

**JARDIN DE NIÑOS MARIA DE IBARROLA**

**C.C.T. 15EJN3780X**

**ZONA ESCOLAR J023**

**NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR**

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO**

**DIARIO DE CAMPO**

**GRUPO: MULTIGRADO**

**17 DE JUNIO DE 2020.**

**PROFRA: IVONNE GABRIELA REYES REYES**

**BUENAVISTA CASA BLANCA EJIDO, SAN JOSÉ DEL RINCÓN. MÉXICO.**

## DIARIO DE TRABAJO

**Objetivo:** valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente al observar y registrar información confiable, clara y relevante asociada a los Aprendizajes esperados que se pretenden favorecer en los niños conforme a los rasgos de la evaluación formativa en preescolar.

La evaluación en preescolar se lleva acabo de manera permanente, durante el desarrollo del trabajo docente a través de la técnica de observación la cual me permite valorar los procesos de aprendizaje en el momento en que se producen; advirtiendo los comentarios de los alumnos al realizar sus actividades, el intercambio de ideas, como brindan y reciben entre compañeros, esta información es útil porque van mostrando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que poseen los alumnos y como los utilizan en una situación determinada.

Así mismo este ejercicio de observación me permite valorar mi práctica docente, y darme cuenta en que debo mejorar o que debo de cambiar para que los alumnos logren avanzar en sus aprendizajes y con ello contribuir a la formación integral de niñas y niños.

En este trabajo, comparto el registro del diario de trabajo como instrumento de evaluación.

## REGISTRO

**Fecha de registro:** 4 de noviembre de 2019.

Grupo: multigrado. Matricula por grado (s) 1° 3 2° 12 y 3° 20

**Campo de formación académica:** Pensamiento Matemático

**Aprendizaje Esperado trabajado:** cuenta colecciones no mayores a 20 elementos y reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

El día de hoy inicie la mañana de trabajo con el Campo de formación académica de Pensamiento Matemático. Lleve a la práctica con los alumnos la versión 2 de la Situación Didáctica del Libro de la Educadora ¿Cuántos son? ubicado en la página 66 y 67, con la finalidad de que los niños usen la sucesión numérica oral en situaciones de conteo para contestar la pregunta ¿cuántos son? La situación problemática para los pequeños consiste en que empiecen a saber (o consolidar) que significa contestar la pregunta “cuántos son “. Mi intención al trabajar con esta situación fue que los alumnos escucharan, repitieran y aprendieran la sucesión numérica oral del 1 al 10 en situaciones de juego. El aprendizaje esperado que asocie con esta finalidad fue el de cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

La actividad consiste en organizar equipos de cuatro niños por mesa de trabajo, entregándole a cada uno un vaso y colocar sobre la mesa fichas de plástico, piedras u otros objetos, el reto consiste en saber cuántos objetos se metieron en el vaso, después de que todos lo vayan haciendo al mismo tiempo, meten un objeto al vaso cada vez que se diga un número de la sucesión numérica.

Al realizar la actividad observo que los alumnos utilizan sus propias estrategias de conteo para saber cuántos objetos hay, por ejemplo: Román cuenta colecciones utilizando un rango de conteo del 1 al 14 usando el orden estable. Derek manifiesta un rango de conteo del 1 al 12 contando uno a uno. Sofía Antonio establece un rango de conteo del 1 al 5 ordenando los objetos en fila.

Fátima Cruz realiza correspondencia 1 a 1 en orden estable del 1 al 10 al usar la serie numérica. José Ángel cuenta colecciones uno a uno formando los objetos en fila, utilizando un rango de conteo del 1 al 13 y cuando se equivoca vuelve a iniciar el conteo, Armado es un alumno de segundo grado y el realiza correspondencia 1 a 1 utilizando un rango de conteo del 1 al 5, Ismael realiza el conteo de objetos de manera estable utilizando un rango de conteo del 1 al 20.

Esta actividad fue interesante y de reto para los niños dado que si un integrante de algún equipo se equivocaba entre ellos volvían a iniciar el conteo, además les gusto que fuéramos repitiendo los números y algunos decían maestra verdad que el cuatro es el que tiene como un piquito.

