

J.N. DIEGO RIVERA

C.C.T:15EJN4389Z

*ANTOLOGIA PARA
FAVORECER LA
EDUCACION
SOCIOEMOCIONAL EN LOS
NIÑOS DE PREESCOLAR.*

PROFRA. CECILIA SECUNDINO
MARTINEZ

PROFRA. SOFIA SECUNDINO
MARTINEZ

PROFRA. IRMA VILLALOBOS
GAMA

INTRODUCCIÓN

En la actualidad dentro de la práctica docente identificamos la necesidad de favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de edad preescolar, de antemano como profesionales sabemos que la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente.

Por medio de diversas actividades planeadas pretendemos fortalecer el desarrollo de habilidades con la intención de que los alumnos adquieran potencializarse de manera física, intelectual, social y emocional. Cabe mencionar que hablar de educación socioemocional nos lleva a entender que es un proceso que se va dando de manera gradual e intervienen diferentes agentes como es la familia, la escuela y el propio entorno donde el niño se relaciona.

Se habla precisamente de la escuela como el espacio donde el niño se relaciona con sus pares, e interactúa con otros, sin duda es el lugar a donde el alumno ingresa y muestra sus diferentes estados emocionales ante diversas situaciones a las que se presenta las cuales le pueden generar miedo, inseguridad, angustia o desconfianza y de ello depende que su actitud ante diferentes actividades se vea reflejada de manera favorable al socializar en esa comunidad de aprendizaje.

Los maestros nos encomendamos a la tarea de prestar atención a las emociones de los alumnos y al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices., buscamos innovar dentro de nuestra práctica realizando intervenciones pedagógicas que favorezcan ese desarrollo de los niños en edad preescolar y para ello diseñamos actividades que brinden apoyo y den resultados favorables para el desarrollo socioemocional dentro de esta etapa educativa

JUSTIFICACION

En el preescolar Diego Rivera detectamos la vital importancia de trabajar con la comunidad educativa para favorecer la educación socioemocional, ya que en la actualidad se le da mayor importancia a que el alumno destaque en otras áreas formativas como pensamiento matemático, lenguaje oral y escrito, dejando de lado

el desarrollo socioemocional de los alumnos el cual es importante para que sean preparados para interactuar, socializar y convivir en valores con otros, así como la de identificar y regular sus emociones.

Es por ello que como docentes de esta institución nos dimos a la tarea de realizar una antología con actividades con las que podamos trabajar el ámbito emocional y que se vea reflejado su avance aprendiendo a manejar sus emociones y sentimientos a fin de que se logren expresar de manera adecuada en la toma de conciencia de sus propias emociones no solo dentro de la escuela sino también dentro de su entorno social más cercano como lo es su familia, amigos y conocidos.

Las actividades de esta antología están centrada para trabajar con los niños de nivel preescolar y con ello se pretende aportar un beneficio a la comunidad educativa en la que nos encontramos inmersas motivando a los alumnos y así mismo encaminar sus emociones para que presten atención y realicen sus actividades de manera creativa, relacionándose en un ambiente de valores.

Las actividades se podrán realizar tanto en el aula como en el hogar y estarán dirigidas para lograr el desarrollo socioemocional de nuestros alumnos, esperando conseguir una mejor autoestima, control e identificación de sus emociones, por lo tanto con esto estaremos creando las bases para que otros aprendizajes se vean favorecidos en todos estos aspectos.

OBJETIVO

El objetivo general de la elaboración de esa antología de actividades para favorecer la educación socio emocional en los niños de preescolar es la de brindar a los niños una base de aprendizaje social y emocional que les ayude en el desarrollo integración, socialización y en la adquisición de aprendizajes para la vida.

SUSTENTO TEORICO

El expresar emociones es un impulso natural de las niñas y los niños, tiene manifestaciones y funciones múltiples. Las emociones es una actividad que les permite a los niños ir adquiriendo conocimientos académicos, sin dejar de lado otros tipos de aprendizajes como es la gestión de sus sentimientos. La parte socioemocional marca una visión humanista donde la educadora deberá así mismo considerar una serie de valores para orientar contenidos, procesos formativos y curriculares de acuerdo a sus contextos de trabajo. El psicólogo y escritor Daniel Goleman, define la educación emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. Es muy importante que los niños aprendan a identificar y gestionar sus emociones, tal y como explica la psicóloga educativa, Clara Aladrén Bueno, “Los niños tienen que aprender a pensar antes de actuar, a controlar su agresividad y su ira, a identificar por ejemplo cuando están tristes o contentos... Y todo esto se consigue educándolos emocionalmente desde pequeños. Solamente así serán más felices y sabrán adaptarse a las diferentes situaciones por las que les irá llevando la vida”.

