

OFTV. NO. 0711 "GRAL. JOSÉ VICENTE VILLADA"

ZONA ESCOLAR V040

C.C.T.15ETV0742

ENSAYO

**EL TRABAJO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LOS TEXTOS ESCRITOS EN ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

PROFRA. LETICIA GARCIA PEÑALOZA

TERCER GRADO

GRUPO A

SAN MIGUEL TERRERO, SULTEPEC, MEXICO A 16 DE JUNIO DE 2021.

PRESENTACION

Ante las nuevas situaciones comunicativas que se están presentando en los estudiantes de cualquier nivel, ahora no solo importa el significado de un texto, los alumnos deben de ser capaces de desarrollar su propia comprensión para apropiarse del contenido del texto que se presente ante cualquier circunstancia de comunicación. La comprensión se debe ir desarrollando desde los primeros contactos con el texto, el alumno debe de ir relacionándose con el discurso para darle el sentido adecuado al contenido, dar una respuesta y tener su propia comprensión.

El desarrollo de la comprensión del texto en la secundaria tiene un papel importante, el educando debe de cumplir con la habilidad de comprender cualquier texto terminando la educación básica, es por ello que se contextualizan en el presente ensayo ideas que fortalecen al estudiante en el desarrollo de la comprensión del texto.

El presente ensayo, lleva por nombre **“EL TRABAJO POR COMPETENCIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LOS TEXTOS ESCRITOS EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”**, esta temática la retomo por los años de experiencia atendiendo al grupo de tercer grado de la Escuela OFTV No. 0711 “Gral. José Vicente Villada” de la Localidad de San Miguel Terrero, Municipio de Sultepec y que cada ciclo escolar que pasa se presenta esta área de oportunidad en la mayoría de los alumnos. El objetivo es mejorar la comprensión de textos con apoyo de la aplicación de varias estrategias con diferentes tipos de textos, ampliar su propia comprensión de textos, usen y empleen el uso de cada estrategia en situaciones de comunicación que le permita una mejora de su propia comprensión.

“La educación no es preparación para la vida;
la educación es la vida en sí misma”

-John Dewey-

En el transcurso de la educación secundaria, los alumnos desarrollan una serie de habilidades, que les permitirán formarse como personas íntegras; capaces de participar como ciudadanos críticos y democráticos en la sociedad cambiante. Un ejemplo claro es el desarrollo constante de la comprensión, como una de las habilidades que requieren ampliar los estudiantes de este nivel, teniendo en cuenta que ésta es considerada como una herramienta fundamental para el desarrollo humano en su vida personal y social, y garantizar buenos resultados en su aprendizaje.

Los grupos de tercer grado tienen una edad de entre 14 y 15 años, en esta edad los alumnos presentan actitudes diferentes y exageradas, mientras unos quieren trabajar otros solo no hacen nada, porque sus intereses son otros menos la escuela, las principales problemáticas que he detectado son las siguientes:

- Dificultad para escuchar indicaciones, porque posteriormente se les suele brindar atención especial para cada uno y una explicación personal de la actividad a realizar. Suele presentar esta dificultad por no estar atento, concentrado o con algún compañero distraído.
- Presentan problemas de organización de apuntes en su cuaderno.
- Muestran un exceso de faltas de ortografía en gran variedad de palabras, hasta en las más conocidas.
- Muestran irresponsabilidad con los materiales solicitados para el desarrollo de las actividades.
- Presentan miedo y deficiencia en la lectura en voz alta.
- Después de cada lectura presentan problemas de comprensión para interpretar lo leído.

Al identificar estos problemas se parte de lo general a lo particular, para poder seleccionar una sola dificultad que se presente con mayor porcentaje dentro del aula y sea la causa mayor para que el alumno no desarrolle su propio aprendizaje, el problema que se presentó es; la comprensión de textos.

En la comprensión es necesario conocer, manejar y manipular diversos conceptos sobre lo que se deben emplear durante la identificación, tratamiento y análisis de los resultados obtenidos para atender la problemática identificada. Mediante la observación del trabajo diario en las diferentes asignaturas, me puedo dar cuenta que los alumnos no conciben lo que es comprender y lo confunden únicamente con retener información o ideas por un tiempo y después lo olvidan. También durante el trabajo docente se pudo detectar que, después de leer un texto, cuando se le cuestionaba al alumno ¿Qué entendiste? Tratan de reproducir ideas palabra por palabra como están en el texto. La comprensión siempre ha estado presente en las mayores preocupaciones de nuestro sistema educativo en el país, de esta manera se reconoce que la falta de comprensión de textos es un problema que enfrentan los estudiantes con los cuales se lleva a cabo el trabajo docente; si comprender es uno de los propósitos de la educación básica, no se está cumpliendo, no se está haciendo el trabajo necesario para que el alumno egrese con el propósito cumplido.

En pláticas con los alumnos, mencionan que sus principales necesidades son lectura y escritura, que no les gusta leer, los hacen leer por obligación, el maestro solo pide la lectura por cumplimiento, etcétera. Ellos reconocen que no siempre comprenden lo que leen, en ocasiones requieren leer más de una vez para comprenderlo, o buscan alguna otra estrategia para comprender el texto.

