

# PROYECTO DE ENSEÑANZA

***DIAGNÓSTICO, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN, DESDE LA  
PERSPECTIVA DEL CURSO “PROYECTAR LA ENSEÑANZA”***

CICLO ESCOLAR: 2017-2018

AUTORA:

PROFA. GUADALUPE VILCHIS CRUZ

ECATEPEC DE MORELOS, MÉXICO

31 DE MAYO DE 2018

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
EL PROYECTO DE ENSEÑANZA COMO HERRAMIENTA PARA EVALUAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	4
MOMENTO 1. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNOSTICO Y LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA.....	4
a) DIAGNOSTICO	
b) TAREA EVALUATIVA 1	
c) TAREA EVALUATIVA 2	
d) TAREA EVALUATIVA 3	
MOMENTO 2. INTERVENCIÓN DOCENTE.....	14
a) EVIDENCIA 1	
b) TAREA EVALUATIVA 4	
c) EVIDENCIA 2	
d) TAREA EVALUATIVA 5	
e) EVIDENCIA 3	
f) TAREA EVALUATIVA 6	
MOMENTO 3. ELABORACIÓN DEL TEXTO DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	27
a) TEXTO DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRACTICA EDUCATIVA	
b) TAREA EVALUATIVA 7	
c) TAREA EVALUATIVA 8	
CONCLUSIONES.....	33
BIBLIOGRAFÍA	34

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra como tal un proyecto de enseñanza desde el enfoque del curso diseñado por la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, con el fin de capacitar a los nuevos docentes para entrar al servicio profesional, de igual manera muestra mi perspectiva y experiencia en las diferentes etapas que presenta el curso para evaluar, argumentar y valorar todo el proceso que conlleva enseñar en un grupo, desde la etapa de observación a los diferentes contextos y al proceso de diseño y aplicación de planes y programas de educación, y en sí la evaluación a los alumnos y de la intervención educativa.

El contenido del presente se divide en los tres momentos descritos en el curso “proyectar la enseñanza”, y de igual modo está acompañado de las tareas evaluativas que permitieron realizar un mejor análisis de lo puesto en práctica con un grupo de primer grado en una Jardín de niños del municipio de Ecatepec de Morelos. Como punto final se presenta una conclusión de mi experiencia al trabajar y aplicar mi proyecto de enseñanza.

## **EL PROYECTO DE ENSEÑANZA COMO HERRAMIENTA PARA EVALUAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

Una de las herramientas utilizadas para evaluar y reflexionar en el ámbito educativo es el uso de los proyectos, ya sea de investigación, ayuda a la comunidad, tecnológica, social, etc., ya que el proyecto integra varias y diversas características que lo categorizan como una metodología de la investigación y la evaluación.

El proyecto de enseñanza como se menciona el curso “Proyectar la enseñanza. Educación preescolar” diseñado por la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (2017), “...es un instrumento que permite evaluar el desempeño del docente a través de una muestra de su práctica... (SEP, 2017), de tal modo que esta herramienta nos permite a los docentes valorar nuestra práctica educativa a partir de la reflexión en la elaboración de diagnósticos y planes, y la intervención docente.

De acuerdo al curso “Proyectar la enseñanza”, el presente proyecto estará dividido en tres momentos: momento 1. La elaboración del diagnóstico y la planeación didáctica; 2. Intervención docente; y 3. Elaboración del texto de reflexión y análisis de la práctica educativa, cabe mencionar que cada momento será acompañado de tareas evaluativas, también especificadas en el curso, que intervienen con preguntas guía para reflexionar la práctica educativa y mi experiencia al trabajar con un grupo de primer grado, en un Jardín de Niños ubicado en el municipio de Ecatepec de Morelos.

### **MOMENTO 1. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

Como parte del primer momento, se desarrolla un diagnóstico que retoma en sí características del contexto sociocultural, familiar y escolar que influyen en el desempeño en la enseñanza-aprendizaje del grupo asignado, así como el diseño de una planeación didáctica que retoma los elementos curriculares establecidos en el Programa de Estudios 2011. Preescolar. Estos dos insumos vienen acompañados con sus tareas evaluativas correspondientes, que me permitieron reflexionar en su momento acerca de tomar en cuenta las necesidades educativas de los niños en el diagnóstico escolar y posteriormente al diseñar una situación de aprendizaje con tales características.

#### **a) DIAGNÓSTICO**

El Jardín de Niños “Rigoberta Menchu”, turno matutino, se encuentra en el Municipio de Ecatepec de Morelos, a un lado de la primaria “Guillermo Prieto”.

El contexto de la comunidad es urbano marginal, por lo que el nivel socioeconómico de las familias es bajo. La mayoría de los habitantes habla el español y un 5% habla otomí. Los problemas sociales que se observan en la comunidad son la inseguridad, la violencia, los asaltos y los robos a servicios/hogares.

La comunidad no cuenta con varios servicios como drenaje, agua potable y calles pavimentadas, a causa de esto en temporadas de lluvia se inundan los principales accesos a la escuela. Los medios de transporte utilizados son las combis, mototaxis y bicitaxis. En los alrededores se encuentran diversas tiendas, puestos de comida, ciber cafés, papelerías, herrería y purificadoras de agua.

El tipo de familias predominantes son la nuclear, compuesta, familias de padres separados y monoparental; esta última es representada por madres solteras. El nivel de escolaridad de las familias se puede representar con los siguientes porcentajes: 75% primaria, 10% secundaria, 5% con licenciaturas y 10% sin estudios, la mayoría de los habitantes trabajan como comerciantes, albañiles, choferes o cuentan con trabajos temporales, lo que ocasiona bajas por cambios de domicilio.

La escuela cuenta con 4 edificaciones, de las cuales se dividen en 9 aulas (2 de primero, 3 de segundo, 4 de tercero), una dirección, sanitarios para cada género, patio escolar, fosa séptica; no se cuentan con áreas verdes específicas, a excepción de 2 árboles dentro del perímetro. El servicio de agua potable es insuficiente para las necesidades de la escuela, este servicio se obtiene una vez al mes por medio de pipas proporcionadas por el municipio, al igual que el servicio de basura, esto resulta preocupante por el personal docente y los padres de familia, puesto que ocasionan focos de infección.

La institución cuenta con una biblioteca incorporada en dirección, 2 computadoras portátiles, 2 impresoras, 4 proyectores, televisión, reproductor de DVD, teléfono, internet de poco alcance, material deportivo, 3 bocinas y regulador; estos materiales son de apoyo al diseño de actividades donde los alumnos sean capaces de utilizarlos para su formación (uso de TICS, actividades artísticas y físicas). Las aulas, a excepción de 1, tienen mesas y sillas infantiles para atender aproximadamente a 25 alumnos, mesa y silla para el docente, pintarrón, estantes, muebles para el material didáctico.

El colectivo está integrado por un director con licenciatura en Educación Preescolar, 9 docentes, de las cuales 7 son de Educación Preescolar y 2 en Pedagogía; una de ellas cuenta con maestría en Ciencias de la Educación. El personal docente posee más de 5 años de antigüedad y 3 docentes preladadas.

Se cuenta con un equipo de USAER que asiste cada quince días, 1 docente de aprendizaje que labora diariamente en las aulas, 1 promotor de Educación Física titulado, además de 2 conserjes.

El grupo que se atiende, corresponde al “1 B”, está integrado por 15 alumnos (6 niñas y 9 niños) con 3 años de edad; el aula cuenta con poco espacio a diferencia de las demás, así como poco mobiliario (4 mesas y 15 sillas infantiles, mesa y silla del docente, 2 muebles para material, 1 estante) y materiales didácticos.

En la evaluación diagnóstica, se aplicó el test de VAK (visual, auditivo, kinestésico), el cual indico que la mayoría de los alumnos son de aprendizaje visual y kinestésico. Los alumnos a esta edad se encuentran en la etapa pre-operacional según Piaget.

Los alumnos son dinámicos y buscan estar siempre en movimiento, la mayoría son participativos y mantienen la atención por periodos cortos en las lecturas y explicaciones. Expresan sus ideas con frases cortas y realizan cuestionamientos.

Reconocen su nombre de manera oral y son capaces de mencionarlo con apellidos. Realizan el conteo de manera ascendente del 1 al 10, hacen correspondencia 1 a 1 y reconocen los números en revistas y libros. Identifican términos de ubicación espacial (arriba, abajo, atrás, adelante, cerca, lejos). Manipulan y reconocen las figuras geométricas.

Hacen mención de los animales que conocen y mencionan sus características. Realizan cuestionamientos acerca de los fenómenos naturales. Comparten sus vivencias familiares a través del habla y el juego. Conocen y ubican las partes de su cuerpo. Participan en actividades que implican caminar, gatear, correr, saltar, reptar, lanzar, así como involucrarse en juegos organizados. La mayoría realiza acciones de higiene personal y sabe por qué se hacen.

Socializan con sus pares de manera gradual, entablan conversaciones para realizar actividades grupales. La convivencia que emplean es buena, siempre buscan ayudar a los demás cuando una actividad es compleja para el otro. Se comprometen en las actividades y acuerdan reglas para llegar a un objetivo. Participan en juegos de roles donde ponen en juego sus conocimientos del mundo que los rodea. Manipulan masa y moldean con ella de manera libre, les agrada en su mayoría hacer uso de la pintura para expresar sus ideas.

Los alumnos tienen intereses variados, de los cuales sobresale el gusto por los seres vivos (animales, dinosaurios), la experimentación y el uso de los números.

