

“JARDIN DE NIÑOS JULIO CORTAZAR”

CCT 15EJN1361Z

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

UN BUEN RESULTADO EN
TIEMPO DE PANDEMIA

AUTOR. PROFRA.GABRIELA GARCIA DIAZ

TECAMAC, MEXICO

MAYO 2021

Un buen resultado en tiempo de pandemia

Cuando hablamos del trabajo de aula durante toda esta pandemia, realmente me enfrento a sentimientos encontrados, porque lo que creímos probablemente inexistente o poco peligroso se apodero de todo el mundo y COVID 19 nos enfrentó a mucho tipo de realidades que como seres humanos jamás imaginamos vivir por un virus que en algún momento podía poner en riesgo la salud de toda la humanidad.

Pero este escrito precisamente se refiere a dar a conocer un informe de trabajo a partir de lo realizado en casa y vaya que ha sido muy complicado para uno como docente, creímos llevar a casa un momento la escuela pero la escuela en su totalidad se apodero de nuestros hogares, todo se ha realizado con una sola intención sacar adelante a nuestros alumnos, cumplir con nuestro trabajo y observar resultados que den cuenta de lo realizado en este ciclo escolar tan complejo.

Durante todo este tiempo descubrí que para yo entender lo que pasa detrás de mi cámara, de los audios que me mandan los niños con ayuda de los padres de familia en ese rinconcito o pedacito de cama que han asignado como lugar para hacer la tarea tuve que trabajar mucho lo que es la EMPATIA, pareciera un concepto fácil de entender de explicar y de llevar a cabo pero para que yo como docente tuviera resultados por parte de mis alumnos tuve totalmente que ser parte de cada una de las 27 familias que están a mi cargo Beatriz Anguís Sánchez Experta en Psicoterapia del Bienestar Emocional menciona **La empatía es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad.** La empatía está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional. Además, la empatía implica tener la capacidad suficiente para diferenciar entre los estados afectivos de los demás y la habilidad para tomar perspectiva, tanto cognitiva como afectiva, respecto a la persona que nos expresa su estado emocional. Y menciono esto como punto muy importante, porque antes de obtener un buen resultado de los niños debí escuchar, ajustarme y apoyar a cada una de mis familias a cargo para ahora si como docente pudiera observar el proceso que realizaba cada niño para obtener los logros que se podían percibir en las fotografías o en los videos que solicito. Pero también un punto muy importante lo que en sus propias palabras expresa Francesco Tonucci “Creo que en este tiempo el error fundamental fue no escuchar a los alumnos. Lo más importante era interrumpir el programa escolar y dedicarse a acompañarlos en esta experiencia nueva, dramática y llena de sentidos” cuando uno aprende a comprender esta situación porque la vive no solo como profesional sino como ser humano, como madre de familia es cuando puede echar mano no solo de las sabias palabras de Tonucci de escuchar y acercarse a los niños y a las familias en general si no ser empático realmente en esta situación tan caótica para el logro de nuestros objetivos como profesionales.

Hay que entender y tener muy en claro que para que esto sucediera había también había que comprender la importancia de la nueva modalidad “Aprende en Casa” y es que como docente las actividades planeadas a diario están totalmente sujetas a este programa que ha tenido como objetivo que los alumnos puedan dar seguimiento a su educación, durante la época de la emergencia sanitaria por Covid-19. Pero además del programa académico que se presenta en **Aprende en Casa**, como en cualquier otro ciclo escolar, la educación que se recibe debe ser complementada con actividades en casa, dentro de mi planeación diario las coloco como actividades de retroalimentación para mis alumnos. Todos los días se motiva a observar la programación y hasta se les manda vía whatsapp ya que es el medio por el cual se tiene total comunicación con el grupo de 2° A para quienes no pueden tener acceso en los horarios que se transmite.

Después de un arduo y duro trabajo de escucha y empatía pude constatar que si existen en el trabajo tenía resultados, motivación pero sobre todo comunicación con las familias y ellos se lograban sentir entendidos pudimos llegar a acuerdos a compromisos como seres humanos para un solo bien “nuestros niños” y es ahí en donde yo realmente pude observar resultados en el trabajo como docente.

La actividad que sugerí el martes 27 de abril de 2021 se enfoca a Pensamiento Matemático, todos los días por la mañana se motiva a las familias al trabajo a través de audios que puedan escuchar los niños así inicia el día

AUDIO DOCENTE. “Hola chicos buenos días espero hayan podido ver la clase por televisión, hoy estuvo muy divertida y es que hoy estuvieron jugando para ganar algunos premios pero era muy importante conocer los números el día de hoy te traigo un juego muy divertido, mamá te va a prestar los materiales va a ser con un matamoscas vamos a jugar a matar mosquitas y vamos a practicar los números, espero te diviertas mucho y te guste mucho el juego que te tengo preparado el día de hoy”

Como siguiente momento se da a conocer a padres de familia el plan a trabajar de ese día, debo mencionar que el plan se da a conocer a mi autoridad inmediata de toda la semana, pero a los padres de familia se les va dando a conocer por día con todos los elementos que se trabajan y si hubiese algún material a ocupar así como las evidencias que solicito.