Con base a lo que nos menciona el Plan de Estudios 2011 podemos hacer una relación y comparación con Aprendizaje Clave que nos menciona algo semejante, nos da la definición de un Trabajo por Competencias y características de estrategias que nos permiten aplicar en nuestro grupo de estudio. “¿Qué deben enseñar nuestras escuelas? y luego la respondieron diseñando currículos orientados al desarrollo de las llamadas competencias para la vida” (SEP, 2017, pág. 99) De esta forma Aprendizaje Clave inicia a definir lo qué es un trabajo por competencia, con una pregunta clara que se debe dar respuesta a partir del enfoque competencias.

En el contexto curricular estas competencias requieren expresarse de forma que los profesores comprendan cómo han de apoyar a los alumnos a desarrollarlas y sobre todo que puedan verificar, estudiante a estudiante, en qué medida las dominan. Existen tres dimensiones que se entrelazan para dar lugar a una competencia: conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (SEP, 2017, p. 101)

Haciendo una relación con el Plan de Estudios 2011 y el Nuevo Modelo Educativo 2017, se puede fusionar incluyendo estrategias para cumplir con las características que nos dicen ambos documentos.

Ahora en conjunto podemos iniciar a trabajar con lo que se sabe acerca de la comprensión. La comprensión de textos puede mejorarse haciendo uso de estrategias, estas conllevan diferentes procesos y tienen un objetivo claro y preciso, además deben ser bien planeadas para llegar a cumplir el objetivo.

Existen varias estrategias que se pueden utilizar para la mejora de comprensión de textos escritos, las cuales pueden ser puestas en marcha, con el fin de ampliar su enseñanza o bien pueden ser utilizadas por el alumno de manera autónoma para mejorar su comprensión y por ende su aprendizaje.

“La educación, es un descubrimiento progresivo de nuestra propia ignorancia”

-Will Durant-

Se plantea y se describe la idea a trabajar para darle solución al problema, el Trabajo por Competencias, que conlleva a temas relacionados para tener claro la propuesta de trabajo. De acuerdo con lo que se presenta en la escuela telesecundaria es importante mencionar que no se está cumpliendo con este propósito pues algunos alumnos no logra comprender de manera eficiente el texto que está leyendo, el alumno no logra reflexionar acerca de la lectura que se le presenta, no utiliza sus conocimientos previos para cimentar el conocimiento nuevo, por tal motivo se necesita desarrollar de mejor manera la comprensión del texto para que el alumno cumpla con este propósito.

Para conseguir una adecuada comprensión, el lector cuando lee un texto, debe atender a los objetivos que se ha fijado, estar concentrado en lo que lee, ser una persona activa que se esfuerza y analiza lo que está escrito. Además de este esfuerzo cognitivo, la estructura, el contenido y la organización del texto son elementos imprescindibles para fomentar la comprensión del texto, si el alumno se encuentra con un texto que le llame la atención será más fácil lograr una mejor comprensión, si se le solicita dar lectura, entendimiento o hacerlo reflexionar sobre cualquier texto, el docente debe crear en el alumno actitudes positivas para que el estudiante logre la comprensión y pueda dar respuesta a cualquier actividad que se le solicita antes del texto.

Para la interpretación y comprensión personal de un texto, cada alumno al ser una persona única y con razón, tiene sus propios conocimientos previos sobre el mundo que le rodea. Dicho alumno interpretará un texto escrito dependiendo de lo que ya sabe o conoce.

La lectura de un mismo texto puede tener varias y diferentes interpretaciones, que en conjunto pueden servir para fortalecer la comprensión de los textos; por ejemplo, existen casos donde el estudiante tiene un mejor entendimiento a lo que le explica un compañero, su comprensión puede ser semejante a la que presenta el compañero, por tal motivo al tener un solo texto se pueden crear diferentes interpretaciones personales que pueden servir para hacer comentarios entre los estudiantes y que vayan desarrollando y ampliando la comprensión que habían tenido del texto.

Hacer una lectura comprensiva de un texto permite aprender. El estudiante activo procesa la nueva información con la que ya sabe y tiene. De esta manera cuando se lee y se comprende un texto, se realiza también un nuevo aprendizaje. Cuando leemos por placer o por ocio, también se realiza un aprendizaje. Existen varios autores que mencionan procesos, pasos, o lo que implica tener y hacer un adecuado desarrollo de la comprensión de un texto, en este apartado se describe algunos procesos que pueden servir para ampliar la información que se tiene hasta el momento y aplicar estos procesos con la propuesta de trabajo en un segundo momento.

Para Emilio García implica tres procesos que debe de tener un lector para que su comprensión sea buena. “Comprender un texto implica: (García, 1993, p. 88)

1. “Conocer el significado de cada palabra”

Este proceso se relaciona con la definición que tenemos de comprender, en un primer paso se tiene que decodificar el mensaje, se debe de entender por completo el significado de cada palabra que está en el texto, de lo contrario al no entender una palabra evitará que exista una comprensión.

2. “Comprender el significado de las oraciones”

Cada oración al igual que en cada palabra se debe decodificar, se le debe de dar sentido a la oración que el texto exprese, en cada texto se menciona una idea principal junto con la idea secundaria que permiten tener un mejor entendimiento del texto, permiten cumplir con el objetivo del mensaje, por ello el alumno debe ser capaz de entender cada idea y oración que presente el texto.

3. “Interpretar las ideas e intenciones que transmite el texto”

Con relación a las dos anteriores, esta tercera se lleva acabo para terminar el proceso de una adecuada comprensión, ya decodificado el mensaje, haber comprendido el significado de las oraciones, por último, se debe interpretar las ideas ya con nuestro propio significado, con nuestra propia comprensión.