La inteligencia emocional no es innata de los niños. Se consigue a través de las vivencias y de las relaciones, de ahí que sea tan importante el papel de los padres y, también, de los maestros en su desarrollo emocional señala que en clase primero deberás establecer el momento adecuado para trabajar las emociones y después tendrás que marcarte unos objetivos. También facilita algunas actividades que puedes desarrollar en el aula para trabajar la educación emocional:

Los juegos son una herramienta de trabajo muy importante para los maestros. Te ayudan a que los niños aprendan y, además, permiten que identifiquen sus sentimientos.

Por otra parte el plan y programas de estudios nos marcan como propósitos a trabajar:

- Desarrollar un sentido positivo de si mismos y aprender a regular sus emociones
- Trabajar en colaboración
- Valorar sus logros individuales y colectivos
- Resolver conflictos mediante el dialogo
- Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella actuando con iniciativa , autonomía y disposición para aprender

Todo esto nos lleva a indagar ¿Qué son las emociones? No existe un único concepto acerca de las emociones, a lo largo de la historia de la humanidad, han habido tantos conceptos como emociones en sus más amplias expresiones, por lo cual, trataremos de dar algunas de estas definiciones a cerca de las emociones, tratando de rescatar diferencias y similitudes en los diferentes autores. Según Redorta y Cols (2006), las emociones son: aquellos estados y percepciones, de los estímulos internos y externos, en una suerte de acercamiento y adaptación frente a cualquier cambio o adversidad, con el cual tengamos que enfrentarnos en nuestra vida cotidiana. Plutchik (1980), sugiere que deberíamos estudiar una emoción, como una respuesta conductual objetiva, En un principio, Salovey y Mayer (1996) plantearon las emociones como elementos que modifican y desordenan la mente, idea que debió ser modificada, ya que se observó que incluso algunas situaciones intensas, podrían servir de estímulo en los procesos de aprendizaje y que no necesariamente implican desorden. Bisquerra (2003, afirma que las emociones son: "...un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno" mientras que para Frijda (2004) dice que la verdadera importancia de las emociones es la identificación y valoraciones acerca de hechos que puedan significar más relevantes en nuestras vidas. Fredrickson (2001) considera las emociones como tendencias de respuestas , cuyo poder adaptativo va acompañado de ciertas manifestaciones fisiológicas dentro de las cuales destacamos la importancia de las expresiones faciales como facilitadoras en los procesos de interacción, así como fuentes de información acerca de los propios

estados emocionales para uno mismo y para el entorno. Las emociones, constan de tres componentes principales, que son: de naturaleza neurofisiológico, cognitivo y de comportamiento. Algunos de los aspectos más notorios de los componentes neurofisiológicos tienen que ver con la función de respuesta y pueden manifestarse. Estas suelen ser de carácter involuntario a los cuales no podemos controlar a nuestro antojo, pero si pueden llegar a ser inducidas por diferentes técnicas de relajación. es por ello que hablamos también de lo siguiente.

Función de las emociones:

Nos parece relevante, hablar sobre las funciones que tienen las emociones en nuestras vidas, para poder ir entendiendo la necesidad de la aplicación de la educación emocional y tratar de analizar el posible beneficio al aplicarlo, principalmente en instituciones dedicadas a la primera infancia. Chóliz y Tejera, trabajan sobre la idea de Reeve (1994) a cerca de las tres principales funciones de las emociones:

- Función adaptativa- Sirve para facilitar la adaptación de cada individuo al medio ambiente al que corresponda, que predispone a una posible huida en caso de ser necesario para preservar su vida.
- Función motivacional- Las emociones pueden predisponer a la acción, por lo tanto pueden llegar a motivarnos hacia la acción.
- Función social- Al comunicar lo que sentimos, facilitamos la comunicación e interacción con los demás

Por ello la importancia de trabajar la educación emocional en el aula a través de la propuesta de esta antología donde el papel del docente será.

- Busca actividades para trabajar con las emociones, De esta manera los alumnos toman conciencia de la relación que existe entre el cuerpo y las emociones.
- Realiza actividades de relajación que permitan al alumno calmarse y eliminar el estrés.

- Ponen práctica actividades para liberar las emociones y encontrar el equilibrio.
- Invita a los alumnos a expresar sus emociones, que reconozcan las suyas y las de los demás. Esta actividad se puede hacer a través de la relación de las emociones.