## b) TAREA EVALUATIVA 1. ELABORACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDACTICA

<b>Campo formativo</b>	Pensamiento Matemático		
<b>Aspecto</b>	Número		
<b>Enfoque del Campo Formativo</b>	<p>“La diversidad de situaciones que se proponga a los alumnos en la escuela propiciará que sean cada vez más capaces, por ejemplo, de contar los elementos en un arreglo o colección, y representar de alguna manera que tienen cinco objetos (abstracción numérica); podrán inferir que el valor numérico de una serie de objetos no cambia sólo por el hecho de dispersar los objetos, pero cambia –incrementa o disminuye su valor– cuando se agregan o quitan uno o más elementos a la serie o colección. Así, la habilidad de abstracción les ayuda a establecer valores y el razonamiento numérico les permite hacer inferencias acerca de los valores numéricos establecidos y a operar con ellos.”</p> <p>PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. GUÍA DE LA EDUCADORA. (pág. 52)</p>		
<b>Competencia</b>	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	<b>Aprendizaje esperado</b>	Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.
<b>Propósito</b>	Usen la correspondencia uno a uno, el señalamiento de elementos o la	<b>Organización del grupo</b>	Grupal, equipos, individual.

	organización en fila para comparar diversas colecciones y determinar cuales tienen “más que”, “menos que” o “la misma cantidad que”.		
<b>Organización didáctica</b>	Situación didáctica	<b>Recursos</b>	Imágenes de números y figuras, carteles de números y figuras, tarjetones gigantes, hojas, crayolas, botones, taparrosas, banderines, papel bond, láminas, materiales didácticos de colores, círculos de papel, pegamento, cuaderno, caña de pesca, peces de foami, globos, dardos, canasta, caja, pelotas chicas.
<b>Tiempo</b>	4 sesiones	<b>Espacio</b>	Patio escolar y aula
<b>Secuencia de actividades</b>			
<p><b>INICIO</b></p> <p>Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar imágenes de números y figuras, comentar acerca de que son cada uno a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿cuáles son números?, ¿para qué sirven?, ¿en dónde los han visto?</li> <li>• Clasificar las imágenes en las categorías de “números” y “figuras”.</li> <li>• Mencionar que categoría tiene más o menos elementos y comentar el porqué de su observación.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionar el nombre de los números que conoce por medio de tarjetones gigantes.</li> <li>• Salir al patio y realizar 2 filas (1 de niños y 1 de niñas) con el coro del ciempiés.</li> <li>• Comparar las dos filas y determinar cuál de ellas tiene “más que” y “menos que”.</li> <li>• Contar el número de personas de cada fila y tomar una tarjeta con el número correspondiente para verificar que fila tiene “más que” y “menos que” elementos.</li> <li>• Realizar un dibujo donde se proyecte la cantidad de personas que hay en su fila y dar respuesta a ¿Cuántas personas hay?, ¿son pocas o muchas?</li> </ul> <p>Sesión 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar 2 tarjetones gigantes en el pizarrón y mencionar los números que tiene cada una.</li> <li>• Realizar 2 colecciones colocando la cantidad de elementos (botones, taparrosas) que indican las tarjetas.</li> <li>• Utilizar la correspondencia 1 a 1, el señalamiento de elementos o la organización en fila para contabilizar cada colección.</li> <li>• Determinar que colección tienen “más que”, “menos que” o “la misma cantidad que”.</li> <li>• Salir al patio y formar dos equipos; cada equipo escogerá un color para su representación</li> </ul>			

(rojo o amarillo).

- Buscar alrededor del patio varios banderines del mismo color de su equipo.
- Contabilizar los banderines y pegarlos en papel bond.
- Comparar que equipo tiene “más”, “menos” o “la misma cantidad” de banderines, utilizando la correspondencia uno a uno o el señalamiento de objetos.
- Responder a ¿Cuántos banderines tiene cada equipo? ¿Qué equipo tiene más banderines? ¿y cuál tiene menos? ¿hay equipo con la misma cantidad de banderines?

### Sesión 3

- Observar su comunidad para contar la cantidad de árboles, carros y tiendas que hay de camino a su casa con la ayuda de sus padres, anotarlo en su cuaderno y compartir en clase.
- Observar el salón de clases y responder a ¿hay muchas o pocas sillas? ¿Cuántas sillas hay? ¿hay muchas o pocas mesas? ¿Cuántas mesas hay?
- Tomar dos láminas con distinta cantidad de elementos y contarlos; colocar una tarjeta con números en cada lámina.
- Mencionar cual de las láminas tiene más elementos y compararla con la lámina de otro compañero.
- Jugar a “la reina pide” y llevar a esta la cantidad de elementos que pida y clasificar los elementos en cuatro colecciones respetando colores (rojo, amarillo, azul y verde).
- Comparar que colección de elementos tiene “más que”, “menos que” o “la misma cantidad que”
- Colocar en una hoja círculos de papel que correspondan a cada elemento de color y responder a ¿Cuántos círculos hay de cada color? ¿de qué color hay más círculos? ¿de qué color hay menos círculos? ¿hay colores con la misma cantidad de círculos?

### CIERRE

### Sesión 4

- Consultar con sus padres la cantidad de elementos que hay en su hogar -mesas, sillas, camas, ventanas-, dibujarlas en su cuaderno y comentar donde hay más, menos o misma cantidad.
- Formar en dos equipos para participar en un rally de actividades de conteo.
  1. La pesca: cada integrante tendrá una caña de pescar. Dentro del tiempo de 2 minutos, pescar y colocar en un cesto los peces. Al final, contar la cantidad de peces que obtuvo cada equipo y comparar que equipo tiene “más que”, “menos que” o “la misma cantidad que”. Registrar la cantidad de elementos de cada equipo.
  2. Tiro al blanco: tronar los globos con dardos por 2 minutos. Contabilizar la cantidad de globos que no fueron ponchados de cada equipo, y comparar quien tiene más-menos-la misma cantidad de globos. Registrar la cantidad de cada equipo.
  3. Canastas: cada integrante, por turno, tirara pelotas a una canasta. Comparar que equipo atino la pelota y contabilizar el número de pelotas para verificar quien obtuvo más, menos o la misma cantidad
- Responder a: ¿Qué equipo obtuvo más peces en el primer juego? ¿Qué equipo obtuvo menos?, en el tiro al blanco ¿Quién dejó más globos y quién menos?, ¿Cómo podemos saber quién atino más pelotas? ¿Cómo checamos la cantidad de pelotas del equipo que obtuvo menos?

<b>Actividades cotidianas</b>	Saludo, rutina de activación física (15 min), marcar su asistencia, actividad para iniciar bien el día (armar rompecabezas, clasificación de colores,), lectura de
-------------------------------	--

	cuentos (10 min) lavado de manos, desayuno, recreo, Despedida.		
<b>Criterios de evaluación</b>	<i>Técnica:</i> observación <i>Instrumento:</i> Registro de observación. Diario de la educadora  <i>Técnica:</i> análisis del desempeño <i>Instrumento:</i> Rúbrica  Compara colecciones. Utiliza la correspondencia, señalamiento de objetos u organización en fila para contar. Identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.	<b>Observaciones</b>	La actividad del cierre (rally) se realizará con la ayuda de padres de familia.  Diario se realizará la interpretación de la melodía “Mamita, mamita” para la celebración del día de las madres.

**c) TAREA EVALUATIVA 2. ¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de su situación de aprendizaje atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de preescolar, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?**

La vinculación de las características de desarrollo y de aprendizaje en el diseño de la planeación didáctica partió del análisis del diagnóstico previamente realizado, donde se describió los aspectos más relevantes del grupo, la escuela y la comunidad donde se labora y cómo influyen en el aprendizaje de los niños.

De acuerdo al diagnóstico realizado, se rescató que los alumnos de primer grado en edad de tres años se encuentran en la etapa pre-operacional según Piaget, además de tener estilos de aprendizaje visual y kinestésico por lo que las acciones diseñadas en la planeación tratan de tener en cuenta juegos y actividades de movimiento con materiales que sean para el uso de los alumnos, así como llamar su atención con colores y formas distintas.

A partir de las características curriculares de la planeación, se busco propiciar el campo formativo de pensamiento matemático, en su aspecto de número, y con lo requerido en el

aprendizaje esperado se vincularon las características de desarrollo y aprendizaje en juegos y acciones que los niños de primer grado pudieran realizar entre ellos.

De esta forma en las actividades diseñadas en la planeación, se rescataron juegos y acciones donde los alumnos observaran características de diferentes colecciones con objetos que llamaran la atención de manera visual, así como el kinestésico, actividades que ellos manipularan y llegaran a comprender los conceptos de “más que”, “menos que” y “la misma cantidad que” en el aprendizaje esperado y que ellos las determinaran e identificaran a partir del uso.

Una de las características que comprende a la edad escolar, es que los alumnos tienen aprendizajes y conocimientos que traen desde casa, por lo tanto, en las actividades de inicio de la planeación se trata de rescatar estos conocimientos, a través de la indagación con preguntas y comentarios, participen con comentarios simples que sean adecuados a su edad, así como la propia formulación de preguntas para satisfacer su curiosidad. Además, que se busca que los alumnos observen su entorno y a través de la indagación, por parte de la docente, guiar o modificar su aprendizaje a partir de lo que conocen y desean conocer.

