



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020 AÑO DE LAURA MÉNDEZ DE CUENCA: EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE”

*CONVIVENCIA ESCOLAR.
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS
ESCOLARES*

JARDIN NIÑOS ANFITRION

“RAMON LOPEZ VELARDE” 15EJN0240G

ZONA J155

EDUCADORAS:

PATRICIA COLIN PEREZ

ARIANA PALOMA JAIMES MEDRANO

SAN ANTONIO ALBARRANES, TEMASCALTEPEC., MEX. JUNIO 2020

PRESENTACION

Educar a través del juego es educar a través de la acción. Una acción en donde se involucran un marco de ideas, de valores y objetivos.

Los juegos deben proporcionar un contexto estimulante a la actividad mental de los niños y las niñas, y una experiencia de cooperación.

El niño hace de cualquier actividad un juego y este a su vez es vital en su desarrollo ya que sin duda alguna es la mejor base para una adultez sana, exitosa, plena. Por ello el hacer del juego un método de enseñanza es una herramienta con la que se busca que logre desarrollar un conocimiento más preciso de su cuerpo y de sus cuidados, sobre todo si hablamos de juegos en el que la participación colectiva o individual logre alcanzar una mayor noción sobre el tema.

La idea del intercambio surge a partir de un encuentro que el Jardín de niños Ramón López Velarde le realizan una visita de la cd de México de un instituto particular, para lo cual a través de un promotor del club de golf Rancho viejo contacta a la directora Patricia Colín Pérez encargada de la dirección escolar en el año 2014, a partir de esta visita surge la idea de implementar la estrategia con algunos cambios en los Jardines de la zona escolar J155.

Así que me pregunte y analice con mi equipo de trabajo que tan factible seria la idea de llevar un poco de sonrisas y así mismo compartir experiencias con otras compañeras de la misma zona que, aunque pertenecemos a la cabecera municipal distan mucho las costumbres y tradiciones de cada lugar, y fue así como iniciamos la idea, pero también pensando cuales eran las exigencias de esos años y de qué manera dicho proyecto impactaría en nuestros centros escolares.

Otras de las reflexiones que hacíamos era acerca del trabajo compartido que realizaríamos en las comunidades de Barrio del Rio, Tequesquipan, Pedregales, San Antonio Albarranes en un primer momento se pensó en cuatro escuelas y la idea era presentar un proyecto que impactara y despertara el interés tanto de las docentes , padres de familia y los niños principalmente y enfocado siempre a los campos formativos en ese momento, Pensamiento Matemático y Lenguaje oral y escrito y también el favorecer las Artes.

Establecimos los tiempos y los compromisos para llevar a cabo esta propuesta con el apoyo de las coordinaciones de Educación para la Salud, Educación, Física y educación Artística las cuales eran fundamentales para el trabajo que realizaríamos a distancia en cada uno de los centros escolares, hasta llegar el día del encuentro.

Sabedores de lo que implicaba se dio a conocer las etapas del proyecto y las necesidades que este implicaba tanto las educadoras como los promotores para llevar la actividad a cabo en el tiempo establecido.

El proyecto tuvo la finalidad de impactar principalmente en los aprendizajes de los alumnos y en el desarrollo de sus emociones, todas estas actividades estuvieron diseñadas a trabajar en un mismo día, es decir todos los jardines respetaban la planeación para que todo saliera como se tenía planeado en cuanto a los detalles que se tenían que realizar en talleres con padres de familia y en los acuerdos que cada docente estableció en su reunión donde se daban a conocer los detalles del proyecto.

Los costos de dichas actividades corrían por parte de los padres de familia y así mismo tratando de realizar obsequios de material reciclado o con lo que tuvieran a su alcance; por otra parte, el Jardín de Niños Ramón López Velarde, se encargaba de la gestión de recursos tales como: pintura, pelotas, libros, materiales para botiquín escolar esto ante autoridades civiles, locales y municipales.

Teniendo en cuenta que la propuesta favoreció los seis campos formativos que marcaba en aquel entonces el Programa de Educación Preescolar 2011 y las responsabilidades de cada uno de los involucrados en relación a las prioridades de educación básica: mejora de las competencias de lectura, escritura matemáticas de los educandos; normalidad mínima de operación escolar, disminución del rezago escolar y una convivencia armónica escolar.

JUSTIFICACION

«La escuela no debe desinteresarse de la formación moral y cívica de los niños y niñas, pues esta formación no es sólo necesaria, sino imprescindible, ya que sin ella no puede haber una formación auténticamente humana». Freinet

El intercambio de experiencias escolares permite adquirir nuevos conocimientos, valores, actitudes habilidades y destrezas que favorezcan la mejora de los aprendizajes y se fomente la interacción entre pares por medio del juego y otras herramientas utilizadas que serán el medio para que el niño aprenda-aprender, aprenda hacer, aprenda-ser y aprenda a convivir

Esta propuesta de trabajo surge de la necesidad de compartir y adquirir diferentes experiencias de distintos contextos escolares porque a pesar de ser escuelas de la misma zona y de distancias muy cortas nos enfrentamos a problemáticas, costumbres, y tradiciones muy diferentes de la cuales cada una de las educadoras y los niños tendremos la oportunidad de ampliar nuestros horizontes y así mismo mejorar nuestras prácticas pedagógicas , donde estamos convencidas de ofrecer actividades retadoras , trabajar en colaboración y de tener la oportunidad de experimentar un trabajo en equipo el cual implica no solo organización , trabajo y esfuerzo si no sobre todo el arriesgarse a probar nuevas experiencias en el quehacer diario con nuestros niños, esto será a partir del trabajo en equipo con nuestras colegas el cual será aprender unas de otras y transformar las prácticas educativa.

Cabe mencionar que las expectativas de este proyecto fueron a largo a plazo ya que se realizó en cuatros años consecutivos, donde se integró de manera gradual a la totalidad de los centros escolares de la zona J155 a la que pertenecemos ya que somos 12 escuelas 7 bidocentes y 5 multigrado, para ello el proyecto fue el mismo siempre adaptado a las necesidades y demandas de cada institución realizando una valoración y evaluación de las actividades desarrolladas en la implementación del proyecto. Para ello tomamos en cuenta el PEP (2017) pp.169 dice: “La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz en el que toma decisiones pedagógicas respecto a diversos aspectos, por ejemplo, ¿Qué se espera que los niños aprendan?, ¿Cómo lo lograrán? ¿Qué apoyos y estrategias se requieren para que todos se apoyen y avancen en esos aprendizajes? ¿Qué recursos serán necesarios para facilitar el aprendizaje, cómo sabrán los niños y la educadora

de lo que ha aprendido?” estas y muchas preguntas se generaron en torno a la elaboración de nuestras actividades el diseño de las situaciones y los objetivos planteados con las que durante la realización respondimos a ellas.

