

JARDIN DE NIÑOS 11 DE JULIO

C.C.T. 15EJN1399L

DATOS ESTADÍSTICOS DE EVALUACIÓN

FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO

TERCER GRADO GRUPO "A"

PROFA. RUTH HERNÁNDEZ BERNAL

ZONA ESCOLAR: J023

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO

PALO AMARILLO, SAN JOSÉ DEL RINCÓN, MÉXICO. 17 DE JUNIO DE 2020.

PRESENTACIÓN

La siguiente Ficha Descriptiva de Grupo, se elabora con la intención de concretar la valoración del nivel de avance de los resultados educativos del grupo de tercer grado del Jardín de Niños 11 de Julio, de la comunidad de Palo Amarillo del Municipio de San José del Rincón. Es un grupo multigrado con una docente unitaria. La matrícula total del grupo es de 20 alumnos, para fines de este trabajo se analiza el desempeño de 14 de ellos que egresan del preescolar.

La información que se concentra revisa el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas del Programa Escolar de Mejora Continua planteados en el ámbito de Aprovechamiento Escolar para el ciclo 2019-2020. Se valoran los avances en el aprendizaje de los alumnos del Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento matemático al igual que del Área de desarrollo personal y social de Educación Socioemocional.

Se toman solo estos campos y área dado a que técnicamente la Ficha Descriptiva de Grupo, tiene como antecedente el análisis que se viene realizando desde el ciclo escolar 2013-2014 en los Consejos Técnicos Escolares y responde a un proceso de detección temprana de los alumnos que requieren mayor apoyo y atención por parte del docente a fin de que “desarrollen su lenguaje oral, escrito, el pensamiento matemático, la autorregulación y capacidad para establecer relaciones interpersonales, así como no involucrarse en clase o faltar constantemente a clase...y son parte de los indicadores del Sistema de Alerta Temprana” (SEP, 2016, p. 9)

En el desarrollo del trabajo se concentra la información asociada a los niveles de logro alcanzados en los aprendizajes esperados y las necesidades de apoyo que requieren los alumnos expresados como dificultades que aún persisten. Dicha información parte del concentrado de datos que se verá en la tabla anexa.

En la parte final del trabajo se agrega una breve reflexión en la que la docente de grupo valora su trabajo en la intención de identificar sus áreas de mejora para el próximo ciclo escolar, a la vez que a través un lenguaje propositivo y en el ánimo de seguir fortaleciendo la formación académica, sugiere al docente que tendrá a los alumnos el siguiente ciclo escolar algunas estrategias para la mejora de los aprendizajes del grupo o de una atención personalizada.

FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO

Grado: 3°

Grupo: "A"