Algunos se mostraron seguros tales como Ismael, Karla, Román, Derek debido a que conocen la serie numérica del 1 al 10 y con facilidad atendieron las indicaciones. Otros mostraron dificultad al coordinar el conteo y colocar la ficha en el vaso, además de que el rango de conteo que cada niño domina es distinto; por ejemplo Marco es un alumno de primer grado y en este caso es notorio su interés por la manipulación y exploración de materiales e inicia a comprender lo que es dentro y fuera.

La situación con los niños de primero y segundo me lleva a reflexionar en primer lugar que debo promover el trabajo, por grados y proponer a cada uno de ellos actividades acorde a su edad, posibilidades y conocimientos previos, tal vez realizar un trabajo por proyectos o talleres me pueda funcionar; así mismo considero necesario en los siguientes días y a partir de mi plan de trabajo seguir realizando esta actividad para tener la oportunidad de hacer modificaciones en el planteamiento de la consigna y observar los progresos de los niños tanto en los principios de conteo como en el reto que implica la comprensión y ejecución la propia actividad.

Durante la segunda parte de la jornada laboral se realizo otra actividad del campo de formación pensamiento matemático con el aprendizaje esperado: Reproduce

modelos, con formas, figuras y cuerpos geométricos, la actividad se propone a partir de que los niños identifiquen los elementos de las piezas de un rompecabezas (forma y figura), permitiendo a los niños experimentar en la ubicación de las piezas según la imagen, para ello se usaron rompecabezas de distinto grado de dificultad (tanto en la figura, como en la cantidad de piezas), según la edad de los niños se integró al grupo primero de manera individual y después en parejas.

De esta actividad percibo que:

Armando arma su rompecabezas con ayuda de su compañera la cual le dice mira vamos a ir colocando las piezas de acuerdo a la forma que tienen las piezas.

Ismael arma su rompecabezas con facilidad y explica a sus compañeros como pueden armar su rompecabezas, observa que a su compañero Ángel le cuesta trabajo armar el suyo y le proporciona ayuda, diciéndole como deben de ir las piezas.

A Fátima se le facilita armar rompecabezas, con solo ir observando la imagen que tienen las piezas.

Brayan lo realiza de manera más lenta pero logra armar su rompecabezas, él va buscando la forma que tienen las piezas del rompecabezas y las va acomodando.

Iker Raúl observa primero su rompecabezas cuando esta armado posteriormente lo desacomoda y mueve sus piezas pero al final logra armarlo.

Con esta actividad me doy cuenta que los alumnos han logrado avanzar en el desarrollo de su percepción geométrica ya que armar rompecabezas implica la reproducción de modelos, observar la forma de las piezas o las imágenes que aparecen en ellas para decidir en qué lugar va a encajar, percibí que los alumnos observan constantemente las piezas de su rompecabezas, conversan entre sí para poner a prueba sus anticipaciones y verificarlas algunos de manera autónoma y otros con el apoyo de los niños más avanzados

Considero que esta actividad fue de interés para los niños ya que la mayoría manifestaron alegría al lograr la construcción del rompecabezas y al terminar intercambiaron las formas en como lo habían logrado. Sin embargo con los pequeños que van avanzando en la atención para distinguir entre el todo y sus partes; se continuara motivando y apoyando tanto en la escuela como en el hogar.

Lo que me hizo falta y no debo olvidar es dar consignas claras a los alumnos para que las actividades logren la intensidad según el aprendizaje esperado; además de considerar la constante aplicación de actividades variadas para que los alumnos aprendan a su ritmo.

Debo tomar en cuenta que es importante considerar el rango de conteo de los alumnos para que ellos puedan realizar las actividades mostrando confianza en ellos mismos y paulatinamente ir aumentando cantidades para desafiar e inducir a conocimientos nuevos.

Es posible mejorar mi intervención si cada día me esfuerzo por no perder de vista lo mencionado con antelación, mi diario personal será un medio para fortalecer cada proceso a partir de una mejor comprensión del P.E.E.P 2017, y las situaciones didácticas del Libro de la educadora.

## **BIBLIOGRAFIA**

Secretaria de Educación Pública (2018). Libro de la Educadora. México.

Secretaria de Educación Pública (2017). Programa de Estudio de Educación Preescolar. México.