Estas implicaciones que nos da el autor nos permiten ampliar la información que tenemos, ahora se concibe que es comprensión de un texto y que se necesita para hacer un desarrollo de la comprensión.

<http://regresoseguro.edugem.gob.mx/rsclases2021-2022/pages/login.php> “¿Qué deben enseñar nuestras escuelas?” (SEP, 2017, p. 97). Pregunta clave para todas las escuelas de todos los niveles, en este caso, en el nivel secundaria, ¿Qué se debe de enseñar? ¿Se están cumpliendo los propósitos? Se inicia a redactar esta propuesta para darle respuesta a estas interrogantes que son de importancia para identificar lo que se hace al interior de la escuela, en comparación con la realidad es necesario mencionar que no se están cumpliendo los propósitos, la escuela no está cumpliendo con su tarea, porque se encuentran problemas al interior que afectan en el aprendizaje del estudiante, y uno de ellos ya mencionado es; el poco desarrollo de comprensión que presentan el grupo de estudio.

Por ello en este apartado se define en que se basa la propuesta de trabajo; El Trabajo por Competencias nos va a permitir trabajar sobre el problema para darle solución. Para lograr que los alumnos sean resilientes, innovadores y tengan valores que garanticen la sostenibilidad del mundo se requiere que desarrollen un conjunto de competencia.

En el apartado de Enfoque Competencial (SEP, 2017) nos define el concepto de competencias, entendida como:

Las competencias, entendidas como la movilización de saberes ante circunstancias particulares, se demuestran en la acción, por ejemplo, la competencia comunicativa se manifiesta al hablar o al escribir y la competencia motriz al moverse. De ahí que un alumno solo pueda mostrar su nivel de dominio de cierta competencia al movilizar simultáneamente las tres dimensiones que se entrelazan para dar lugar a una competencia: conocimientos, habilidades, actitudes y valores (p.101).

Entendida de otra forma, se debe lograr en el alumno el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para poder decir que se cumplió con el desarrollo de una competencia.

Al igual (SEP, 2017) nos define a que se refiere cada uno de estos tres aspectos para que se cumpla una competencia:

Conocimientos

Tienen gran valor en la sociedad actual, sean estos de naturaleza:

- Disciplinaria
- Interdisciplinaria □ Práctica

Habilidades

En la sociedad actual se requiere dominar un rango muy amplio de habilidades, no solo para conseguir el éxito académico, sino para desarrollar la curiosidad intelectual y otras destrezas cognitivas necesarias para aprender en el ámbito escolar y para seguir aprendiendo fuera de este. Las habilidades se clasifican en tres grupos:

- Habilidades cognitivas y metacognitivas
- Habilidades sociales y emocionales □ Habilidades físicas y prácticas

Actitudes y valores

Una actitud se define como la disposición individual que refleja conocimientos, creencias, sentimientos, motivaciones y características personales hacia objetos, personas, situaciones, asuntos e ideas. Los valores son elecciones que hacen los individuos sobre la importancia de un objeto o comportamiento, según criterios que permiten jerarquizar la opción de unos sobre otros. Una lista preliminar incluye las siguientes actitudes:

- Adaptabilidad, flexibilidad y agilidad
- Mente abierta (a otras personas, nuevas ideas y nuevas experiencias)
- Curiosidad
- Mentalidad global
- Esperanza (relacionada con el optimismo y la autoeficacia)
- Proactividad

Y los siguientes valores:

- Gratitude
- Respeto por sí mismo, y por otros (diversidad cultural)
- Confianza (en sí, en otros, en las instituciones)
- Responsabilidad (autorregulación)
- Honestidad
- Sostenibilidad ecológica
- Justicia
- Integridad
- Igualdad y equidad

Si un alumno desarrolla pronto en su educación una actitud positiva hacia el aprendizaje, valora lo que aprende, y luego desarrolla las habilidades para ser exitoso en el aprendizaje, es mucho más probable que comprenda y aprenda los conocimientos que se le ofrecen en la escuela.

Una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico, si retomamos la comprensión de un texto, se puede mencionar que a través de estrategias implementadas por medio de competencias se puede tener resultados favorables en la aplicación de dichas estrategias para mejorar la comprensión de textos.

Las competencias se componen e integran de manera interactiva con conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones, en contextos concretos de actuación de acuerdo con procesos históricos y culturales específicos, de manera, más específica, en el trabajo que se lleve a cabo, el docente puede intervenir para poder observar las actitudes que tiene el alumno ante un texto que no es de su agrado, haciendo una comparación con un texto que al mismo alumno si le gusta. Las competencias se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica, fundamentalmente para armonizar las intenciones, expectativas y experiencias.

Las competencias se encuentran en permanente desarrollo. Su valoración auténtica debe ser continúa, mediante la aplicación de estrategias (el debate, preguntas intercaladas, el mapa conceptual, crear un objetivo de lectura) que consideren el desarrollo y la mejora como aspectos que integran el desempeño de una competencia, en este caso la valoración del incremento de una mejor comprensión de texto, del proceso por el que pasa el alumno para mejorar su comprensión.

Se entiende como competencia al desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de sus capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presente en los distintos ámbitos de su vivir.

En todos los casos el concepto de competencia enfatiza tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, es decir, lo que el estudiante o el egresado es capaz de hacer al término de su proceso formativo y en las estrategias que le permiten aprender de manera autónoma en el contexto académico y a lo largo de la vida.

