

Informe de trabajo

Consideraciones importantes sobre teorías de desarrollo del niño como fundamento del diagnóstico inicial en educación preescolar.

De presencial a la distancia

Autora: Maribel Ugarte Arellano

Agosto 2020

PRESENTACIÓN

El presente documento es un informe de trabajo cuyo objetivo o meta fue identificar algunas consideraciones importantes sobre teorías de desarrollo del niño como fundamento del diagnóstico inicial en educación preescolar que nos ayudan a conocer y entender algunos aspectos que hay que considerar para comprender el desarrollo del niño y que son la base para diseñar como docentes; estrategias didácticas de aprendizaje que atiendan a sus necesidades y cuyo objetivo sea colocar al niño al centro del proceso enseñanza- aprendizaje como lo establece el apartado de evaluación del programa de educación preescolar aprendizajes clave (P 127-129).

A partir del análisis realizado, se sugieren algunas teorías propias del desarrollo del niño de las cuales podemos retomar los elementos fundamentales a rescatar dentro de nuestro diagnóstico escolar tanto individual como grupal con el objeto de que sea lo más certero posible y nos permita partir de una situación real de nuestros niños hacia el diseño de nuestro plan por corte y realizar una evaluación formativa y sistemática del proceso de aprendizaje de los niños enmarcada en la asertiva jerarquización de aprendizajes esperados seleccionados de manera individual en cada niño y definan la intención pedagógica de cada modalidad de trabajo con la que se establecerá la ruta de aprendizaje de nuestros alumnos.

Posteriormente encontraremos los datos recabados de los alumnos cuyos nombres han sido cambiados por motivo de seguridad, en los que se muestra y grafica la información que consideramos pertinente para la integración del diagnóstico inicial al final de esto se encontrará la reflexión de mi experiencia docente, en la cual expresa la opinión sobre el diagnóstico realizado durante el ciclo escolar 2019 – 2020 y lo propio para este diagnóstico que se elaborará con el marco de la enseñanza de aprende en casa a distancia debido a la pandemia.

INTRODUCCIÓN

Nuestra labor como docentes de educación preescolar requiere un arduo trabajo de investigación acerca del conocimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de nuestros alumnos, pues implica el análisis y entendimiento del desarrollo infantil en edad preescolar identificando factores que favorecen u obstaculizan este proceso, ante ello existen varias teorías que han realizado aportaciones de gran relevancia sobre el tema y abordan todo ese marco teórico que podemos tomar como referente para realizar un diagnóstico certero de la situación real del alumno respecto a su ámbito familiar, social, cultural y cognitivo.

JUSTIFICACIÓN

¿POR QUÉ RETOMAR Y ANALIZAR LAS TEORIAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNOSTICO?

Porque durante nuestra formación docente hemos tenido una debilidad en el conocimiento y entendimiento de estas y en lo personal poco se ha articulado entre los fundamentos teóricos y la práctica considerando estos elementos importantes en mi saber docente como parte de las acciones de autogestión para elaborar un diagnóstico con mejores fundamentos haciendo de ello un documento certero y veraz tanto individual como grupal siendo así bajo estas circunstancias el punto de partida para diseñar estrategias de aprendizaje significativas y evitar el rezago escolar, atendiendo las necesidades e intereses de nuestros alumnos y al mismo tiempo cumplir con los objetivos de nuestro programa de educación preescolar colocando al niño al centro del proceso enseñanza- aprendizaje y por ende fortalecer nuestra práctica docente (PEEP 2017 p.116-123).