Matricula inicial: 13

Matricula final: 14

| Indicador del SISat. | Logros alcanzados | Dificultades que persisten |
|---------------------------------------|--|---|
| <p>Lenguaje oral y escrito</p> | <p>El 43% de los alumnos del grupo están ubicados en el nivel de logro favorable porque: narran y describen sus ideas acerca de diversos temas, anécdotas y sucesos cotidianos siguiendo la secuencia y el orden de sus ideas, con volumen apropiado para hacerse escuchar y hacerse entender ante sus compañeros. Explican el contenido de libros y realizan la lectura en voz alta de los mismos, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce y lo realizan siguiendo la secuencia y el orden de sus ideas. Escuchan, memorizan y comparten poemas, adivinanzas, trabalenguas y canciones con sus compañeros y ante otras personas. Utilizan marcas graficas o letras con diversas intensiones de escritura y explican lo que dice su texto, por ejemplo una invitación, un cartel, una carta, una nota para alguien en específico, un registro de algo que observaron o una tarea para su casa.</p> <p>50% de los alumnos del grupo están ubicados en el nivel de logro medio, ellos: Describen personas, objetos, el lugar en donde viven y su familia, dando detalles específicos, ampliando cada vez más su vocabulario</p> <p>Narran sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará a partir del título, las imágenes o palabras que reconocen.</p> <p>Escriben su nombre con diversos propósitos e identifican el de los integrantes de su familia y de algunos compañeros.</p> | <p>21% de los alumnos aun requieren algún apoyo en en lenguaje oral porque: muestran algunas dificultades para expresarse; al hablar lo hacen nada más cuando se les solicita.</p> <p>El alumno de nivel bajo centra su atención solo en escuchar y describir sobre lo que se le lee pero aun muestra inseguridad para producir sus propios textos.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>El alumno ubicado en nivel bajo utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia. Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.</p> | |
| <p>Pensamiento matemático</p> | <p>Los alumnos que se encuentra en el nivel favorable logran:</p> <p>Utilizar objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones de conteo del uno al quince.</p> <p>Han ampliado su rango de conteo de manera oral y en diversas situaciones de juego, la mayoría de este grupo de alumnos tiene un rango de conteo del 1 al 20.</p> <p>Comprender problemas numéricos de: agregar, quitar, juntar, separar, distribuir elementos en diferentes situaciones de juego, utilizando recursos como su libro Mi álbum y láminas didácticas de 3°. Explican qué hicieron para resolver un problema y comparan sus procedimientos propios o estrategias que usaron con las de sus compañeros.</p> <p>Organizan y registran información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto y en su libro Mi álbum e ilustraciones para contestar las preguntas planteadas.</p> <p>Describen desplazamientos y trayectorias de objetos y personas, utilizando referencias propias al representar el recorrido de su casa a la escuela.</p> <p>Observan, nombran, comparan cuerpos y figuras geométricas con objetos del entorno y describen sus atributos con su propio lenguaje.</p> <p>Los alumnos del grupo están ubicados en el nivel de logro medio, compran, igualan y clasifican colecciones con base en la cantidad con diferentes materiales manipulables.</p> | <p>29% están en proceso respecto a la resolución de problemas de quitar, separar y distribuir objetos a través del conteo sobre las colecciones, algunos al comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos que se les indica y otros requieren apoyo para desarrollar más la ubicación de objetos y lugares e interpretar las relaciones espaciales y puntos de referencia.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Son capaces de utilizar el número en situaciones de conteo con objetos manipulables, comunican de manera oral y escrita los números del 1 hasta al 10.</p> <p>Usan las monedas en situaciones de compra y venta utilizando productos, donde tengan un precio menor a \$10. Identifican el valor de algunas monedas y las utiliza en situaciones de juego.</p> <p>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales utilizando algunos puntos de referencia.</p> <p>Observan, nombran, comparan cuerpos y figuras geométricas; con objetos del entorno que les rodea.</p> <p>El alumno que está en un nivel de logro bajo repite la sucesión numérica oral del 1 al 10 en situaciones de conteo con objetos que manipula constantemente que son de su interés.</p> <p>Al utilizar diferentes materiales hace la comparación de colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.</p> | |
