



EL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 A 6 AÑOS DEL PREESCOLAR “JUCHARI
IUNAPIKUA” DEL GRUPO 3°. “A” TURNO
MATUTINO

PROPUESTA DE INSTRUMENTO



Enero de 2011

Lina Violeta Salazar González

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es un problema social a nivel mundial y se da en los diversos sectores socioculturales y económicos, no importa religión, raza o género, las diversas formas de violencia afectan a la formación de cada individuo, es importante que tomemos medidas que tiendan a prevenir el maltrato pues gran parte de los problemas en el que viven los menores se ven reflejados en la edad adulta.

Actualmente vivimos en una sociedad llena de violencia desde el núcleo familiar, la escuela, la radio, la televisión, los medios de información, etc., por lo que la violencia no es un fenómeno aislado y obedece a numerosos factores que en la misma sociedad se promueve y se tolera.

El maltrato infantil durante siglos ha sido justificado de diversas maneras, como una forma de imponer disciplina; si bien es cierto que la familia es la parte nuclear de toda sociedad, la escuela y el aula forma parte importante del desarrollo del niño y de la niña, es por ello que el proceso educativo abre la posibilidad de des-aprender prejuicios y conductas agresivas y dar la pauta para aprender a tolerar, a valorar la diferencia, a evitar la violencia, la discriminación, la desigualdad entre hombres y mujeres en un ambiente de tolerancia y respeto.

El propósito de este trabajo es el interés por conocer las formas verbales de violencia psicológica que afectan a los y las menores en la edad de cinco a seis años que cursan educación preescolar en la escuela Juchari lunapikua

Conocer el proceso de violencia psicológica en los niños y niñas, así como las causas que la generan nos ayudará a contribuir de manera cotidiana en nuestra labor docente a tratar de prevenir y erradicar la violencia que se genera en la escuela y poder orientar a los padres de familia ante esta situación.

En el caso de la educación preescolar se pueden generar situaciones didácticas en los Campos Formativos de Desarrollo personal y social y el Desarrollo físico y salud que apoyen a que las niñas y niños identifiquen su desarrollo emocional, sus cualidades y capacidades, comprendan que hay reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Es importante conocer a manera general algunos datos generales de la escuela en que se desarrolla la aplicación del instrumento. El Jardín niños Juchari lunapikua que en purépecha significa “Nuestra Lucha” queda ubicado de la siguiente manera:

MARCO REFERENCIAL (UBICACIÓN GEOGRÁFICA)

Dirección	Calle IV S/N Unidad Habitacional Granja El Rosal, Colonia Guadalupe Victoria, Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México.
Vías de comunicación Principales	Avenida José López Portillo, calle Benito Juárez, calle José María Morelos y Circuito León Tolstoi
Estudio Socioeconómico características de la Población	La población es económicamente activa, comerciantes, obreros, empleados, profesionistas, migrantes y algunas amas de casa se dedican al trabajo no asalariado en la venta de productos del hogar y de belleza o trabajo doméstico que permite ayudar en el complemento del ingreso familiar.
Localización del preescolar	El Jardín de Niños se encuentra ubicado en la Unidad Habitacional Granja El Rosal. Se cuenta con los servicios de transporte público, energía eléctrica, drenaje, adoquinado y pavimentación en la parte externa de la Unidad Habitacional. El servicio del agua potable se realiza por tandeo, lo que ocasiona la escasez sobre todo en la época de calor, así como las fallas en el servicio, acentuando las roturas de tuberías o mangueras cada vez que se envía el líquido. Los servicios en general son de calidad regular y a precios accesibles, salvo el caso del transporte, que es caro y malo.
	La escuela cuenta con cuatro aulas tipo CAPCE, módulos sanitarios en un terreno 800 m ² aproximadamente, áreas verdes, en donde se encuentran un columpio, una resbaladilla y un