Martes 27 de abril.	Exploración y del mundo natural y social. Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Nombre del programa: Tengo una mascota. Énfasis: Explica condiciones reales de espacio y alimentación de una mascota.	Mirando un video con las ultimidades que tienen *Observa la programación de Aprende en casa y dialoga con un adulto sobre lo que más te llamó la atención. ACTIVIDAD 1 *Cuestiona a tu hijo o hija ¿Qué mascota te gustaría tener?, ¿Cómo sería?, en caso de ya tener una entonces preguntar ¿Qué otra te gustaría tener? ¿Cuáles son los cuidados que esta requiere?, ¿Qué debe de comer y en qué lugar o espacio debe de vivir? Mandame un video donde expongas la información sobre la mascota que te gustaría tener y dando respuestas a las preguntas antes mencionadas. *Observa la ficha enviada por tu maestra y ubicalas en el espacio que requieren tener para estar cómodos.	FICHA ANEXO MOSCAS TIJERAS MATAMOSCAS	Videos
---------------------	--	--	--	--	--------

	Pensamiento matemático. Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.	Nombre del programa: Cuenta puntos. Énfasis: Conoce algunos usos de los números y los utiliza en situaciones de juego.	ACTIVIDAD 2: *Observa el video de los números: *  como lo vimos en el video tu puedes observar en casa ¿tienes algún juguete o que objeto has encontrado que tenga números? Para que sirven los números que encontraste en ese juguete u objeto...Mándame un audio con tus respuestas *Hoy nos divertiremos jugando matando moscas ¿tienes moscas en tu casa? Pero no vamos a atrapar esas. Con ayuda del anexo que envíe a tu mamá vamos a jugar (mamá cada mosca debe tener un número por la parte de atrás) Metan las moscas en un frasco o bote al momento de jugar ponlas en tu mesa y con ayuda del matamoscas golpéalas cuando las golpees veas metiendo en una bolsita. Mamá tómale el tiempo a tu hijo o hija de 10 segundos y el tratará de juntar el mayor número de moscas posibles. Repitan la actividad 2 veces, al terminar cada turno deja que cuente cuántas moscas atrapo y que identifique los números de atrás de los mis quitas..Mándame un video de tu actividad *Observa la programación de Aprende en casa para identificarlos		
--	--	---	---	--	--

Dada a conocer la actividad como se puede notar en la fotografía, como docente me doy a la tarea de motivar a los niños con vídeos y eso es lo que realice un video en donde les muestro que he encontrado números en un teléfono y en el control de la televisión, reconozco que los niños saben contar y que muchas veces me lo han demostrado pero que en esta ocasión necesito y solicito que descubran en algún objeto de casa números y puedan rescatar la importancia de ellos en ese objeto u objetos que han descubiert.

A las 18:10 de la tarde recibo la tarea de uno de los alumnos de 2do A es un niño que ha sido participativo en las clases, que lamentablemente ya ha cambiado de domicilio pero su mamá a decidido que mientras las clases sean a distancia el alumno continúe dentro de la institución con todas las ganas de continuar, debo anteceder que este niño le costaba mucho trabajo participar aunque en casa tiene el apoyo hay que estar muy cerca de él para obtener su confianza y pueda hablar frente a la cámara así como en un audio ya que siempre se mostraba cohibido y estos han sido los resultados.

AUDIO MADRE DE FAMILIA.. MAMA PARA QUE SIRVEN LOS NUMEROS

ALUMNO. Los números funcionan para que contemos

MADRE DE FAMILIA ¿Y en donde los encuentras?

En los chocomiles y saber cuantos hay

He solicitado un vídeo que de muestra de como realiza el juego de matar moscas, el alumno tiene un matamoscas hecho de cartón y varias mosquitas dibujadas que

están sobre una cama, la consigna de la mamá ha sido como la sugiero como docente durante 5 segundos mata las mosquitas que puedas, el alumno lo hace golpeando con su material realizado en casa, cuando termina el tiempo de atrapar moscas se da la consigna de contar cuántas moscas hay el alumno lo hace sin ningún problema, cuando mamá voltea las moscas ahora pide que mencione los números que observa y sin aparente problema lo realiza el alumno, en los números que desconoce que son los mayores a 10 menciona que hay un 1 con 2 refiriéndose al 12 pero el resolviendo el problema a lo que el sabe mostrando seguridad en sus respuestas, su mamá lo corrige mencionándole el nombre correcto pero también le comenta si el 1(unos) con 2(dos) se llama 12(doce), de esta manera utilizando claves sutiles para el logro de la actividad.

Como siguiente proceso se da la retroalimentación de la actividad ese mismo día 27 de abril de 2021 en donde como docente a través de audio comento.