En esta edad, es importante manejar la interacción con sus pares, a partir de esto, se planearon actividades que se pueden desarrollar entre pares y en equipo, principalmente para desenvolverse con otros y tener un aprendizaje significativo. La organización en par y en equipo desarrolla en los niños diferentes comportamientos en cuanto a el aprendizaje, además de trabajar el compañerismo, la colaboración, el respeto a los demás, contribuye a que los niños aprenden de los demás, aprenden a solucionar un problema con ayuda, ponen en práctica un sinnúmero de procesos que ayudan a su desarrollo cognitivo y de lenguaje, en la planeación se rescato la importancia de esta característica, por lo tanto en la organización de las actividades integradas en el inicio, desarrollo y cierre, se procura el trabajo en equipos y pares para un aprendizaje más significativo entre los compañeros.

Dentro de la planeación también se rescató el juego, parte importante en el desarrollo de los alumnos, ya que este les permite satisfacer su necesidad de movimiento y de interacción con los demás, el juego en la planeación permitió la participación en las actividades, la comprensión de los conceptos, habilidades y contenidos que se querían fortalecer con los niños a partir de dinámicas sencillas y complejas que estuvieran al nivel de todos los participantes. El juego es una herramienta fundamental ya que con esta se promueve el aprendizaje por medio del movimiento, la imaginación y el uso del lenguaje.

La planeación diseñada reparo en las características que los niños a los que se atienden fueran de gran utilidad para movilizar sus aprendizajes, sin embargo, también se tomó en

cuenta los contextos donde se labora, ya que estos influyen de manera implícita y explícita en el trabajo con los alumnos.

Los contextos a los que pertenece la institución educativa influyen de distintas maneras en el diseño de la planeación, pues de estos parten la asistencia de los alumnos, la atención referida a las actividades y la participación de los padres.

En primer lugar, el contexto escolar en el que se labora incluye una infraestructura diferente para cada aula de la institución, en particular, el grupo de primer grado grupo B se encuentra en un aula de pocas dimensiones, y contando con el material y mobiliario, estas dimensiones disminuyen, por lo que el espacio para los niños es menor. Esta característica dentro de la planeación, requiere que no todas las actividades se desarrollen dentro del aula, es aquí donde se retoma el trabajo en el patio escolar, con aplicación de juegos y actividades lúdicas.

En cuanto al contexto familiar, se ha observado que los padres de familia, en su mayoría madres solteras, participan en el desarrollo de las actividades, y aunque su tiempo es corto por el trabajo, se toman momentos para estar presentes con sus niños; por lo tanto, dentro de la planeación se retomaron actividades donde padres de familia conviven con los alumnos, se involucren en el aprendizaje. Las actividades que se vinculan con la familia van desde la indagación y la presencia en las actividades.

El contexto sociocultural también es un aspecto de gran relevancia en la planeación, principalmente los servicios con los que se cuenta, se menciona esto, porque una de las deficiencias es la pavimentación y el alcantarillado, lo que ocasiona que en tiempo de lluvia se inunden y obstaculicen el paso y las vías de acceso a la escuela. Para la planeación se retomo este criterio, ya que cuando sucede esto la asistencia de los alumnos disminuye en gran porcentaje. ¿Cómo se vinculo esta situación con la planeación? Al tener en cuenta que es una situación externa de la escuela pero que influye directamente a la educación de los niños, se trabaja con padres de familia en la búsqueda de estrategias para minimizar la inasistencia de los niños.

**d) TAREA EVALUATIVA 3. ¿Cómo las actividades planeadas en su situación de aprendizaje corresponden con el enfoque didáctico del campo formativo para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar?**

El campo formativo con el que se elaboró la planeación didáctica es el de Pensamiento Matemático, en el aspecto de Número. En cuanto a las características del enfoque en preescolar que se tomaron en cuenta para la planeación, son diversas, puesto que la mayoría de estas se emplearon para el diseño de las actividades.

Dentro de la descripción del enfoque marcado en el Programa de Estudios 2011. Preescolar se menciona que el pensamiento matemático empieza desde una edad temprana y se fortalece en los años escolares, es aquí donde se aprecia las características generales de este campo en las que se plantea que los alumnos realicen la solución de problemas, la argumentación para explicar un resultado y el diseño de estrategias (procesos) para tomar una decisión.

Una de las finalidades enmarcadas es el uso de los principios del conteo, así como el que los niños reconozcan la importancia y la utilidad de los números en la vida cotidiana, por lo tanto, en las actividades se trata de propiciar esta característica en la parte inicial de la planeación, conocer y apreciar los conocimientos previos de los infantes, acerca de cómo visualizan, donde han visto los números y como han visto su uso con sus familiares. Es importante, pues de este se deriva el pensamiento matemático y lleven a su aplicación la resolución de problemas y buscar, desde edades tempranas, estrategias que impliquen el desarrollo de procesos matemáticos.

Este Campo Formativo da la pauta para crear actividades que impliquen agregar, quitar, igualar, y comparar colecciones, como una característica para la creación de nociones de suma y resta en años posteriores. Por lo tanto, esta característica se considero como una parte inicial, donde los alumnos comparan diferentes colecciones y que a partir de su observación estimen las proporciones de estas e identifiquen donde hay “más que”, “menos que” o “la misma cantidad que”.

Otra de las características que se considera del enfoque es aquella donde los niños desde muy pequeños, ya establecen relaciones de equivalencia, percatándose de aquellas situaciones de igualdad o desigualdad en pequeñas colecciones o entre los objetos de los mismos compañeros (crayolas, dulces, juguetes, etc.), distinguen la cantidad y la describen, apareciendo juicios de “muchos”, “pocos” y “iguales”.

También se toma en cuenta los principios de conteo, para llegar a la comparación y de cerciorarse de sus juicios, es importante el uso de estos para contar, de esta forma se retoma el uso de la correspondencia uno a uno, el orden estable, la irrelevancia del orden en las actividades, y de manera interrelacionada, hacer uso de técnicas para contar, como es el señalamiento de objetos, el ordenamiento en fila, desplazamiento de objetos y de las que se apropien de sus compañeros para realizar el conteo de las colecciones.

El poner en práctica estas características dentro de la planeación y desarrollarlas en las actividades permiten, de manera gradual, que los niños infieran el valor numérico en las colecciones, así como propiciar en ellos la habilidad de establecer comparaciones en su entorno al igualar, agregar o quitar elementos yacentes en una colección.

En cuanto a la toma de las orientaciones pedagógicas y didácticas del Campo Formativo en la planeación, se considera el énfasis en el trabajo de la resolución de problemas, principalmente porque este marco es una fuente de conocimientos matemáticos que los niños van elaborando, dentro de las actividades se trata de propiciar un reto intelectual que influya en la comprensión y a la búsqueda de estrategias (resultados) y para ello es necesario que los alumnos tengan la oportunidad de manipular, explorar objetos que sean de apoyo para resolver los problemas, además de ser ellos quienes tomen la iniciativa de utilizarlos para buscar y encontrar soluciones.

Otra orientación que forma parte en la planeación es la utilización de cantidades pequeñas en las colecciones, esto para fomentar el uso de los principios de conteo y que, con ellos, los niños realicen acciones de quitar, agregar, igualar y comparar; y de manera gradual, seguir trabajando con principios de conteo con el fin de que sean apropiados y posteriormente sean capaces de resolver planteamientos de problemas.

Por lo tanto, el trabajo en la resolución de problemas, estos adecuados para la edad del grupo, necesita de dar en la situación los tiempos adecuados para que se reflexione en el proceso de la resolución, además de que la docente debe de demostrar actitudes de apoyo y de intervenir cuando se requiera, sin dar a los niños la respuesta, puesto que a lo que se quiere llegar es que ellos descubran el cómo hacerlo.

Al tener en cuenta las características del enfoque y las orientaciones expresadas en el Programa de Estudios 2011, se trabajó en la competencia: *“Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo”*; y en el aprendizaje esperado: *“Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”*”.

De aquí el desarrollo y diseño de actividades enfocadas a propiciar que los niños comparen colecciones con distintos elementos y que de manera perceptual infieran con sus palabras en cual se perciben más, menos y la misma cantidad. Posteriormente, con actividades donde pongan en práctica los principios de conteo para realizar la comparación, con datos y uso de los números para representar las cantidades de las colecciones y dar un concepto a cada una, utilizando los términos correctos: *“más que”, “menos que” y “la misma cantidad que”*.

Las actividades planeadas buscan que los niños, a través del trabajo individual, en parejas y en equipos, realicen acciones con materiales a su alcance para llegar a una comparación de colecciones a través de juegos, dinámicas con movimiento y de la manipulación de objetos para favorecer en ellos el proceso de inferir, comparar, identificar y realizar juicios de igualdad, desigualdad y equivalencia en colecciones que se encuentran en situaciones diarias dentro de la escuela, la familia o comunidad.