Infraestructura de la escuela	<p>pasamanos, hay un pequeño patio de cemento, que está cercada por malla ciclónica y hacia el sureste cuenta con barda perimetral de 24 m lineales, al oeste con la Barranca La Escondida tiene 9m lineales de barda, al este con la Unidad Habitacional y al norte con el Centro Comunitario de la misma U. Habitacional el resto del perímetro de la escuela tiene malla ciclónica. Entre el espacio del centro comunitario y la entrada principal se encuentra el terreno sin pavimentar. No se cuenta con salida de emergencia la propuesta que se dio por parte de los padres de familia, docentes y directivo a sugerencia del personal de protección civil es contar con ella hacia la Av. León Tolstoi ya que por el lado oeste se encuentra La Barranca, sin embargo, no se pudo consolidar porque los vecinos de la mesa directiva de la unidad Fovissste no lo permitieron, argumentando que corresponde al espacio de sus cajones de estacionamiento.</p> <p>La escuela desde sus inicios en el año de 1996 ha contado con las dos aulas y un sanitario, y posteriormente con el apoyo de los padres de familia y la organización social se ha ido mejorando con la malla ciclónica, el patio y el traspatio. Actualmente se cuenta con dos aulas mas que ya mencione, dicha obra fue hecha por parte del CIEEM (Comité de Instalaciones Educativas del Estado de México-inicio de obra 9/10/2006 y se terminó en enero de 2007) se recibió material de construcción para la barda perimetral dejando el municipio el pago de mano de obra a los padres de familia (obra por administración FAFM/328-7/2001 ejercicio 2004), por lo cual debido a la falta de recursos económicos su avance ha sido lento y únicamente se han logrado 24 m lineales ya mencionados y otros 9 m lineales en el ciclo escolar 2006-2007, por lo cual se ha continuado con la petición de solicitud para la consolidación de la obra de la barda perimetral de toda la escuela ante el municipio sin tener respuesta positiva hasta el momento, aunado a ello se mantiene.</p>
-------------------------------	--

<p>Comunidad escolar</p>	<p>La mayoría de los padres de la población beneficiada del Jardín de Niños, son empleados o subempleados, con ingresos de hasta tres salarios mínimos en promedio. Existen casos registrados de padres que emigran a los Estados Unidos de Norteamérica desintegrándose el núcleo familiar; esta es una constante en todos los ciclos escolares y otros más que enfrentan jefaturas uniparentales femeninas, en proceso de divorcio y niños que viven con otros familiares.</p> <p>Actualmente se cuenta con una alumna con sordera de nacimiento, otro con problemas de lenguaje y en algunos casos con índice de desnutrición y obesidad como los casos más relevantes. En este ciclo escolar alrededor del 15 % de la población llegaron de otros preescolares aledaños al nuestro, otros menores sin haber cursado preescolar en el caso de tercer grado, en segundo cuatro niñas y niños egresados de guardería y el resto nunca había asistido a la escuela.</p>
--------------------------	---

VISIÓN

” Ser un centro preescolar que ofrezca el desarrollo de una educación que forme alumnos autónomos, creativos, que desarrollen favorablemente sus competencias físicas y mentales a través del juego, del acercamiento a la lectoescritura, del pensamiento lógico-matemático, de la ciencia, la tecnología y el arte, en un ambiente alfabetizador. Una escuela en donde el ambiente se sustente en el respeto, tolerancia e igualdad; integrando la participación de todos los miembros de la comunidad escolar en el fortalecimiento de su identidad, con un alto valor académico, ético y con un sentido humanista”.

MISION

” El personal de nuestra escuela pretende desarrollar un trabajo profesional con un sentido humanista de equidad y calidad que fortalezca la educación integral de las niñas y niños. Una escuela en donde la formación de nuestros educandos estén basados en competencias, valores cívicos y valores universales, que contribuyan a

mejorar la calidad de vida, ampliando sus potencialidades y capacidades de los educandos ”

VALORES COMPARTIDOS

El personal de esta institución compartimos ampliamente valores cívicos y morales que tratamos de demostrar con el ejemplo a través de la práctica cotidiana.

Consideramos que nuestra labor docente, de manera periódica, está formada por valores como la responsabilidad, el compromiso, el respeto y la tolerancia, ya que a partir de cada uno de estos, se busca elevar la calidad del servicio brindado, expresado en la calidad humana que nos permite atender los requerimientos y necesidades que la sociedad a través de la población escolar, nos ha depositado. Esto significa que el equipo de trabajo de esta escuela, logra a través de consensos y de la evaluación del trabajo cotidiano, acuerdos que nos permiten establecer las bases para lograr de manera gradual una mejora en el trabajo académico que se expresa en el fortalecimiento de las relaciones humanas que se derivan a partir de este centro escolar.

