

Proyecto De Acervo Digital Educativo Para Profesores Y Alumnos

Jardín De Niños
“XOCOTZIN”

CCT 15EJN3843S Z.E. J200

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

¡ A CONTAR DE UNO EN UNO !

Elaboró

Prof. Miguel Isidro Medina Estrada

PROPÓSITO

- ▶ Por medio del presente trabajo doy a conocer los logros de un aprendizaje esperado, en el organizador curricular: Numero algebra y variación. En la actividad de conteo y clasificaciones de elementos: intercambios asociados a propósitos específicos.
- ▶ Las actividades que se describirán en el contenido de esta presentación se aplicaron en el grupo de 2° A turno vespertino, en el mes de noviembre, con el propósito de lograr que los alumnos: Comparen, igualen y clasifiquen colecciones con base en la cantidad de elementos.

Objetivo

- ▶ Dar a conocer una de las experiencias con resultados favorables en la enseñanza del campo Pensamiento Matemático en el nivel preescolar en un grupo de 2do grado para valorar la importancia de comparar e igualar colecciones, desarrollando habilidades en los alumnos que les permitan resolver problemas.

INTRODUCCIÓN

La propuesta curricular de el área del pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos(Plan y Programas de Estudio. . Pensamiento Matemático, Plan Y Programas de Prescolar2018.P.217.)

Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los Aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo). En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones. También es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos(PEP 2018. P.222)

Plan que se aplicó

CAMPO O AREA		Pensamiento matemático	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Numero algebra y variación	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Numero algebra y variación
APRENDIZAJE ESPERADO	❖ Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.		
SITUACION DE APRENDIZAJE	¿Cuántos hay?		
SECUENCIA DIDACTICA			
lunes 4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recordar el orden numérico de 1 al 10 e identificar qué numero va delante y detrás de un numero dado ❖ Ordenar la serie numérica con recortes 		
martes 5	❖ Realizar el conteo de elementos y escribir el número que representa la cantidad		
miércoles 6	❖ Observar conjuntos de objetos , identificar las cantidades, escribir con números convencionales las cantidades y comparar donde hay o dónde hay menos cantidad		
jueves 7	❖ Observar conjuntos de colecciones, representar con números convencionales las cantidades y agregar elementos para igualar cantidades		
pausa activa	❖ Realizar ejercicios de gimnasia cerebral tocando la oreja izquierda con la mano derecha 20 repeticiones y viceversa		
viernes 8	❖ Realizar el conteo de elementos en diversas colecciones y clasificarlas según donde hay muchos o donde hay pocos elementos		
lunes 11	❖ Resolver problemas que implican comparar cantidades menores a 10 elementos y explicar cómo lo resolvieron		
martes 12	❖ Resolver problemas que implican igualar cantidades menores a diez elementos y explicar cómo lo resolvieron		
miércoles 13	❖ Resolver problemas que implican representar cantidades e identificar quién tiene más elementos		
jueves 14	❖ Resolver problemas que implican representar cantidades e identificar quién tiene menos elementos		
RECURSOS		EVALUACION	
❖ Tarjetas de números		❖ Registro de observaciones de las producciones graficas de alumnos	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El grupo de 2° grado grupo A, Turno vespertino esta integrado por 28 alumnos de los cuales 13 son niñas y 15 niños. El grupo se caracteriza por el interés al trabajar y disposición, una dificultad a la que me enfrento al estar dando indicaciones o consignas es la poca atención de los alumnos, ocasionalmente se dispersa su atención y lo que hago es dar nuevamente la indicación pero personalmente a los alumnos que no están atentos; otra estrategia que utiliza para atraer su atención es preguntar acerca del tema y de las consignas, a aquellos alumnos que no están atentos. También pongo en practica las pausas activas para despejar el ambiente y lograr que se centren en la actividad.

Es un grupo con tutores que apoyan a sus hijos y están atentos a los procesos y dificultades de los mismos en su mayoría cumplen con materiales y apoyan a sus hijos en tareas de casa.

A pesar del tamaño del aula, el cual es reducido, los alumnos se han adaptado positivamente y se integran a las actividades. Para decidir abordar este aprendizaje tuve que valorar el rango de conteo de mis alumnos, con base en las observaciones y la evaluación formativa que se lleva acabo en el nivel, identifiqué la necesidad del grupo de poner en practica la resolución de problemas matemáticos, pero siempre retomando las recomendaciones didácticas del PEP, “resolver problemas con números menores a 10”

Se inicio recordando el orden numérico del 1 al 10, lo cual se realizo por medio de juegos de tarjetas con números, ellos son capaces de ordenar la serie numérica, el alumno más avanzado la ordena hasta el 20 y el menos avanzado la ordena hasta el 5. El uso de material en la resolución de problemas es de relevante importancia ya que los alumnos se centran en la actividad y se concentran para realizar lo que se les indico en la consigna.