## **MOMENTO 2. INTERVENCIÓN DOCENTE**

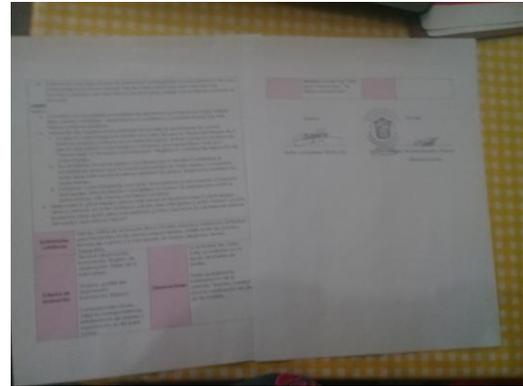
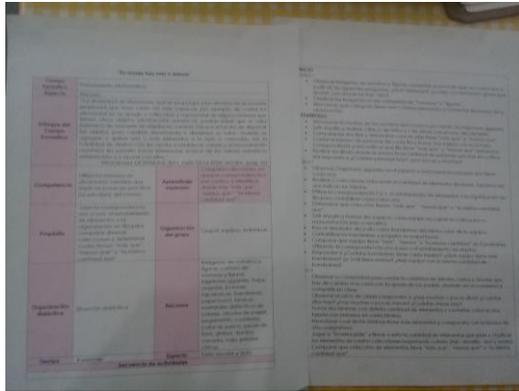
La intervención docente es un punto culminante en la enseñanza aprendizaje de los niños y de la mejora profesional de los docentes, en esta, se aplica directamente al grupo la planeación diseñada a partir de los intereses y las necesidades de los niños tomadas del diagnóstico escolar.

En este momento se aprecia la puesta en marcha de la planeación didáctica elaborada anteriormente, cuyo propósito es dar a conocer características de mi intervención docente con el grupo asignado y la toma de decisiones en cuanto a la aplicación y reflexión de los aprendizajes esperados, recursos, actividades y evaluación. Como evidencia de la intervención se presentan tres productos que contribuyen a demostrar las acciones que el docente realice para aplicar su situación y el alcance de los aprendizajes de los niños.

### **a) EVIDENCIA 1. ORGANIZACIÓN**

#### **1° Planeación**

La primera evidencia de organización que da cuenta del uso de los recursos, el espacio y el tiempo que se estimaron en el desarrollo de las actividades es en si la planeación. Dentro de los apartados que se requieren para la presentación de esta son los espacios a retomar, en este caso el aula escolar y el patio, pues en estos es donde se da el desarrollo de las actividades y el desenvolviendo de los alumnos. El tiempo que se establece en la planeación estima las 4 sesiones, dentro de esta, cada sesión tiene la duración de un día para abarcar todas las actividades. Dentro de este apartado, se expresa el mes en el que se llevó a cabo, mostrándose el mes de mayo para la aplicación de la situación. Por otro lado, también se enuncia el apartado de los recursos, el cual muestra los materiales a ocupar en las cuatro sesiones.



*Ilustración 1 Formato de planeación*

*Ilustración 2 Formato de planeación*

## **2° Fotos: Tiempo, Espacio, recursos**

La segunda evidencia mostrada para dar cuenta a la organización es una descripción de los espacios y los recursos ocupados en la planeación:

Los recursos que se ocuparon, además de tener un propósito lúdico, fueron principalmente materiales del salón, así como materiales extras dados por la docente para cada actividad, así como ocupar el mobiliario y recursos ofrecidos por la misma institución. En cuanto a espacios se retomaron de acuerdo a las actividades, tomándose principalmente el trabajo en aula, el patio escolar y el pequeño patio fuera del salón. Durante la última actividad (Rally), se desarrolló en 2 áreas de la institución el patio escolar, donde trabajaron con cuatro equipos, y el área ubicada fuera del aula de 1 B para un equipo, cada estación de trabajo la dirigieron dos madres de familia con ayuda de la docente. En cuanto a organización del grupo, se trabajó de manera individual, por parejas y en equipos.

### **b) TAREA EVALUATIVA 4. ¿De qué forma la organización que hizo de los recursos (tiempo, espacio, materiales) disponibles en el contexto escolar, atendió las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos para favorecer el logro de los aprendizajes esperados? Considere los ajustes realizados en su planeación durante la implementación.**

Para atender a la diversidad es necesario comprender la función de los materiales didácticos en una secuencia de aprendizaje, la cual va más allá de llamar la atención de los

alumnos a las actividades, además de propiciar el aprendizaje con el juego y la manipulación.

Los materiales didácticos, cuando se utilizan adecuadamente, permiten las interacciones entre los alumnos y el maestro, principalmente el convivio entre alumnos, poniendo en juego el aprendizaje entre pares, la comunicación, la toma de decisiones y el desarrollo de retos cognitivos. Por eso es importante utilizar materiales diversos que estén disponibles en el contexto, para que las actividades cobren vida en las prácticas educativas, así como ser un componente importante para el desarrollo cognitivo de cada alumno atendiendo a sus necesidades e intereses.

Saber utilizar los materiales didácticos en las estrategias, es ponerlos a la disposición de los alumnos en acciones con sentido de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, es importante conocer los materiales disponibles en la institución, el contexto y el aula (mencionados en el diagnóstico), de esta manera se les puede dar un uso razonable para cada aprendizaje, en este caso, para el uso de comparar colecciones y el conteo de elementos. Los materiales utilizados durante la situación didáctica variaron en cuanto a lo que se encuentra dentro del aula (material didáctico, material de papelería, etc.), materiales que cuentan en casa y materiales/recursos proporcionados por la institución y aquellos elaborados por la docente para llevar a cabo cada actividad diseñada.

Buscar que el uso de los materiales atienda a la diversidad de intereses, necesidades y usos para los alumnos, destaca la guía y las posibilidades que el docente les dé durante las actividades. El uso pertinente se debe dar de acuerdo a los propósitos de la educación y a lo que se pretende establecer con cada alumno, con un sentido de equidad e inclusión para todos.

El uso de los materiales se realizó para la totalidad del grupo, cada alumno fue capaz de interactuar con cada material presentado de manera individual, en parejas y en grupo, turnándose y manipulando/explorando las funciones de este para llegar al aprendizaje esperado. Así como cumplir con el propósito de delineado en la planeación y de atender a cada característica de los alumnos.

Los espacios escolares y su organización en el diseño y aplicación de la situación didáctica, pueden facilitar o dificultar las posibilidades del aprendizaje educativos, por eso el papel del docente en este aspecto, es aprender a utilizarlos, darles un propósito versátil. Los espacios que cada institución tiene, deben ofrecer a los alumnos herramientas para desenvolverse, es por eso, si en las escuelas se presenta un alumno con alguna necesidad educativa en especial, esta tiene que gestionar infraestructura para atender el caso, si no

se tiene la oportunidad de mejorar las instalaciones, el colectivo docente buscará la forma de atender a los alumnos que lo necesitan.

En cuanto a la situación didáctica se diseñaron las actividades conforme a las posibilidades de los espacios disponibles dentro de la institución. Al tener un salón con dimensiones pequeñas para la cantidad de niños que asisten al diario y trabajar dentro de este, limita el aprendizaje y la movilidad de cada individuo, por eso se retomaron en cuenta los patios de la escuela para desarrollar las actividades y el desenvolvimiento de los alumnos.

La distribución dada a cada espacio, fue de acuerdo al trabajo del grupo, se organizaron el mobiliario y los materiales según la actividad lo requería, por lo tanto, si se trabaja en equipos, parejas, grupal o individual, el mobiliario se acomoda para dar el espacio pertinente a cada organización de los materiales.

Conforme a la distribución planificada se construyeron los espacios para atender las necesidades educativas y los propósitos del aprendizaje esperado. Atender las necesidades educativas de cada alumno con la organización del grupo y la distribución de espacios, representa un reto para la práctica educativa, puesto que en el grupo no existe una en especial, sin embargo, cada alumno manifiesta sus propias necesidades e intereses para el aprendizaje, la socialización y el lenguaje.

El tiempo dentro del periodo escolar varía dependiendo de cómo se maneje. En primer lugar, se puede hablar del tiempo asignado al ciclo escolar (días de clase), las horas de la jornada escolar y el tiempo destinado al desarrollo de las actividades comprendidas en la planeación.

El tiempo es un aspecto importante para la realización de las actividades en cada sesión. Por otro lado, el tiempo de cada actividad se favoreció en la parte de facilitar a los niños el desarrollo de cada una, permitiendo el cuestionamiento, la indicación, la elaboración y la evaluación; partiendo de una previa organización en cuanto al manejo del tiempo.

Con los tiempos establecidos para las sesiones, permitió el seguimiento de los avances y logros de los alumnos acorde a el aprendizaje esperado, por medio de la observación en cada momento de la secuencia, al término de cada actividad se propició el espacio para atender aquellos alumnos que tuvieron dificultad, así como la evaluación de cada actividad para propiciar una retroalimentación con todos los alumnos.

Realizar ajustes en la situación didáctica es una de las características que un docente debe cumplir en la práctica, puesto que el desarrollo de las actividades no siempre va a marchar como se diseñan, ya que existen imprevistos en el momento y por cuestiones que no se

planean, el docente debe recurrir a reajustarla para no perder el propósito que se planteo y poder seguir con lo diseñado.