Por ende esto ha llevado a realizar una reflexión sobre los resultados obtenidos del ciclo escolar 2019-2020 acerca de mi transformación docente en el proceso de elaboración de mi

diagnóstico en el que he ido desarrollando una mayor precisión en referencia a la intención de lo que es diagnosticar de manera certera de mis alumnos y la experiencia del proceso presencial así como la nueva normalidad del programa aprende en casa tanto en la temporada uno como en la dos; considerando que el referente teórico es mi mejor elemento como punto de partida y reconocimiento del proceso neurocognitivo, socioemocional, afectivo y desarrollo físico que tiene cada uno de mis alumnos, ventaja para mi ante estas nuevas condiciones de enseñanza, lo cual me ha permitido sin conocerlos precisar las acciones que en el marco referencial de sus edades pueda yo enmarcar las acciones apropiadas y solicitar a los padres de familia observen en sus hijos su desenvolvimiento favoreciendo con ello una gradualidad adecuada.

DESARROLLO

Las teorías me han permitido identificar lo que el niño puede ser capaz de hacer en las diferentes dimensiones comunicativa, artística, corporal, cognitiva y social; este marco teórico me da el conocimiento y las directrices a seguir para obtener un diagnóstico a distancia al ser más precisa con las indicaciones que se les den a los padres de familia y los niños ejecuten estas, podré valorar la situación real de mis alumnos y decidir un trayecto formativo certero durante el ciclo escolar 2020-2021. Debido a que el ser docente de educación Preescolar conlleva una gran responsabilidad dentro y fuera de nuestras aulas dado a que no solo nos enfocamos a enseñar conocimientos a nuestros alumnos sino a favorecer un cúmulo de habilidades, destrezas, actitudes y valores que son la base para su desarrollo integral. (PEEP, 2017: 169-173)

Bajo estas circunstancias de la pandemia iniciaremos el presente ciclo escolar en el que durante las primeras semanas de trabajo definiremos nuestro diagnóstico, implementando actividades donde nos permitan conocer lo que saben hacer los niños y cómo lo hacen, entrevistas con los padres de familia y con los niños basadas en el conocimiento de algunos elementos fundamentales que nos presentan algunos autores en sus teorías del desarrollo infantil ya que debido a la estrategia de aprendizaje a distancia requerimos tener un conocimiento más amplio con relación a cómo aprende el niño regularmente así como los factores que influyen en ello, ya que el desarrollo del niño está regulado por factores genéticos o biológicos así como el ambiente en el que se encuentra inmerso. Su genética por ejemplo proporciona información sobre las pautas de comportamiento, mientras que los factores ambientales posibilitan el aprendizaje del niño(a) y a través de éstos se apropia de conductas que observa en el grupo social en el que se desenvuelve.

La situación familiar de cada alumno repercute de forma positiva o negativa en el desarrollo integral de éste, así como las influencias externas que puede tener fuera de su hogar. Por tal situación en las aulas los docentes tenemos la gran labor de equiparar esas desigualdades o carencias que traen consigo cada uno, esto significa para mí brindar las mismas oportunidades de aprendizaje considerando siempre la individualidad que cada uno representa en cuanto a su ritmo y estilo del mismo aprendizaje.

Por lo consiguiente se comparte el siguiente análisis de los hallazgos obtenidos sobre las diferentes teorías que explican el desarrollo del niño y lo que consideran como aportaciones importantes para interpretar su conducta desde diferentes perspectivas o ámbitos de estudio. Esto como aportación para el proceso de diagnóstico inicial tanto individual como grupal del grado en el que se desempeñen, retomando los elementos que tendríamos que considerar al momento de diseñar una estrategia didáctica ya sea un proyecto, situaciones didácticas, rincones o talleres como método para realizar nuestro diagnóstico inicial rescatando habilidades, destrezas, valores, actitudes y conocimientos que traen consigo nuestros alumnos al inicio del ciclo escolar en el trabajo en las aulas o a distancia.

1. Análisis Teorías del desarrollo del niño

- **Teoría biológica**

Los genetistas conductuales estudian cómo se heredan los rasgos psicológicos y las habilidades mentales del mismo modo muchas de nuestras características físicas. Sin embargo la investigación concerniente a la genética conductual indica que muchos de los rasgos y de las habilidades de los niños pueden recibir el influjo de factores biológicos y la mayoría de los teóricos modernos reconocen la gran función o importancia que tienen el ambiente y la experiencia en el proceso de desarrollo de cada niño.