Todo esto con el fin de que los alumnos

- Sean alumnos cognitivamente más eficaces, tendrán más concentración y menores interferencias afectivas.
- Supondrá un ingrediente relevante en su éxito personal y profesional.
- Aumentará su motivación, su curiosidad y las ganas de aprender.
- Amplía la agudeza y profundidad de la percepción e intuición y los niños serán emocionalmente más feliz

Esta antología se elaboró con la finalidad de que su uso, funcione como apoyo para docentes que quieren favorecer el desarrollo socioemocional de sus alumnos.

En el encontraras diversas actividades que podrás utilizar y poner en práctica en tu labor docente, para ejecutarlas en el aula. Fue realizado por docentes en ejercicio, que se dieron a la tarea de recaudar actividades para aplicar en el aula y que les interesa favorecer en el desarrollo emocional de los alumnos.

Estas son 15 fichas de trabajo que vienen organizadas y estructuradas de la siguiente manera: Título de la actividad, área de desarrollo, aspecto, aprendizaje esperado, desarrollo de la actividad, recursos y tiempo aproximado.

Para que tú al momento de revisar las fichas: Conozcas cuál es el área a favorecer, así como los aprendizajes a trabajar y tomando en cuenta esto; elijas la más apropiada a tu contexto o necesidades de tus alumnos. Esto también te servirá como referencia para proveer tus materiales y recursos necesarios así como los tiempos al momento de ejecutarlas.

Esperando esta antología sea de gran utilidad y funcional para así enriquecer nuestra labor docente; teniéndolo a la mano y aplicando diversas actividades y estrategias que permitan la mejora de tu ejercicio profesional, en el desarrollo de tus alumnos. Deseando que sea una herramienta útil y como referente para aplicar este tipo de trabajo dentro del aula.

:

ACTIVIDAD 1

TITULO	DIBUJAMOS NUESTRAS EMOCIONES		
PROPÓSITOS	✓ AYUDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A MANEJAR LA EXPRESIÓN DE SUS SENTIMIENTOS ,PENSAMIENTOS Y CONDUCTAS.		
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASPECTO	CONCIENCIA DE LAS EMOCIONES.
APRENDIZAJES ESPERADOS	➤ RECONOCE Y NOMBRA SITUACIONES QUE LE GENERAN ALEGRIA, SEGURIDAD,TRISTEZA, MIEDO O ENOJO Y EXPRESA LO QUE SIENTE.		
ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La profesora coloca un espejo en el aula. ➤ Después trabaja una dinámica en donde los niños y niñas se colocan una hoja en la espalda y sus compañeros dibujan como perciben que es ese compañero de acuerdo a como han observado que es dentro del grupo. ➤ Después algunos niños se observan al espejo y comentan si ellos se perciben como sus compañeros lo dibujaron. ➤ Finalmente se realiza un dibujo particular de como ellos son y se perciben. ➤ Se realiza una galería donde se muestran estos dibujos. ➤ Se comenta como se sintieron. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibujos en hojas ➤ Colores ➤ Espejo ➤ Cinta ➤ Hojas ➤ Galería 	30 minutos	

ACTIVIDAD 2

TITULO	SERPIENTES Y ESCALERAS DE LAS EMOCIONES		
PROPÓSITOS	✓ AYUDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A MANEJAR LA EXPRESIÓN DE SUS SENTIMIENTOS ,PENSAMIENTOS Y CONDUCTAS.		
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASPECTO	CONCIENCIA DE LAS PROPIAS EMOCIONES.
APRENDIZAJES ESPERADOS	➤ RECONOCE Y NOMBRA SITUACIONES QUE LE GENERAN ALEGRIA, SEGURIDAD,TRISTEZA, MIEDO O ENOJO Y EXPRESA LO QUE SIENDE.		
ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none">➤ La profesora con ayuda de los padres de familia realiza un laberinto donde en algunas casillas coloca las emociones.➤ Se realiza un dado normal y un dado de opciones.➤ Se organizan las mesas de trabajo y se le dan las indicaciones para el juego.➤ Cuando caemos en la casilla "?", lanzamos el dado de las opciones y en función de lo que nos salga tendremos que adivinar la emoción de la tarjeta, dibujarla, hacer una lista de situaciones donde la hemos vivido esas emociones➤ Comentaremos en grupo que les pareció la actividad.	<ul style="list-style-type: none">➤ Tableros➤ Dados➤ Lápiz➤ Hojas➤ Lista	30 minutos	

