Corona, el cual tiene el propósito de permitir que los alumnos se familiaricen con la escritura, desarrollando

la habilidad de escribir a mano, favorecer el desenvolvimiento de la conciencia del fonema y la correspondencia entre grafía y fonema. Con este material, se le permite al alumno (a) hacer uso de las letras del alfabeto para construir palabras y trabajar el dictado a partir de las palabras que ya conocen, permitiendo introducirlos de forma sensorial y visual en el mundo de la lectura y escritura.

Esperamos que las aportaciones aquí escritas sean de gran utilidad para el quehacer diario de nuestra labor docente, y apoyen el aprendizaje de los educandos.

## JUSTIFICACIÓN

Tal como lo menciona el Programa de estudios Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación Preescolar

“el lenguaje, es concebido como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual” (SEP, 2017, p.p. 181)

En el nivel Preescolar, el lenguaje forma parte de un elemento esencial para el desarrollo integral de nuestras niñas y niños, ya que es el primer medio de comunicación con el entorno que le rodea desde su nacimiento. El niño de forma innata tiene la necesidad de comunicarse, de ahí que el lenguaje tiene una función social imprescindible.

Dentro de las aulas de los Jardines de Niños, es imposible no ver a los niños interactuar entre ellos. Cuando dialogan, cuando juegan, durante el desarrollo de las clases, en el recreo, a la hora de la salida, en todo momento se encuentran en interacción.

El niño y la niña en edad Preescolar, que oscila entre los 3 y 6 años de edad, se encuentra en construcción de su persona, está en la etapa de su desarrollo psíquico, social, afectivo, físico e intelectual, siendo todo esto el producto de las relaciones que establece con su contexto inmediato, las personas y circunstancias que lo rodean. Posee consigo un sinnúmero de capacidades a desarrollar, y es precisamente su entorno el que deberá posibilitarle todas las formas necesarias para lograrlo.

El lenguaje, es un aspecto cultural que influye en el pensamiento. Skinner propuso en su teoría del aprendizaje, que el lenguaje se va adquiriendo con base a la experiencia del día a día en el

ambiente en el que el niño se desarrolla, de ahí la importancia de que las docentes diseñen recursos innovadores que le permita a los niños desarrollar su lenguaje oral y escrito.

## MATERIAL DIDÁCTICO 1: “¿QUÉ ES?

Docente que elaboró: Mtra. Gabriela Trujano Gaytán.

### MARCO TEÓRICO

En preescolar, los niños desarrollan una interacción y comunicación natural con sus iguales, sin embargo, se espera que:

“los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.”

(Aprendizajes Clave, 2017, 187-188)

Lo anterior, refleja que uno de los diversos propósitos del nivel educativo es el continuar favoreciendo las capacidades relacionadas con el lenguaje oral de los educandos, y se puede lograr por medio de experiencias significativas y el uso de materiales didácticos durante su trayectoria escolar.

Debido a lo importante y necesario que es favorecer el lenguaje de los niños a temprana edad, a través de la interacción y comunicación con otros, y con base a las aportaciones de Vigostky:

“La internalización del lenguaje social y la transformación

de ese lenguaje en lenguaje personal permiten la toma

de conciencia” (Gómez, 1995, 68)

el aprendizaje y desarrollo del niño provienen de su relación con el medio social, adquiere conocimientos con las personas y medios que le rodean, para después, de manera individual analizar esos conocimientos para la construcción de sus aprendizajes, mismos que pondrá en práctica durante su interacción con otros seres humanos y en su medio ambiente.

La intención del material didáctico ¿Qué es?, propuesto a continuación, es la adquisición de aprendizajes y el enriquecimiento del lenguaje oral de los niños en nivel preescolar mediante una participación oral y una interacción con sus iguales, relacionando lo que observan, con los conocimientos previos que poseen.

**TÍTULO DEL MATERIAL DIDÁCTICO: ¿QUÉ ES?**

**NOMBRE DE LA DOCENTE QUE LO DISEÑÓ: Gabriela Trujano Gaytán**

**GRADO: Segundo**

**CAMPO DE FORMACIÓN: Lenguaje y Comunicación**

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad**

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Descripción**

**APRENDIZAJE ESPERADO: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.**

**PROPÓSITO DEL MATERIAL: Favorecer y lograr la expresión oral a través del juego y la observación.**

**PRESENTACIÓN GENERAL DEL MATERIAL DISEÑADO:**

El material consiste en:

Tarjetas con una variedad de animales, medios de transporte, frutas y verduras, juguetes, artículos para vestir, etc.