El proyecto está estructurado en diferentes tipos de actividades primeramente en la esquematización de la carta la cual se trabajó en aspectos importantes de la vida de los niños en cuanto a sus intereses y la forma que visualizan sus espacios y la relación entre pares, el segundo momento se trabajó un taller el cual está dirigido a los padres de familia y con apoyo de sus hijos y lo elaboraran en un mismo día todo los centros escolares y por otra parte se hizo uso de materiales de rehúso, y por último el encuentro de experiencias el día del evento con apoyo de las coordinaciones de educación Física, educación Artística, y educación para la Salud.

Es por ello que lograr cambios esperados en la práctica demanda una constante actualización, un trabajo comprometido con el colectivo docente y toda la experiencia y vivencias que enriquezcan los resultados en el logro de los objetivos y metas planteadas.

OBJETIVOS

- ❖ Propiciar la participación activa de todos los involucrados en el intercambio de experiencias escolares.
- ❖ Fomentar la expresión gráfica y verbal a través de la cultura escrita
- ❖ Fortalecer las relaciones interpersonales dentro de un grupo.
- ❖ Impulsar formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo.
- ❖ Comunicar las sensaciones y sentimientos que le produce la música
- ❖ Expresar sus ideas y sentimientos mediante la creación de Representaciones visuales
- ❖ Desarrollo de técnicas basadas: la libertad de expresión, la vida en cooperación y la vida participativa.
- ❖ Pretender «suscitar sed», hacer surgir el deseo de saber y acuciar la necesidad de trabajar.
- ❖ Aprender sobre la importancia de la amistad y comprendan el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS 2011

Campo formativo: Lenguaje oral y escrito

Competencia que se favorece:

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizaje Esperado:

- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela
- Describe personas y personajes objetos lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa.
- Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.

Campo formativo Pensamiento Matemático

Competencia que se favorece:

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo

Aprendizaje Esperado:

- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	Miércoles 10 de Febrero	
LUGAR	San Miguel Oxtotilpan.	
HORA	9:00 am	
PARTICIPANTES	<p>Jardín de Niños “Vasco de Quiroga”, Tequesquipan, Temascaltepec, México Jardín de Niños “Diego Rivera”, Barrio del Rio , Temascaltepec, México. Jardín de Niños “Ramón López Velarde” San Antonio Albarranes, Temascaltepec, México. Jardín de Niños “Constitución A.E.P”, Los Pedregales de Tequesquipan , Temascaltepec, México.</p>	
CANTIDAD	Número de alumnos: 156 Número de padres de familia: 156 Número de educadoras: 08 Número de promotores: 07	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel craf. - Pintura de agua, varios colores. - Esponjas - Recipientes

INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ESCOLARES (EJEMPLO)

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MATERIALES
9:00 A 9:30	<p>BIENVENIDA (La escuela sede recibirá a las escuelas participantes indicándoles el lugar de su ubicación).</p> <p>DESFILE DE PARTICIPANTES (Los alumnos de todas las escuelas desfilaran con un cartel alusivo a la escuela con la que intercambiaron correspondencia).</p> <p>ACTIVIDAD INTEGRADORA (La profra. Denni realizará una actividad con música que permitirá a los alumnos y padres de familia integrarse en un ambiente de confianza)</p>	Profa. Denni Rivera Calderón Directoras escolares	Equipo de Sonido Música Carteles
9:30 a 10:00	<p>PRESENTACION DEL INTERLOCUTOR (El Profr. Apolinar Valdez Ramírez presentará a los alumnos que estuvieron intercambiando correspondencia, solicitándoles entablen un dialogo con referencia a lo que intercambiaron en sus cartas).</p>	Profr. J. Apolinar Valdez Ramírez	Listas de alumnos con su correspondiente destinatario

10:00 a 10:30	JUEGO APRENDO A SER A HACER Y A CONVIVIR. (El promotor de Educación Física pondrá en práctica el juego con alumnos y padres de familia).	Profr. Apolinar Valdez Ramírez	Coordinación de Educación Física
10:30 a 11:30	ELABORACION DE MURALES (Los alumnos se agruparán en equipos de 15 participantes buscando que se conformen con alumnos de las cuatro escuelas para lo cual portaran playeras de colores, elaboraran murales en donde plasmen la información que intercambiaron en sus cartas).	Profra. Maricela Hernández Hernandez Profra. Ariana Paloma Jaimes Medrano	Papel craf, pinturas, recipientes y esponjas
11:30 a 12:00	REFRIGERIO (Todos los participantes consumirán los mismos alimentos).	Profra. Azucena Espinosa Casas	
12:00 A 12:15	PLATICA SOBRE ALIMENTACION SALUDABLE. (El promotor de Educación para la Salud, esté al tanto de un accidente)	Profr. Horacio Morales Ortiz	
12:15 A 12:30	ENTREGA DE PRESENTES (La directora del Jardín de Niños Ramón López Velarde entregara a los demás Jardines de Niños algunos presentes en agradecimiento por haber aceptado la invitación a participar en este evento que ellos promovieron).	Profra. Patricia Colín Pérez.	Obsequios
12.30 A 12:45	INTERCAMBIO DE DETALLES (Los alumnos intercambiaran con los amigos que entablaron comunicación regalos que elaboraron las madres de familia en un taller realizado Jueves 4 de febrero 2016)	Profra. Ariana Paloma Jaimes Medrano	
12:45 A 13:00	EVALUACION DE LA ACTIVIDAD (escuchar las reflexiones sobre la importancia de haber participado en estas actividades). PARTICIPANTES: Padres de familia por escuela Profr. Hipólito Santos Morales Autoridad educativa- Supervisora Escolar.	Profra. Liliana Escobar Villafranca Profra. Anita Martinez Martinez.	

