


**JARDIN DE NIÑOS “EDUARDO CLAPARADE”  
C.C.T. 15EJN3714Y  
SAN MIGUEL TEQUIXQUIAC  
CICLO ESCOLAR 2017-2018**

**“ VIOLENCIA INTRAFAMILIAR LIMITANTE DEL  
APRENDIZAJE INFANTIL EN 3º DE  
PREESCOLAR”**

**PROFA. ALEJANDRA CORONA VAZQUEZ**



Con este trabajo se implementaron diferentes estrategias realizadas en el tercer grado de preescolar del Jardín de Niños “Eduardo Claparade” en el cual a partir de la intervención docente se pretendió que la comunidad conociera, distinguiera, aceptara y redujera la violencia intrafamiliar logrando así que los alumnos que padecían esta problemática fuesen apoyados y no violentados por su familia en bien del desarrollo escolar y el logro de los aprendizajes esperados. Propiciando la participación de los padres en diversas actividades mejorando la relación afectiva entre ellos, la comunicación y el acercamiento entre ambos.

## FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA

```
graph TD; A[FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA] --> B[Debemos motivar a alumno a confiar en sí mismo, valorando la empatía y autenticidad del individuo con y ante sus semejantes]; A --> C[Bruner habla sobre el "juego para el dominio, a partir de la representación de los sucesos que vive para enfrentar diversas situaciones. (1971)"]; A --> D[Piaget nos habla sobre "la capacidad cognitiva y la inteligencia que están estrechamente ligadas al medio social y físico en que se desenvuelven los individuos" (1981)]; A --> E[Freire "El individuo que adquiere una visión crítica del mundo experimenta un cambio cualitativo que lo afecta y transforma por el resto de su vida" (1970)]; A --> F[Coll. "Evaluación a partir de la intervención del profesor en tres momentos inicial, formativa y sumativa" (1986)];
```

*Debemos motivar a alumno a confiar en sí mismo, valorando la empatía y autenticidad del individuo con y ante sus semejantes*

*Bruner habla sobre el "juego para el dominio, a partir de la representación de los sucesos que vive para enfrentar diversas situaciones. (1971)*

Coll. "Evaluación a partir de la intervención del profesor en tres momentos inicial, formativa y sumativa" (1986)

Freire "El individuo que adquiere una visión crítica del mundo experimenta un cambio cualitativo que lo afecta y transforma por el resto de su vida" (1970)

Piaget nos habla sobre "la capacidad cognitiva y la inteligencia que están estrechamente ligadas al medio social y físico en que se desenvuelven los individuos" (1981)

## **“ VIOLENCIA INTRAFAMILIAR LIMITANTE DEL APRENDIZAJE INFANTIL EN 3º DE PREESCOLAR”**

LA COMUNIDAD DE SAN MIGUEL, TEQUIXQUIAC SE CARACTERIZA POR ESTAR CONFORMADA POR PERSONAS DE DIVERSOS ESTADOS DE LA REPUBLICA. LA FUENTE DE TRABAJO ES MANUFACTURA DE MOCHILAS (MUJERES) TRANSPORTISTAS O REFRACTARISTAS (HOMBRES) ESTO DA ORIGEN A LA VIOLENCIA POR ABANDONO HACIA LOS HIJOS Y ENTRE PAREJA.

MEDIANTE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN SE PRETENDIO LOGRAR LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y ATENCIÓN HACIA LOS ALUMNOS, EVITANDO ASI LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

DENTRO DEL AULA SE TRABAJARON ACUERDOS, REGLAS Y COMPROMISOS. SE IMPLEMENTARON ESTRATEGIAS QUE INVOLUCRARON A LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DESPERTANDO EL INTERES POR SUS HIJOS Y LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

A TRAVES DE CLASES ABIERTAS, TALLERES, TAREAS EN CASA Y PLATICAS O CONFERENCIAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA SE LOGRO LA DISMINUCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN ESPECIFICO EL ABANDONO O MALTRATO HACIA LOS ALUMNOS.

## Convivimos y jugamos con mamá y papá

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia: Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizajes esperados:

Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Aspecto: Lenguaje oral.

Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Aprendizajes esperados:

Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.

Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.

# SECUENCIA DIDÁCTICA

**OBJETIVO:** integrar a los padres de familia en diversas actividades escolares para concientizarlas sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos, para el logro de los aprendizajes esperados.

**Contenidos:** El lenguaje oral como actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse e interactuar en sociedad...

En el campo formativo de desarrollo personal y social se construyen las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal...

**Implementación:** Actividades con duración de una hora, siendo en total 6 sesiones para padres de familia y 4 sesiones de 30 minutos para alumnos con dos temas uno de valores y uno de seguridad, dichas actividades se realizaron una por mes.

# SUSTENTO METODOLOGICO

La CNDH EN cuanto a los Derechos de los niños refiere: El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las tres etapas elementales. El niño debe ser protegido de todas formas de abandono, crueldad y explotación, no será objeto de ningún tipo de maltrato.

El sistema básico de mejora menciona 4 prioridades, en esta situación se atendieron 2: Convivencia escolar y Abatir el rezago y el abandono escolar. Comprometiendo a la comunidad escolar en cuanto a la detección de casos de violencia hacia alumnos, padres o madres de familia, pero sobre todo previniendo la violencia intrafamiliar.

*Skinner (1904-1990) expresó su interés por los refuerzos, motivación y resultados de los factores que influyen en la conducta del individuo. Los refuerzos son positivos o negativos y generan conductas diferentes (provocadas) sin dejar de lado el ambiente que rodea al individuo.*

El avance logrado, se vio reflejado a partir del trabajo colaborativo de la comunidad mejorando la participación de los padres de familia, el rendimiento de los alumnos, el cumplimiento de tareas y materiales, se disminuyó el maltrato infantil y se logró dar seguimiento a los casos detectados, se reforzaron los lazos de comunicación tanto con los padres de familia como con las instancias involucradas en las diversas actividades y el seguimiento a los alumnos.