- **Teoría psicoanalítica**

Dichas teorías se basan en los cambios evolutivos del individuo enfocándose en la personalidad donde hay cambios evolutivos en cada etapa observándose un proceso discontinuo de acuerdo a su maduración.

- **Teorías conductuales**

Los conductistas hacen énfasis en que los cambios evolutivos del comportamiento del individuo reciben influjo del ambiente y que los mecanismos fundamentales del desarrollo son los principios del aprendizaje. John Watson conocido como el padre del conductismo analizó cómo funcionaba el condicionamiento clásico en la adquisición de emociones por parte del niño y Skinner afirmaba que los padres influyen en la adquisición del lenguaje

aplicando el condicionamiento operante o instrumental reforzando o respondiendo a los sonidos que producen los niños.

- **Teorías Cognoscitivas**

Los teóricos cognoscitivos se centraron en la forma en como el niño construye su propio conocimiento del ambiente enfatizando en que la naturaleza y la crianza explican el desarrollo de los niños. De acuerdo a ello sobresalieron 3 teorías cognoscitivas del desarrollo que a continuación se explican:

Teoría del desarrollo cognoscitivo

Jean Piaget propuso que los niños pasan por una serie de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de organizar la información que adquieren y de interpretar el mundo que les rodea. Dichas etapas según Piaget los niños las viven en el mismo orden sin embargo no a la misma edad siendo estas las siguientes:

1. Sensoriomotora
2. Preoperacional
3. Operaciones concretas
4. Operaciones formales

Teoría del procesamiento de información

Enfatiza en que la adquisición de algunas habilidades cognoscitivas puede acelerarse por medio del entrenamiento.

Teoría del aprendizaje social

Esta teoría contribuye a explicar cómo el niño aprende conductas sociales.

- **Teorías contextuales**

Suponen que el niño busca e interactúa activamente con nuevos contextos físicos y sociales que contribuyen a moldear su desarrollo.

Se centran en la influencia que ejerce el contexto social y cultural en el desarrollo del niño.

- **Teoría Sociocultural**

En esta teoría sobresale Lev Vygotsky quien analizó la influencia del contexto social y cultural del niño. Donde manifestaba en su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo que el conocimiento no se da de forma individual sino entre varios individuos.

David Ausbel en su teoría del aprendizaje significativo nos dice que el conocimiento y experiencias previas de los estudiantes son las piezas clave de la conducción de la enseñanza.

2- Teorías en las que podemos basarnos como fundamento y apoyo de nuestro diagnóstico inicial.

Desde mi perspectiva y experiencia me inclino por las siguientes teorías, cabe mencionar que no se busca apegarnos exclusivamente a un autor, más bien, el objetivo es realizar una correlación entre diferentes puntos de vista enfatizando el porqué de dicha elección con el objetivo de conformar un diagnóstico certero y lo más completo posible que nos permita colocar al niño al centro del proceso enseñanza- aprendizaje atendiendo este gran reto de inicio del ciclo escolar a distancia.

❖ Teorías conductuales

De acuerdo al proceso de desarrollo que se ha observado y estudiado en los niños en edades tempranas coincido con los conductistas en que los niños adquieren nuevas conductas mediante procesos de observación e imitación donde suelen repetir los patrones que observan.

❖ Teorías Cognoscitivas

Retomó esta teoría ya que el niño no solo es un receptor sino que construye su propio conocimiento de acuerdo a las oportunidades que se le brindan siendo el docente una guía para lograrlo.