- ▶ **AUDIO DOCENTE** Alumno muy buena tarde espero te encuentres muy bien oye me ha gustado mucho como has realizado tus actividades y me gusta que me dices que los números sirven y funcionan para poder contar solamente que no escuche muy bien que objeto de tu casa encontraste que tuviera números. Observe muy bien tu juego de las mosquitas muy creativo ese matamoscas y las mosquitas que te ha ayudado a hacer tu mamá, muy bien el reconocimiento de números veo que conoces los números del 1 al 10 y los demás los has descifrado perfecto me ha gustado mucho lo que has hecho muy bien
- ▶ Mamita solamente le sugiero muy bien como “El alumno” va conceptualizando el número cuando llega al 10(diez) dice 10(diez) y 1 (uno) ya tienen una referencia, reconoce el 1(unos) con el 2 (dos) el 1(unos) con el 1(unos), ósea que hay dos números aun su nombre no lo sabe no hay ningún problema estamos en el proceso de ese conocimiento podría apoyarle a realizar una serie numérica en casa así como lo hicimos primero del 1 al 10 ahora del 10 al 15 para que el vaya identificando y reconociendo el nombre de los números Gracias por su apoyo en esta actividad

La comunicación ha sido base durante todas las actividades que se realizan en el grupo y cuando cuestionó algo que no me ha quedado claro he tenido el apoyo de los familiares como en esta ocasión que me apoyo contestando el alumno a lo que cuestioné..” No escuche muy bien que objeto de tu casa encontraste que tuviera números”

- ▶ **AUDIO ALUMNO.** Buenas noches maestra le hablo para decirle que los números van en el control de la tele en las toallitas y en el shampoo y también en los jabones, y el café y el chocolate para saber cuanto hay
- ▶ **MADRE DE FAMILIA.** Gracias maestra.



Evidencia de comunicación

Para evaluar la actividad realizada por el alumno primero que nada de manera general y grupal realizó listas en donde voy cotejando la entrega de las actividades así como comentarios generales de lo que a través de los videos y/o fotografías observo para que de esta manera pueda como docente dar una evaluación coherente, objetiva y de acuerdo a lo que en realidad se pretende lograr con los alumnos.

Lo primordial y mas importante es reconocer lo que marca El plan y programa de estudios de educación preescolar en el campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático y menciona que el Pensamiento matemático es deductivo , desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos, esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.

A partir de ello y con lo realizado este día se puede observar lo siguiente.

- ▶ **El aprendizaje esperado de la actividad fue. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan**
- ▶ **Enfásis. Conoce algunos usos de los números y los utiliza en situaciones de juego.**
- ▶ El alumno menciona los objetos que ha encontrado en su casa que tienen números mencionando el control de la tv, los alimentos y haciendo mención que estos son importantes para contar (una actividad que ellos hacen a menudo)

- ▶ En el juego propuesto por las moscas muestra como realiza el conteo uno a uno, mencionando la serie numérica hasta el número de objetos que atrapo, logra identificar de manera escrita los números mencionando el correcto nombre de ellos, sin el aun tener el conocimiento de los números mayores a 10 menciona que hay un número 1 y 2 juntos mostrando su habilidad personal para mencionar el nombre de estos resolviendo el problema al que se enfrento sin dejar de haber respuestas
- ▶ Como tal no menciono en que sirven los números en el shampoo o los alimentos que menciona.
- ▶ Mamá realizó la actividad como se propuso en el plan de actividades.
- ▶ Se considera lograda la actividad del alumno ya que permitió fuera observable el aprendizaje esperado y el énfasis propuesto por Aprende en casa y solo se reforzo con la actividad propuesta.

Argumentando un poco más la actividad en palabras de Irma Fuenlabrada ella menciona que los niños deben de saber utilizar el número en variadas situaciones y poner en juego los principios de conteo, primero conocer lo números, y saberlos utilizar, vivir situaciones en donde aparezca el número pero el conteo sea el recurso para resolver la situación y es lo que realiza el alumno en la actividad.

En palabras de Edith Westein “Las situaciones en que los niños hacen uso de los números son múltiples, por ejemplo, cuando dicen: «cumpló cuatro años», «tengo tres monedas, dame dos, así me compro un alfajor» ; estas frases reflejan que los niños en situaciones de su vida cotidiana utilizan constantemente número por forma parte de una sociedad en la cual los números están presentes en la mayoría de las acciones que realiza el hombre. Si bien los niños usan los números desde muy pequeños, lo hacen de diferentes formas. A medida que crecen, las respuestas van pasando de la mera descripción del numeral a la identificación de la función específica. Los niños se van dando cuenta de que los números transmiten diferente información de acuerdo con el contexto en que se encuentra” Cuando el alumno hace mención de en donde los puede observar da cuenta de esto.

Y es así como a través de esta experiencia puedo echar cuenta de que todo el trabajo que realizamos desde casa, pensado, planeado, estructurado, hay resultados buenos en medio de la pandemia, claro que ha habido un antecesor para esto que se ha descrito en un inicio pero siempre y cuando uno como docente se lo proponga y tengamos bien presente todo lo queremos lograr independientemente solo de aprendizajes podremos ver muchos logros y trabajo en equipo que solo nos darán satisfacción en nuestra labor docente. Por eso siempre ¡Buena actitud!