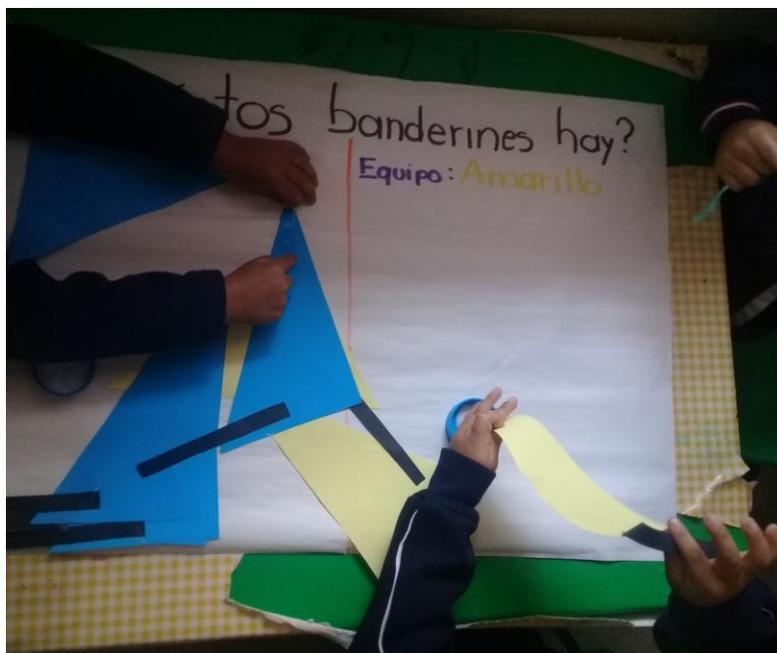
La adecuación curricular para atender a las necesidades y a la diversidad del grupo corresponde a un punto en la planeación por si se requiere realizar con algún alumno que lo necesite. Así como realizar las anotaciones correspondientes a las necesidades presentadas por los alumnos en el momento.

Para favorecer el logro de los aprendizajes esperados que se enmarcaron en la planeación didáctica, se tuvieron que hacer relativos ajustes, principalmente en el orden de las actividades, con el fin de atender a las características de todo el grupo, además se realizaron ajustes a los tiempos de las actividades, algunas requerían más tiempo para la realización o para la comprensión. Todo lo realizado con el fin de nunca perder el propósito de las actividades para el logro del aprendizaje esperado.

## **c) EVIDENCIA 2. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN**

### **1° Observación**

Para la evaluación del trabajo de los alumnos, se retomó la técnica de observación, principalmente se observó el trabajo de los alumnos y su desempeño en las actividades (actitudes, habilidades y conocimientos) expresados en el diario de la educadora, la observación estuvo presente en cada momento de la planeación, así como la realización de cuestionamientos al inicio, durante y al cierre de la secuencia de actividades para el rescate de conocimientos previos y de los avances en cuanto al aprendizaje esperado previsto en la planeación.



*Ilustración 3 Observación de actividad: Búsqueda de banderines*

## **2° Registro de observación**

En la observación diaria de los alumnos se aplicó el instrumento de registro de observación, en el cual se tienen los aspectos del alumno observado, el campo formativo, el aspecto, la competencia y el aprendizaje esperado seleccionados para el diseño de las actividades. En el recuadro se muestran los siguientes criterios:

- *Sesión:* en este apartado se colocan las sesiones trabajadas en la situación didáctica.
- *Observación:* se expresa los aspectos de la observación más relevante en cada sesión. Se realiza una pequeña narración de los logros mostrados por los alumnos.
- *Sugerencia:* en este se menciona las sugerencias que se le dan a los alumnos para trabajar en hogar o en la atención individualizada.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN		
Nombre: <span style="background-color: black; color: black;">XXXXXXXXXX</span>		
Campo formativo: Pensamiento Matemático		
Aspecto: Número		
Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo		
Aprendizaje esperado: Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que"		
Sesión	Observación	Sugerencia
Sesión 1	Participa en ordenar a niñas y niños. Menciona en donde hay más.	
Sesión 2	Realiza colecciones no mayores a 5 y hace el conteo por señalamiento.	Señalar cada elemento y mencionar el número de manera más lenta para no perderse en la secuencia.
Sesión 3	Busca los banderines de su equipo y menciona por percepción quien tiene más y menos.	Realizar en casa colecciones diferentes y motivarlo a realizar conteo.
Sesión 4	En cada estación menciona el equipo que tiene más/menos elementos. Utiliza el conteo para chequear la cantidad de elementos.	

Ilustración 5 Ejemplo de registro de observación

REGISTRO DE OBSERVACIÓN		
Nombre: <span style="background-color: black; color: black;">XXXXXXXXXX</span>		
Campo formativo: Pensamiento Matemático		
Aspecto: Número		
Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo		
Aprendizaje esperado: Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que"		
Sesión	Observación	Sugerencia
Sesión 1	- Realiza comentarios acerca de donde observa los números. - Realiza clasificación con números y figuras. - Identifica donde hay más/menos niñas en el salón.	Cuidar presentación en actividad gráfica.
Sesión 2	- Realiza comparación entre dos colecciones hechas por él. - Usa los términos más, pocos. - Realiza el conteo por medio del señalamiento.	- Realizar el conteo un poco más lento para no perder el orden de la colección.
Sesión 3	En la actividad de contar banderines, hace uso de la percepción cuando son pocos elementos y el señalamiento cuando son muchos.	
Sesión 4	En cada estación cuenta los elementos con señalamiento, los compara y menciona que colección tiene más, menos.	Cuidar el conteo de elementos mayores a 5.

Ilustración 4 Ejemplo de registro de Observación

### 3° Lista de cotejo

En la evaluación de cada sesión se utilizó la técnica evaluativa "análisis del desempeño", con el instrumento lista de cotejo. Para el llenado de este instrumento se tomaron en cuenta los apartados de campo formativo, competencia y aprendizaje esperado para dar cuenta del enfoque trabajado en la situación didáctica. A parte se tomaron en cuenta las sesiones de:

- **Nombre del alumno:** se colocó el listado de los nombres que conforman el grupo, ordenados en orden alfabético empezando por apellido.
- **Aprendizajes esperados:** el aprendizaje esperado se dividió en tres aspectos para realizar la evaluación en criterios.
- **Indicadores:** cada criterio del aprendizaje esperado se divide en tres indicadores L (logrado), EP (en proceso) y NL (no logrado).

- *Observaciones:* se anotan breves comentarios acerca de los procesos de los alumnos.
- *Observaciones generales:* en este se expresa un comentario general de lo observado en el grupo.

Campo formativo		Competencia		Aprendizaje esperado	
Pensamiento matemático		Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo		Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que"	

Nombre del alumno	Aprendizajes esperados									Observaciones
	Compara colecciones			Utiliza la correspondencia de uno a uno u organiza para contar			Identifica donde hay "más que", "menos que" o "la misma cantidad que"			
	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	
1. Arellano Olivares Jazmin Daniela	/	/		/	/		/	/	/	Realiza comparaciones y menciona como muchos y pocos utiliza el señalamiento para contar
2. Carranza Fragoso Génesis Alexia	/			/			/			
3. Cruz Rodriguez Jesús Armando										No existió esta semana.
4. Flores Ortega Miguel Ángel		/			/			/		Se utiliza los principios solo realiza y menciona
5. Galindo Tapia Axel Leonardo	/			/			/			
6. Gallardo Mendoza Alejandra Geraldine	/			/			/			Menciona donde hay más y menos que compara colecciones
7. García Christian Alexander	/			/			/			
8. Hernández Máximo Owen Fabián	/			/			/			
9. Juárez López Julio Cesar	/	/		/	/		/	/		Compara colecciones y utiliza muchos, pocos
10. Juárez López Lesly Lizbeth	/			/			/			
11. Nicolás Domínguez María Beatriz		/		/			/			utiliza los términos de muchos y pocos
12. Nolasco Alexis Tadeo	/			/			/			
13. Ramírez Josue Giovanni										No existió esta semana
14. Sánchez Uribe Ximena	/			/			/			
15. Tethu Flores Cristian Alonso		/		/			/			Realiza la correspondencia uno a uno.

Indicadores		Observaciones generales
L	Logrado	
EP	En proceso	
NL	No logrado	Los alumnos comparan colecciones y utilizan términos conocidos por ellos (muchos - pocos), utilizan diferentes estrategias para contar.

Ilustración 6 Lista de cotejo

**d) TAREA EVALUATIVA 5. ¿De qué forma la estrategia de evaluación (acciones, técnicas e instrumentos) implementada le permitió identificar el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos?**

La evaluación del aprendizaje permite al docente valorar el logro de los aprendizajes, así como identificar el nivel de desempeño y las necesidades de apoyo de los alumnos. Con el fin de atender el propósito de la evaluación, el docente define estrategias, técnicas e instrumentos que sean aplicados en el momento pertinente de la intervención, los cuales deben ser eficaces y propicios para favorecer en los infantes, las habilidades de reflexión y análisis de acuerdo a una autoevaluación, que ellos reconozcan por si solos lo que aprenden y puedan utilizarlo para su vida cotidiana.

La evaluación es una de las partes más importantes en el desarrollo de las actividades escolares, ya que esta es el punto de referencia para conocer si los alumnos lograron alcanzar los aprendizajes esperados y los propósitos planteados en el diseño de las situaciones didácticas, proyectos o talleres. La evaluación tiene como función dar a conocer los aspectos antes mencionados, y en caso de que no sean logrados, esta permite al docente valorar su práctica y realizar la retroalimentación pertinente para identificar el logro de las competencias y de los aprendizajes esperados.

Las acciones para realizar la evaluación en la intervención, se enfocaron a los cuestionamientos y la observación. De manera inicial, la evaluación tomó un papel para presenciar los conocimientos previos de los alumnos acerca de los números en su entorno y de la función/uso de estos. También se realizaron cuestionamientos al término de cada sesión, con el fin de visualizar la comprensión de cada actividad y del análisis de las actitudes tomadas acerca de la organización de trabajo. Los cuestionamientos fueron una de las acciones que se emplearon de forma continua, tanto para la dirección de las actividades y de que estén fueran comprendidas, de igual forma como puente entre los conocimientos previos y el logro de los aprendizajes esperados.