En preescolar nos basamos mucho en lo que aporta Piaget acerca de las etapas de desarrollo, en las cuales hace énfasis en que se presentan en el mismo orden sin embargo no a la misma edad y ello lo hemos podido observar en nuestros grupos al conversar y reflexionar sobre

algunas características de cada uno en 2 contextos distintos, o con solo indagar dentro de la misma aula nos percatamos que tenemos niños con características muy distintas a pesar de que sean de la misma edad.

La etapa que corresponde de acuerdo a los niños en edad preescolar es la preoperacional identificándose las siguientes características que la definen y que podemos observar en nuestros niños:

- Los niños aprenden a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica que subyacen en todas las formas de comunicación.
- Sobresale el egocentrismo en los niños
- Entre los 2 y 7 años el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes los cuales utiliza para representar las cosas reales que observa o conoce.
- En esta etapa los niños se caracterizan por ser curiosos y comienzan a crear sus propias teorías del porqué de las cosas.
- El juego simbólico comienza antes de los 3 años pero se consolida hacia los 4 años de edad cuando el niño ya maneja bien el lenguaje y su realidad está más estructurada, siendo ésta una herramienta fundamental, ya que a través de representaciones o secuencias simples de conducta apoyándose de objetos reales favorece el desarrollo del lenguaje, habilidades cognoscitivas y sociales favoreciendo también la creatividad e imaginación.

❖ **Teorías contextuales y Teoría Sociocultural**

Coincido con Lev Vygotsky acerca de que el contexto social y cultural del niño influye en su desarrollo y que el conocimiento no se da de forma individual por ello la importancia de las relaciones interpersonales. Así mismo retomo a David Ausbel ya que los niños ya traen consigo conocimientos y experiencias previas tomando éstas como el punto de partida de la conducción de la enseñanza; es decir no son hojitas en blanco en las cuales tengamos que escribir todo lo que queremos que aprendan empezando desde cero sino, que partimos de lo que saben y en adelante lo que pretendemos que logren apoyándonos de nuestro programa de educación preescolar.

De acuerdo a las teorías antes mencionadas se pretende poner en práctica los elementos que estas nos aportan para concretar un buen diagnóstico de un grupo de 3er grado que cursó el ciclo escolar 2019-2020 por lo tanto ya se cuenta con un referente amplio de sus características y proceso de aprendizaje de estos. AA continuación se anexan concentrados en cuadros y gráficas de algunos elementos que consideramos importantes y que nos aportan los teóricos analizados y en las próximas semanas se podrá concretar el diagnóstico de acuerdo a las consideraciones de las teorías del desarrollo del niño.

CARACTERISTICAS DEL GRUPO	ALUMNOS QUE REQUIEREN MAYOR APOYO	ALUMNOS QUE SOBRESALEN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estilo de aprendizaje kinestésicos en su mayoría ❖ Su edad oscila entre los 5 y 6 años ❖ Inclusivos- apoyan a sus compañeros en algunos casos ❖ Se desenvuelven mejor en las actividades individuales y dentro del aula. Se requiere favorecer o reforzar el trabajo colaborativo- en equipo. ❖ Siguen acuerdos y reglas establecidos para desenvolverse dentro del aula. ❖ En su mayoría establecen juegos de conteo del 1 al 10 con material concreto e identificación de la grafía. 2 de los alumnos tienen un amplio rango de conteo y realizan correspondencia uno a uno. ❖ se requiere hábitos de higiene, limpieza y sana alimentación. ❖ Requieren actividades de indagación donde observen, cuestionen, expliquen e identifiquen semejanzas y diferencias acerca del entorno en el que viven. ❖ Agrado por las artes(canto y baile) ❖ Participan activamente en actividades motrices realizando movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en juegos individuales y colectivos con mayor coordinación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juan David • Sofía • Fernando Tadeo • Derian 	<ul style="list-style-type: none"> • Camila • Alexander

El grupo motivo de estudio está integrado por 16 alumnos de los cuales 10 son niños y 6 niñas, su edad oscila entre los 5 y 6 años, cabe mencionar que se integrarán otros alumnos y ante ello se hará uso de entrevistas y platicas con los padres para integrar dichos datos en las presentes tablas en las primeras 3 semanas del trabajo a distancia. A partir de un análisis individual de los alumnos del ciclo anterior se recabo la siguiente información.

