

DISCURSO:
DOS MENTES: UNA QUE PIENSA Y OTRA QUE SIENTE

POR: MTRA. RAQUEL ARIZMENDI GARCÍA

A nivel mundial, se vivió y se sigue viviendo una parálisis que nunca imaginamos. Una parálisis, que trajo consigo, afectaciones económicas en la agricultura, ganadería, pesca, cosechas, desempleos, cierres de negocios, de actividades turísticas, vivencias de muchas emociones, aislamiento y claro, no podía faltar el cierre de las escuelas antes de lo estipulado a inicio del ciclo escolar.

En México, no fue la excepción; con la llegada del COVID-19, paró no solo las actividades, sino también, hizo que se rompiera todo tipo de rutina. Dentro de esas rutinas a las que estábamos acostumbrados era la forma de enseñar dentro de las aulas, las actividades a realizar cotidianamente, un solo formato de planeación cumpliendo con los requisitos como lo marca el Programa de Educación Preescolar vigente, "Aprendizajes Claves", retomando actividades de los Programas de la SEP como El Libro de la Educadora, Mi álbum de 2do y 3er grado, fichero del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), libro para las familias, entre otros. Sin lugar a duda, en el cumplimiento de la normalidad mínima; iniciando diariamente a las 9:00 horas las clases dentro de las aulas, pase de asistencia, los días lunes homenajes, activación física, acompañamientos a las docentes, seguimiento a los alumnos, recabación de evidencias, trimestralmente evaluaciones con sustento y vinculación entre planeación, diario y evidencias; actividades programadas de los diferentes comités como son los de salud, ecología, biblioteca escolar, escolta, protección civil y seguridad, participación social, por solo mencionar algunos.

De la noche a la mañana, esas rutinas fueron paralizadas. Las escuelas cerraron sus puertas dos semanas antes de lo señalado en el calendario escolar del ciclo escolar 2019-2020. Llegando la interrogante: ¿Y ahora qué?

Esa interrogante, llegó a la directora y a las seis docentes del Jardín de Niños Bertha Von Glumer con CCT 15EJN3242Z ubicado en Calle Norte 3 SN entre Poniente 16 y 18 de la Colonia María Isabel Valle de Chalco Solidaridad CP 56615 Estado de México. Nuestra primer dificultad a la que nos presentamos fue cuando aplicamos los filtros, revisando a los alumnos en compañía de su padre, madre de familia o tutor; ya que desató una serie de molestias por parte de los padres debido a que decían en su escrito que los niños no tenían ningún síntoma de gripa y al revisarlos presentaban bastante fluido nasal y/o estornudos y/o tos; cuando les decían las docentes que los niños así no podían ingresar por seguridad tanto de ellos como el de los demás niños, llegaban a insultarnos, a decir palabras anti sonantes y se los llevaban expresando que ni existía ese virus. La segunda dificultad a la que nos enfrentamos fue: cómo íbamos a planear, a evaluar, a recabar las evidencias, a llevar a cabo la evaluación de lo trabajado si no lo verían. En el momento la preocupación y angustia no fue mucha. Pues teníamos la esperanza de regresar en el mes de Abril y dar continuidad a nuestra vida rutinaria y retomaríamos las actividades.

Quédate en casa, Quédate en casa, Quédate en casa... palabras expresadas por el subsecretario de Salud Dr. Hugo López Gatell Ramírez; palabras que impactaron al menos al personal docente y no docente de la Institución antes descrita. Inmediatamente, nos pusimos en contacto unas con otras, preguntando cómo estábamos, preguntando a sus alumnos, a los familiares. Palabras que nos llevaron a pensar: “esto no está nada bien, y surge nuevamente la pregunta ¿Y ahora qué?

Nos llega un nuevo formato de planeación para las 2 últimas semanas del mes de Abril, complicándoseles a las docentes, dando atención individual y atendiendo sus dudas y apoyándolas en sus planeaciones. Cuando al fin habían entendido cómo se tenía que planear, viene una tercer modificación de cómo planear para las dos primeras semanas de mayo, y se vuelve a dar atención personalizada a las docentes hasta que al fin quedó entendido cómo planear; y hasta el momento, es la cuarta modificación que se realiza en cuanto a cómo planear.

A todo lo anterior, le agregamos: contestar encuestas, formularios, solicitar evidencias, luego, en formato de power point las evidencias, después que ya no; inscribirse a cursos, estar atentas a las indicaciones que lleguen, reportes de evaluación 2do y ahora el 3er momento.

Hacer algo especial para los días 30 de abril y 10 de mayo, enviar evidencias. Y así podría seguir escribiendo.

Partiendo de la idea que por ser directoras, docentes, contamos con todas las herramientas o al menos con lo básico que es una computadora, internet e impresora y un cuarto de estudio en cada uno de nuestros hogares; que por ser servidores públicos en educación tenemos todo el tiempo disponible; por ello, permítanme decir que el ser directivo o docente, es solo una parte de lo que realmente somos: Y solo hablaré de mi personal que está a mi digno cargo:

Somos seres humanos que, al igual que nuestros alumnos, tenemos o pertenecemos a una familia y que asumimos diferentes roles dentro de la misma. Por ejemplo: cuatro de las docentes son esposas, una es madre soltera, las cuatro tienen hijos menores a los 18 años que tienen que atender. Algunas de ellas con problemas familiares con sus esposos y dos somos solteras.

Una compañera tiene una computadora y tres hijos, de los cuales tiene que dividir sus tiempos para sentarse con cada uno, hacer y enviar tareas diariamente, a esto, le anexamos el que tiene que enviar todo lo que se le solicita en tiempo y forma.