COMISIONES (EJEMPLO)

MAESTRA DE CEREMONIAS	PROFRA. ANEL OSORIO ALPIZAR
EQUIPO DE SONIDO	PROFRA. MARICELA HERNANDEZ HERNANDEZ PATRICIA COLIN PEREZ
COORDINACION	PROFRA. PATRICIA COLIN PEREZ
BOTIQUIN Y AREAS DE SEGURIDAD	PROFR. HORACIO MORALES ORTIZ
ENTREGA DE LOS PRESENTES	PROFRA. PATRICIA COLIN PEREZ- ARIANA PALOMA JAIMES MEDRANO
PLAYERAS	PROFRA. PATRICIA COLIN PEREZ
LONCH	PROFRA. LILIANA ESCOBAR VILAFRANCA Y ANITA MARTINEZ MARTINEZ
EVALUACION	PROFRA. ARIANA PALOMA JAIMES MEDRANO Y PROFRA. ANEL OSORIO ALPIZAR
BIENVENIDA (ROMPER EL HIELO)	PROFRA DENNI RIVERA CALDERON
CONFORMACION DE EQUIPOS PARA MURALES	PROFRA. MARICELA HERNANDEZ HERNANDEZ.
GESTION DE MATERIALES	PROFRA. PATRICIA COLIN PEREZ
INTERLOCUTOR(MOMENTO DE CONOCER A SU AMIGO)	PROFR. J.APOLINAR VALDEZ RAMIREZ
GESTION PARA EL LUGAR	PROFRA. MARICELA HERNANDEZ HERNANDEZ
BIENVENIDA A LA SEDE	PROFRA. AZUCENA ESPINOSA CASAS
ORGANIZACIÓN EN JUEGOS Y TRABAJO EN EQUIPO	COORDINACION DE EDUCACION FISICA
AMBIENTACION DEL LUGAR	PROFRA MARICELA HERNANDEZ HERNANDEZ, PROFRA. PATRICIA COLIN PEREZ

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ESCOLARES POR UN MUNDO MEJOR

- ❖ Planeación y realización del proyecto en el mes de noviembre de cada ciclo escolar en la Ruta de Mejora de cada institución.
- ❖ Intercambio de cartas con los diferentes centros escolares donde el profesor de Educación física era el interlocutor.
- ❖ Realización de gestiones a autoridades civiles, particulares y municipales donde la directora del Jardín que promueve dicho proyecto la Profra. Patricia Colín Pérez solicita pintura, libros, cuentos y material de limpieza y así mismo material para el botiquín escolar, mismo que se entrega a las escuelas participantes.
- ❖ Se realiza la gestión de lonas para el evento, así como algún transporte según se requiera.
- ❖ Se realiza la compra de playeras con el lema de un mundo mejor a través del intercambio.
- ❖ Se llevan a cabo talleres con la participación de los padres de familia, alumnos y maestros donde el detalle es el mismo y la actividad se realiza el mismo día con apoyo de la promotora de Educación Artística.
- ❖ Cada directora realiza en sus escuelas una reunión previa para levantar el acta de acuerdos y así mismo explicar la mecánica de trabajo y los compromisos y responsabilidades que asumirán en dicho proyecto.
- ❖ Se entrega a cada directora los permisos a los padres de familia para acudir al evento.
- ❖ Se entregan los oficios a las diferentes autoridades y principalmente a la supervisora escolar para que autorice el evento.
- ❖ Se lleva a cabo una hoja de evaluación para futuros eventos rescatar las fortalezas y debilidades de dicho evento.

- ❖ Se solicita a los coordinadores de Educación física para llevar a cabo las distintas actividades que realizaran en la mañana de trabajo
- ❖ Se solicita el apoyo de la promotora de educación Artística para la dirección de ciertas actividades artísticas en el evento.
- ❖ Se prevé que a través de la coordinación para la Salud nos apoye con el uso de botiquín en cualquier aspecto del evento.
- ❖ Se solicita al municipio el apoyo de la ambulancia y seguridad vial para el día del evento.
- ❖ Se solicita el apoyo de los delegados para el uso y facilidades de los espacios.

INFORME DE ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ESCOLARES

JARDIN DE NIÑOS RAMON LOPEZ VELARDE
SAN ANTONIO ALBARRANES TEMASCALTEPEC,

PRESENTAN: DIRECTORA ESCOLAR PATRICIA COLIN PEREZ

DOCENTE FRENTE A GRUPO: PROFRA. ARIANA PALOMA JAIMES MEDRANO
C.C.T 15EJN0240G

CICLOS ESCOLARES QUE EL INTERCAMBIO SE LLEVO A CABO:
2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019

DIRIGIDO A DOCENTES

El intercambio de experiencias escolares permite adquirir nuevos conocimientos, valores, actitudes habilidades y destrezas que favorezcan la mejora de los aprendizajes y se fomente la interacción entre pares por medio del juego y otras herramientas utilizadas que serán el medio para que el niño aprenda a convivir y a expresar sus emociones, el intercambio en un primer momento surge con la idea de dar a conocer la estrategia que para nosotros el equipo docente nos pareció importante al realizar este trabajo mi compañera de trabajo la profra. Ariana Paloma Jaimes Medrano y su servidora que estaba a cargo de la dirección escolar comisionada nos dimos a la tarea de buscar la información y adecuar aquellas

actividades que un instituto realizaba en un medio rural con características diferentes a las suyas, lo que no sabíamos en ese entonces de qué manera lo íbamos a realizar ya que el instituto al momento de que nuestro pequeño Jardín participaba en dicha actividad no se nos otorgó proyecto o dinámica solo la visita del promotor para organizar la llegada y el lonche de los alumnos y las actividades que estos realizarían eran aproximadamente unos 140 niños con los nuestros.

Fue así como se pensó que el intercambio de experiencias trajera grandes beneficios para nuestro Jardín de Niños Ramón López Velarde tanto en lo personal como formativo, la oportunidad de poder experimentar en otros entornos a lo que estamos acostumbrados esa era la idea intercambiar todo aquello que cada centro escolar tiene diferente al nuestro.

Para nosotros implicaba una importancia e incertidumbre de poder lograr los objetivos y el trabajo en equipo tanto de maestros, alumnos y padres de familia, en lo personal me pareció un reto para que los niños tuvieran otro tipo de apertura en cuanto a los usos y costumbres y también como docentes observáramos todos aquellos logros y debilidades de nuestros niños.

Durante las etapas del intercambio los alumnos experimentan diversas sensaciones acerca del alumno el cual va conocer, desarrollar su imaginación a través del dibujo, compartir en familia lo que recibe y explicar lo que piensa de estas cartas en sus hogares.

Consideramos que el intercambio tiene ventajas ya que conoce, comparte e identifica algunas características de sus entorno, tiene la oportunidad de comentar, platicar y explicar parte de lo que vive en su escuela en el hogar y en su medio en el que se desenvuelve.

En el intercambio partimos de lo que queríamos conocer en los niños tanto la docente como el compañero con el que estaban compartiendo sus juegos, comida, amigos, programa favorito de televisión, cuentos leídos, como visualizan a su educadora., entre otros.