ACTIVIDAD 3

TITULO	MÍMICA DE EMOCIONES		
PROPÓSITOS	✓ AYUDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A MANEJAR LA EXPRESIÓN DE SUS SENTIMIENTOS ,PENSAMIENTOS Y CONDUCTAS.		
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASPECTO	CONCIENCIA DE LAS PROPIAS EMOCIONES.
APRENDIZAJES ESPERADOS	➤ RECONOCE Y NOMBRA SITUACIONES QUE LE GENERAN ALEGRIA, SEGURIDAD,TRISTEZA, MIEDO O ENOJO Y EXPRESA LO QUE SIENTE.		
ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se preparan varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones ➤ Luego el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto debe adivinarla. ➤ Quien la acierta es el siguiente en salir. Si somos muchos, podemos hacer grupos. Podemos incrementar la dificultad poniendo emociones o sentimientos menos conocidos por los niños. ➤ Con esta actividad tan fácil los niños aprenden vocabulario emocional, a poner palabras a cosas que han sentido, a fijarse en cómo se manifiestan las emociones en todo el cuerpo, a observar a los demás, a prestar atención a la comunicación emocional no verbal y a los gestos y expresiones corporales de las emociones. ➤ Se comenta quien adivino más emociones y se le reconoce su esfuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas se caracterizan de mimos ➤ tarjetas 	30 minutos	

ACTIVIDAD 4

TITULO	JUEGO DE ROLES		
PROPÓSITOS	✓ AYUDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A MANEJAR LA EXPRESIÓN DE SUS SENTIMIENTOS ,PENSAMIENTOS Y CONDUCTAS.		
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASPECTO	CONCIENCIA DE LAS PROPIAS EMOCIONES.
APRENDIZAJES ESPERADOS	➤ RECONOCE Y NOMBRA SITUACIONES QUE LE GENERAN ALEGRIA, SEGURIDAD,TRISTEZA, MIEDO O ENOJO Y EXPRESA LO QUE SIENTE.		
ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza con algunos alumnos los juegos de roles o pequeñas representaciones teatrales para que los niños practiquen la resolución de conflictos y se pongan en la piel de los diferentes implicados, enfatizando más con sus hermanos, amigos o compañeros. ➤ De este modo, cuando se encuentren en la misma situación (o parecida) tendrán más recursos para afrontarla con éxito y serán más conscientes de las emociones y sentimientos que experimentan todos. Del mismo modo, si el niño debe afrontar una situación nueva que le provoca angustia o miedo ➤ escenificarla tantas veces como necesite para coger confianza. Incluso puedes ayudarle con pequeñas meditaciones guiadas donde él se ve en esa situación y logra superarla. ➤ Comentar como se sintió 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lápiz ➤ Hojas 	30 minutos	

ACTIVIDAD 5

TITULO	JUEGO "SOY TU"		
PROPÓSITOS	✓ AYUDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A MANEJAR LA EXPRESIÓN DE SUS SENTIMIENTOS ,PENSAMIENTOS Y CONDUCTAS.		
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASPECTO	TOMA DE PERSPECTIVA EN SITUACIONES DE DESACUERDO O CONFLICTO..
APRENDIZAJES ESPERADOS	➤ RECONOCE Y NOMBRA CARACTERISTICAS PERSONALES Y DE SUS COMPAÑEROS		
ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza algunas tarjetas con preguntas simples como: "color preferido", "compañero con el que te gustaría sentarte en la escuela ", "comida que odias",...se hacen un montón de tarjetas. ➤ Las tarjetas se colocan boca abajo en una mesa y por turnos los alumnos van tomando una tarjeta y deben responder a las preguntas pero como si fuéramos el otro. ➤ De este modo se ponen en la piel de los demás pero a la vez fomentan el conocernos más entre nosotros, así como el propio autoconocimiento. ➤ Así pasan varios compañeros esta actividad igual se puede reizar cuando se presente un conflicto solo que las tarjetas deberán ir orientadas a la resolución. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas 	30 minutos	