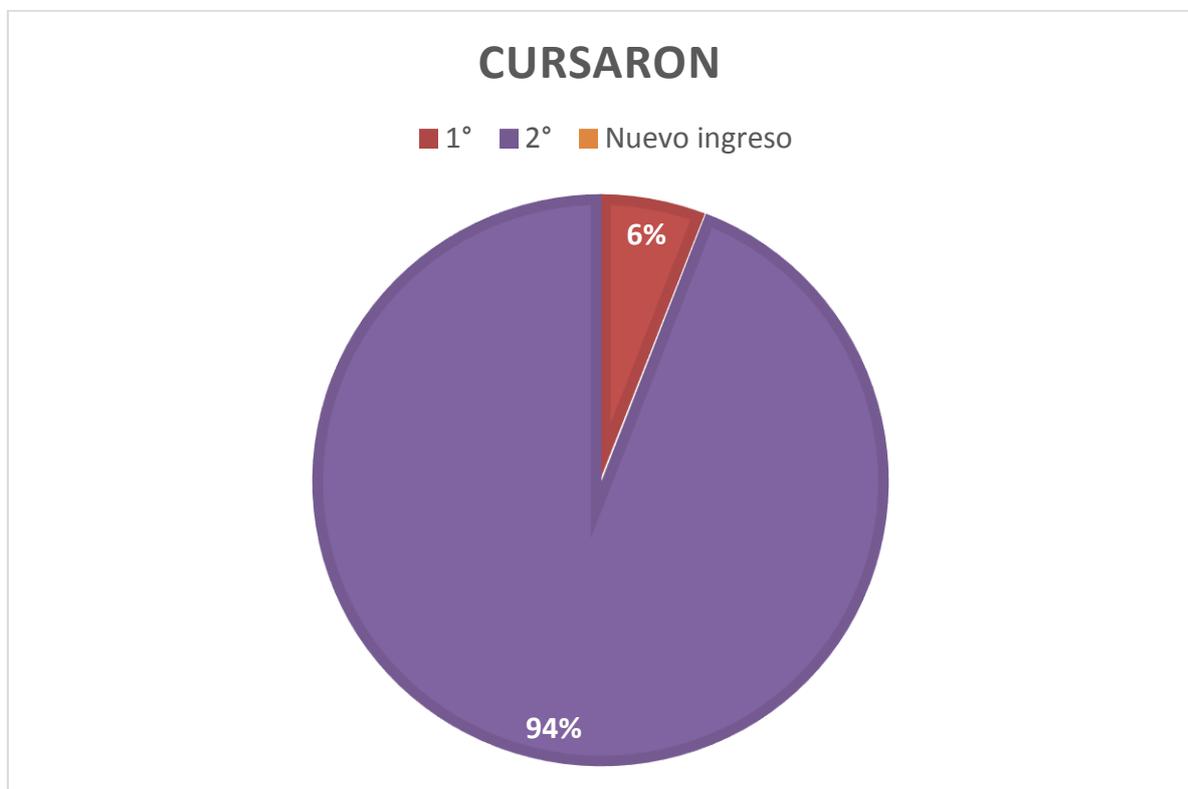
Nombre del alumno	Cursaron			Estilo de aprendizaje			Están al cuidado de		
	1°	2°	Nuevo ingreso	Kinestésico	Auditivo	Visual	Padres	Abuelos	Tíos
ARRIAGA COLIN ARTURO		x			X		x		
BASTIDA CONTRERAS EMMANUEL		x		x			x		
ESTRADA DIAZ EMILIANO		x				X	x		
ESTRADA GUILLEN RICARDO ALEXANDER	x	x		x			x		
ESTRADA ITURBE DERIAN GUADALUPE		x		x			x		
GARCIA NIETO XIMENA		x		x				x	
MALVAEZ SANCHEZ BRYAN SAMUEL		x		x				x	
MERCADO CASTILLO FERNANDO TADEO		x		x			x		
MONTES DE OCA CASTILLO DIANA POLETT		x				X	x		
NIETO MALVAEZ ADAN		x				X	x		
NIETO MALVAEZ FRANCISCO ALAN		x			x		x		
NIETO MERCADO JHOANA GUADALUPE		x		x			x		
PEREZ GARCIA SANDRA SOFIA		x				X		x	
RAMIREZ JIMENEZ JUAN DAVID		x		x			x		
SANCHEZ BASTIDA LEONEL		x		x			x		
SANCHEZ ESTRADA CAMILA		x		x			x		
	1	16	0	10	2	4	13	3	