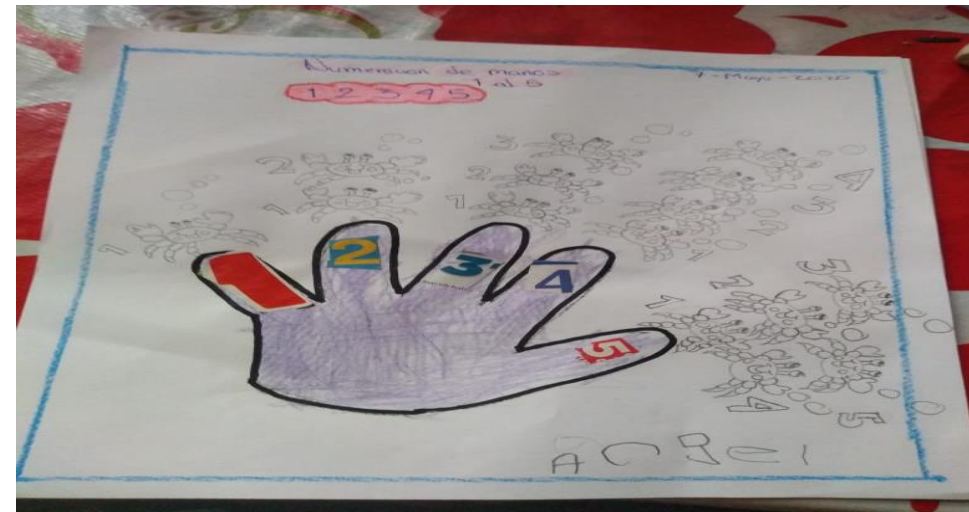
la practica del conteo no solo se trabajo oral, también se trabajo la cardinalidad, utilizando taparoscas y asignado un numero a cada tapa, de esta manera ellos comprendieron que a cada objeto contado le corresponde un número.

En casa también trabajaron el conteo con materiales y siempre apoyándose de las tarjetas con números.

Unas de las estrategias que los alumnos ponen en practica para realizar el conteo oral y reconocer la cantidad de elementos en una colección es el ordenamiento de los elemento en fila u otros las van separando; y se les recomienda que toquen con su dedo cada objeto contado, así como evitar contar dos veces el mismo objeto.

Las recomendaciones que se les ha dado a los padres que practiquen con sus hijos el conteo de cosas, al ir en la calle o en la casa, en el momento en que realizan actividades cotidianas. Este es el apoyo que los padres han otorgado y considero que esto también ha contribuido para que se alcance el logro del aprendizaje. Sin duda el apoyo de los padres en casa es de relevante importancia en los aprendizajes de los niños.

de todo lo que ellos observan realizan sus registros y eso lo retomo como insumo para diseñar problemas con números menores a 5 para los que aun tienen dificultades y para los más avanzados con números mayores a 5 pero menores a 10.



Realizan el conteo de elementos y los relaciona con el número escrito.

Así mismo planteo problemas muy sencillos en donde obtengan el resultado viendo las imágenes y contando uno a uno los elementos para encontrar el resultado correcto.

Si ellos se equivocan evito proporcionarles los resultados, los motivo a que busquen sus respuestas correctas, guiándolos y repitiendo los datos del problema para incentivar a la búsqueda de resultados correctos

Cuenta los dedos de cada mano y une con el número correcto

5
10
1
8
4
7
3
2
6
~~9~~


AREA: RECORTA DE REVISTAS Y PERIODICOS LOS NUMEROS DEL 1 AL 10 Y PEGALOS EN ORDEN EN TU LIBRETA

Izabel Dajona




Hoja 2 21-abril-2020
Resolver los problemas y anotar el resultado en el cuadrado

El oso goloso se comió
5 galletas en la mañana



Y por la noche se comió otras 5.



¿Cuántas galletas se comió en total?

10 *Alana Sofía*

Con apoyo de imágenes los alumnos buscan soluciones a problemas que implican agregar, unir y quitar elementos, realizan sus registros y anotan sus resultados con números convencionales. Al obtener resultados comparan e igualan cantidades por medio de la observación y el conteo.

RESULTADO

- ▶ Al final de toda la secuencia se observó que en los alumnos:
- ▶ Realizan el conteo de elementos en colecciones de hasta 10 elementos
- ▶ Resuelven problemas que implican unir, igualar y quitar cantidades
- ▶ Representan sus resultados con números convencionales
- ▶ Clasifica colecciones al comparar cantidades

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- ▶ Para realizar la evaluación de las actividades se fueron registrando los avances en sus producciones graficas.
- ▶ También se fueron dando algunas recomendaciones para mejorar el trabajo en el aula

CONCLUSIÓN

- ▶ Considero que para lograr el dominio de los principios de conteo en el nivel preescolar se debe trabajar con material concreto, en situaciones cotidianas pero sobre todo, como lo menciona el PEP con la resolución de problemas en situaciones de juego y con números menores a 10 para el segundo grado, tomando en cuenta el dominio de conteo de cada alumno.
- ▶ A mi me fue de gran utilidad el uso de material para realizar el conteo de elementos, el apoyo de los tutores en casa, pero sobre todo el interés que tienen los alumnos por aprender.

BIBLIOGRAFÍA

- ▶ Plan y programas de Educación preescolar 2018

Aprendizajes clave

Edit. Sep.

- ▶ Pagina electrónica pinterest

<https://www.pinterest.com.mx/>