El proyecto de intercambio trajo a nuestras escuelas la participación del niño, del padre de familia y de los docentes aportando su trabajo en el sentido de trabajar en equipo y mantener una comunicación con su equipo docente y principalmente y que en estos tiempos en algunos centros escolares es difícil lograr la comunicación entre pares y sobre todo que el director sea un líder en su centro escolar, a través de esta propuesta se logró involucrar al directivo y darle a conocer la mecánica de trabajo y todas las actividades que este conlleva, desde cómo comunicar y despertar

el interés en el padre de familia y sobre todo como manejarían la estrategia en sus escuelas.

Dicho de otro modo el intercambio se pretendía que surgieran efectos, cambios de actitudes en los niños, conocimiento de costumbres y tradiciones, y así mismo despertar ese interés por las artes la realización de materiales y obsequios para el día del intercambio haciendo uso de materiales de rehúso.

Consideramos que hay otras formas de poner en práctica nuestras habilidades, destrezas y competencias motrices no solo al interior de nuestros centros escolares, en el desarrollo de este proyecto intervino un apoyo muy importante la promotoría de educación física la cual nos aportaba y sugería actividades lúdicas que desataban las potencialidades y el desarrollo de todos los sentidos, la diversión que en la infancia se debe estimular, además la intervención del trabajo de educación física se pretendía que esta actividad lúdica favoreciera la autoconfianza, la autonomía, y la formación de la personalidad, convirtiéndose en una de las actividades recreativas y educativas primordiales, sin restar importancia a las artes que estuvo trabajando desde el aula y en el momento de la actividad desde la elaboración de los murales .recomendando por otra parte al docente establecer contacto visual con los niños , formular los cuestionamientos en forma clara y precisa, motivar a todos los niños a participar y estar atento a las respuestas de los niños como menciona el PEP 2011 en algunos ejemplos de situaciones de aprendizaje y así mismo en el inicio desarrollo y cierre de las actividades.

PUNTOS PRINCIPALES DEL INTERCAMBIO ESCOLAR

1. El intercambio logró promover el impulso de sus potencialidades, fomentando su capacidad para discernir, para la toma de decisiones, resolver pequeños problemas, y desenvolverse de manera armoniosa entre sus pares.
2. El intercambio tuvo la finalidad de compartir experiencias desde los centros escolares con contextos diferentes.
3. En los diferentes momentos del proyecto las actividades estuvieron pensadas en el uso de materiales de nueva generación, alfabeto móvil, rompecabezas de 1 metro materiales elaborados por las educadoras.
4. El proyecto fue basado en los planes y programas de estudio
5. La estrategia fue basada según lo requerido en el ciclo escolar, estrategia global. Rasgos de la normalidad mínima, y así mismo la ruta de mejora en cada uno de ellos se establecieron los objetivos alcanzados.
6. Se basó así mismo en las emociones de nuestros niños y los intereses y el apoyo de cada educadora en sus centros escolares.
7. El intercambio tuvo como propósito el compartir todo un sinfín de experiencia entre educadoras y el apoyo de los promotores para llevar a cabo la actividad, sobre todo de educación física y artística.
8. La estrategia del intercambio trajo consigo compromiso y responsabilidad para llevar a cabo todo el proyecto desde la planificación hasta la implementación del proyecto.
9. Cabe destacar que el proyecto implicó debilidades, en ocasiones falta de comunicación entre compañeras pero siempre tratando de respetar los espacios de cada una de ellas.
10. Se estableció un mecanismo de comunicación entre el promotor de educación física ya que este en todos los proyectos sirvió de interlocutor e incluso aunque no trabajara en el centro escolar.
11. En lo que respecta a la promotora de Educación artística las educadoras tuvimos el apoyo y las sugerencias de lo que se trabajaría para el detalle de los niños haciendo uso de material de reúso.
12. En el intercambio en cada uno de ellos nos distinguimos con playeras con mensaje que invitan a la convivencia armónica escolar.

ESQUEMATIZACION DE LA CARTA

LA CARTA SE ENVIO EN TRES MOMENTOS DONDE EL INTERLOCUTOR REALIZO LAS ENTREGAS

TEMAS A TRABAJAR EN FOMENTO A LA LECTURA Y ESCRITURA Y LA CONVIVENCIA ARMONICA ESCOLAR

YO	MI FAMILIA	MI COMUNIDAD

PASATIEMPOS	COMIDA	JUEGOS

MIS AMIGOS	MI MAESTRA	MI ESCUELA

EVIDENCIAS Y EJEMPLO DE LA ELABORACION DE LAS CARTAS.



EJEMPLO DE ITINERARIO

ESCUELA: JARDIN DE NIÑOS RAMON LOPEZ VELARDE

C.C.T 15EJN0240G

ZONA J155

SALIDA	ARRIBO	LUGAR DE LLEGADA	
8:30	DEL CENTRO DE ALBARRANES	AUDIITORIO DE SAN MIGUEL OXTOTILPAN	
9:00 A 13:00	ACTIVIDADES Y REFRIGERIO	EN EL LUGAR INDICADO EN EL AUDITORIO	
13:00-14:00	SALIDA	AL LUGAR DE ORIGEN SAN ANTONIO ALBARRANES TEMASCALTEPEC.	

SAN ANTONIO ALBARRANES, TEMASCALTEPEC, MEX. FEBRERO 2016

DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. PATRICIA COLIN PEREZ

DOCENTE DE GRUPO: PROFRA. ARIANA PALOMA JAIMES MEDRANO

NOTA: Cada escuela presento su itinerario para el desarrollo de la actividad la cual se incluyó al proyecto .

LISTAS DE INTERACCION DE ALUMNOS DE DIFERENTES CENTROS ESCOLARES

JARDIN DE NIÑOS JOSE CLEMENTE OROZCO (SAN FRANCISCO) - INTERACTUA RAMON LOPEZ VELARDE (SAN ANTONIO ALBARRANES)

ALUMNOS DE PRIMER GRADO

- 1.- GRETTEL BENITEZ GAMA.....JAQUELINE LOPEZ RUBI
- 2.- MAABI MANCEE DIAZ SANCHEZ.....JEN CARLOGONZALEZ LOPEZ
- 3.- SONIA DOMINGUEZ GONZALEZ.....JOB SANTIAGO CARBAJAL DE JESUS
- 4.- MATEO TORRES MARTINEZ..... KEVIN JESUS ALBARRAN LOPEZ
- 5.- JOANA VAZQUEZ SALAZAR.....JESUS ANGEL ALBARRAN CARBAJAL

ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO

- 1.- JULIO CESAR SANTANA MARTINEZ..... ELSY GARDUÑO MOLINA
- 2.- EDGAR GIOVANNI VALDEZ ALVARADO..... ELIZABETH GONZALEZ DIAZ
- 3.- MARIA FERNANDA GONZALEZ ESTRADA.....DOLORES POLETTE GONZALEZ GONZALEZ
- 4.- FREDY GONZALEZ JUAREZ..... BRENDA ANAHI JIMENEZ AGUILAR
- 5.- WILBER ALDAIR VALDEZ MARTINEZ.....HECTOR ALEJANDRO LOPEZ ESPINOSA
- 6.- ANGEL URIEL VALDEZ SANCHEZ.....DAYRA JAZMIN LOPEZ RUBI
- 7.- CRISTIAN LOPEZ RAMIREZ.....XIMENA ITZEL LOPEZ SANCHEZ
- 8.- IVAN NERI MARTINEZ IBAÑEZ.....CHRISTIAN YAZID LUJAN VALERIO
- 9.- VANESSA SANCHEZ LOPEZ..... SERGIO RUBI GOMEZ
- 10.- LEANDRO CARRANZA PEDROZA..... ANALI RUBI MEJIA
- 11.- GABRIEL DIAZ ESTRADA.....EDUARDO SANTOS SERVIN
- 12.- RODRIGO ESCOBAR MOLINA.....VALERY RUBI LOPEZ
- 13.- ARLETTE GONZALEZ HERNANDEZ..... SARA JIMENA LOPEZ RUBI
- 14.- AHIAN ALEXIS LOPEZ MARTINEZ..... LIZETH JAZMIN RUBI GOMEZ
- 15.- DULCE ESPERANZA BENITEZ DIAZ..... OLIVER JOSUE CARBAJAL DE JESUS

16.- IVANNA VAZQUEZ BENITEZ.....LUIS MEJIA CARBAJAL

17.- ANDREA DOMINGUEZ GONZALEZ..... VALENTIN SERVIN VACA

18.- NICOLAS HERNANDEZ REYES.....JUAN DIEGO CARBAJAL GONZALEZ

ALUMNOS DE TERCER GRADO

1.- MAYRA BENITEZ CARRANZA.....CARBAJAL DE JESUS OLIVER JOSUE

2.- ISRAEL BENITEZ FLORES.....VALERY RUBI LOPEZ

3.- MAURICIO ESTRADA MARTINEZ.....JOEL SANCHEZ PADILLA

4.- ESTRELLA LOPEZ PEDROZA.....LIZETH JAZMIN RUBI GOMEZ

5.- EDUARDO PALMA MARTINEZ.....SARA JIMENA LOPEZ RUBI

6.- BELEM JAZMIN PINEDA ROMERO.....JUAN DIEGO CARBAJAL GONZALEZ

7.- LIZBETH ESCOBAR PEÑA.....ALBERTO LOPEZ LOPEZ

8.- ALEJANDRO RAMIREZ BASTIDA.....LUIS MEJIA CARBAJAL

9.- PERLA PEDROZA QUINTERO..... JOSE EMILIO GOMEZ ALBARRAN

JARDIN DE NIÑOS: BLAS PASCAL INTERACTUA CON Cristóbal hidalgo

N.P	NOMBRE DEL ALUMNO	segundo grado
1	ALVAREZ RIOS XIMENA	ANGELA MAGABY ALVAREZ ALVARADO JOHANA ROMERO HERNANDEZ
2	CARRANZA HERNANDEZ RUBEN	TAHILY ADANELLY ALVAREZ ALVARADO
3	DIONICIO SANTANA CAMILA	HUMBERTO ALVAREZ ALVAREZ
4	DOMINGUEZ LOPEZ JOSUHE	JOSE IVAN ARELLANO BARANDA
5	ESCOBAR JASSO EMMANUEL	CARLOS JESUS ARRELLANES GUADARRAMA ANGELIQUE REYES REYES
6	GONZALES CASTAÑEDA XAVI	OSVALDO BASILIO SALAZAR MARLY JUNIZA VAZQUEZ SARZA
7	GONZALEZ PEÑALOZA SANTIAGO	PERLA CAMILA DOMINGUEZ CARBAJAL

8	HERNANDEZ CASTILLO CELINA	EVELIN GARCIA BARANDA
9	HERNANDEZ OCAÑA DIANA	DULCE GUADALUPE GARCIA ESQUIVEL
10	LOPEZ HERNANDEZ AXEL IAN	JENNIFER GONZALEZ CARRANZA
11	MARTINEZ DIAZ ALEJANDRO	ALDO JESUS GONZALEZ VAZQUEZ
12	MARTINEZ PEDREGAL EVELYN	URIEL HERNANDEZ DE LA CRUZ
13	REYES ALVARADO IRVING GAMALIEL	SHERLYN HERNANDEZ TORRES
14	SANTANA AGUILAR YUREM	GRETA MARTINEZ REYES
15	SALAZAR ROSARIO TERESA	NADIA REYES GARCIA
16	VALDEZ SALINAS JESUS	PEDRO JONATHAN REYES OCAMPO
17	ZARZA RIOS AIME	ALEXIS EMANUEL REYES REYES XIMENA REYES REYES
18	RICARDO GONZALEZ CASTAÑEDA	ANGIE MARILE ESQUIVEL HIDALGO

ESTRATEGIA DE EVALUACION

Desde la perspectiva que considera a la evaluación como parte del proceso de enseñar y aprender y que permite reelaborar el proceso vivido, se asume que la evaluación no es solo medir la distancia entre lo aprendido en relación con un determinado saber dado como verdad si no la valoración del proceso para construir el conocimiento y las capacidades que se pusieron en juego así como las modificaciones que el sujeto realiza a través de su proceso de comprender.

De lo anterior se considera pertinente realizar una valoración permanente de las actividades de esta propuesta de trabajo, a través de la observación directa, en cada una de las actividades, lo que permitirá tener una valoración de la disposición, participación, compromiso, y reacción de cada uno de los participantes, pero también serán fundamentales las aportaciones que realicen los padres de familia al término de la jornada.

Otro de los elementos objetivos que permiten lo anterior será la elaboración de las cartas, murales, la manualidad a través de los talleres con padres de familia encausados por la educadoras en cada uno de los planteles escolares y por supuesto lo realizado en el encuentro.

Hojas de evaluación de los padres de familia al término del evento

FORMA DE REGISTRO DE OBSERVACIONES DE DIFERENTES ESCOLARES

Apuntaciones sobre los hechos de la jornada que permitan tener una mejor y verdadera la impresión general de los hechos de la jornada.

Nombre del observador: _____

Nombre del observado: _____

Nombre del grupo: _____

Nombre de la institución: _____

Fecha: _____

Respecto a evaluar:

1. ¿Qué tanto participó en las actividades?

2. ¿Qué tanto se interesó en las actividades?

3. ¿Qué tanto se comprometió en las actividades?