En el enfoque basado en competencias, la evaluación consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de desempeño y en identificar aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo requerido, establecido en el perfil y en cada uno de los cursos del plan de estudios.

Para una síntesis de la información que se presenta, nos apoyamos de la Imagen I, que ayuda a tener un mejor entendimiento a lo que es nuestro trabajo, entender que con la aplicación de las estrategias se estará trabajando; conocimientos, habilidades, actitudes y valores para desarrollar una competencia y tener como resultado una mejor comprensión de textos.



La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

Para poder trabajar se ponen en práctica estrategias bajo un enfoque competencial que permite el desarrollo de la comprensión del texto. Las estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias pretende ser una herramienta de apoyo a la labor docente. Por ello se busca adaptar las estrategias adecuadas al contexto de la escuela.

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Barriga, Estrategias de aprendizaje, 2002, pág. 237) bajo esta definición aplicamos las estrategias adecuadas para el desarrollo de la competencia y lograr una mayor comprensión de los textos, ya que se define como el instrumento que permite aprender y a la vez darle solución al problema.

Se ponen en práctica las siguientes estrategias, con aportes de Díaz Barriga, se define cada una de ellas de manera general, para que en el análisis de la puesta en práctica se describa de mejor forma.

El Debate

“El debate como estrategia de enseñanza-aprendizaje en el ámbito académico ha dado lugar posteriormente a la creación de los clubes de debates en los que la discusión y el intercambio de ideas se desarrollan desde un contexto más competitivo, pero sin dejar su faceta lúdica, didáctica y pedagógica” (González, 2017)

Con esta definición se pone en práctica la estrategia del Debate para atacar el problema de la comprensión del texto, se requiere del intercambio de ideas en el contexto competitivo, dentro del aula los estudiantes harán su lluvia de ideas para hacer el manejo de la información del texto.

Sin ánimo de ser exhaustivos, ahí van algunos de los beneficios que para nuestra salud competencial (desarrollo de capacidades y competencias) nos ofrece la formación y participación en debates

Como la capacidad de convencer o en un auditorio a través de la comunicación. Supone el manejo adecuado y eficiente de recursos nuestros verbales y no verbales en la transmisión de nuestras ideas.

Existen varias formas de poner en práctica la estrategia del Debate, en este caso se enumeran las siguientes acciones que permiten la aplicación de la estrategia (Estrategias para fomentar los debates en clase, 2017)

1. Escoge el texto y tema que dispare la discusión:

Estos textos harán que los estudiantes tengan la posibilidad de plantear su opinión y releer el texto para encontrar evidencia que fundamente sus argumentos.

2. Realizar buenas preguntas:

Realiza interrogantes abiertas como, preguntas que luego darán lugar a pequeñas cuestiones a profundizar. De esta manera, la discusión seguirá fluyendo, y los alumnos deberán fundamentar sus respuestas con pasajes del texto.

3. Pide que fundamenten sus afirmaciones:

Para asegurar un debate sólido, y no un mero intercambio de opiniones al pasar, es bueno solicitarles a los alumnos que ya cuenten con fundamentos para sus respuestas antes de comenzar la discusión.

4. Haz que consideren distintos puntos de vista:

Se recomienda hacer que los estudiantes consideren y busquen más de un punto de vista sobre la misma situación.

5. Busca la manera de profundizar sobre las preguntas:

Luego de que los alumnos expongan sus argumentos, pídeles que regresen al texto para profundizar sobre la idea planteada por otro compañero.

6. Sin apuro:

No dejes que el debate avance de forma apresurada, ya que algunas inconsistencias, contradicciones, incluso respuestas brillantes, podrían pasar desapercibidas.

De esta forma considerando estos aspectos el Debate puede proceder a ser utilizado como la estrategia que favorezca el desarrollo de la comprensión del texto.

Preguntas intercaladas

“Las preguntas intercaladas son aquellas que se realizan entre los estudiantes y el docente a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Son preguntas que, su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto en cada determinado número de secciones o párrafos” (Preguntas Intercaladas, 2017)

La estrategia de Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

“Generalmente se evalúa a través de preguntas intercaladas los siguientes aspectos: a) La adquisición de conocimientos. b) La comprensión. c) Incluso la aplicación de los contenidos aprendidos” (Preguntas Intercaladas, 2017). Se le ofrece al aprendiz retroalimentación correctiva (es decir, se le informa si su respuesta a la pregunta es correcta o no y por qué). Las preguntas intercaladas ayudan a monitorear el avance gradual del estudiante, cumpliendo funciones de evaluación formativa.

Las Preguntas Intercaladas cumplen con funciones que benefician la comprensión del texto escrito como también el desarrollo de la competencia, se enlistan las funciones que tiene la estrategia (Hoz, 2017)

Funciones de las preguntas intercaladas:

- Asegurar una mejor atención selectiva y codificación de la información relevante de un texto.
- Orientar las conductas de estudio hacia la información de mayor importancia.
- Promover el repaso y la reflexión sobre la información central que se va aprender.
- En el caso de preguntas que valoren la comprensión, aplicación o integración, favorecer el aprendizaje significativo del contenido.