A partir de conocer de forma general la institución escolar, es importante visualizar que algunas de las familias son disfuncionales esto ha creado que los niños y niñas queden a cargo de las abuelas, de los hermanos mayores, o de algún otro miembro de la familia e inclusive de la vecina, en los mejores casos, hay niños que sufren el abandono de sus padre o madre o viven en familias con violencia intrafamiliar; en su conducta escolar se ha observado que sus juegos son de peleas, y hay incluso menores que ejercen la intimidación con algunos de sus compañeros, ¿qué es lo que acontece en sus ambientes familiares para que sus conductas se tornen de manera agresiva?. Durante el juego los niños y niñas manifiestan actitudes y aprendizajes que vienen del núcleo familiar, es a donde nos podemos dar cuenta de cómo es su entorno y cómo se siente, motivo por el cual retomo este trabajo, quizá no en este momento se puedan abordar el maltrato pero sí que pueda ir entendiendo la problemática de la violencia y porque no poder incidir en cambios que apoyen a mejorar el bienestar de los menores y de nuestro ámbito escolar.

OBJETIVO

Analizar lenguaje verbal y su posible vínculo con la violencia en tres ámbitos sociales para generar una solución favorable al respecto.

JUSTIFICACIÓN

Interpretar a través de un instrumento cómo se manifiesta el maltrato infantil psicológico en la familia, escuela y otros espacios sociales a través del lenguaje cotidiano.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Cuando hablamos de maltrato infantil nos llega a la mente niñas y niños de condiciones económicas bajas, niños de la calle, sectores con bajo nivel educativo, etc., pero no es así, el maltrato infantil tiene mucho más trasfondo y en nuestra sociedad ha pasado a invisibilizarse, es tan cotidiano que incluso es aceptado por las propias víctimas como parte de una “formación”, “me llaman la atención y me pegan por mi bien”...sin embargo cada vez es más alarmante los grados de violencia en el que nuestros grupos sociales se han vinculado.

Se dice que todos y todas las personas hasta cumplir los dieciocho años de edad son niños o niñas y se enumeran una serie de artículos que existen bajo las normas del artículo 4º. De la Constitución Mexicana en el que se establece que “Es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental. La ley determinará los apoyos a la protección de los menores a cargo de las instituciones públicas”. (Convención de los Derechos de las niñas y niño, 1989)

A su vez queda constituido en la Convención de los Derechos de las niñas y los niños que el Estado a través de sus instituciones debe velar por la educación, salud, juego, deporte, alimentación, cubriendo las necesidades básicas al igual que la familia como el sector más importante en la formación de una sociedad. Retomando cada uno de los artículos penosamente vemos que muchos de ellos son violados dentro del mismo núcleo familiar y que por ende repercute en la sociedad.

Con el propósito de garantizar el respeto de las y los menores surge la Declaración de los Derechos de las niñas y niños y la Convención sobre los Derechos Humanos

aprobado por la Asamblea General de la ONU (Organización de las Naciones Unidas), en donde se establece que todos los niños y niñas tienen derecho a tener atención de la salud, a la educación, y la prestación de servicios jurídicos y sociales; sin embargo es una utopía los acuerdos no se llevan a cabo violentando las garantías individuales de los ciudadanos.

La educación preescolar es la etapa más temprana, cuando los niños y niñas comienzan su educación formal, es por ello que las y los docentes propician mediante sus experiencias las habilidades y actitudes pudiendo contribuir a una sociedad más igualitaria.

La violencia familiar según la Ley de Acceso de la Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LAMVLV, ARTÍCULO 7) es el acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar, o agredir de manera física o verbal, psicológica, patrimonial, económica y sexual a las mujeres dentro de o fuera del domicilio familiar, cuyo agresor tenga o haya tenido relación de parentesco por consanguinidad o afinidad, de matrimonio, concubinato o mantengan o hayan mantenido una relación de hecho. Cabe mencionar que la violencia que es ejercida en el seno familiar se reproduce en gran medida de las mujeres a los hijos pues son ellas las que conviven más con los pequeños, no quiere decir que los hombres tampoco ejerzan violencia o sean víctimas de violencia, claro que la padecen, ejemplo más claro es que al niño no se le permite llorar pues es un "hombre".

Uno de los graves problemas es la denuncia en el cual se guarda silencio creyendo que se le expone al menor a mayor maltrato y creemos que se le protege, esto ocurre en los niveles médicos, con docentes, psicólogos, trabajadores sociales etc., y en general se desconoce la manera de la denuncia, creando un vacío ante el o la niña maltratada.