4. ¿Qué tanto se relacionó con los demás?

5. ¿Qué tanto se relacionó con los padres de familia?

6. ¿Qué tanto se relacionó con el personal administrativo?

7. ¿Qué tanto se relacionó con el personal docente?

8. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de apoyo?

9. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de mantenimiento?

10. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de limpieza?

11. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de seguridad?

12. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de transporte?

13. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de alimentación?

14. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de salud?

15. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de recreación?

16. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de cultura?

17. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de deporte?

18. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de arte?

19. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de música?

20. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de teatro?

21. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de danza?

22. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de cine?

23. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de televisión?

24. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de radio?

25. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de prensa?

26. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de internet?

27. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de redes sociales?

28. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de correo electrónico?

29. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de mensajería instantánea?

30. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de videoconferencia?

31. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de teleconferencia?

32. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de webconferencia?

33. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de webinar?

34. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de podcasting?

35. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de blogging?

36. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de vlogging?

37. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de streaming?

38. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de gaming?

39. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

40. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

41. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

42. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

43. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

44. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

45. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

46. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

47. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

48. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

49. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

50. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

Por su participación
¡GRACIAS!

FORMA DE REGISTRO DE OBSERVACIONES DE DIFERENTES ESCOLARES

Apuntaciones sobre los hechos de la jornada que permitan tener una mejor y verdadera la impresión general de los hechos de la jornada.

Nombre del observador: _____

Nombre del observado: _____

Nombre del grupo: _____

Nombre de la institución: _____

Fecha: _____

Respecto a evaluar:

1. ¿Qué tanto participó en las actividades?

2. ¿Qué tanto se interesó en las actividades?

3. ¿Qué tanto se comprometió en las actividades?

4. ¿Qué tanto se relacionó con los demás?

5. ¿Qué tanto se relacionó con los padres de familia?

6. ¿Qué tanto se relacionó con el personal administrativo?

7. ¿Qué tanto se relacionó con el personal docente?

8. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de apoyo?

9. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de mantenimiento?

10. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de limpieza?

11. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de seguridad?

12. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de transporte?

13. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de alimentación?

14. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de salud?

15. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de recreación?

16. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de cultura?

17. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de deporte?

18. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de arte?

19. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de música?

20. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de teatro?

21. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de danza?

22. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de cine?

23. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de televisión?

24. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de radio?

25. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de prensa?

26. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de internet?

27. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de redes sociales?

28. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de correo electrónico?

29. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de mensajería instantánea?

30. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de videoconferencia?

31. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de teleconferencia?

32. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de webconferencia?

33. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de webinar?

34. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de podcasting?

35. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de blogging?

36. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de vlogging?

37. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de streaming?

38. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de gaming?

39. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

40. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

41. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

42. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

43. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

44. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

45. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

46. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

47. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

48. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

49. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

50. ¿Qué tanto se relacionó con el personal de esports?

Por su participación
¡GRACIAS!

MEDIDAS DE SEGURIDAD

Las medidas de seguridad tomadas fueron de la siguiente manera en cada uno de los planteles participantes se levantó una acta de acuerdo con los padres de familia del compromiso que implica el proyecto y así mismo los permisos correspondientes haciéndose responsables en todo momento de sus hijos en el desarrollo de las actividades y los pequeños portaran lo siguiente:

- ❖ Ropa deportiva
- ❖ Gafete niño
- ❖ Gafete de identificación del servidor publico
- ❖ Botiquín de primeros auxilios
- ❖ Bolsas de basura
- ❖ Itinerario
- ❖ Seguridad vial
- ❖ Ambulancia
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Áreas de hidratación
- ❖ Lugares visibles para el lavado de manos y el baño
- ❖ Identificar áreas de peligro en el auditorio o área a desarrollar la actividad

Anexos

Documentos del proyecto, solicitudes, fotografías, actividades, permisos de los padres de familia a la actividad, hojas de evaluación.

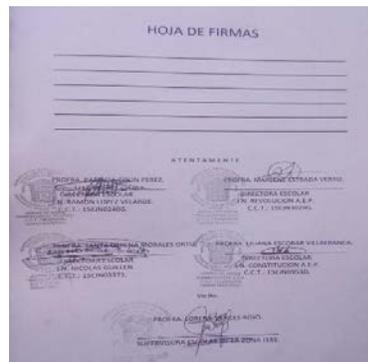
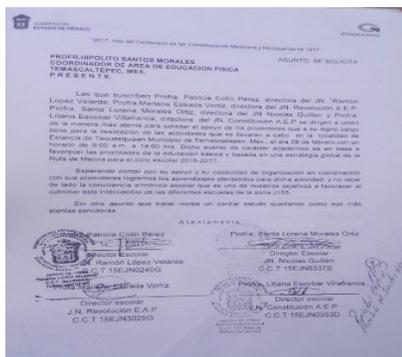




Detalles elaborados por los padres de familia y niños.



Las diferentes actividades se realizaron en 4 lugares diferentes el primer evento se realiza en la comunidad de Tequesquipan, el segundo evento se lleva a cabo en la Estancia de Tequesquipan, el tercer evento se realiza en la Comunidad de San Miguel Oxtotilpan, y para finalizar en la localidad de la Comunidad Temascaltepec, Mex. Y como anfitrión de los eventos y la organización y logística el Jardín de Niños Ramón López Velarde de la Comunidad de San Antonio Albarranes, Temascaltepec, donde en todos los eventos funge como director comisionado y encargada la Profra. Patricia Colin Perez y la docente Frente a grupo la Profra. Ariana Paloma Jaimes Medrano en los años de 2014 al 2019.



PROPUESTA DE APOYO DE EDUCACION FISICA PARA LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

PROYECTO: “INTERCAMBIO DE ESTRATEGIAS ESCOLARES”

ESCUELAS PARTICIPANTES:

- Jardín de Niños “Ramón López Velarde”, San Antonio Albarranes. C.C.T. 15EJN0240G
- Jardín de Niños “Faustino Arciniega”, Rincón de San Miguel Oxtotilpan. C.C.T. 15EJN1272F
- Jardín de Niños “Jean Piaget”, La Comunidad. C.C.T. 15EJN0728G
- Jardín de Niños “Rubén Darío”, Mesón Viejo. C.C.T. 15EJN0193M

COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F048.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DEL CAMPO FORMATIVO DESARROLLO FÍSICO Y SALUD A IMPLEMENTARSE EN EL PROYECTO