Nombre del alumno	Se cuenta con apoyo de casa para realizar las actividades		Contexto familiar		
	Sí	No	Nuclear	Extensa	Monoparental
ARRIAGA COLIN ARTURO	X		x		
BASTIDA CONTRERAS EMMANUEL	X		x		
ESTRADA DIAZ EMILIANO		x	x		
ESTRADA GUILLEN RICARDO ALEXANDER	X		x		
ESTRADA ITURBE DERIAN GUADALUPE		x	x		
GARCIA NIETO XIMENA	X		x		
MALVAEZ SANCHEZ BRYAN SAMUEL	X				x
MERCADO CASTILLO FERNANDO TADEO		x			x
MONTES DE OCA CASTILLO DIANA POLETT	X			X	
NIETO MALVAEZ ADAN		x		X	
NIETO MALVAEZ FRANCISCO ALAN		x		X	
NIETO MERCADO JHOANA GUADALUPE	X		x		
PEREZ GARCIA SANDRA SOFIA		x		X	
RAMIREZ JIMENEZ JUAN DAVID		x	x		
SANCHEZ BASTIDA LEONEL	X		x		
SANCHEZ ESTRADA CAMILA	X			X	
	9	7	9	5	2

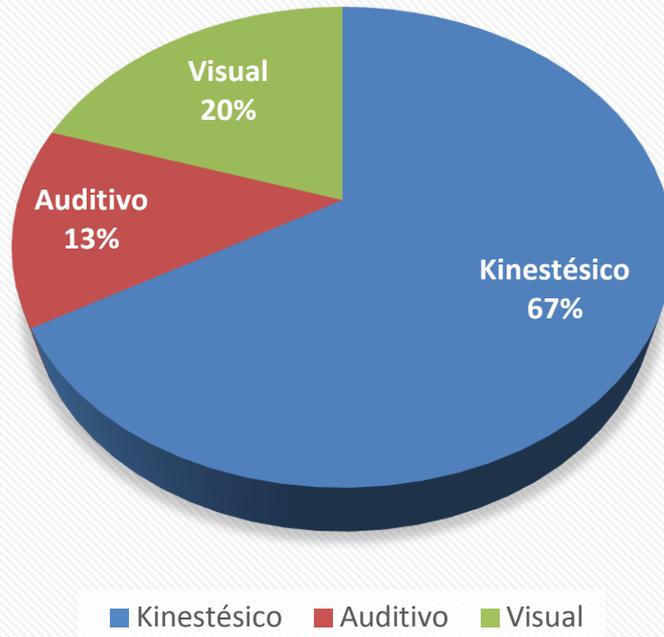
Nombre del alumno	Cuenta con internet en:		Cuenta con servicio de programación televisiva	
	Computadora	Celular Con datos y no siempre	Si	No
ARRIAGA COLIN ARTURO		x	X	
BASTIDA CONTRERAS EMMANUEL		x	X	
ESTRADA DIAZ EMILIANO		x	X	
ESTRADA GUILLEN RICARDO ALEXANDER		x	X	
ESTRADA ITURBE DERIAN GUADALUPE		x	X	
GARCIA NIETO XIMENA	X	x	X	
MALVAEZ SANCHEZ BRYAN SAMUEL		x	X	
MERCADO CASTILLO FERNANDO TADEO		x	X	
MONTES DE OCA CASTILLO DIANA POLETT		x	X	