El maltrato infantil está definido por el uso de la fuerza física no accidental dirigida a herir o lesionar un niño por parte de sus padres o parientes, esta definición fue emitida en el año 1962, por un investigador llamado Kempe posteriormente, se incluyeron a la negligencia y a los aspectos psicológicos de maltrato infantil, para el autor Wolfe es la presencia de una lesión no accidental, resultado de actos de perpetración o agresión física, o de omisión (falta de atención médica o intervención legal). Actualmente la Comisión de Derechos Humanos propone que "Todo acto u omisión encaminado aún si esta intención pero que perjudique el desarrollo normal del menor". Para el DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia define a los niños maltratados como "Los menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente violencia física, emocional o ambas, ejecutadas por actos de acción u omisión, pero siempre en forma intencional, no accidental por los padres, tutores, custodios o personas responsables de ellos".

Otros autores como Kieran y O'Hagan hacen una diferenciación del maltrato emocional y el maltrato psicológico enfatizando que el maltrato emocional "es la respuesta emocional inapropiada, repetitiva y sostenida a la expresión de emoción del niño y su conducta acompañante, siendo causa de dolor emocional" a diferencia del maltrato psicológico en que la conducta es repetitiva, persistente e inapropiada, como la violencia doméstica, insultos, decepciones, actitud impredecible, explotación, maltrato sexual, negligencia entre otras, éstas dañan o reduce el potencial creativo como el desarrollo de facultades y procesos mentales del niño que lo imposibilita a entender y manejar su medio ambiente, lo confunde y lo atemoriza haciéndolo más vulnerable e inseguro afectando a su educación, su bienestar en general y social.

Este maltrato psicológico tema de nuestro interés se manifiesta, como observamos las diferentes definiciones y afecta gradualmente al desarrollo de nuestras niñas y niños y que es omitido socialmente pues se confunde con la cotidianidad

Una de las formas de maneras para prevenir la violencia es identificar las formas en que se le define y se le entiende en un contexto social y cultural determinado. Esto es importante porque al reconocer la violencia como tal, se puede empezar a desarticular los argumentos que fomentan y justifican en la vida diaria como en contextos amplios de la sociedad y podremos construir un mundo sin violencia.

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Instrumento de Medición

Es una herramienta que recolecta, proporciona y trasmite cualquier información que se requiera; se adapta a la información que se desea, a sucesos específicos evaluativos y se ajusta a los recursos y tiempos disponibles.

- Los elementos que se deben de tener en cuenta en la elaboración, diseño o construcción de un instrumento de información son:
- La particularidad de la información que se quiere obtener
- La razón para lo que se quiere obtener la medición, así como quienes van a hacer los destinatarios
- Con que recursos humanos se cuentan
- El tiempo que se dispone
- Momento en que se encuentra el programa, actividad o grupo que se va evaluar

Para que un instrumento se pueda realizar depende de dos cualidades básicas que son la Validez y la Confiabilidad

La validez

Se define como la adecuada correspondencia entre los aspectos que se quieren evaluar y los que realmente se evalúan. Es decir, que el instrumento evalúe aquello que se desea evaluar y no otra cosa. (Chávez, 2011).

La confiabilidad

Consiste en la consistencia de los resultados de la aplicación del instrumento. Esta se manifiesta en el hecho de que, si un Instrumentos es aplicado por otro individuo, el resultado debe ser el mismo (Chávez, 2011).

El instrumento está en Escala de Likert que es un tipo de estimación sumatoria donde cada reactivo presenta a quién responde la prueba 5 respuestas alternativas, por lo general en un tipo de continuo entre acuerdo y desacuerdo, o aprobación o desaprobación

Se diseño para niños de entre cinco y seis años, con una escala de 0%, 25%, 50%, 75% y 100% con las caritas que el niño pudiera identificar para contestar su respuesta, al inicio generé preguntas abierta que cuando ya había imprimido me di cuenta que sería más difícil de aplicar, también los comentarios de algunos de mis jueces me ayudaron a mejorar el instrumento, sin embargo, siento que se puede trabar más para que los resultados sean más interpretativos

DIMENSIONES

1. MALTRATO INFANTIL.

Detectar que entiende el menor por maltrato infantil, en lo que se refiere a la violencia verbal.

N.P.	No.de pregunta	Pregunta
1	5	¿Te gritan groserías?
2	6	¿Lo que te dicen, te ofende?
3	7	¿Después de que te gritan, te sientes mal?
4	8	¿Lloras cuando, te gritan?
5	30	¿Te gusta estar solo o sola?

2. AMBIENTE FAMILIAR.

Identificar los diferentes momentos que vive el menor en al ambiente familiar, con respecto a la violencia verbal.