<p>CAMPO FORMATIVO DESARROLLO FÍSICO Y SALUD</p>	<p>En el desarrollo físico de las personas intervienen factores como la información genética, el estado de salud, la actividad de movimiento y el estilo de vida (alimentación, higiene, descanso y factores emocionales del entorno donde se desenvuelven).</p> <p>Es por eso que las capacidades motrices básicas como lo son; gatear, caminar, correr, lanzar, atrapar, trepar, manipulación, proyección, etc., juegan un papel determinante en el proceso del desarrollo físico, de ahí la importancia que tiene la práctica habitual del movimiento físico y cuándo se da planificado con una intención definida, los beneficios en este desarrollo serán muy valiosos para el desenvolvimiento y adquisición de competencias de los alumnos.</p> <p>Hay que destacar que a los niños por naturaleza les motiva el movimiento corporal y principalmente si se presenta con el uso del juego simbólico y representativo, este adquiere un significado invaluable que favorecerá su desarrollo físico de manera natural.</p> <p>La intervención educativa en relación con el desarrollo físico debe propiciar que los alumnos amplíen sus capacidades de control y conciencia corporal (capacidad de identificar y utilizar distintas partes de su cuerpo y comprender sus funciones), que experimenten diversos movimientos y la expresión corporal. Proponer actividades de juego que demanden centrar la atención por tiempos cada vez más prolongados, planear situaciones y tomar decisiones en equipos para realizar determinadas tareas, asumir distintos roles y responsabilidades, y actuar bajo reglas acordadas, son situaciones que contribuyen al fortalecimiento del desarrollo motor y que los pequeños disfruten, porque representan retos que pueden resolver en colaboración.</p> <p>Para este proyecto destacaremos la estrategia didáctica que se implementará que es un “circuito de habilidades y destrezas motrices”, que tendrá como fundamento primordial las capacidades motrices básicas, el trabajo en las</p>
---	---

	<p>estaciones será estimulando este desarrollo de la conciencia motriz de los niños, que con la ayuda y participación de sus padres de familia nos determinará que las actividades planificadas sean un indicador para que se den cuenta de los logros o del trabajo que aún hay que enfatizar con los niños.</p> <p>Por otro lado la adquisición de ciertos hábitos para fomentar estilos de vida saludables será otra de las intenciones que se atenderán, ya que dentro de las acciones a desarrollar también se estarán estimulando situaciones emocionales, de actitudes y de la autovaloración personal que de manera particular los padres de familia y las educadoras han identificado en cada uno de los alumnos y es a través de la participación en estas acciones que se manifiestan más claramente y se podrán atender más atinadamente para su corrección oportuna.</p>
<p>COMPETENCIA(S) A CONSIDERAR EN LA ACTIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. • Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. • Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE PRETENDEN ESTIMULAR EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. • Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cazar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos. • Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego. • Usa estrategias para reducir el esfuerzo que implica mover objetos de diferente peso y tamaño (arrastrar objetos, pedir ayuda a sus compañeros, usar algo como palanca). • Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.
<p>VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS FORMATIVOS</p>	<p>Las actividades a desarrollar, además de estimular el desarrollo físico y de salud, de manera inherente también influirán en competencias y aprendizajes esperados de los siguientes Campos Formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. - PENSAMIENTO MATEMÁTICO. <ul style="list-style-type: none"> ○ Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. - EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad. - DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
PROPUESTAS DE EVALUACIÓN	Determinadas por las directoras escolares organizadoras de este Intercambio.

PROPUESTA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CIRCUITO DE HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES

LUGAR: Campo de futbol de La Comunidad, Temascaltepec, México.

FECHA: Martes 27 de Febrero de 2018.

HORARIO: 9:00 – 14:00 hrs.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 45 minutos aproximadamente

PARTICIPANTES: 107 alumnos con sus padre o madre de familia

ACTIVIDADES

ESTACIÓN 1 Profr. José Elver Jaimes Arellano MATERIAL: Carritos de cartón	ESTACIÓN 2 Profr. José Luis Arce Ugarte MATERIAL: Víboras de trapo
ESTACIÓN 3 Profr. Giancarlo Antognoni Barón Molina MATERIAL: Pelotas gigantes	ESTACIÓN 4 Profr. Aymeth Escobar Benítez MATERIAL: Muñecos de trapo
ESTACIÓN 5 Profr. J. Apolinar Valdez Ramírez MATERIAL: Red de tela y pelotas	

NOTA: La Coordinación de Área de Educación Física sólo se hace responsable de las cargas de trabajo que se emplearán en el Circuito de habilidades y destrezas motrices, no en los aspectos de elaboración y autorización del proyecto que esta actividad requiere. Las actividades a desarrollar en cada estación son responsabilidad de cada promotor comisionado, es por eso que se agregan al final, considerando que han sido revisadas y desarrolladas con anterioridad.

ELABORÓ

Profr. José Antonio Bermúdez Jaramillo.

ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA COORDINACIÓN DE ÁREA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN DE APOYO A LA EDUCACIÓN
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEJUPILCO
COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F048



FORMATOS A UTILIZAR EN LA AUTORIZACIÓN, SOLICITUD, PERMIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2016. AÑO DEL CENTENARIO DE LA INSTALACIÓN DEL CONGRESO CONSTITUYENTE”

ASUNTO: AUTORIZACION

PROFRA. LORENA VENCES ROJO
SUPERVISOR ESCOLAR
ZONA J155
EDUCACION PREESCOLAR
P R E S E N T E.

Las que suscriben Profra. Leonila Vargas Barrios, directora del JN. Blas Pascal; Profra. Rolanda Hernández Jaramillo, directora del J.N José Clemente Orozco, Profra. Patricia Colín Pérez, directora del JN. Ramón López Velarde y Profra. Marilú Plata Miranda, directora del JN. Cristóbal Hidalgo; se dirigen a usted de la manera más atenta para solicitar su autorización en la realización de un evento de carácter académico; en base a favorecer las prioridades de la educación básica y basada en una estrategia global de la Ruta de Mejora; esta actividad fue programada en la ruta de mejora de cada una de las escuelas participantes, dicho evento se realizará en la localidad de San Miguel Oxtotilpan, el día 10 de febrero con un horario de 9:00 a.m. a 14:00 hrs. Anexamos el proyecto correspondiente.

Sin otro asunto que tratar reciba un cordial saludo.