Cintas de colores de un largo suficiente para colocar en la cabeza.



Actividad 1:

Elegir a un participante, quien se colocará una cinta en la cabeza y tomará al azar una tarjeta sin verla.

Colocar la tarjeta en la cinta que tiene el niño.

Los demás niños, por turnos y con un tono de voz audible, mencionan características que observan, o comentan sus ideas sobre la imagen que tiene su compañero en la frente, sin revelar el nombre.

Después de escuchar algunas participaciones, se le da la oportunidad al niño con la tarjeta, para que adivine que imagen le describen sus compañeros.



Evidencia del trabajo del alumno

Actividad 2:

Un niño elige alguna tarjeta al azar y evitando que los demás la vean.

El niño con la tarjeta se encarga de describir la imagen que tiene, para que los demás adivinen de qué objeto o sujeto se trata.



Evidencia del trabajo del alumno

VARIANTE:

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Narración

APRENDIZAJE ESPERADO: Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.

Ordenar las tarjetas de manera libre.

Solicitar a los niños, por turnos, que narren alguna historia, anécdota, cuento, etc. siguiendo la secuencia de las imágenes que observan.

RESULTADOS DE APLICACIÓN:

El material ¿Qué es?, se manejó con educando de segundo grado de educación preescolar, es importante mencionar que de manera previa al juego se hizo énfasis en la participación respetando turnos, sin embargo, al inicio de la actividad los resultados no fueron favorables, pues debido a que no existió comprensión o una buena explicación de la consigna, el primer alumno

eligió su tarjeta y de inmediato al observarla sus compañeros revelaron de qué animal se trataba, por lo cual se optó por reiniciar la actividad con el mismo alumno, pero no sin antes repetir la consigna a todo el grupo.

En un segundo intento, hubo algunos niños que todavía sentían la necesidad de revelar el animal, pero al repetir la actividad tres veces más y al notar que sus compañeros se limitaban a mencionar características, onomatopeyas u otro rasgo significativo que conocieran sobre el animal presentado, comenzaron a evitar mencionar el nombre del animal y prosiguieron a imitar al resto del grupo, logrando así que los alumnos se expresaran de forma oral a través del juego y la observación.

## **MATERIAL DIDÁCTICO 2: “CREANDO HISTORIAS CON ONOMATOPEYAS (LOS ANIMALES)”**

Docente que elaboró: Profra. María Guillermina Jimenes Tenorio

### **MARCO TEÓRICO**

Como sabemos el desarrollo del lenguaje en el ser humano es fundamental, ya que este nos permite decir lo que pensamos, sentimos y lo que estamos aprendiendo.

Así mismo se sostiene la idea de que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y que es importante que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que de manera gradual adquieran confianza para poder expresar sus ideas.

Ahora bien, algunos lingüistas y psicólogos creen que las onomatopeyas podrían haber sido la primera forma de lenguaje humano, en una época en la que nuestros ancestros imitaban los sonidos del mundo natural que les rodeaba. Y a medida que desarrollaban un lenguaje y una forma de comunicación más ricos, las palabras conservaban sus sonidos originales.

Una onomatopeya es a la vez un término recién creado y una palabra que representa fonéticamente el sonido del objeto que describe, además de ser algo completamente distinto desde el punto de vista gramatical y una rareza del lenguaje.

Cuando se utilizan de forma eficaz, las onomatopeyas ayudan a dar vida a los textos haciendo que las palabras sean más convincentes.

Las onomatopeyas son prácticamente inevitables a la hora de hablar sobre animales, medios de transporte, instrumentos musicales u otros ya que cada uno tiene sus propios sonidos que se mimetizan en onomatopeyas.

Es así que a través de este material súper sencillo vamos hacer que nuestras niñas y niños, sientan esa confianza para desarrollar esa habilidad comunicativa.

Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Propósito: Que los alumnos adquieran confianza y logren expresar sus ideas.