N.P.	No.de pregunta	Pregunta
1	1	¿Te apodan en tu casa?
2	2	¿Te gritan en tu casa?
3	3	¿Ayer te gritaron?
4	4	¿Hoy te gritaron?
5	9	¿Cuándo se desesperan contigo, te gritan?
6	19	¿Faltas a clases?
7	27	¿Cuándo te castigan en casa, te pegan?
8	28	¿Cuándo te castigan en casa, no te hablan?

3. AMBIENTE ESCOLAR.

Describir la violencia verbal que vive el menor en el espacio escolar.

N.P.	No.de pregunta	Pregunta
1	10	¿Te dicen apodos en la escuela?
2	11	¿Te sientes mal, cuando te regaña la maestra?
3	12	¿T e regañan otras personas, además de la maestra?
4	13	¿Se enojan contigo tus compañeros?
5	14	¿Te enojas con tus compañeros?
6	16	¿Cuándo te enojas con algunos de tus compañeros, ofendes a alguien de su familia?
7	17	¿Te dicen groserías en la escuela?
8	18	¿Dices groserías en la escuela?

4 AMBIENTE SOCIAL.

Indagar la percepción del menor, acerca de la violencia verbal en el espacio social.

N.P.	No.de pregunta	Pregunta
1	15	¿Cuándo se enojan contigo, ofenden a alguien de tu familia?
2	20	¿Cuándo sales a la calle, juegas solo?
3	21	¿Juegas con alguien en la calle?
4	22	¿En la calle te dicen apodos?
5	23	¿Si se enojan contigo durante el juego, te gritan?
6	24	¿Si se enojan contigo durante el juego, les gritas?
7	25	¿Si no quieres jugar con los niños, se los dices?
8	26	¿Si no quieres jugar con las niñas, se los dices?
9	29	¿Te cuesta trabajo tener amigos?

Intención de reactivos:

MALTRATO INFANTIL	Detectar que entiende el menor por maltrato infantil, en lo que se refiere a la violencia verbal.	5,6,7,8,30	16%
-------------------	---	------------	-----

AMBIENTE FAMILIAR	Identificar los diferentes momentos que vive el menor en al ambiente familiar, con respecto a la violencia verbal.	1,2,3,4,9, 19,27,28	27%
AMBIENTE ESCOLAR	Describir la violencia verbal que vive el menor en el espacio escolar.	10,11,12,13,14,16,17,18	27%
AMBIENTE SOCIAL	Indagar la percepción del menor, acerca de la violencia verbal en el espacio social	15,20,21,22,23,24,25,26,29	30%
TOTAL			100%

- Análisis de Homogeneidad
- Análisis de Heterogeneidad
- Análisis de Correlación
- Interpretación del Instrumento de Medición

INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN POR “JUICIO DE EXPERTOS”

Estimados niñas y niños: les solicito amablemente me contesten las siguientes preguntas lo más sinceramente posible. Esta información no se dará a conocer y no afectará tu trabajo escolar. Esta actividad es parte de una investigación sobre tus actividades diarias.

	mamá	papá	abuelos	hermanos	otros
Con quien vives					
Quien te cuida					
Con quien juegas					

No	Aspectos a considerar	Es claro y entendible		Es pertinente		Evalúa el indicador	
		SI %	NO %	SI %	NO %	SI %	NO %
1	Como te apodan casa						
2	Quien te grita en casa						
3	En qué ocasiones te grita esa persona en casa						
4	El día de ayer, cuantas veces te grito						
5	El día de hoy, cuantas veces te grito						
6	Que es lo que te grita						
7	Te grita groserías						
8	Te ofende, que te dice						
9	Cómo te sientes después de que te gritan						
10	Cuando lloras, que te dicen						
11	Cuando se desesperan contigo, que te gritan						

12	Como te apodan en la escuela						
13	Cuando te castiga la maestra, que dice ella						
14	Cómo castiga la maestra						
15	Cómo te sientes después del castigo que te puso la maestra						
16	En la escuela, quien más te puede castigar						
17	Cuando se enojan contigo tus compañeros, que te dicen						
18	Cuando te enojas con tus compañeros, que les dices						
19	Cuando se enojan contigo, ofenden a alguien de tu familia						
20	Cuando te enojas con alguno de tus compañeros, a quien ofendes de su familia						
21	Que groserías te dicen en la escuela						
22	Que groserías dices en la escuela						
23	Cuando sales a la calle, como juegas						
24	Con quien juegas en la calle						
25	Te dicen por tu nombre o te apodan						
26	Si se enojan contigo durante el juego, que te gritan						
27	Si te enojas durante el juego , que les gritas						
28	Si no quieres jugar con los niños, que les dices						
29	Cuando no quieres jugar con niñas, que les dices						
30	Cuando no quieres jugar con niños, que les dices						

INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN POR “JUICIO DE EXPERTOS”

Estimados niñas y niños: les solicito amablemente me contesten las siguientes preguntas lo más sinceramente posible. Esta información no se dará a conocer y no afectará tu trabajo escolar. Esta actividad es parte de una investigación sobre tus actividades diarias.

No.	Aspectos a considerar	Es claro y entendible		Es pertinente		Evalúa el indicador	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		%	%	%	%	%	%
1	¿Cómo te apodan casa?						
2	¿Quién te grita en casa?						
3	¿En qué ocasiones te grita esa persona en casa?						
4	El día de ayer, ¿cuántas veces te grito?						
5	El día de hoy, ¿cuántas veces te grito ¿						
6	¿Qué es lo que te grita?						
7	¿Te grita groserías?						
8	Te ofende, ¿qué te dice?						
9	¿Cómo te sientes después de que te gritan?						
10	Cuando lloras, ¿que te dicen?						
11	Cuando se desesperan contigo, ¿qué te gritan?						
12	¿Cómo te apodan en la escuela?						
13	¿Cuándo te castiga la maestra, que dice ella?						
14	¿Cómo castiga la maestra?						
15	¿Cómo te sientes después del castigo que te puso la maestra?						
16	En la escuela, ¿quién más te puede castigar?						
17	Cuando se enojan contigo tus compañeros, ¿qué te dicen?						

No.	Aspectos a considerar	Es claro y entendible		Es pertinente		Evalúa el indicador	
		SI %	NO %	SI %	NO %	SI %	NO %
18	Cuando te enojas con tus compañeros, ¿qué les dices?						
19	Cuando se enojan contigo, ¿ofenden a alguien de tu familia?						
20	Cuando te enojas con alguno de tus compañeros, ¿a quien ofendes de su familia?						
21	¿Qué groserías te dicen en la escuela?						
22	¿Qué groserías dices en la escuela?						
23	Cuando sales a la calle, ¿cómo juegas?						
24	¿Con quién juegas en la calle?						
25	Te dicen por tu nombre o te apodan						
26	Si se enojan contigo durante el juego, ¿qué te gritan?						
27	Si te enojas durante el juego, ¿qué les gritas?						
28	Si no quieres jugar con los niños, ¿qué les dices?						
29	Cuando no quieres jugar con niñas, ¿qué les dices?						
30	Cuando no quieres jugar con niños, ¿qué les dices?						

Estimados niñas y niños: les solicito amablemente me contesten las siguientes preguntas lo más sinceramente posible. Esta información no se dará a conocer y no afectará tu trabajo escolar. Esta actividad es parte de una investigación sobre tus actividades diarias.






Nombre: _____.






Edad : _____ años.

	Mamá	Papá	Abuelos	Hermanos/as	Otros
¿Con quién vives?					
¿Quién te cuida?					
¿Con quién juegas?					

Escala de valores:

Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Siempre
0%	25%	50%;	75%	100%

No.		 0%	 25%	 50%	 75%	 100%
1.	¿Te apodan en tu casa?					
2.	¿Te gritan en tu casa?					
3.	¿Ayer te gritaron?					
4.	¿Hoy te gritaron?					
5.	¿Te gritan groserías?					
6.	¿Lo que te dice, te ofende?					
7.	¿Después de que te gritan, te sientes mal?					
8.	¿Lloras cuando, te gritan?					
9.	¿Cuándo se desesperan contigo, te gritan?					
10.	¿Te dicen apodos en la escuela?					