ACTIVIDAD 6

TITULO	EL JUEGO DEL ESPEJO		
PROPÓSITOS	✓ QUE RECONOZCAN SUS EMOCIONES, LAS EXPRESEN Y LOGREN REGULARLAS POR MEDIO DEL DIALOGO Y LA ESCUCHA.		
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASPECTO	EXPRESIÓN DE LA EMOCIONES
APRENDIZAJES ESPERADOS	➤ RECONOCE Y NOMBRA SITUACIONES QUE LE GENERAN ALEGRÍA, SEGURIDAD, TRISTEZA, MIEDO O ENOJO Y EXPRESA LO QUE SIENTE.		
ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar a los alumnos en el patio formando un circulo ➤ De manera organizada para socializar entonaran la canción "Si tú tienes muchas ganas" (plim plim) realizando cada acción que menciona ➤ Ponemos un espejo delante del niño y le ayudamos a representar las expresiones de cada emoción: Enojo, tristeza, miedo, feliz. Luego se les pide que dibujen en una hoja la emoción que más les gusto. ➤ Por último compartirán su dibujo y de manera libre comentaran ¿Cuándo se ha sentido así? ➤ Cada dibujo será colocado en un espacio a la vista de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Patio ➤ Espejo ➤ Hojas ➤ Lápiz ➤ Colores o crayolas ➤ Bocina ➤ Usb 	40 minutos	

ACTIVIDAD 7

TITULO	Yo soy		
PROPÓSITOS	QUE EL ALUMNO ADQUIERA CONFIANZA PARA COMENTAR Y DESCRIBIR COMO ES Y LO QUE LE AGRADA.		
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASPECTO	AUTOESTIMA
APRENDIZAJES ESPERADOS	RECONOCE Y EXPRESA CARACTERÍSTICAS PERSONALES: SU NOMBRE, CÓMO ES FÍSICAMENTE, QUÉ LE GUSTA, QUÉ NO LE GUSTA, QUÉ SE LE FACILITA Y QUE SE LE DIFICULTA		
ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traza en una hoja blanca trazar un círculo grande y repartir una a cada alumno. ➤ Proporcionar una hoja didáctica de una imagen con las partes del cuerpo, dar oportunidad a que describan lo que observan en es hoja. ➤ Entregar unas tijeras y pedir que recorten con cuidado las partes del cuerpo (ojos, cejas, orejas, boca y nariz). ➤ Mencionar que el círculo dibujado representa su cara y tienen que pegar dentro de este círculo las partes del cuerpo que recortaron. ➤ Cuando hayan terminado de pegar pedir que dibujen su cabello, lentes o aretes si es que usan. ➤ De manera libre cada alumno de acuerdo a sus posibilidades a su dibujo le colocara su nombre para que reconozca su trabajo. ➤ Al finalizar la actividad se invita a cada alumno a pasar al frente, se le pide que describa su dibujo iniciando con la frase “Yo soy” seguido de si es un niño o niña, menciona su nombre, y comenta lo que le gusta como su color favorito, comida o un juguete. Y contestar las siguientes preguntas ¿Tus compañeros y tú son iguales?¿Te pareces a alguno de tus compañeros? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tijeras ➤ Resistol ➤ Hojas con imagen de un círculo ➤ Hoja impresa con las partes de la cara 	45 minutos	

ACTIVIDAD 8

TITULO	ABRAZOS Y MÁS ABRAZOS		
PROPÓSITOS	QUE EL ALUMNO PARTICIPE DE MANERA LIBRE EN ACTIVIDADES DE JUEGO Y TRABAJO COLABORATIVO CON SUS COMPAÑEROS Y DEMUESTRE SU AFECTO.		
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASPECTO	BIENESTAR
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RECONOCE DISTINTAS SITUACIONES QUE LO HACEN SENTIR BIEN 		
ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunir a los alumnos en el patio ➤ Con ayuda de un instrumento musical o una pista de música infantil invita a tus alumnos a bailar desplazándose por todo el patio (poniendo un límite). ➤ Cuando la música se detenga, ellos también se detendrán y abrazarán a un compañero que tengan al lado. ➤ Después de eso, la música continua y todos seguirán bailando, pueden bailar con el compañero que abrazaron si así lo desean. ➤ Cuando la música se detenga de nuevo, ahora se abrazarán tres compañeros. ➤ Después la música continua y todos seguirán bailando. ➤ Se detiene la música y grita entusiasmada “es hora de abrazar ahora a cuatro compañeros. ➤ Cada vez que se detenga la música va aumentando el número de alumnos que se tienen que abrazar, hasta que el grupo quede abrazado por completo. ➤ Por último se forma un círculo amplio y sentados en el piso se les invita de manera libre a que comenten: ¿Qué sentiste cuando te abrazaron? ¿Te gusto este juego? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Patio ➤ Bocina ➤ Usb ➤ O un instrumento musical. 	50 minutos	