NIETO MALVAEZ ADAN	x	X	
NIETO MALVAEZ FRANCISCO ALAN	x	X	
NIETO MERCADO JHOANA GUADALUPE	x	x	
PEREZ GARCIA SANDRA SOFIA	x	x	
RAMIREZ JIMENEZ JUAN DAVID	x	x	
SANCHEZ BASTIDA LEONEL	x	x	
SANCHEZ ESTRADA CAMILA	x	x	
	1	16	16

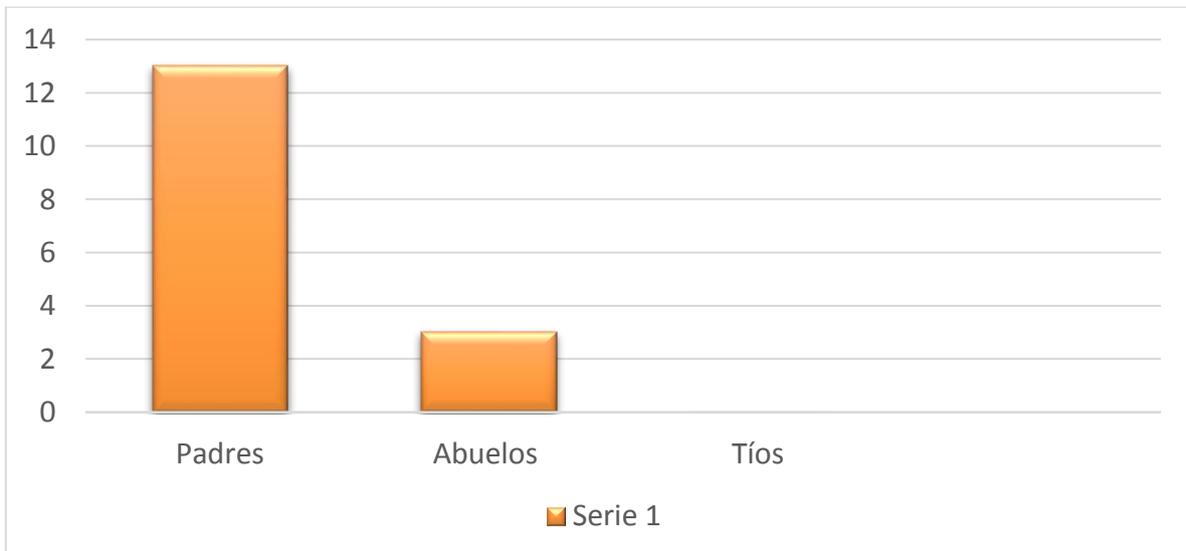
SE INCLUYEN LOS SIGUIENTES GRÁFICOS QUE SINTETIZAN LA INFORMACION ANTERIOR:



Estilo de aprendizaje



ESTAN AL CUIDADO DE:

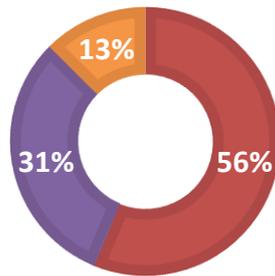


Cuentan con apoyo en casa para realizar las actividades



TIPO DE FAMILIA

■ Nuclear ■ Extensa ■ Monoparental



CONCLUSIONES

A la primer conclusión a que llego a partir de esta experimentación definitivamente es reconocer que jamás la teoría deberá dejarse en segundo plano ante la necesidad de fundamentar un trabajo de tal magnitud e importancia como es el diagnóstico de un alumno considerando importante que el mejor elemento que tiene un maestro es el conocimiento previo del alumno ante los procesos y condiciones de su propia naturaleza biológica que lo ubican en un parámetro específico de referencia en contraste de las condiciones reales lo cual me ha permitido reconocer las verdaderas condiciones de aprendizaje.