Para atender el aspecto evaluativo de la planeación, se tomaron en cuenta dos técnicas de evaluación: la observación y el análisis del desempeño. Para evaluar con la primera técnica, se utilizaron dos instrumentos: el diario de la educadora y el registro de observación. A través de la observación diaria y en todo el momento del proceso de los alumnos al interactuar y realizar las actividades, se anotó en el diario de la educadora, dándole a este un enfoque evaluador, no solo al aprendizaje de los niños, si no para evaluar la práctica docente y con ello analizar-redirigir las indicaciones, actitudes y mejorar la práctica profesional y la interacción con los alumnos.

También con la observación se realizaron registros de observación para evaluar el progreso de los alumnos en cada sesión, este instrumento se aplicó de manera individual, puesto que con las observaciones se dieron sugerencias a los niños para el logro del aprendizaje esperado. Para la aplicación del instrumento se efectuó a partir de seleccionar aleatoriamente a 5 alumnos, de los cuales se les realizó el registro de sus actividades y de las dificultades y avances mostrados en cada sesión de la secuencia, a partir de esto, se realizó un análisis y se sugirieron tareas específicas para realizar en tiempos destinados a cada alumno. Los aspectos en este instrumento son los siguientes: nombre del alumno observado, el campo formativo, el aspecto, la competencia y el aprendizaje esperado seleccionados para el diseño de las actividades.

Para atender a la técnica de “análisis del desempeño”, se empleo la lista de cotejo, instrumento que permite valorar en tres rubros (logrado, en proceso y no logrado). Este tipo de evaluación permite realizar un análisis rápido a todos los miembros del grupo, abarcando de gran manera los aprendizajes que se quieren lograr. La lista de cotejo utilizada, tienen los siguientes apartados, según las características del grupo y de lo que se quiere evaluar:

- *Nombre del alumno:* se colocó el listado de los nombres que conforman el grupo, ordenados en orden alfabético empezando por apellido.
- *Aprendizajes esperados:* el aprendizaje esperado se dividió en tres aspectos para realizar la evaluación en criterios.
- *Indicadores:* cada criterio del aprendizaje esperado se divide en tres indicadores L (logrado), EP (en proceso) y NL (no logrado).
- *Observaciones:* se anotan breves comentarios acerca de los procesos de los alumnos.
- *Observaciones generales:* en este se expresa un comentario general de lo observado en el grupo.

Para la selección de cada técnica e instrumento para la evaluación de la situación didáctica, se tomo en cuenta el cuarto cuadernillo de las herramientas para la evaluación en educación básica: “las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”, de acuerdo a este recurso y al nivel escolar de los alumnos, se decidió utilizar la observación como principal fuente de recabar los logros y desempeños de los niños, esto permitió dar un seguimiento continuo en las actividades, la práctica y los procesos llevados por los alumnos para adquirir el aprendizaje.

Atendiendo el principio de evaluar con la observación, se tomaron en cuenta el diario de la educadora para evaluar los avances de los alumnos y de la práctica pedagógica y el registro de observación para realizar anotaciones correspondientes al nivel de desempeño. Estos instrumentos utilizados tienen como elemento principal la observación y la anotación de estas para su análisis y retroalimentación. Es un recurso útil, se realizan de manera cotidiana rescatando en grandes rasgos información del grupo y de cada individuo entorno a las competencias y los aprendizajes esperados.

El uso de la lista de cotejo en la secuencia de aprendizaje en la situación, se seleccionó por que tiene como elemento el poder evaluar a una cantidad mayor de alumnos, así como permite seleccionar los criterios a evaluar y los indicadores para valorar el desempeño.

Considerando que ambas técnicas permiten valorar de acuerdo a la intervención diaria y a la observación de las actitudes, habilidades y conocimientos, se aplicaron de manera cotidiana y así identificar los avances y áreas de oportunidad. Estos instrumentos fueron los que más se acercaron a las necesidades del nivel y de la situación didáctica. Apoyan a realizar un análisis profundo en la evaluación si son correctamente utilizados, son útiles y prácticos para su aplicación con grupos con gran o menor cantidad de alumnos.

## e) EVIDENCIA 3. RETROALIMENTACIÓN

### 1° Atención individualizada

Una de las evidencias de retroalimentación fue la atención individualizada dada a los alumnos, como parte de favorecer los aprendizajes esperados. Al término de cada actividad se prestaba el tiempo para aquellos alumnos para realizar una retroalimentación de sus avances, dando sugerencias y consejos para realizar en casa y en actividades posteriores.

### 2° Trabajos de los alumnos

En las actividades gráficas, se realizaron cuestionamientos acerca de la actividad rescatando los aprendizajes esperados, posteriormente, se realizan en las observaciones y sugerencias para el logro de este.

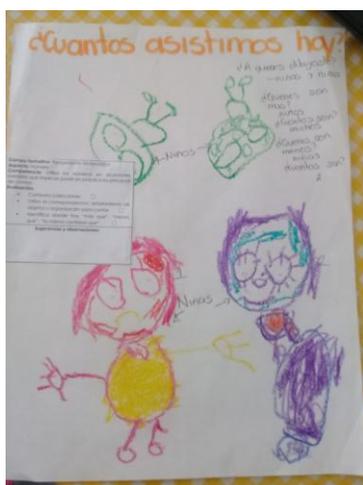


Ilustración 7 Observación de un trabajo

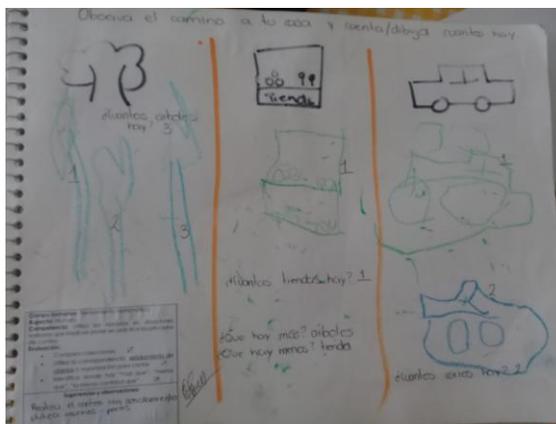


Ilustración 8 Observación de trabajo

**f) TAREA EVALUATIVA 6. ¿Cómo utilizó la información derivada de la estrategia de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos?**

La evaluación es un rasgo importante para la educación y en preescolar sobre sale el aspecto cualitativo de esta. Al centrarse en una evaluación de cualidades y a la identificación de avances y dificultades de los niños ante los procesos de aprendizaje, por lo tanto, es indispensable las habilidades del docente al observar, analizar, identificar y elaborar estrategias para canalizar la información requerida y que dé cuenta del desempeño de cada alumno. De esta forma al obtener resultados que impacten en la valoración de los aprendizajes esperados adquiridos por los infantes, el docente es quien definirá las estrategias pertinentes para realizar una retroalimentación de lo aprendido, pues la evaluación trata de dar a los pequeños las herramientas suficientes para identificar sus debilidades y fortalezas en cuanto a su desempeño escolar.

Resulta un tanto complicado el quehacer de esta tarea evaluativa (retroalimentación) para grupos de preescolar, en especial para grupos de primer grado, sin embargo, es posible realizar pequeñas acciones con los alumnos para comprender y conocer sus áreas de oportunidad y sus fortalezas en cuanto a las actividades realizadas en una situación didáctica.

La retroalimentación como una práctica de conocer lo que estoy haciendo bien, lo que estoy haciendo mal y que puedo hacer para mejorar, es una forma de enriquecer el aprendizaje individual, en pares y en equipo. Esta acción permite al docente estimar y valorar el aprendizaje de cada alumno y de acuerdo a las características de cada uno, apoyarlos de la mejor manera para lograr el aprendizaje y desarrollar más habilidades y procesos de cada individuo.

Dentro de las actividades y/o acciones empleadas para realizar la retroalimentación con los alumnos dentro de las situaciones didácticas están: la realización de cuestionamientos acerca del aprendizaje esperado, la autoevaluación, la coevaluación, el uso de trabajos individuales para enfatizar los avances, la atención individualizada, entre otras.

A partir de los resultados obtenidos con los instrumentos de evaluación utilizados durante la intervención se determinó y analizó el progreso de los niños en cuanto a los aprendizajes esperados, todos los instrumentos aplicados apoyaron a seleccionar acciones y estrategias para apoyar a los alumnos rezagados (que, por distintas razones de índole familiar, climática, entre otras no asistieron de forma regular en la semana de la aplicación de la situación didáctica), así como mostrar a los demás los logros obtenidos y las áreas

que pueden mejorar, entre las cuales se utilizaron para la retroalimentación las siguientes acciones:

- Atención individualizada: se utilizaron tiempos cortos con los alumnos para rescatar los avances de su desempeño escolar a través de cuestionamientos relacionados a una actividad en concreto (actividad gráfica, un juego, alguna acción relacionada con el aprendizaje esperado), se daba a los niños comentarios acerca de cuáles eran sus áreas de oportunidad, invitándolos a realizar pequeñas actividades y juegos en casa y en la escuela para lograr el propósito del aprendizaje esperado.
- Trabajos de los alumnos: con relación a los trabajos elaborados por los mismos alumnos, se destaca la realización de cuestionamientos para dar cuenta del desempeño de los alumnos en cuanto a una actividad enfocada al aprendizaje esperado. Para esta forma de retroalimentación se retomaron los trabajos elaborados por el niño, a partir de una secuencia (inicio, desarrollo, cierre) se les mostró el avance que obtuvieron con relación al aprendizaje esperado, a través de pequeños cuestionamientos y de sugerencias dadas los niños conocieron sus fortalezas y áreas de oportunidad dentro de las actividades realizadas.
- La autoevaluación: esta acción se retomó de forma diaria en el proceso de aplicación de la situación didáctica, se elaboraban cuestionamientos simples y que tuvieran relación con el aprendizaje esperado para captar la atención de los alumnos y demostrar sus logros en su desempeño escolar, así como comprender que es lo que falta realizar (que hice, como lo hice, que me faltó por hacer) para atender al propósito expresado en la planeación.

