



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE **RELACIONES ESPACIALES**

PRESENTA:

PROFRA. SILVIA MUNGUÍA CAMACHO

ZONA ESCOLAR J029
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

TIMILPAN, MÉX.

27 DE AGOSTO DE 2020

PRESENTACIÓN

El presente trabajo es retomado a partir de una experiencia exitosa que se llevó a cabo en el grupo de 3° del J.N. Profra. Josefa Arciniega Flores, con C.C.T 15EJN1394Q, ubicado en la comunidad de El Palmito, Municipio de Timilpan, adscrito a la zona escolar J029 de Educación Preescolar y a la Subdirección Regional de Educación Básica de Jilotepec.

Esta experiencia de trabajo se desarrolla tomando como base la propuesta del fichero de Matemáticas ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? de Irma Fuenlabrada, la propuesta surge en el año 2009 y en el J.N. en comento se inicia su aplicación en el 2011, a través de la invitación de una invitación para conocer dicho material, sin embargo hubo rechazo ya que había que hacer un gasto económico fuerte por el material que se debe emplear, por ende fue rechazada la invitación por parte de varias compañeras ya que el desembolso económico lo debía hacer la docente; sin embargo en la institución encontramos una estrategia para adquirirlo; se dio una organización institucional, en donde cada docente adquiría un material el cual intercambiaba con otra compañera, además del apoyo de los padres de familia y el ingreso económico de escuelas de calidad.

Para lograr que los alumnos adquieran conocimientos de ubicación espacial, es necesario que los alumnos tengan experiencias de aprendizaje agradables y acordes a sus intereses en ese momento, uno de sus grandes intereses es el juego, por ende la experiencia que se les ofreció tiene esa finalidad, que los alumnos tengan la sensación de que están participando en un juego, pero al mismo tiempo se apropien de conceptos que posteriormente los van utilizar en la vida cotidiana.

Para lograr que nuestros alumnos desarrollen conocimientos de ubicación espacial es necesario que tenga la oportunidad de observar y comunicar con apoyo de algún material concreto, ya que se sabe que en este nivel es de gran importancia que los docentes se den a la tarea de ofrecer a los alumnos una diversidad de materiales que les provoque emoción pero al mismo tiempo les brinde una oportunidad de aprender algo nuevo.

La ficha que se presenta es la 10, versión 3 la cual pretende que los niños comuniquen relaciones espaciales entre personas y objetos y mediante el trabajo en equipo logren ubicar objetos, en este caso son animales de juguete pertenecientes a la granja, exactamente igual que el otro equipo, durante este trabajo se pretende que los alumnos

intercambien ideas y opiniones y lleguen a acuerdos, así mismo se trabaja con esta ficha la toma de decisiones y los valores como la tolerancia y el respeto y la participación.

Cabe mencionar que el trabajo en preescolar es en base al programa de estudio 2011, en el cual se rescata la importancia de iniciar al alumno en la etapa escolar y que desarrolle habilidades que le permitan reconocer el espacio a partir de un sistema de referencias que implica establecer relaciones espaciales (interioridad, proximidad, orientación Y Direccionalidad) que se establece entre puntos de referencia para ubicar en el espacio o lugares cuya posición se desconoce, (PEP 2011) entre otras habilidades y conocimientos.

Por ello con esta ficha se les da la oportunidad a los alumnos que a través de la interacción con sus compañeros logren adquirir un vocabulario de orientación en el espacio mismo que es parte de su desarrollo integral.

LAS RELACIONES ESPACIALES

REPRODUCCIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN DE SESIS OBJETOS

MATERIALES

- 6 PARES DE ANIMALES DE LA GRANJA Para cada 8 niños
- 1 mesa larga o dos o tres mesas pequeñas, que se puedan juntar
- 1 caja u objeto que sirva como “cortina” o elemento divisorio.

Alumnos 16

DESCRIPCIÓN

La educadora coloca la caja o elemento divisorio al centro de la mesa, pasa al frente 8 niños, cuatro de un lado y cuatro del otro. Se reparten los animales, en dos grupos iguales, tanto en cantidad como en cualidad.

