

**JARDIN DE NIÑOS “EDUARDO CLAPARADE”
C.C.T. 15EJN3714Y
SAN MIGUEL TEQUIXQUIAC
CICLO ESCOLAR 2017-2018**

**“ VIOLENCIA INTRAFAMILIAR LIMITANTE DEL
APRENDIZAJE INFANTIL EN 3º DE
PREESCOLAR”**

PROFA. ALEJANDRA CORONA VAZQUEZ



Con este trabajo se implementaron diferentes estrategias realizadas en el tercer grado de preescolar del Jardín de Niños “Eduardo Claparade” en el cual a partir de la intervención docente se pretendió que la comunidad conociera, distinguiera, aceptara y redujera la violencia intrafamiliar logrando así que los alumnos que padecían esta problemática fuesen apoyados y no violentados por su familia en bien del desarrollo escolar y el logro de los aprendizajes esperados. Propiciando la participación de los padres en diversas actividades mejorando la relación afectiva entre ellos, la comunicación y el acercamiento entre ambos.

FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA

```
graph TD; A[FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA] --> B[Debemos motivar a alumno a confiar en sí mismo, valorando la empatía y autenticidad del individuo con y ante sus semejantes]; A --> C[Bruner habla sobre el "juego para el dominio, a partir de la representación de los sucesos que vive para enfrentar diversas situaciones. (1971)"]; A --> D[Coll. "Evaluación a partir de la intervención del profesor en tres momentos inicial, formativa y sumativa" (1986)]; A --> E[Freire "El individuo que adquiere una visión crítica del mundo experimenta un cambio cualitativo que lo afecta y transforma por el resto de su vida" (1970)]; A --> F[Piaget nos habla sobre "la capacidad cognitiva y la inteligencia que están estrechamente ligadas al medio social y físico en que se desenvuelven los individuos" (1981)];
```

Debemos motivar a alumno a confiar en sí mismo, valorando la empatía y autenticidad del individuo con y ante sus semejantes

Bruner habla sobre el "juego para el dominio, a partir de la representación de los sucesos que vive para enfrentar diversas situaciones. (1971)

Coll. "Evaluación a partir de la intervención del profesor en tres momentos inicial, formativa y sumativa" (1986)

Freire "El individuo que adquiere una visión crítica del mundo experimenta un cambio cualitativo que lo afecta y transforma por el resto de su vida" (1970)

Piaget nos habla sobre "la capacidad cognitiva y la inteligencia que están estrechamente ligadas al medio social y físico en que se desenvuelven los individuos" (1981)

“ VIOLENCIA INTRAFAMILIAR LIMITANTE DEL APRENDIZAJE INFANTIL EN 3º DE PREESCOLAR”

LA COMUNIDAD DE SAN MIGUEL, TEQUIXQUIAC SE CARACTERIZA POR ESTAR CONFORMADA POR PERSONAS DE DIVERSOS ESTADOS DE LA REPUBLICA. LA FUENTE DE TRABAJO ES MANUFACTURA DE MOCHILAS (MUJERES) TRANSPORTISTAS O REFRACTARISTAS (HOMBRES) ESTO DA ORIGEN A LA VIOLENCIA POR ABANDONO HACIA LOS HIJOS Y ENTRE PAREJA.

MEDIANTE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN SE PRETENDIO LOGRAR LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y ATENCIÓN HACIA LOS ALUMNOS, EVITANDO ASI LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

DENTRO DEL AULA SE TRABAJARON ACUERDOS, REGLAS Y COMPROMISOS. SE IMPLEMENTARON ESTRATEGIAS QUE INVOLUCRARON A LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DESPERTANDO EL INTERES POR SUS HIJOS Y LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

A TRAVES DE CLASES ABIERTAS, TALLERES, TAREAS EN CASA Y PLATICAS O CONFERENCIAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA SE LOGRO LA DISMINUCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN ESPECIFICO EL ABANDONO O MALTRATO HACIA LOS ALUMNOS.

Convivimos y jugamos con mamá y papá

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia: Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizajes esperados:

Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Aspecto: Lenguaje oral.

Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Aprendizajes esperados:

Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.

Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.

SECUENCIA DIDÁCTICA

OBJETIVO: integrar a los padres de familia en diversas actividades escolares para concientizarlas sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos, para el logro de los aprendizajes esperados.

Contenidos: El lenguaje oral como actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse e interactuar en sociedad...

En el campo formativo de desarrollo personal y social se construyen las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal...

Implementación: Actividades con duración de una hora, siendo en total 6 sesiones para padres de familia y 4 sesiones de 30 minutos para alumnos con dos temas uno de valores y uno de seguridad, dichas actividades se realizaron una por mes.

SUSTENTO METODOLOGICO

La CNDH EN cuanto a los Derechos de los niños refiere: El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las tres etapas elementales. El niño debe ser protegido de todas formas de abandono, crueldad y explotación, no será objeto de ningún tipo de maltrato.

El sistema básico de mejora menciona 4 prioridades, en esta situación se atendieron 2: Convivencia escolar y Abatir el rezago y el abandono escolar. Comprometiendo a la comunidad escolar en cuanto a la detección de casos de violencia hacia alumnos, padres o madres de familia, pero sobre todo previniendo la violencia intrafamiliar.

Skinner (1904-1990) expresó su interés por los refuerzos, motivación y resultados de los factores que influyen en la conducta del individuo. Los refuerzos son positivos o negativos y generan conductas diferentes (provocadas) sin dejar de lado el ambiente que rodea al individuo.

El avance logrado, se vio reflejado a partir del trabajo colaborativo de la comunidad mejorando la participación de los padres de familia, el rendimiento de los alumnos, el cumplimiento de tareas y materiales, se disminuyó el maltrato infantil y se logró dar seguimiento a los casos detectados, se reforzaron los lazos de comunicación tanto con los padres de familia como con las instancias involucradas en las diversas actividades y el seguimiento a los alumnos.