ACTIVIDAD 9

TITULO	INVENTEMOS JUEGOS		
PROPÓSITOS	✓ FAVORECER SU CREATIVIDAD Y TOMA DE DECISIONES A TRAVÉS DEL TRABAJO Y JUEGO EN EQUIPO		
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASPECTO	INICIATIVA PERSONAL
APRENDIZAJES ESPERADOS	➔ ELIGE LOS RECURSOS QUE NECESITA PARA LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES QUE DECIDE REALIZAR.		
ACTIVIDADES		MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➔ Formar equipos de cuatro a seis alumnos, procurar juntar a niños que se haya notado no tengan mucha relación entresí para que se puedan conocer mejor. ➔ Colocar dentro de una caja de cartón diferentes materiales didácticos. ➔ Pedir de manera ordenada a cada equipo que pase al frente y seleccione de la caja un par de materiales. ➔ Una vez que todos los equipos tengan sus materiales se les motivará a inventar un juego usando los materiales que seleccionaron. ➔ Permitir que jueguen de manera libre y organizada por equipo durante 15 minutos aproximadamente. ➔ Al final, se invita a cada equipo a pasar al frente y se les pide que expliquen a qué jugaron y por qué decidieron jugar a eso. ➔ Mediante una lluvia de ideas y de manera general comentaran lo siguiente ¿Cuál juego te gustó más? ¿Crees que es importante inventar juegos? ¿Por qué? 		<ul style="list-style-type: none"> ➔ Dibujos en hojas ➔ Colores ➔ Espejo ➔ Cinta ➔ Hojas ➔ Galería 	30 minutos

ACTIVIDAD 10

TITULO	LOS SUÉTERES VELOCES		
PROPÓSITOS	✓ PROPICIAR LA CONVIVENCIA Y EL APOYO A LOS DEMÁS AL REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES.		
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASPECTO	AUTONOMIA
APRENDIZAJES ESPERADOS	➔ RECONOCE LO QUE PUEDE HACER CON AYUDA Y SIN AYUDA.		
ACTIVIDADES		MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➔ Formar equipos de cuatro a 5 alumnos, procurando juntar a niños que se haya notado no tengan mucha comunicación entre sí para que se puedan conocer mejor. ➔ Pedirles que se formen uno atrás del otro, formando filas. ➔ Frente a ellos coloca una mesa y encima coloca cuatro o cinco prendas, es decir, una para cada niño. ➔ Indicar que cada integrante del equipo deberá tomar una prenda y abotonarla de manera correcta. ➔ El equipo que termine más rápido de ponerse la prenda y lo haya hecho de manera correcta será el ganador. ➔ Se reparten dulces o calcomanías al equipo ganador. ➔ Para favorecer la comunicación y la reflexión se realizaran las siguientes preguntas .¿Te fue fácil o difícil abotonar tu suéter? ¿Ayudaste a algún compañero para que pudiera abotonar su suéter? ¿Pudiste realizarlo solo? 		<ul style="list-style-type: none"> ➔ Diferentes tipos de suéter con botones grandes. 	40 minutos

ACTIVIDAD 10

TITULO	EL ENOJO DE OCTAVIO		
PROPÓSITOS	CONTROL DE LAS EMOCIONES –LA AUTOREGULACION Y EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS		
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASPECTO	AUTOCONOCIMIENTO
APRENDIZAJES ESPERADOS	✓ RECONOCE LAS EMOCIONES (ALEGRIA, TRISTEZA, ENOJO, MIEDO) E IDENTIFICA COMO SE SIENTE ANTE DISTINTAS SITUACIONES		
ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se pegara en el pizarron una imagen de un niño con su cara de enojo para iniciar la lectura del cuento . ➤ LECTURA DEL CUENTO “EL ENOJO DE OCTAVIO” ➤ PLENARIA CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS” ➤ *¿QUE HIZO OCTAVIO CUANDO ESTABA ENOJADO? ➤ *¿LES HA SUCEDIDO ALGUNA VEZ? ➤ *¿QUE HIZO OCTAVIO PARA QUE SU ENOJO FUERA MAS PEQUEÑO? ➤ *¿CUANDO EL ENOJO DESAPARECIÓ QUE HIZO OCTAVIO? ➤ AL TERMINAR SE REPARTIRA LA HOJA DE LA IMAGEN DEL ENOJO DE OCTAVIO Y LA ILUMINAN PARA PEGARLA EN EL CUADERNO. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FOTOCOPIAS ➤ LECTURA ➤ IMAGEN ➤ DE ➤ OCTAVIO ➤ Colores, ➤ Resistol ➤ tijeras ➤ Cuaderno 	30 min	