Para esta actividad necesitamos tarjetas de algunos animales que ustedes elijan.



Evidencia del trabajo del alumno

Posteriormente se muestran a los niños cada tarjeta y se pregunta qué sonido realizan cada animalito ejemplo el pato (cuac,cuac.....).

Lo importante de esta actividad es que los niños al presentar la tarjeta no van a decir es la vaca sino que deben de realizar el sonido que hace cada animalito.

Variante 1: Con estas tarjetas se puede ir creando una historia o cuento, ejemplo había una vez un (cuac, cuac, cuac), que tenía una amiga (muuu...), ambos fueron a visitar al (bee.....), así hasta concluir la historia incluyendo todos los animales.



Evidencias del trabajo del alumno

Con esta actividad es muy grato observar cómo es que las niñas y los niños poco a poco van adquiriendo confianza para expresar sus ideas de manera oral, a la vez que van construyendo alguna historia o cuento, les resulta interesante y les gusta trabajar con este material porque también asocian sus ideas con cosas que se encuentra dentro del entorno que los rodea, a la vez que también contribuye a favorecer habilidades de memoria, concentración y orden.

## **MATERIAL DIDÁCTICO 3: ALFABETO MÓVIL**

Docente que elaboró: Profra. Karina Castillo Corona

### MARCO TEÓRICO

El acercamiento al lenguaje escrito en preescolar implica el diseño de actividades a partir de las cuales se pueda motivar a los alumnos a descubrir el uso de los códigos como medio para expresarse, así como la posibilidad de dotar a los alumnos de los recursos con los cuales los pequeños puedan tener contacto y vivir las experiencias que les permitan identificar las características y usos del sistema de escritura convencional a fin de que gradualmente vayan apropiándose de dichos recursos y los utilicen con mayor seguridad al producir sus propios textos.

El lenguaje oral y escrito es un producto tanto de origen social como individual, es un proceso en el que los niños y las niñas se convierten en constructores de la realidad social en que se desarrollan. La interacción con otros conduce a adquirir las capacidades del niño para la solución de problemas.

El acercamiento y aprendizaje de la escritura pone en juego una actividad intelectual compleja que reclama la atención, memoria visual y auditiva y un cierto nivel de desarrollo de la ubicación espacial, supone ciertas operaciones de análisis y síntesis sobre elementos abstractos.

Es por ello que en la educación preescolar es necesario que los pequeños participen en actividades que les permitan reconocer las diversas características del lenguaje escrito como la estructura, direccionalidad, espacialidad, linealidad y convenciones gráficas.

María Montessori desarrollo un alfabeto móvil para trabajar con sus estudiantes con letras de papel y un ordenador con una caja de cartón, con ello gradualmente los pequeños fueron capaces de iniciar y posteriormente desarrollar sus capacidades de escritura.

La escritura represento en ese momento la adquisición de una destreza poderosa a pesar del contexto en el que el analfabetismo de los padres y las madres era vivido como una limitante.

Inicialmente se da la posibilidad al estudiante de tener un primer acercamiento con el material y se puede solicitar que encuentre la letra que se le va solicitando. Posteriormente se presenta oralmente una palabra que le resulte familiar y se le menciona que tiene que formar la palabra propuesta utilizando las letras del alfabeto. Al final el alumno lee la palabra que ha formado mientras la va señalando.

Título del material didáctico: “Alfabeto móvil”

Grado: Tercero

Grupo: A

Organizador curricular 1: Estudio

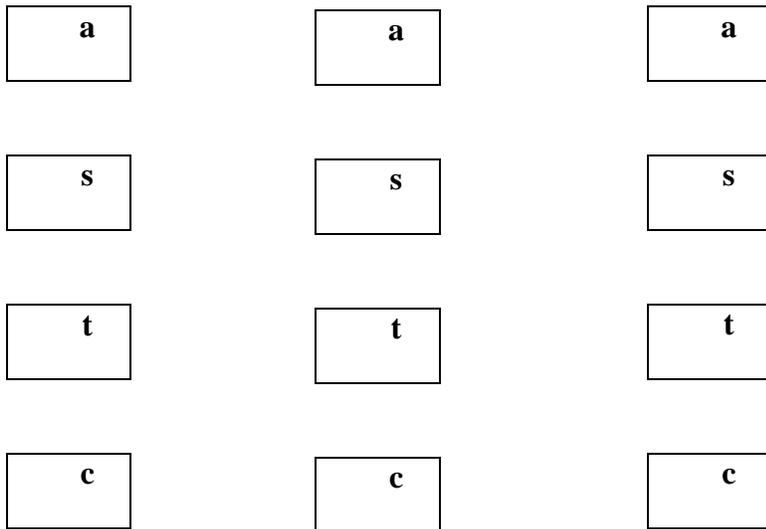
Organizador curricular 2: Intercambio oral y escrito de información