“La educación, es la llave para abrir puertas”.
-Anónimo-

Para trabajar la problemática identificada, se aplican estrategias bajo el enfoque de competencias en los alumnos de tercer grado, cada estrategia debe de cumplir con las tres dimensiones del enfoque competencial; conocimientos, habilidades, actitudes y valores. En el desarrollo de cada estrategia se tiene que ir analizando que se vaya cumpliendo con cada una de estas dimensiones, si se falla en una no se cumple con la competencia, por lo cual el problema existiría.

En la estrategia están implementadas las tres dimensiones, se reflexiona el resultado de la estrategia considerando cada dimensión para crear y cumplir con el enfoque competencial. Las estrategias que fueron aplicadas cumplen con un aprendizaje esperado en los proyectos de español y aprendizaje significativo.

Estrategias aplicadas:

EL DEBATE

Información del proyecto:

Proyecto 3: Impacto de los mensajes publicitarios

Bloque: I

Práctica Social del Lenguaje: Analizar el efecto de los mensajes publicitarios

Tipo de texto: Expositivo

Aprendizaje Esperado: Identifica el efecto de los mensajes publicitarios.

En esta primera intervención sobre la estrategia que se va a aplicar para cumplir con el aprendizaje esperado, los alumnos ya presentan información sobre lo que es “El Debate”, mencionan que ya ha sido aplicada en segundo grado, es algo benéfico por que no se inicia de cero ya tienen un panorama general de lo que es, hace falta reforzar las características del Debate. Es necesario poner más atención en que los alumnos lean y comprendan la información que se requiera para elabora el Debate.

En esta sesión, los estudiantes ya tenían presente lo que se hará y los contenidos que se van abordar en la siguiente intervención docente. Se planteó la idea de contextualizar lo que es y las características del debate en la siguiente sesión antes de iniciar con la estrategia.

Los diálogos que se dieron entre el Docente y los estudiantes antes de aplicar la estrategia permitieron al docente dejar en claro como evaluar la estrategia y considerar una primera dimensión del trabajo por competencias, que sería darle la importancia a las actitudes y valores que presenten los estudiantes al iniciar, en el desarrollo y al cerrar la estrategia. De esa forma se da por inicio al debate, para expresar lo que se hizo durante la estrategia se rescataron las aportaciones, diálogos y acciones de los estudiantes y del docente más relevante que permiten reflexionar sobre la investigación que los alumnos hicieron y analizar como expresan su comentario.

Con este tipo de diálogos y opiniones que se estaban dando entre los equipos se dio inicio al debate; los alumnos contaban con el texto donde traía su información que había investigado y leído; el Docente se percató que algunos alumnos hacían una lectura rápida para hacer una mejor aportación de la que había hecho el equipo contrario. Después de que hacían

la lectura, mencionaban su opinión y para tener un punto a favor el Docente pedía un ejemplo para que su argumento fuera mejor y no solo leído, con un simple ejemplo de anuncios que ellos conocían y que existían en el contexto, el alumno mejoraba cada vez sus opiniones.

Durante la aplicación algunos alumnos levantaban la voz, o hablaban sin antes levantar la mano, ellos no respetaban los acuerdos que se habían dicho al principio del debate, lo que ocasiono que el Moderador (Docente) quitara un punto al equipo, o no fuera valido su punto que daban, la mayoría del equipo le pedía al estudiante que ya no hiciera eso, o que guardara silencio, porque eran punto menos y por tal motivo menos valoración al equipo. Cuando surge esta situación el Docente se percatar que la mayoría de los estudiantes están atentos a la estrategia, prestan atención a lo que se está diciendo, concentrados en lo que dice el equipo contrario para buscar información y responder de manera inmediata, al observar esto, los estudiantes ya están desarrollando actitudes en el desarrollo del debate.

Cuando surgen expresiones correctas, aportaciones importantes, ejemplos claros y precisos se puede reflexionar que la comprensión del texto que los alumnos tienen se está dando de buena forma, el alumno está poniendo en práctica lo que entendió del texto que leyó, hace comentarios y argumentaciones para defender su propio punto de vista que él tiene respecto al tema.

Para finalizar el debate, se le pidió a cada equipo que escogiera a un representante con la aportación final del equipo, con la última palabra de ellos, para eso los equipos se reunieron y de nueva forma, se apoyaron de sus textos e investigaciones para tener una mejor aportación.

Cada estudiante se levantó, pasó al frente del salón de clases y defendió su aportación. Para esa parte final del debate, intervino el docente para reconocer la importancia que tiene el expresarse enfrente de un público y al igual hizo saber que los alumnos que participaron al final del debate, eran estudiantes que les costaba trabajo dar aportaciones, lo que menciono el docente fue otra forma de evidenciar que a través de esta estrategia el alumno se apropió del texto. En la evaluación del proyecto, se aplicó un cuestionario para considerar los conocimientos adquiriros por parte del estudiante.

Antes de la estrategia el alumno ya mostraba dominio de contenido sobre que era y como se hacía un debate, lo cual favoreció al Docente para darle un mejor sentido al desarrollo de la actividad, también antes de iniciar se dejaron en claro los que se tenía que evaluar y lo que se iba a considerar para asignar una valoración durante y al final de la aplicación.

Durante el debate los alumnos mostraron expresiones que evidenciaban el dominio del texto que ellos habían investigado, el estudiante hacia y desarrollaba habilidades que le ayudaban a tener una mejor aportación para su equipo. El educando obtuvo y desarrollo su propio conocimiento que le permitía cumplir con el aprendizaje esperado marcado para esa actividad. Al final del debate dos estudiantes defendieron las aportaciones de su equipo, alumnos que no hacían comentarios, no exponían en otras asignaturas.