A t e n t a m e n t e

Profra. Leonila Vargas Barrios

Profra. Rolanda Hernández Jaramillo

Director Escolar
JN. Blas Pascal
C.C.T 15EJN0594H

Director Escolar
JN. José Clemente Orozco
C.C.T 15EJN0646X

Profra. Patricia Colín Pérez

Profra. Marilú Plata Miranda

Director escolar
J.N. Ramón López Velarde
C.C.T.15EJN0240G

Director escolar
J.N. Vasco de Quiroga
C.C. T 15EJN1075E



2016. AÑO DEL CENTENARIO DE LA INSTALACION DEL CONGRESO CONSTITUYENTE"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN DEL PADRE O TUTOR

ASUNTO: SE SOLICITA PERMISO

**C.PROFRA. PATRICIA COLIN PEREZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA
PRESENTE**

AT'N
DOCENTE RESPONSABLE DE GRUPO
ARIANA PALOMA JAIMES MEDRANO

Por medio solicito atentamente que mi hijo(a)
_____ sea incorporado(a) al grupo
de alumnos asistentes al intercambio de experiencias escolares en la comunidad de
San Miguel Oxtotilpan municipio de Temascaltepec, Mex. El día 10 de febrero de
2016 con un horario aproximado de 8:30 a 14:00 hrs., haciéndome responsable de
acompañar a mi hijo a dicha actividad y haciendo uso del transporte municipal.

En el entendido que las autoridades escolares han tomado las medidas de
seguridad humanamente previsibles, que conozco el proyecto del intercambio y
asumo la vulnerabilidad y los riesgos que las actividades extramuros conllev

AUTORIZO

NOMBRE Y FIRMA
PADRE Y /O MADRE O TUTOR

FECHA: 10 DE FEBRERO DE 2016



2016. AÑO DEL CENTENARIO DE LA INSTALACION DEL CONGRESO CONSTITUYENTE”

Formato de Autorización del Padre o Tutor

ASUNTO: SE SOLICITA PERMISO

**C.PROFRA. PATRICIA COLIN PEREZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA
PRESENTE**

AT'N
DOCENTE RESPONSABLE DE GRUPO
PATRICIA COLÍN PÉREZ

Por medio solicito atentamente que mi hijo(a)
_____ sea incorporado(a) al grupo
de alumnos asistentes al intercambio de experiencias escolares en la comunidad de
San Miguel Oxtotilpan municipio de Temascaltepec, Mex. El día 10 de febrero de
2016 con un horario aproximado de 8:30 a 14:00 hrs.; haciéndome responsable
de acompañar a mi hijo a dicha actividad y haciendo uso del transporte municipal

En el entendido que las autoridades escolares han tomado las medidas de
seguridad humanamente previsibles, que conozco el proyecto del intercambio y
asumo la vulnerabilidad y los riesgos que las actividades extramuros conllevan

AUTORIZO

NOMBRE Y FIRMA
PADRE Y /O MADRE O TUTOR

FECHA: 10 DE FEBRERO DE 2016



“2016. AÑO DEL CENTENARIO DE LA INSTALACIÓN DEL CONGRESO CONSTITUYENTE”

ASUNTO: SE SOLICITA

**PROFR.HIPOLITO SANTOS MORALES
COORDINADOR DE AREA DE EDUCACION FISICA
TEMASCALTEPEC, MEX.
P R E S E N T E.**

Las que suscriben Profra. Leonila Vargas Barrios, directora del JN. Blas Pascal; Profra. Rolanda Hernández Jaramillo, directora del J.N José Clemente Orozco, Profra. Patricia Colín Pérez, directora del JN. Ramón López Velarde y Profra. Marilú Plata Miranda, directora del JN. Cristóbal Hidalgo; se dirigen a usted de la manera más atenta para solicitar el apoyo de los promotores que a su digno cargo tiene para la realización de las actividades que se llevaran a cabo en la localidad de San Miguel Oxtotilpan, el día 10 de febrero con un horario de 9:00 a.m. a 14:00 hrs. Dicho evento de carácter académico es en base a favorecer las prioridades de la educación básica y basada en una estrategia global de la Ruta de Mejora.

Esperando contar con su apoyo y su capacidad de organización en coordinación con sus promotores logremos los aprendizajes planteados para dicha actividad, y no dejar de lado la convivencia armónica escolar que es uno de nuestros objetivos a favorecer al culminar este intercambio de las diferentes escuelas de la zona J155.

Sin otro asunto que tratar reciba un cordial saludo quedando como sus más atentas servidoras.

A t e n t a m e n t e

Profra. Leonila Vargas Barrios

Profra. Rolanda Hernández Jaramillo

Director Escolar
JN. Blas Pascal
C.C.T 15EJN0594H

Director Escolar
JN. José Clemente Orozco
C.C.T 15EJN0646X

Profra. Patricia Colín Pérez

Profra. Marilú Plata Miranda

Director escolar
J.N. Ramón López Velarde
C.C.T.15EJN0240G

Director escolar
J.N. Cristóbal Hidalgo
C.C.T 15EJN1075E

“2016. AÑO DEL CENTENARIO DE LA INSTALACIÓN DEL CONGRESO CONSTITUYENTE”

ASUNTO: SE SOLICITA

PROFR. ADOLFO REYES MEDINA
COORDINADOR DE AREA DE EDUCACION ARTISTICA
TEMASCALTEPEC, MEX.
P R E S E N T E.

Las que suscriben Profra. Leonila Vargas Barrios, directora del JN. Blas Pascal; Profra. Rolanda Hernández Jaramillo, directora del J.N José Clemente Orozco, Profra. Patricia Colín Pérez, directora del JN. Ramón López Velarde y Profra. Marilú Plata Miranda, directora del JN. Cristóbal Hidalgo; se dirigen a usted de la manera más atenta para solicitar el apoyo de la promotora de educación artística la Profra. Denni Rivera Calderón que a su digno cargo tiene para llevar a cabo la realización de las actividades en la localidad de San Miguel Oxtotilpan, el día 10 de febrero con un horario de 9:00 a.m. a 14:00 hrs. Dicho evento de carácter académico es en base a favorecer las prioridades de la educación básica y basada en una estrategia global de la Ruta de Mejora.

Esperando contar con su apoyo y presencia a dicho evento nos despedimos de Usted

A t e n t a m e n t e

Profra. Leonila Vargas Barrios

Profra. Rolanda Hernández Jaramillo

Director Escolar
JN. Blas Pascal
C.C.T 15EJN0594H

Director Escolar
JN. José Clemente Orozco
C.C.T 15EJN0646X

Profra. Patricia Colín Pérez

Profra. Marilú Plata Miranda

Director escolar
J.N. Ramón López Velarde
C.C.T.15EJN0240G

Director escolar
J.N. Cristóbal Hidalgo
C.C.T 15EJN1075

BIBLIOGRAFÍA

Programa de estudio 2011 guía para la educadora Educación Básica
Preescolar pag.196

Aprendizajes clave para la educación integral, Educación
Preescolar 2017 plan y programas de estudio, orientaciones
didácticas y sugerencias de evaluación. Pág. 16