| <p>Educación socioemocional (Autorregulación y relación con los demás)</p> | <p>Algunos alumnos logran un avance favorable porque expresan sus sentimientos y necesidades regulando sus conductas al relacionarse con sus compañeros.</p> <p>Hablan de sus conductas agradables y no aceptadas y mencionan las consecuencias de algunas de ellas.</p> <p>La mayoría de estos alumnos se expresan con seguridad y defienden sus ideas ante sus compañeros al colaborar en actividades del grupo y escolares, proponen sus ideas y consideran las de los demás.</p> <p>Reconocen y asumen responsabilidades en las actividades desempeñando distintos roles que se les han asignado al trabajar en equipo o ante el grupo.</p> | <p>En el grupo el 60% de alumnos requiere algún apoyo para regular sus emociones o establecer relaciones con los demás, se percibe en el trabajo en equipo.</p> <p>Requieren dialogar para resolver por sí solos los conflictos que se les presentan en situaciones de juego, aún les cuesta trabajo respetar las reglas de convivencia, para actuar con iniciativa propia.</p> <p>Rodrigo, Jesús, José Francisco y Víctor</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Colaboran en actividades del grupo y escolares, proponen ideas consideran las de los demás.</p> <p>Realizan por sí mismos acciones de cuidado personal dentro de la escuela y mencionan ante sus compañeros para ponerlos en aviso ante algunos peligros.</p> <p>Los alumnos que se ubican en nivel medio, reconocen y expresan características personales: su nombre, cómo son físicamente, qué les gusta. Eligen los recursos que tienen a su alcance o necesitan para llevar a cabo las actividades que deciden realizar en parejas o equipos. Conviven, juegan y trabajan con distintos compañeros de acuerdo a sus intereses y emociones.</p> <p>El alumno que se encuentra en nivel bajo expresa características personales como su nombre, cómo es físicamente y qué le gusta. Nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo y lo comparte con sus compañeros. Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda y solicita ayuda cuando la necesita.</p> | <p>muestran sus actitudes egocéntricas, no siempre logran ponerse de acuerdo para realizar las actividades ya que quieren ser siempre los primeros en los juegos y repartir el material.</p> <p>Axel Eduardo, María De Jesús y Juan José muestran inseguridad al participar ante el grupo son muy serios y no suelen emprender acciones por sí mismos, requieren adquirir mayor autonomía.</p> |
| <p>No se involucran en clase</p> | <p>14% de los alumnos no se involucran en clases. Uno de ellos porque sus periodos de atención son muy cortos pero si contesta de manera coherente cuando se le cuestiona.</p> <p>El otro requiere una atención directa por qué solo realiza las actividades cuando se le explica en lo individual.</p> | <p>Un alumno no logra respetar las reglas propuestas para que todos se escuchen al no poner atención se le dificulta realizar las actividades y requiere que se le repitan constantemente.</p> <p>El otro muestra muy poco interés por relacionarse en las actividades propuestas para realizarse dentro del aula. Cuando se realizan actividades en la cancha se separa del grupo y opta por ir a los juegos.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Faltan constantemente a la escuela</p> | <p>Un alumno muestra interés por aprender actividades relacionadas a la escritura participa de una manera coherente ante sus compañeros mostrando seguridad. El otro alumno fue dado de alta en enero es un niño dispuesto a participar y atiende a las actividades, le gusta escribir su nombre reconociendo su uso en distintas acciones.</p> | <p>Los dos alumnos han faltado constantemente ya que son primos y sus papas salen a la ciudad de México. Uno de ellos faltó en noviembre y diciembre porque operaron a su hermana. El otro alumno faltó por enfermedad pero no muestra justificación con receta médica.</p> |
| <p>Recomendaciones generales para la intervención docente en el próximo año: Se sugiere al docente del próximo ciclo escolar realizar actividades para que los alumnos logren involucrarse nuevamente a la normalidad de acuerdo a las nuevas reglas establecidas, para que desarrollen su pensamiento crítico, auto regulación y fortalezcan su comunicación con sus compañeros. Lo alumnos que egresan del preescolar necesitan actividades lúdicas. Se sugiere al docente emplear estrategias dinámicas. Es importante concientizar a los alumnos sobre la importancia de respetar los acuerdos en el aula y escuela, que el docente fomente el respeto y la confianza. Tomar en cuenta la retroalimentación y coevaluación de los aprendizajes para fomentar la autonomía de los niños y niñas.</p> | | |
| <p>Recomendaciones para alumnos que requieren apoyo adicional para el aprendizaje: Brindar apoyo a Juan José, tener confianza en sus capacidades para que logre integrarse más al grupo, promover su participación en distintas actividades que sean de su interés, leerle con frecuencia y hacerle preguntas sobre lo que entendió, permitir que explore textos y hablar con él sobre el contenido o promover que lo comparta con sus compañeros y/o familiares, brindarle confianza para que escriba pequeños textos con intención comunicativa. Realizar actividades en las que el alumno cuente e iguale colecciones, plantearle pequeños problemas y que para resolverlos se apoye con objetos y pedirle que represente los resultados poco a poco de manera convencional. En educación socioemocional se sugiere apoyarlo para regule de manera positiva lo que siente, motivarlo a hablar frente a los demás y atender reglas de los juegos, que emplee palabras de cortesía y respete los turnos de participación. Establecer una comunicación asertiva con los padres de familia con la intención identificar y atender las situaciones que desde el hogar puedan estar obstaculizando el desarrollo socioemocional del niño.</p> | | |