La propuesta de usar al debate cumpliendo con las dimensiones del enfoque competencial para lograr una mejor comprensión del texto, fue positiva a los resultados obtenidos, las evidencias que se mostraron antes, durante y después de la aplicación mostraron que el estudiante logro comprender el texto y cumplió con el aprendizaje esperado que se estaba trabajando.

La estrategia cumplió con el enfoque competencial, porque, el estudiante domino y obtuvo conocimiento a partir del texto que leyó, adquirió conocimiento con cada aportación que cada compañero hacía, adquirió conocimiento en cada ejemplo que el moderador le solicitaba para mejorar su aportación, el conocimiento que genero el alumno lo puso en práctica en el desarrollo del debate.

En la segunda dimensión de adquirir y desarrollar habilidades, el estudiante desarrollo habilidad para la búsqueda de información, y habilidad para exponer su información.

Y en la última dimensión; actitudes y valores, el Docente dejo en claro antes del Debate los valores que se tenían que poner en práctica, cada miembro de los equipos se preocupaba para respetar la opinión de cada compañero, al interior de cada equipo se valoraba los diferentes puntos de vista que, de cada alumno,

El debate como estrategia bajo un enfoque competencial, cumple con resultados favorables para mejorar la comprensión de cada texto.

REGUNTAS INTERCALADAS

Información del proyecto:

Proyecto 6: Llenado de formularios

Bloque: II

Práctica Social del Lenguaje: Análisis de diversos formularios para su llenado.

Tipo de texto: Instructivo.

Aprendizaje Esperado: Comprende los requisitos de información que requiere el llenado de formularios.

La estrategia que Preguntas intercaladas fue aplicada al inicio del proyecto, con el fin de iniciar a redactar preguntas antes del texto que se tiene que analizar, preguntas que iban a ser consideradas para cumplir con el aprendizaje esperado y también estarán presentes durante el desarrollo del proyecto.

El Docente al iniciar el proyecto, antes de hacer la investigación se debe de averiguar los conocimientos previos antes de iniciar a trabajar en el proyecto, para ellos les dicto unas preguntas y las responderán con lo que sabe e inicio a dictar las preguntas, entre ellas se consideraron para fundamentarlas las siguientes:

1. ¿Para ti, qué es un formulario?
2. ¿Cuáles crees que sean las características del formulario?

Los estudiantes redactaron las ideas que tenían sobre el tema, antes de su investigación, estas dos preguntas fueron seleccionadas para que junto a la investigación y aplicación de la estrategia el alumno pueda cumplir con el aprendizaje a

trabajar. Antes de hacer la búsqueda de información, las respuestas que brindaban los estudiantes a estas dos preguntas de intervención fueron necesarias para saber cómo partir a explicar el tema, y que era lo que el alumno tenía que investigar en su texto.

El alumno ya tiene el tema para la búsqueda de información, las preguntas que se hicieron antes de la aplicación de la estrategia sirven para reforzar la información que continua, las preguntas serán retomadas para el desarrollo y cierre de la estrategia y cumplir por completo con del aprendizaje esperado

Para que la estrategia tuviera mejores resultados, los alumnos deben de saber todo lo que tiene que ver con la aplicación, por tal motivo para que sea una mejor redacción de la pregunta se tiene que enseñar y ejemplificar como hacer la pregunta para que la respuesta brinde la información que se necesita.

Durante la aplicación de las Preguntas Intercaladas los alumnos ya tienen interacción entre ellos, porque uno de los objetivos principales de la estrategia es que el alumno comprenda el texto, se apropie de la información y logre darle un mejor sentido a la lectura y desarrolle de mejor forma la actividad relacionada con su aprendizaje esperado.

Con la información necesaria para saber redactar una pregunta, los estudiantes iniciaron a escribir, conforme iban terminando de redactar una pregunta el Docente en Formación revisaba para darle correcciones y que sea mejor cada una de las preguntas que los estudiantes hacen sobre su propia investigación.

Durante el desarrollo de la redacción de las interrogaciones los alumnos presentaban errores ortográficos, de coherencia, errores que en la revisión se corregían, pero la mayoría de las preguntas tenían la misma característica pues eran rescatadas de la información que tenían, eran sacadas del texto que habían investigado. Para facilitar la recuperación de la respuesta, los estudiantes redactaban al mismo tiempo la respuesta después de la interrogación, pregunta que era de complementación, los estudiantes dejaban el espacio para que el compañero busque la respuesta más coherente y de mayor comprensión a la pregunta. Las respuestas que se tenían que dar tenían relación en cada texto que los estudiantes tenían.

Mientras los estudiantes respondían las cuestiones de sus compañeros, en algunos de ellos se observaba facilidad para responder las preguntas, porque la información que ellos traían en su investigación era similar a la del compañero. En otros casos se observó un grado de dificultad, porque el alumno no había leído el texto de investigación, la interrogante que se le facilitaba era la de complementación pues en algunas ya estaba la respuesta.

En esta primera fase de la aplicación de la estrategia el Docente explicó como redactar una interrogante para que los alumnos redactaran sus propias preguntas de su investigación para que sus compañeros les dieran respuesta con la información que habían leído durante su investigación. De esta primera fase los alumnos rescataron una pregunta más importante para que se utilice al final de la aplicación y sirva para evaluación de la estrategia.