La retroalimentación dada a los alumnos con las acciones empleadas, proporcionó que la mayoría del grupo conociera lo que habían aprendido durante la realización de las actividades, en primer lugar, de observar y de entender lo que se quería lograr con el aprendizaje esperado. Son formas, acciones de apoyo, el docente debe brindarlas en su intervención y mostrar una capacidad de motivación y de actitudes de reflexión para inculcar en los alumnos a entender sus estilos de aprendizaje y la forma de realizar actividades acorde a la retroalimentación de un aprendizaje.

Como primer parte, las acciones aplicadas con los alumnos, le ayudó a elaborar colecciones de distintos elementos (que no sobrepasarán la cantidad de 10 elementos) y con ello comparar y determinar cuáles son “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”, a través de la atención individualizada, la comparación de sus trabajos y de la autoevaluación, se logró que la mayoría de los alumnos reconocieran, por sí solos, sus avances en cuanto a las actividades, hubo quienes lograron captar su forma de trabajo y

mencionar que es lo que realmente hicieron bien, motivándose a realizar las actividades en compañía de otros y apoyarlos para que superaran pequeñas dificultades en su trabajo.

Realizar la retroalimentación con diferentes acciones y que estas sean de ayuda para superar dificultades y/o obstáculos en las actividades con el grupo durante y después de la intervención, es un apoyo indispensable para introducir a los niños a conocer, reflexionar y a mejorar sus aprendizajes, como una herramienta de superación personal y escolar, herramienta que sean capaces de utilizar en años posteriores para analizar su desempeño y valorar su capacidad de aprendizaje.

### **MOMENTO 3. ELABORACIÓN DEL TEXTO DE REFLEXIÓN Y ANALISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

Toda práctica educativa es acompañada de una reflexión y análisis con el objeto de que cada docente evaluara todo el proceso de enseñanza que lleva a cabo, desde conocer a sus alumnos y el contexto escolar y social (diagnóstico) a la aplicación de situaciones que favorezcan las necesidades, intereses y aprendizajes de los alumnos, así como la evaluación, punto crítico en donde sabemos los alcances y avances de los aprendizajes esperados y de nuestro actuar en cada momento.

En el tercer momento del curso “proyectar la enseñanza”, expresa que a partir de los dos primeros momentos se tiene que realizar una argumentación que permita identificar aspectos de mejora en la práctica a través de un texto de auto reflexión y análisis, de igual modo, este es acompañado de dos tareas evaluativas que permiten focalizar análisis y reflexiones más concretas para evaluar y reconocer aspectos de mejora mi práctica educativa.

#### **a) TEXTO DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA**

La elaboración del diagnóstico escolar, el diseño y elaboración de la planeación, la intervención, la evaluación y la retroalimentación, son una oportunidad para valorar el desempeño de los alumnos y de la práctica en general. Cada elemento represento, en sí un reto para la mejora profesional y el trabajo e interacción relacionado con los alumnos.

De manera inicial, la elaboración del diagnóstico permitió recabar aquellas características importantes que influyen en el aprendizaje de los niños. El conocer de manera panorámica el contexto sociocultural, como influye este en los estilos de vida de cada

familia, tan solo conocer los servicios con los que cuenta la comunidad y como afectan a la escuela en particular. Todos los aspectos relacionados al contexto exterior, permiten tener una idea del modo de vida cotidiana que los alumnos tienen, lo que representa un reto a la práctica para relacionar estos aspectos las actividades escolares, hacer la vinculación sin que afecte a las costumbres y tradiciones que los niños traen desde casa.

Los aspectos familiares, parte importante que se retomó, conocer las interacciones que tiene con este aspecto, sus dificultades para acceder a los recursos escolares, las problemáticas que se viven en cada ambiente familiar, sirvieron para tener en cuenta sus limitaciones, el apoyo que se da desde el hogar. Como relacionar su vida familiar con las actividades escolares, brindar confianza, mejorar la autoestima, enfatizar la participación de las familias en el desarrollo del aprendizaje de cada alumno, aspectos importantes que se toman en cuenta en el diagnóstico para desarrollar los aprendizajes esperados en cada alumno.

Y lo más importante en el diagnóstico, el conocer de manera general y profunda las características de desarrollo y aprendizaje de los niños, con ello tener en mente sus estilos, ritmos de aprendizaje. La meta en este apartado fue reconocer las habilidades, actitudes y conocimientos de cada alumno, sus necesidades educativas específicas; y como hacer uso de ellas para el diseño de cada situación didáctica, cada actividad pensando en cada característica de cada alumno, tratando de incluirlos a todos y así favorecer su desarrollo cognitivo, social, de lenguaje y motriz.

El diagnóstico fue el punto de partida para la elaboración de la situación didáctica, al conocer todos aquellos aspectos que influyen en la educación de los individuos. Se prosiguió con el análisis y selección de los campos formativos a desarrollar, así como identificar las competencias y los aprendizajes esperados que fueran pertinentes trabajar con los alumnos. El escoger el pensamiento matemático, tuvo como fin el que los alumnos percibieran e infirieran la cantidad de elementos de diferentes colecciones, utilizaran el conteo con diferentes estrategias y realizaran comparaciones utilizando los términos correctos.

La planeación diseñada resaltó propósitos y aprendizajes esperados que se les presento a los alumnos con actividades organizadas en trabajo colaborativo e individual, implicando juegos y acciones de conteo. ¿Por qué se realizó a modo de juego? Para rescatar las características acentuadas a la edad del grupo y a las posibilidades del contexto.

También se tomo en cuenta apartados como las actividades para iniciar bien el día, inmersas en la cotidianidad de las clases, así como los elementos de evaluación seleccionados para la valoración de los aprendizajes. Cada elemento de la planeación fue

una herramienta importante en la intervención y evaluación de esta. Para la intervención fue muy importante el uso de los espacios, los tiempos y recursos, de este modo, la organización jugó un papel para el desenvolvimiento de los alumnos, y la guía principal para implementar cada una de las actividades.

En cada decisión tomada, desde la utilización de los materiales a los ajustes empleados en las actividades, significó un camino nuevo para el logro de los aprendizajes y la creación de ambientes de aprendizaje que influyeran en la intervención, puesto que se tomaron en cuenta las características de los alumnos, desde la ausencia de la mayoría del grupo por cambios climáticos o por necesidades específicas del lenguaje o de socialización, las actividades eran reajustadas para el trabajo con todos.

Acciones simples que de alguna manera influía en el proceso de la situación y de la adquisición de los aprendizajes esperados derivaban una toma de decisión diferente la cual tenía que ser en el momento de la intervención. Todas las decisiones tomadas fueron para crear ambientes de aprendizajes sanos, de respeto, de juego que influyeran en el aprendizaje y desempeño de los alumnos.

En cuanto a la diversidad de los alumnos, se tomaron decisiones en cuanto a la dinámica de las actividades, prestando atención a aquellos alumnos que lo requerían, acciones reajustadas a la indicación, a la atención individualizada, a la mejora del lenguaje y a las conductas entre compañeros. Cada toma de decisión fue enfocada a las necesidades generales del grupo al igual que las particulares en cada niño.

La evaluación implementada en la situación didáctica, fue uno de los recursos más importantes, puesto que con ella se realizaron ajustes pertinentes en la retroalimentación del avance de los niños, para la docente sirvió para valorizar el logro de los aprendizajes y buscar el cómo apoyar a los niños que requieren más atención, así como identificar aquellos rasgos de la práctica que necesitan un cambio, una transformación, observar la pertinencia de las actividades diseñadas y adecuarlas a las necesidades presentes de los alumnos.

Todo lo relacionado a los apartados de la situación didáctica, la implementación, la adecuación y la evaluación permiten realizar el análisis de lo que se esperaba de cada acción y de lo que resultó, los aspectos que se obtuvieron, las actitudes de los niños, criterios que apoyan a la evaluación de la práctica docente, que actitudes, indicaciones y actividades fueron las pertinentes para enfatizar las características de los niños al aprendizaje que se quería fortalecer en cada uno.

La reflexión enmarcada en cada aspecto, ¿Qué realice con los niños? ¿Las actividades diseñadas lograron el propósito planteado en la planeación? ¿La evaluación fue pertinente

para la edad de los alumnos? ¿Se rescatamos los aspectos del diagnóstico en cada acción de las actividades? ¿Funciona realmente la retroalimentación para dar a conocer los avances de los niños?, estas y más preguntas que se realizan para identificar si realmente lo trabajo con los niños tomo un rumbo de éxito en la práctica, en la creación de ambientes adecuados para favorecer el aprendizaje y principalmente el dar a los niños la confianza y seguridad de involucrarse en su propio aprendizaje.