No.		 0%	 25%	 50%	 75%	 100%
11.	¿Te sientes mal, cuando te regaña la maestra?					
12.	¿Te regañan otras personas, además de la maestra?					
13.	¿Se enojan contigo tus compañeros?					
14.	¿Te enojas con tus compañeros?					
15.	¿Cuándo se enojan contigo, ofenden a alguien de tu familia?					
16.	¿Cuándo te enojas con algunos de tus compañeros, ofendes a alguien de su familia?					
17.	¿Te dicen groserías en la escuela?					
18.	¿Dices groserías en la escuela?					
19.	¿Faltas a clases?					
20.	¿Cuándo sales a la calle, juegas solo?					
21.	¿Juegas con alguien en la calle?					
22.	¿En la calle te dicen apodos?					
23.	¿Si se enojan contigo durante el juego, te gritan?					
24.	¿Si se enojan contigo durante el juego, les gritas?					
25.	¿Si no quieres jugar con los niños, se los dices?					
26.	¿Si no quieres jugar con las niñas, se los dices?					
27.	¿Cuándo te castigan en casa, te pegan?					
28.	¿Cuándo te castigan en casa, no te hablan?					
29.	¿Te cuesta trabajo tener amigos?					
30.	¿Te gusta estar solo o sola?					

Estimados niñas y niños: les solicito amablemente me contesten las siguientes preguntas lo más sinceramente posible. Esta información no se dará a conocer y no afectará tu trabajo escolar. Esta actividad es parte de una investigación sobre tus actividades diarias.

No.	Aspectos a considerar
1	Como te apodan casa
2	Quien te grita en casa
3	En qué ocasiones te grita esa persona en casa
4	El día de ayer, ¿cuántas veces te grito?
5	El día de hoy, ¿cuántas veces te grito?
6	¿Qué es lo que te grita?
7	¿Te grita groserías?
8	Te ofende, ¿qué te dice?
9	¿Cómo te sientes después de que te gritan?
10	Cuando lloras, ¿qué te dicen?
11	Cuando se desesperan contigo, ¿qué te gritan?
12	¿Cómo te apodan en la escuela?
13	Cuando te castiga la maestra, ¿qué dice ella?
14	¿Cómo castiga la maestra?
15	¿Cómo te sientes después del castigo que te puso la maestra?
16	En la escuela, ¿quién más te puede castigar?
17	Cuando se enojan contigo tus compañeros, ¿qué te dicen?
18	Cuando te enojas con tus compañeros, ¿qué les dices?
19	Cuando se enojan contigo, ¿ofenden a alguien de tu familia?
20	Cuando te enojas con alguno de tus compañeros, ¿a quien ofendes de su familia?
21	¿Qué groserías te dicen en la escuela?
22	¿Qué groserías dices en la escuela?
23	Cuando sales a la calle, ¿cómo juegas?

24	¿Con quién juegas en la calle?
25	Te dicen por tu nombre o te apodan
26	Si se enojan contigo durante el juego, ¿qué te gritan?
27	Si te enojas durante el juego , ¿qué les gritas?
28	Si no quieres jugar con los niños, ¿qué les dices?
29	Cuando no quieres jugar con niñas, ¿qué les dices?
30	Cuando no quieres jugar con niños, ¿qué les dices?

Posteriormente a la realización de la validez se presentan en la siguiente tabla las correcciones y sugerencias realizadas al instrumento de evaluación. Las observaciones por jueces fueron los siguientes:

No	El reactivo decía . . .	El reactivo dice . . .	Comentario de los jueces	No. Jueces
1	Como te apodan casa	¿Te apodan en tu casa?	Preguntas cerradas	1,23,5
2	Quien te grita en casa	¿Te gritan en tu casa?	Preguntas cerradas	2
3	En qué ocasiones te grita esa persona en casa	¿Ayer te gritaron?	Preguntas cerradas	1,23,5
4	El día de ayer, cuantas veces te grito	¿Hoy te gritaron?	Preguntas cerradas	2
5	El día de hoy, ¿cuántas veces te grito ¿	¿Te gritan groserías?	Preguntas cerradas	1,23,5
6	¿Qué es lo que te grita?	¿Lo que te dice, te ofende?	Preguntas cerradas	1,23,5
7	¿Te grita groserías?	¿Después de que te gritan, te sientes mal?	Preguntas cerradas	1,23,5
8	Te ofende, ¿qué te dice?	¿Lloras cuando, te gritan?	Preguntas cerradas	1,23,5
9	¿Cómo te sientes después de que te gritan?	¿Cuándo se desesperan contigo, te gritan?	Preguntas cerradas	1,23,5
10	Cuando lloras, ¿que te dicen?	¿Te dicen apodos en la escuela?	Preguntas cerradas	1,23,5
11	Cuando se desesperan contigo, ¿qué te gritan?	¿Te sientes mal, cuando te regaña la maestra?	Preguntas cerradas	1,23,5
12	¿Cómo te apodan en la escuela?	¿Te regañan otras personas, además de la maestra?	Preguntas cerradas	1,23,5
13	Cuando te castiga la maestra, ¿qué dice ella?	¿Se enojan contigo tus compañeros?	Preguntas cerradas	1,23,5