Esta tabla se retoma de los materiales de Consejo Técnico Escolar (SEP, 2019, p. 6)

El objetivo primordial del Programa Escolar de Mejora Continua al inicio del ciclo escolar fue: Lograr que los alumnos consoliden un progreso en el dominio de la lengua oral, de lectura e interpretación de textos, así como el desarrollo del pensamiento lógico- matemático, a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje novedosas.

Se consiguieron logros importantes porque se trabajó a partir de situaciones didácticas tomadas del Libro de la educadora de los tres campos y las tres áreas. Otro de los factores a los que se atribuye el avance de los alumnos; es al registro sistemático de las manifestaciones de los niños en el diario de trabajo lo que permitió realimentar los procesos de aprendizaje.

Con los alumnos que lograron un avance medio hizo falta emplear la evaluación y la retroalimentación de una manera constante para que ellos lograran aprendizajes más significativos.

Debido a que los alumnos se fueron a casa en estos últimos días del ciclo escolar, ya no fue posible continuar de manera directa atendiendo aprendizajes esperados nuevos, la atención se concentró en el repaso de los que ya se habían trabajado. En pensamiento matemático juego con monedas, juego vámonos de compras donde utilizaron su libro Mi álbum de tercer grado y segundo grado, en lenguaje y comunicación se propuso la lectura de cuentos, trabalenguas, rimas y canciones, descripciones de objetos o animales de su entorno y en educación socioemocional se fomentó la convivencia basada en valores como el respeto, la organización y fomento de la unión familiar.

Reflexión para la Formación Continua del Docente

Con este análisis me doy cuenta de que requiero mejorar mi trabajo en Educación Socioemocional porque el 60% de alumnos tuvo alguna dificultad. Esto sucedió porque trabajé poco las actividades sugeridas del Libro de la educadora de esta área y dejé de lado el aspecto socioemocional de los niños desde el hogar, por lo que necesito prepararme en esta área con la intención de obtener mejores resultados de aprendizaje en los niños; y para ello requiero comprender ampliamente el enfoque de las áreas de desarrollo personal y social que plantea el P.E.E.P. 2017, usar como recurso didáctico el libro de la educadora y emplear como apoyo el libro de las familias para sensibilizar y generar vínculos de comunicación con los padres de familia.

ANEXO

Se registran los nombres de los alumnos de tercer grado agrupándolos de acuerdo al nivel de logro alcanzado por cada uno, en contraste con los aprendizajes esperados y se señalan las necesidades de apoyo en lenguaje oral, escrito, pensamiento matemático, autorregulación y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, así como los niños que faltan constantemente a la escuela. Tanto niveles de logro de aprendizajes como dificultades son considerados en la descripción de la ficha de grupo.

| Concentrado de logro | | Nombre del alumno | Lenguaje oral | Lenguaje escrito | Pensamiento matemático | Autorregulación. Para establecer relaciones | No se involucra en clase | Falta constantemente |
|--|-----|-------------------------------|---------------|------------------|------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| Nivel de logro en aprendizajes esperados | | | | | | | | |
| Favorable | 43% | Dificultades que persisten | | | | | | |
| | | Andrea García Clemente | | | | | | |
| | | Rodrigo Anzony Carmona Téllez | | | | X | | |
| | | Danna Paola Cruz Cruz | | | | | | |
| | | Víctor Reyes Caballero | | | | X | | |
| | | Perla Sofia Carmona Vazquez | | X | | | | |
| | | Violeta Salazar Sanchez | | | X | | | |
| Medio | 50% | Axel Fernando Acevedo Galván | X | | | X | | |
| | | Inocente Tellez Leyva | | | | X | | X |
| | | Yoselin Romero Cruz | | X | X | | | |
| | | Jesus Figueroa Cruz | | X | | X | X | |
| | | José Francisco Ramírez Leyva | | | | X | | X |
| | | Alexa Yazmin Estrella Reyes | | X | X | | | |
| | | María De Jesús Carmona Moreno | X | | | X | | |
| Bajo | 7% | Juan José Cruz Caballero | X | X | X | X | X | |
| Total | | | 3 | 5 | 4 | 8 | 2 | 2 |
| Porcentaje | | | 21% | 36% | 29% | 60% | 14% | 14% |

Esta tabla de análisis de los indicadores del Sistema de Alerta Temprana se retoma de los materiales de Consejo Técnico Escolar (SEP, 2016, p. 9)

BIBLIOGRAFIA DE APOYO

Secretaria de Educación Pública (2019). Consejo Técnico Escolar. A mitad del ciclo escolar, valoremos los aprendizajes de nuestros alumnos. Quinta sesión. Fase ordinaria. México.

Secretaria de Educación Pública (2019). Consejo Técnico Escolar. Cierre del ciclo escolar: los logros educativos de nuestros alumnos. Octava sesión. Fase ordinaria. México.

Secretaria de Educación Pública (2016). Consejo Técnico Escolar. Ruta de mejora escolar. Educación inicial y preescolar. Octava sesión. Fase ordinaria. México.

Secretaria de Educación Pública (2017). Programa de Estudio de Educación Preescolar. México.