A partir de la reflexión de la intervención docente, se identifican y se rescatan aquellos aspectos que se necesitan mejorar en la práctica, de acuerdo a cada apartado llevado para el diseño e implementación de la situación didáctica, se destaca lo siguiente.

- En la elaboración del diagnóstico se necesita mejorar en la implementación y rescate de las características de los niños que puntualicen más en su desarrollo motriz y cognitivo.
- En el diseño y elaboración de la planeación, los aspectos a mejorar son la toma de las características de la edad de los niños en la realización de actividades que sean más retadoras e interesantes para los niños, tomar en cuenta el enfoque de cada campo formativo para no perder el propósito de esta.
- En la intervención, sería mejorar las capacidades de adecuación enfrente de imprevistos y a la toma de decisiones de la diversidad del grupo.
- Realizar la evaluación en cada momento que se requiera y buscar estrategias para la aplicación de los instrumentos de evaluación para que sean más eficaces.

Tomar en cuenta los criterios para mejorar prácticas posteriores y buscar estrategias adecuadas y objetivos con el fin de mejorar lo antes planteado.

## **b) TAREA EVALUATIVA 7. Resultados de su intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos.**

A partir del análisis y reflexión de la práctica educativa se retomaron los aspectos y acciones que tuvieron un resultado positivo tanto en los aprendizajes esperados a favorecer en cada alumno y a los aspectos de mejora en la intervención como profesional.

Las acciones derivadas en cada momento del proyecto, en especial las llevadas a cabo durante la intervención favorecieron el logro del aprendizaje a partir de la elaboración y aplicación de actividades enfocadas al juego, al trabajo colaborativo y en parejas, y a actividades con énfasis a lograr el aprendizaje esperado *“Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde ha “más que”, “menos que”, la misma*

*cantidad que*”, cada una de las actividades fue pensada para que los alumnos a través del juego realizaran comparaciones de elementos, realizaran el conteo por medio de una estrategia en específica, que fuera congruente con lo que el alumno necesitara, así como el uso de términos específicos para nombrar colecciones mayores, menores e iguales.

Para que las acciones tuvieran éxito y que la mayoría del grupo atendiera y adquiriera el aprendizaje esperado, en el diseño de la planeación se planteo un propósito, el cual estuvo presente en cada indicación y actividad creada por los alumnos.

Otras acciones que apoyaron a que los alumnos logaran los aprendizajes esperados y que estuvieron dentro de la intervención docente, fueron los cuestionamientos constantes, las adecuaciones al plan para atender a las necesidades, la atención individualizada y la constante evaluación de las actividades y el progreso de los niños.

Todo lo relacionado a los apartados de la situación didáctica, la implementación, la adecuación y la evaluación permiten realizar el análisis de lo que se esperaba de cada acción y de lo que resulto, los aspectos que se obtuvieron, las actitudes de los niños, criterios que apoyan a la evaluación de la práctica docente, que actitudes, indicaciones y actividades fueron las pertinentes para enfatizar las características de los niños al aprendizaje que se quería fortalecer en cada uno.

La forma en que las acciones tomadas en la intervención favorecieron al logro de los aprendizajes es sin duda la toma de decisiones a partir de lo observado (características de los niños presentes, los imprevistos, etc.), de la creación de ambientes propicios para generar confianza y seguridad para adquirir nuevos avances y logros.

Las diferencias mostradas en el nivel del aprendizaje de la mayoría del grupo fueron muy pocas, y las que hubo se debieron a inasistencias por parte de ellos ocasionadas por cambios climáticos y de situaciones familiares (salud, trabajo de padres de familia), pero a pesar de esto, se trató de dar atención a la minoría con este tipo de situaciones para ayudar a adquirir el aprendizaje.

En cuanto a la planeación y a la intervención se le atribuye al recate de las necesidades de desarrollo y de aprendizaje valoradas en el diagnóstico, por lo tanto, se tendría que buscar la manera de rescatar a profundidad las características primordiales de los niños con lo que se labora para crear situaciones de acuerdo a sus necesidades e intereses del grupo, y de acuerdo a ellas buscar la forma de minimizar las diferencias entre la adquisición de aprendizajes.

La inclusión de todos los alumnos en las actividades, en cuanto a esto se refiere a que, en el momento de la intervención, los alumnos se distraían fácilmente con algún comentario

extra, o por situaciones donde los niños propiciaban acciones donde se tenía que intervenir en el instante (imprevistos), este tipo de acciones desequilibraban la atención de los alumnos al propósito vinculado con la planeación.

Otro tipo de acciones que se relacionan a las diferencias del nivel de logro de los alumnos es la indicación repetitiva dada en la realización de las actividades, al mantenerse un punto de distracción por parte de los alumnos, las indicaciones tuvieron que repetirse varias veces para la comprensión de la mayoría del grupo, así como atender aquellas necesidades presentadas al momento de recrear los juegos y actividades en equipo o en parejas.

Los aspectos a los que se atribuyen los resultados del aprendizaje en cada niños (ya sean positivos o negativos), se relacionan con aquellos aspectos relacionados con las características de la práctica en general, aspectos generales y particulares que influyen en los resultados y que se identificaron, tanto en el desarrollo y aplicación de la secuencia de actividades, como en la reflexión y análisis de la práctica educativa obtenida desde el punto de vista de la docente a través de todos los momentos realizados.

Los aspectos de la intervención que influyeron en los resultados de los niños en cuanto a su desempeño escolar son: la elaboración del diagnóstico (detectar todos los aspectos que influyen en el aprendizajes de los infantes), diseño y planeación de actividades (buscar las competencias y aprendizajes adecuados y que sean pertinentes a las características de los niños, diseñar actividades lúdicas y retadoras para movilizar los conocimientos, habilidades, actitudes de los pequeños, buscar las técnicas e instrumentos adecuados y pertinentes para la evaluación), la aplicación de la planeación (forma de dar las indicaciones, la realización de las actividades incluyendo a todo el grupo), la evaluación (como fue aplicada cada técnica e instrumentos para valorar el aprendizaje y a partir de esta como se da la retroalimentación) y el cómo se crearon los ambientes de aprendizaje para favorecer los resultados.

Todos estos aspectos influyen de manera explícita e implícita en la obtención de buenos resultados con el grupo, la forma de interactuar con ellos, la manera de dirigirnos con ellos al hacer que se expresen, participen, se motiven, imaginen son partes esenciales para una buena práctica y para mejorar las intervenciones posteriores con este u otro grupo, buscar las estrategias para mejorar su nivel de desempeño en cada actividad de cualquier campo formativo.

**c) TAREA EVALUATIVA 8. ¿Cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica?**

Los aspectos de la intervención y de todo el proceso que implica esta, se rescatan fortalezas que apoyaron a la práctica a desarrollar los logros y el nivel del desempeño de los niños, entre las cuales se identifican: identificación de las características más importantes en la elaboración de diagnóstico, la relación del aprendizaje esperado con las actividades de juego, diseño y planeación de situaciones didácticas acordes a la edad, mención de indicaciones, atención a los alumnos, elaboración y creación de instrumentos evaluativos.

A partir de la reflexión de la intervención docente, se identifican y se rescatan aquellos aspectos que se necesitan mejorar en la práctica, de acuerdo a cada apartado llevado para el diseño e implementación de la situación didáctica, se destaca lo siguiente.

- En la elaboración del diagnóstico se necesita mejorar en la implementación y rescate de las características de los niños que puntualicen más en su desarrollo motriz y cognitivo.
- En el diseño y elaboración de la planeación, los aspectos a mejorar son la toma de las características de la edad de los niños en la realización de actividades que sean más retadoras e interesantes para los niños, tomar en cuenta el enfoque de cada campo formativo para no perder el propósito de esta.
- En la intervención, sería mejorar las capacidades de adecuación frente de imprevistos y a la toma de decisiones de la diversidad del grupo.
- Realizar la evaluación en cada momento que se requiera y buscar estrategias para la aplicación de los instrumentos de evaluación para que sean más eficaces.

## CONCLUSIÓN

El proyecto de enseñanza es una herramienta muy útil para evaluar la práctica docente, y en mi caso representa una oportunidad de la mejora profesional, ya que me permite analizar y reflexionar acerca de lo que se hace dentro y fuera del aula, y que decisiones tomo como profesional de la educación para lograr avances en los aprendizajes esperados de los alumnos.

También permite que terceras personas que tienen conocimiento del área de educación evalúen mi desempeño o tomen de referencia el contenido para mejorar sus prácticas educativas con este tipo de herramientas de evaluación e investigación.

En sí, el proyecto de enseñanza desde la perspectiva del curso “proyectar la enseñanza” es un recurso de calidad para demostrar la capacidad y la habilidad de un docente en el proceso de enseñanza de un grupo en específico, permite realizar el diagnóstico desde

diversos ámbitos sociales y escolares y a partir de ello valorar lo que se pretende plasmar en una planeación didáctica y enfocar aspectos de evaluación y retroalimentación a la práctica educativa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

SEP (2017), *“PROYECTAR LA ENSEÑANZA. EDUCACIÓN PREESCOLAR”* MÉXICO, SEP

SEP (2011), *“PROGRAMA DE ESTUDIO 2011. GUÍA DE LA EDUCADORA. EDUCACIÓN BÁSICA”* MÉXICO, SEP

SEP (2013) *“4. LAS ESTRATEGIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO”* SERIE: HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA, MÉXICO SEP