ACTIVIDAD 12

TITULO	SEMAFORO		
PROPÓSITOS	APRENDER A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS A TRAVÉS DE UNA SANA CONVIVENCIA.		
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASPECTO	EMPATIA
APRENDIZAJES ESPERADOS	DIALOGA PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS Y PONERSE DE ACUERDO PARA REALIZAR ACTIVIDADES EN EQUIPO		
ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentamos a los niños en círculo y pegamos 3 imágenes de globos en el pizarrón le entregamos un globo rojo, otro amarillo y otro verde. ➤ Comenzamos una charla con la(o)s niña(o)s sobre sus rabietas: cómo reaccionan cuando se enfadan, por qué y si consiguen algo así. Les decimos que lo mejor que podemos hacer cuando nos enfadamos, en lugar de patallar, es explicar qué es lo que queremos y por qué. Vamos a ponerles situaciones que puedan provocarles enfado (por ejemplo, que quieran algo y no se lo compren, que quieran jugar con un juguete con el que quiera jugar otro niño...) y preguntamos cómo reaccionan ellos en esos casos. Pedimos a un niño que responda a una situación. El resto de los alumnos deberán valorar su reacción con los globos en función de si se ha parado a pensar e intenta razonar (globo verde), si dice algo que indique que se empieza a enfadar (debemos complicarle el caso para que reaccione), en este caso, los demás deberán mostrar los globos amarillos, que indican precaución, o si grita y patalla, en este caso, los demás mostrarán los globos rojos indicando "stop". Y diremos entre todos como se podría reaccionar en estos casos. ➤ Recordándoles todo el tiempo si tu reacción lastima al alguien o no es correcta (impulsiva) globo rojo... ➤ Si tratas de controlarlo.... Globo amarillo ➤ Si tu reacción es el dialogo o adecuada globo verde ➤ Ahora se repartirá una hoja con imágenes Dos niños peleando por una pelota (decide de qué color pondrás el globo) ➤ Dos niños compartiendo un juguete 5 situaciones diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Globos del material que prefieras ➤ 1 verde ➤ 1 amarillo ➤ 1 rojo ➤ Fotocopias 	45 min	

ACTIVIDAD 13

TITULO	TIEMPO FUERA POSITIVO		
PROPÓSITOS	DESARROLLO POSITIVO DE SÍ MISMO Y APRENDER A REGULAR SUS EMOCIONES		
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASPECTO	ATENCION
APRENDIZAJES ESPERADOS	RECONOCE CUANDO NECESITAN ESTAR EN CALMA		
ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
<p>Tiempo fuera en positivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vamos a dedicar un espacio del aula y le vamos a llamar el “Rincón de la Tranquilidad” “Espacio Positivo” ó cualquier otro nombre que se nos ocurra. Vamos a explicar a los niños que cuando se sientan: enfadados, estresados, nerviosos, con rabia etc. Pueden pedir permiso para ir un ratito al rincón de la tranquilidad. ➤ Será un espacio que habremos creado entre todos, al principio del curso vamos a pedir a los niños que traigan de cada algo que les haga sentir bien, tranquilos, felices, relajados y que quieran compartir; les explicaremos que haremos un rincón de la tranquilidad y que lo usaremos para calmarnos. ➤ El espacio deberá estar “equipado” con los materiales que aporten los niños y el/la docente se aceptan: juegos, colores, libros, peluches, etc. Antes de montar el rincón vamos a pedir a cada niño que explique por qué ha traído cada objeto y juntos construiremos el rincón. ➤ Y ya estará listo para ser usado, la idea es que cuando nos sintamos mal tengamos un sitio para ir a calmarnos. El Rincón de la tranquilidad llevará un registro de visitas, todos los que pasen por ahí deberán explicar por qué han ido. ➤ Una vez a la semana reflexionaremos en asamblea sobre las visitas al Rincón de la Tranquilidad. ➤ Importante: Nunca será un castigo ir al Rincón de la tranquilidad sino que los niños deberán elegir espontáneamente ir al rincón para calmarse, podemos sugerir pero no obligar. Sino no funcionará como técnica de auto-control. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peluches ➤ Juguetes ➤ Mesitas ➤ Imagen de área de espacio de la tranquilidad 	30 min	