Aprendizaje esperado: Comenta e identifica algunas características de textos informativos.

Propósito del material: Permitir a los alumnos familiarizarse con la escritura, desarrollando la habilidad de escribir a mano, favorecer el desenvolvimiento de la conciencia de fonema y la correspondencia entre la grafía y fonema.

Presentación del material:

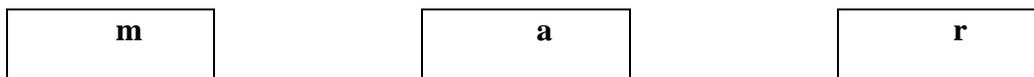
El material consta de una serie de tarjetas de papel de 2cm X 2cm. aproximadamente las cuales contienen en cada una de ellas las letras del abecedario (tres veces por lo menos cada letra).



### Actividad 1

Inicialmente se da la posibilidad al estudiante de tener un primer acercamiento con el material para que lo manipule y lo conozca.

Se puede solicitar que encuentre la letra que se le va solicitando.



### Actividad 2

Posteriormente se presenta oralmente una palabra que le resulte familiar y se le menciona que tiene que formar la palabra propuesta utilizando las letras del alfabeto.

**m**

**a**

**r**

Al final el alumno lee la palabra que ha formado mientras la va señalando.

Variables:

**Variable 1**

**oso**

**uvas**

**o**

**s**

**o**

Elaborar previamente con los alumnos un fichero de palabras y pedirles que utilicen las letras del alfabeto móvil para copiar las palabras que se les vayan solicitando.

### **Variable 2**

**o**

**s**

**o**

**s**

**o**

**l**

**d**

**o**

**s**

Una vez que los alumnos vayan avanzando en el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura se puede utilizar el alfabeto móvil para dictado de palabras.

Resultados de la aplicación:

El uso de este recurso favorece la introducción de forma sensorial en el mundo de la escritura y la lectura, fomenta el desarrollo de la memoria muscular y visual con el símbolo apropiado. A la vez que también contribuye a favorecer habilidades de concentración, orden y autodisciplina.

## CONCLUSIONES

El lenguaje es una actividad cognitiva y comunicativa que permite al ser humano interactuar y aprender, sirviendo éste como un medio para expresar sentimientos, ideas, pensamientos, etc., así como obtener información cuando así se requiere.

La puesta en marcha de actividades diferenciadas desde la educación formal, especialmente en la educación preescolar, juega un papel importante.

Son las docentes las encargadas de diseñar estrategias que permitan al alumno desarrollar y cumplir con el propósito social del lenguaje, como lo es: el comunicar. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir nuevas ideas y ampliar la capacidad de escucha.

Compañeras y compañeros, esperamos que este material sea de gran aportación para fortalecer su práctica docente, especialmente en el Campo de Formación de Lenguaje y Comunicación.

## BIBLIOGRAFÍA

Chavarría González, María Celina (2012). HISTORIANDO A MONTESSORI: DESDE EL FEMINISMO Y SOCIALISMO UTÓPICO HACIA SU COMPROMISO COMO PIONERA DEL HOLISMO. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 12(3),1-33.[fecha de Consulta 17 de Mayo de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723985010>

Prieto, K., Sáenz, E. & Frías, A. (2017, noviembre). El lenguaje escrito en preescolar. Consideraciones a partir de la práctica [Sesión de conferencia]. XIV Congreso nacional de investigación educativa del COMIE, San Luis Potosí, México.

Aprendizajes clave para la educación integral (Educación Preescolar)

<https://www.yuqo.es/onomatopeyas-165/>

<https://www.significados.com/onomatopeya/>