Para una segunda fase el Docente retoma la tarea de investigación que hicieron los estudiantes y con los que se apoyaron para redactar su propia pregunta, para explicar el tema y socializarlos entre docente y alumnos para resolver dudas, ampliar la información de respuestas que le dieron a cada pregunta y aumentar la investigación.

En esta segunda fase se retroalimenta la investigación que los estudiantes tenían acerca del tema, se resolvían dudas, se mostraron ejemplos con el fin de ampliar el conocimiento que el alumno ya poseía acerca del tema con ayuda de la lectura al texto de investigación. Los estudiantes lograban ampliar su información que ya tenían.

Para continuar con la estrategia de Preguntas Intercaladas, se continuó con el mismo aprendizaje esperado para que el alumno logre comprender cuál es la información necesaria para hacer un adecuado llenado de formulario. Se destinó una sesión a conocer las características que tienen los formularios con ayuda de Preguntas Intercaladas entre los propios estudiantes y docente alumnos.

Con el resultado de que el estudiante ya sabía redactar una pregunta, seleccionado una de las preguntas que se hicieron durante la aplicación de la estrategia. Para continuar con el cierre de la estrategia se presenta el banco de preguntas seleccionadas por el Docente, entre esas preguntas se retomaron las siguientes:

- ¿Cuál es el documento que contiene espacios en blanco donde se escribe la información que se solicita?
- ¿Qué es el tiempo en un formulario?

- ¿Cómo se le conoce al verbo que ya se realizó, se realiza y se realizará?
- ¿Consiste en tomar la primera letra de cada palabra?
- ¿Cuál es la forma de reducir una palabra?

Para darle respuesta a cada pregunta seleccionada se hizo al final del proyecto retomando este aprendizaje y esta estrategia, pues a las preguntas les dieron respuesta los estudiantes

Durante el aprendizaje esperado que se llevó a cabo mediante la aplicación de la estrategia de Preguntas Intercaladas, los resultados observados por parte de los estudiantes para tener una mejor comprensión del texto investigado, ayudo para que los resultados fueran positivos y favorables a que los estudiantes desarrollarán una mejor comprensión lectora, entendieran el texto y se apropiaran de la lectura.

La estrategia de preguntas intercaladas tuvo varias fases que permitieron observar, reflexionar y analizar cómo hacer la redacción de una pregunta y en algunos casos como resolverla, en estas fases existía la intervención del Docente para hacer correcciones y mejorar la redacción, la coherencia, ortografía y la misma comprensión de la interrogante para que el alumno se le facilitará darle respuesta o solución.

En las mismas fases de intervención de la estrategia de preguntas intercaladas se observa problemas que se fueron resolviendo mediante el desarrollo de la estrategia los alumnos mostraban problemas de cómo redactar la pregunta dificultad que fue solucionada durante el desarrollo de la estrategia con ayuda de preguntas creadas con ellos mismos a sus compañeros y con preguntas creadas hacia el docente en formación.

Las estrategias de preguntas intercaladas arrojan resultados favorables a la comprensión del texto trabajado por el estudiante. La estrategia puede ser intervenida en cualquier momento del proyecto tomando en cuenta el aprendizaje esperado que se tiene que lograr, observando las dificultades que el alumno pueda presentar problemas como ya los mencionados y tomando en cuenta la intervención del docente para que la estrategia se desarrolle de mejor forma.

CONCLUSIONES

Se entiende como proceso de comprensión al puente que se crea entre el conocimiento previo y la información que se va a adquirir a través del texto que se está manejando, al igual que al desarrollar el significado del texto escrito, entender y apropiarse de la lectura y hacer un manejo propio de la información. La comprensión del discurso escrito permite adquirir nuevos conocimientos para la puesta en práctica.

El desarrollo de la comprensión tiene que ser cada vez mejor en cada nivel educativo, el alumno debe ser capaz de entender por completo cada significado que proporciona el texto, el estudiante tiene que llevar su propia comprensión a un nivel más alto para lograr apropiarse de cada código que el texto maneje. La secundaria como ser el último nivel de la educación básica debe de egresar alumnos que logren darle sentido y significado a cada mensaje, cumplir con estudiantes que se les facilite la comprensión del texto.

Comprender no es actividad exclusiva de la escuela, pero si el lugar donde los docentes pueden hacer el mayor esfuerzo por fomentar la mejora de la comprensión, por esa razón se debe fortalecer el desarrollo de la competencia, empleando cada una de las dimensiones que menciona el enfoque competencial en los estudiantes para que logren resultados favorables en su comprender.

Se define como competencia a la movilización de saberes ante circunstancias particulares que al final se demuestran en la acción, el enfoque competencial describe las tres dimensiones que se deben de cumplir; conocimiento, habilidades,

actitudes y valores, son necesarias para que docente y estudiante desarrollen el logro de cada movilización de saberes y conseguir la acción.

Llevando la definición de competencia a un contexto real de enseñanza y aprendizaje, el docente tiene un papel importante para lograr que cada dimensión se cumpla, el maestro es el encargado de emplear y guiar las estrategias necesarias para lograr cada aprendizaje esperado y a la vez verificar que se vayan desarrollando y cumpliendo cada una de las dimensiones; analizar que el estudiante adquiera conocimiento, observar que emplee las habilidades necesarias para el progreso de las actividades y reflexionar en cada actitud y valor que el estudiante haga en el desarrollo de las estrategias.