ACTIVIDAD 14

TITULO	PIES ATADOS		
PROPÓSITOS	PROMOVER QUE TODOS LOS NIÑOS INTERACTÚEN INDEPENDIENTEMENTE DE SUS CARACTERÍSTICAS.		
AREA DE DESARROLLO	Educación socioemocional	ASPECTO	COLABORACION
APRENDIZAJES ESPERADOS	RECONOCE DISTINTAS SITUACIONES QUE LO HACEN SENTIR BIEN.		
ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	
<p>Pies atados</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El juego consiste en hacer parejas y atarles el tobillo izquierdo de una de ellas con el tobillo derecho de la otra para que tengan que ponerse de acuerdo para caminar. La idea es que, a medida que avanza el juego, (y dependiendo de la edad también) las parejas se vayan uniendo entre sí hasta conseguir una hilera enorme con todos los participantes. La persona que dirige la dinámica debe dar las indicaciones y complicarlas cada vez más: caminar hacia delante, detrás, más deprisa, más lento o ¡sin hablar! ➤ ¿Por qué nos gusta? Nos encanta porque, además de ser una dinámica que trabaja la cohesión de grupo, os asegura unas buenas risas, tanto por parte de los participantes como del que dirige y además ¡es adaptable a todas las edades! ➤ Solicitar al niño: ➤ Realiza un dibujo donde estés tú con tu compañero de equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agujetas ó bufandas ➤ Hojas blancas ➤ Cuaderno ➤ Resistol ➤ Tijeras ➤ Lápiz ➤ Colores 	30 min	

ACTIVIDAD 15

TITULO	LA PAPA CALIENTE		
PROPÓSITOS	ES CAPAZ DE EXPRESAR LO QUE SIENTE Y SUS EMOCIONES A LOS DEMÁS Y SE MANTIENE ATENTA AL ESCUCHAR A LOS DEMÁS.		
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASPECTO	AUTOCONOCIMIENTO
APRENDIZAJES ESPERADOS	RECONOCE Y NOMBRA SITUACIONES QUE LE GENERAN ALEGRÍA, TRISTEZA, MIEDO O ENOJO Y EXPRESA LO QUE SIENTE		
ACTIVIDADES		MATERIALES	TIEMPO
<p>La papa caliente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Has un círculo con tu grupo y juega a La papa caliente (la cual será la pelota, objeto, o incluso una papa de la despensa). La papa, pasará por turnos entre tú y los niños en círculo, mientras tú o alguien más recita: “la papa se quema, la papa se quema, la papa se quema...” En determinado momento deberá decir: la papa se quemó, y el integrante del grupo o tú que la tenga deberá hablar sobre lo siguiente: ¿Qué es lo que más me gusta hacer? ¿Qué me pone triste? ¿Qué me pone feliz? ¿Qué hace que me sienta enojado? ➤ Al final responderán una hoja dividida por la mitad donde deberán dibujar por un lado me siento feliz cuando....y del otro lado me enojo cuando y decir el ¿Por qué? 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papa o pelota ➤ Fotocopias ➤ Lápices 	30 min

<p>Me siento feliz cuando.....</p>	<p>Me enojo cuando.....</p>
------------------------------------	-----------------------------

BIBLIOGRAFIA

- *Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- *El espejo de las emociones El monstruo de los colores <https://www.pinterest.es/pin/350295677251321888/>
- *Las emociones en educación infantil sentir, reconocer y expresar.
- *<https://www.educacionyfp.gob.es/china/dam/jcr:75a1468f-e927-4291-afce-4f17ff7971dc/como-eres-como-es-guia-didactica.pdf>
- <https://educayaprende.com/juego-educativo-se-reparten-abrazos/>
- *Bisquerra Alzina, Rafael. *Educación emocional: 10 ideas clave*. Barcelona: Graó, 2016. ISBN 978-84-9980-713-3.
- *Estévez Casellas, Cordelia. *Inteligencia emocional: programa para niños y niñas de 6 a 11 años*. Madrid: CCS, 2015. ISBN 978-84-9023-272-9
- * Análisis de texto de educación preescolar de educación socioemocional en preescolar
https://issuu.com/benmac3/docs/p_analisis_de_texto_educacion_socioemocional_en_preescolar
- *¿Por qué es importante el desarrollo socioemocional desde el preescolar?
[https://issuu.com/ana_carrillo./docs/24.introduccion_por_que_es_importante_el_desarrollo](https://issuu.com/ana_carrillo./docs/24.introduccion_por_que_es_importante_el_desarrollo_socioemocional_en_preescolar)