14	Cómo castiga la maestra	¿Te enojas con tus compañeros?	Preguntas cerradas	1,23,5
15	Cómo te sientes después del castigo que te puso la maestra	¿Cuándo se enojan contigo, ofenden a alguien de tu familia?	Preguntas cerradas	1,23,5
16	En la escuela, ¿quien más te puede castigar?	¿Cuándo te enojas con algunos de tus compañeros, ofendes a alguien de su familia?	Preguntas cerradas	1,23,5
17	Cuando se enojan contigo tus compañeros, ¿qué te dicen?	¿Te dicen groserías en la escuela?	Preguntas cerradas	1,23,5
18	Cuando te enojas con tus compañeros, ¿que les dices?	¿Dices groserías en la escuela?	Preguntas cerradas	1,23,5
19	Cuando se enojan contigo, ¿ofenden a alguien de tu familia?	¿Faltas a clases?	Preguntas cerradas	1,23,5
20	Cuando te enojas con alguno de tus compañeros, ¿a quien ofendes de su familia?	¿Cuándo sales a la calle, juegas solo?	Preguntas cerradas	1,23,5
21	¿Qué groserías te dicen en la escuela?	¿Juegas con alguien en la calle?	Preguntas cerradas	1,23,5
22	¿Qué groserías dices en la escuela?	¿En la calle te dicen apodosos?	Preguntas cerradas	1,23,5
23	Cuando sales a la calle, ¿cómo juegas?	¿Si se enojan contigo durante el juego, te gritan?	Preguntas cerradas	1,23,5
24	¿Con quien juegas en la calle?	¿Si se enojan contigo durante el juego, les gritas?	Preguntas cerradas	1,23,5
25	Te dicen por tu nombre o te apodan	¿Si no quieres jugar con los niños, se los dices?	Preguntas cerradas	1,23,5
26	Si se enojan contigo durante el juego, ¿qué te gritan?	¿Si no quieres jugar con las niñas, se los dices?	Preguntas cerradas	1,23,5
27	Si te enojas durante el juego, ¿qué les gritas?	¿Cuándo te castigan en casa, te pegan?	Preguntas cerradas	1,23,5
28	Si no quieres jugar con los niños, ¿qué les dices?	¿Cuándo te castigan en casa, no te hablan?	Preguntas cerradas	1,23,5
29	Cuando no quieres jugar con niñas, ¿qué les dices?	¿Te cuesta trabajo tener amigos?	Preguntas cerradas	1,23,5

30	Cuando no quieres jugar con niños, ¿qué les dices?	¿Te gusta estar solo o sola?	Preguntas cerradas	1,23,5
----	--	------------------------------	--------------------	--------

Observaciones:

Los jueces que menciono coincidieron al igual que yo que las preguntas deberían estar cerradas para poder aplicar mejor el instrumento. También cambié en algunas preguntas su orden.

Conclusiones

La violencia verbal, es un campo por trabajar, este instrumento y su aplicación puede permitir observar la relevancia de la problemática entre la población escolar.

El instrumento de medición que se propone, aún y con el margen de error permite la posibilidad de observar y de trabajar con distintos grupos de edad, en este caso con menores que aun no saben leer y escribir.

Fuentes bibliográficas

Chavez Arellano, Armando. Notas de clase. México, mecanoscrito, 2011

Papalia, Diane E. (et al) Desarrollo Humano. México, Mc Graw Gil, 2010

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2004), Programa de Educación Preescolar, México, SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2009), Equidad de Género y prevención de la violencia en preescolar, México, SEP

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2008), Programa Educativo de Prevención Escolar."Cuaderno de Actividades" Educación Preescolar No. 2, México, SEP

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2008), Programa Educativo de Prevención Escolar."Cuaderno de Actividades" Educación Preescolar No. 3, México, SEP

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2008), Programa Educativo de Prevención Escolar."Cuaderno de Actividades" Educación Preescolar No. 4, México, SEP

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2008), Programa Educativo de Prevención Escolar."Cuaderno de Actividades" Educación Preescolar No. 4, México, SEP

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2008), Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen 1 , México, SEP

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2008), Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen 2, México, SEP

UNESCO . Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

ONU. Organización de las Naciones Unidas. Declaración de los Derechos del niño 1959, 1989.