Cada estrategia que se describe en el presente ensayo y que se puso en práctica en las jornadas del trabajo docente, tienen el objetivo de incrementar el desarrollo de la comprensión en los textos escritos, cumpliendo y desarrollando cada dimensión del enfoque competencial para lograr un mejor progreso en cada estudiante, analizando el conocimiento que adquiere, observando las habilidades que pone en práctica y cumpliendo con valores que permiten un mejor desenvolvimiento en clase.

El diagnóstico que presentaba el grupo de estudio era la dificultad de darle sentido al texto o expresar su propio significado. Mediante la observación y un análisis, los estudiantes mostraban el poco manejo y dominio del texto escrito, solo cumplían por ser un aspecto de evaluación, las consecuencias que traía este problema era el bajo dominio del texto escrito, el poco significado del texto y por tales motivos el porcentaje de comprensión era bajo.

Antes de la aplicación de las estrategias, en el momento de evaluación se mostraba otra consecuencia, se evidenciaba la dificultad de responder un cuestionario o un examen que se hacía para evaluar lo que el alumno aprendía durante la enseñanza y para valorar la comprensión del tema y del texto escrito.

Durante el trabajo docente se implementaron actividades, y estrategias que permitan el logro de los aprendizajes esperados que se trabajan. Para el problema de la comprensión se investigaron y se seleccionaron estrategias que beneficiaran al desarrollo de la comprensión en los estudiantes.

Las estrategias seleccionadas se ponen en práctica bajo el enfoque competencial, para que en el desarrollo de la aplicación el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y ponga en práctica actitudes y valores que beneficien el trabajo que se está haciendo y por consecuencia mejorar el resultado de la comprensión del texto.

Las estrategias que se aplicaron durante el trabajo docente son: el Debate y Preguntas Intercaladas, tienen el objetivo de mejorar los resultados de la comprensión del texto en los estudiantes. En el desarrollo de la asignatura de español se tienen que cumplir con aprendizajes esperados que se proponen para el logro del aprendizaje en el alumno, es por ello que, para implementar estas estrategias, se tiene que tomar en cuenta el aprendizaje esperado que se tiene que lograr.

Cada estrategia que se implemento es aplicable para cualquier tema, curso, asignatura o proyecto, cumpliendo con cada dimensión del enfoque competencial; cada progreso del conocimiento, habilidades y actitudes y valores favorece el aprendizaje de los estudiantes, también beneficia su autonomía, el trabajo en equipo, la toma de responsabilidad de los procesos de aprendizaje y por consecuencia las habilidades lingüísticas.

Considerando el problema de la comprensión, se tiene que relacionar el aprendizaje esperado con la estrategia que se propone, en el caso de la estrategia del Debate, se implementó para discutir el efecto de los mensajes publicitarios, la estrategia de Preguntas Intercaladas cumplió con el aprendizaje de identificar la información que requiere un formulario se trabajó en el proyecto de lectura dramatizada cumpliendo con el aprendizaje esperado, en cada una de estas estrategias se manejó un texto escrito.

La relación del aprendizaje esperado y la estrategia ayudan a cumplir con la enseñanza y el aprendizaje del estudiante, pero no se debe olvidar el problema que existe, implementando cada estrategia con el objetivo de beneficiar al estudiante en el desarrollo de su comprensión.

Una de las dimensiones que tiene que cumplir el enfoque competencial, es la puesta en práctica de actitudes y valores, durante el desarrollo de cada estrategia se tiene que observar los valores que el alumno puede poner en práctica, actitudes que favorezcan a la comprensión del texto.

Dependiendo al contenido que se está desarrollando en clase se puede valorar las actitudes y valores de los alumnos, en el desarrollo del Debate los estudiantes respetan la participación del compañero, muestran apoyo y confianza para su propio equipo, durante la estrategia de Preguntas Intercaladas los alumnos muestran curiosidad por crear y responder la pregunta, ellos responden con honestidad

Actitudes y valores como estos son lo que mostraban los estudiantes en el desarrollo de cada estrategia, el docente tiene que intervenir para que las actitudes enriquezcan el desarrollo de la comprensión, se cumpla la estrategia y el aprendizaje esperado.

Una forma de evitar dificultades a la hora de trabajar una estrategia es mediante el conocimiento previo de la estrategia por parte de los alumnos. Al implementar la actividad sería o es conveniente que los estudiantes conocieran de qué se trata la estrategia para que bajo su conocimiento se pueda desarrollar el trabajo tomando en cuenta la intervención docente para retroalimentar y argumentar cada conocimiento que posee él estúdiate sobre la estrategia.

El enfoque competencial está presente durante el desarrollo de los proyectos y a la hora que se aplica alguna estrategia, siempre y cuando se movilicen los saberes actitudinal, procesual y cognitivo. A la hora de leer contribuye a mejora la comprensión del texto.

REFERENCIAS

Barriga, F. D. (2002). Estrategias de aprendizaje. En F. D. Barriga, *Estrategias docentes aprendizajes significativo*. México.

Barriga, F. D. (2002). Estrategias de enseñanza. En F. D. Barriga, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

SEP. (2011). *Rasgos del Perfil de Egreso*. MEXICO: SEP.

SEP. (2017). Aprendizaje clave. Para una educación integral . En SEP, *Aprendizaje clave. Para una educación integral* . MEXICO : SEP.

SEP. (2017). Enfoque Competencial. En SEP, *Aprendizaje Clave*. México: SEP.