Al haber analizado las diferentes teorías me he percatado que hemos dejado al lado varios factores contextuales y socioculturales concernientes a las características económicas y culturales, dichos elementos muchas veces no los tomamos en cuenta al realizar nuestro diagnóstico o si lo hacemos no se concreta en lo esencial lo cual influye en el proceso de desarrollo y enseñanza-aprendizaje del alumno a lo largo del ciclo escolar.

Referente al aspecto cognitivo, éste se relaciona con el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc. ¿Cuántos de nosotros realmente en un diagnóstico indagamos y detectamos el proceso en el que se encuentran nuestros alumnos?, ¿nuestras estrategias didácticas para indagar sobre la cognición si están enfocadas a detectar ese proceso?, ¿Realmente estamos realizando un diagnóstico certero en el que identifiquemos en cada niño los elementos respecto al aspecto cognitivo? ¿Hemos logrado colocar al niño al centro del proceso enseñanza- aprendizaje?.

De acuerdo a dichas interrogantes puedo comentar que antes de conocer cada una de las teorías mi diagnóstico carecía de muchas consideraciones importantes enfocadas al desarrollo del niño y no estaba atendiendo de forma concreta los elementos que los teóricos nos han compartido a partir de las investigaciones que han realizado y aportado en sus teorías.

Hemos estado divagando en lo que realmente debemos integrar en un diagnóstico inicial, al retomar las consideraciones sobre las teorías mis estrategias de intervención

se han modificado, se han implementado mayores instrumentos de evaluación sin retomar solo el de la observación o en algunos casos se llevaba a cabo una lista de cotejo que no es funcional en el nivel preescolar y que por ende nos desvía del objetivo del diagnóstico.

Una de las metodologías de trabajo funcionales para este objetivo (diagnóstico inicial) es implementar el método de proyectos para su elaboración, el cual se caracteriza por ser integrador, partiendo del interés del alumno y otra de sus características es que permite abordar los diferentes campos de formación académica y áreas desarrollo socioemocional logrando que el alumno construya su propio conocimiento.

Dicha metodología "método por proyectos" da la pauta para realizar un buen diagnóstico de mis alumnos de forma individual y grupal para poder llevar a cabo una buena intervención educativa y por ende lograr el perfil de egreso de mi grupo de 3° de preescolar bajo las circunstancias en que estemos trabajando, clases presenciales o a distancia lo cual implica un mayor reto como docente por ello me apoyaré de la disposición de los padres de familia y el interés de los niños por aprender para conformar un diagnóstico certero.

Bibliografía

1. CORRAL Castañeda, Antonio. Antología Los Más bellos pensamientos sobre los niños, los hijos, los padres y los abuelos. Editorial Upa. Cuarta edición: febrero de 1996.pp.165.
2. BERK, Laura E. Desarrollo del niño y del adolescente. Editorial Prentice may. Cuarta reimpresión. España 2001 pp. 1011.
3. BONILLA Pedroza, Rosa Oralia, et al. ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico. SEP. Segunda edición, Mex, DF. 1999 pp.77.
4. HURLOCK, Elizabeth B. México D.F. 1998 p. 352-358
5. MEECE Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México, D.F 2000. Pp.394
6. AUSUBEL, David y Edmund SULLIVAN, El desarrollo infantil. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos, México, Paidós, 1991.
7. DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, México, SEP, 2012.
8. Aprendizajes Clave para la educación integral SEP, primera edición 2017.
9. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Aprendizajes clave, México, SEP, primera edición 2017.
10. Evaluar para aprender, La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje.SEP, Primera edición, México, 2018.