Otra docente, para poder cumplir con la segunda planeación, tuvo que trasladarse a casa de su abuelita para trabajar y poder cumplir con lo solicitado. Se le quemó su celular y tuvo que conseguir un teléfono que medio sirve para estar en contacto y poder cumplir con lo que se solicita. Hemos realizado dos reuniones virtuales y las he tenido que hacer lo más breve posible porque me avisa que el teléfono está por apagarse.

Aparte, esta misma docente me informó que su tío había salido positivo en la prueba de COVID-19, su mente estaba en otro mundo y lo que menos quería era que estuviera yo solicitando información. Actualmente, ya fue dado de alta su tío.

Otra docente, con su hermana en el hospital por COVID-19, desatendiendo a su bebé, porque es la única que podía estar yendo al hospital. Y aún así, estar pendiente de planeaciones y lo que se llegara a solicitar.

Otra docente, no cuenta con computadora en casa, tenía que estar saliendo a buscar un internet abierto, eran las 19:00 horas de la noche, lloviendo y ella buscando. Cuando me lo da a conocer, le pregunté el por qué no me había dicho, respondiendo que era su responsabilidad y no mía; que ella tenía que buscar una solución. A partir de ese momento, por whatsapp, ella me escribía lo que quería trabajar en su planeación y yo lo pasaba al formato. De esta forma hemos estado trabajando desde entonces, durmiéndonos hasta las 01:00 horas de la madrugada.

Actualmente, su esposo dio positivo a COVID-19 y se encuentra aislado; ella como estuvo con él desde los primeros síntomas también le recomendaron se aislara de sus hijos.

Todas tuvimos que adecuar un espacio para poder hacer video llamadas con las docentes, con los alumnos, con la supervisora escolar.

Todas nos vimos en la necesidad de analizar los links que se compartían, de hacer uso de you tube para complementar las planeaciones.

Por otro lado, el autor Goleman (En el Módulo 1 de Mediación Escolar) en cuanto a la definición de lo que es una emoción, menciona que son “sentimientos y pensamientos característicos, estados psicológicos y biológicos, así como la variedad de tendencia a actuar”¹ en este entendido, Estoy de acuerdo que en todo momento nos hayan solicitado que se planeen actividades para la convivencia en familia, que consideremos las emociones y el sentir de lo que están viviendo nuestros alumnos, nos mencionan que de un posible regreso a clases trabajemos el área socioemocional con los alumnos; pero mi pregunta es: ¿y las emociones y el sentir de nosotras que estaremos frente a esos pequeños dónde quedan?, ¿las presiones, las tensiones y preocupaciones de nosotras como docentes, como amas de casa, como madres de familia, nuestro sentir, nuestros pensamientos, nuestras emociones, dónde quedan?.

A pesar de todo lo que estamos viviendo en nuestro país, en nuestros hogares, en lo emocional y laboral, puedo decir que, la ventaja de que paralizaran las actividades educativas lograron que quienes estamos involucrados en la educación, nos viéramos en la necesidad de buscar y si no dominar, al menos, sí empezar a utilizar herramientas tecnológicas para estar en contacto con los alumnos. El que nos diéramos cuenta que somos capaces de dar soluciones y trabajar de manera distinta a la que estábamos acostumbradas; esto ha servido para que las docentes que solo trabajaban con cuadernos, hojas y copias, al verse alejadas de sus aulas, tuvieran que investigar otro tipo de actividades lúdicas para que realizaran sus alumnos.

Aunque ha sido estresante el cambiar constantemente la forma de planear, consideramos que todas han sido enriquecedoras y que cuando regresemos tendremos una variedad de cómo llevarlas a cabo, de acuerdo a las necesidades e intereses de sus alumnos. Pues como dice Francesco Tonucci todos los aprendizajes se hacen jugando.

Me pregunto si viviera Friedrich Fröbel o Froebel, y retomando una de sus ideas donde menciona que (Google. Los 3 tipos de operaciones...)²: “la educación de los niños debe llevarse

a cabo a través de tres tipos de operaciones que son las acciones: actividades, juego, juegos y trabajos, tareas; ¿qué opinaría de las recomendaciones y de las actividades que estuvimos entregando a los padres de familia?

A manera de reflexión:

Considero que con o sin confinamiento en nuestro país, sigamos empleando y experimentando con las diferentes aplicaciones tecnológicas y vayamos cambiando nuestro quehacer en las aulas. Así mismo, exijo que también consideren que somos seres humanos y que antes de llegar a trabajar con los alumnos, primero se trabaje con nosotras, ya que no se puede dar lo que no se tiene. Pues como lo menciona la Dr. Angélica Sátiro en su conferencia “El aprendizaje en tiempos de pandemia”: “Entre maestros nos presionamos unos a otros.”³ También la Dra. Angélica Sátiro en su conferencia comentó que nos encontramos en un círculo de la preocupación ocasionando dificultad para pensar creativamente y debemos fomentar el círculo proactivo, donde nos ocupemos, pues como dice Goleman: se tienen dos mentes: una que piensa y otra que siente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Convivenciaescolar.edugem.gob.mx. Curso de Mediación Escolar, Módulo I. Inteligencia Emocional.
2. Google: Los tres tipos de operaciones de Federico Froebel. 19-feb-2015. Fecha de consulta: 01 de junio de 2020.
3. Youtube.com/wath?v=RtpLoLLvknE. El aprendizaje en tiempos de pandemia. Dra. Angélica Sátiro. 13-abril-2020. Del minuto 1:16:18 al minuto 1:20:59. Fecha de consulta: 02 de junio de 2020.