La educadora explica al equipo 1 que van a formar los animales como si fueran a subirlos a un tren. El equipo 2, tienen un grupo igual de juguetes, va a esperar a que sus compañeros acomoden sus animales y después observan como los formaron para hacer una fila igual. Mientras el equipo 1 se pone de acuerdo, el equipo 2 no debe ver lo que hace.

La educadora pide a los niños del equipo 1 que **se pongan de acuerdo para acomodar todos sus animales como ellos quieran**. Al terminar de acomodarlos ya no podrán acomodar nada.

Sin quitar la caja o elemento divisorio, el equipo 2 pasa a observar como formaron los animales sus compañeros. Después, regresan a sus lugares para acomodar los suyos de la misma manera como lo hicieron sus compañeros. Si es necesario, algún integrante del equipo 2 puede regresar a observar la formación realizada por el otro equipo.

Al final, la educadora quita el elemento divisorio, y los dos equipos comparan las dos formaciones de los animales, en caso necesario, explica las diferencias. Se sugiere jugar varias veces cambiando los equipos.

Es probable que aparezcan formaciones simétricas porque el elemento divisorio es un referente muy fuerte para los niños. Independientemente de que ambas formaciones sean simétricas o no, se deben cumplir las relaciones: “estar a tras dé”, “estar entre tal y tal”, etcétera.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Comencé el desarrollo de la actividad, formando 4 equipos, dos equipos debían ser espectadores mientras que los otros dos desarrollaban la actividad de formar los animales como si fueran a subirlos a un tren, posteriormente les explique la organización

- Docente: Acomodándose todos en diferentes partes del salón de acuerdo al papel que desempeñan, recordemos que dos equipos participarían los cuales se colocaron uno de cada lado de la cortina sin llegar a mirarse.

Ambos equipos tenían la misma cantidad de animales 6 y con las mismas características, comienza la actividad cuando escuchan la consigna dirigida solo a un equipo, **“PONGANSE DE ACUERDO PARA ACOMODAR TODOS SUS ANIMALES COMO USTEDES QUIERAN”** mientras tanto un integrante del otro equipo observa al equipo activo.

El equipo que le toca acomodar primero sus animales, comentan vamos a ponerlos lejos,

- Damián: no vamos a formarlos
- Jorge: no mejor vamos a ponerlos como si fuera un corral

Mientras tanto Renata ¿Renata es del otro equipo?, observa y comienza a dar indicaciones a sus compañeros de equipo para que acomodaran sus animales igual que el otro equipo

- Renata: Pongan el borrego a un lado del caballo

Al ver como lo acomoda uno de sus compañeros, dice

- Renata: pero volteado para la puerta, el cerdo cerca del panda, aun ladito

Sin embargo había ocasiones en donde los niños del equipo de Renata no sabían que hacer o el animal que acomodaba uno lo quitaba otro integrante y lo colocaba en otra posición y entraban en discusión, yo como docente intervenía diciendo

Docente: pónganse de acuerdo y escuchen a su compañera, ella les va a decir como colocarlo

Renata continuaba diciendo

- Renata: el burro lejos del caballo pero volteado

Algunos preguntaban ¿para dónde?

La actividad terminó y todos ansiosos para ver si efectivamente el equipo de Renata había logrado acomodar sus animales como el otro equipo, se destaparon las dos partes y todos sorprendidos comenzaron a decir ¡el burro si esta igual! el cerdito esta cerquita del panda pero está volteado para otro lado! expresiones así surgieron, y ,mediante la reflexión

grupal y el apoyo logramos retroalimentar mediante la observación de la posición de los animales y la participación de todos.

CONCLUSIONES

El aprendizaje en preescolar está basado en el juego simbólico por tanto los docentes tenemos la responsabilidad de buscar estrategias de aprendizaje en donde los alumnos se diviertan y al mismo tiempo pongan en juego sus conocimientos en actividades cotidianas como es el juego.

De acuerdo al programa de educación preescolar nos menciona que “ se considera al aprendizaje como una participación, un proceso en el cual los contextos sociales y situacionales son de gran relevancia para producir aprendizaje”(PEP 2011), por ende la experiencia que se les ofreció a los alumnos, los colocó en una situación en donde todos mediante su participación practica movilizaron sus conocimientos a través de situaciones de agrado y que son parte de su vida como es el juego, además de estar en contacto con materiales que simbólicamente representan parte de su vida, pero que físicamente es un juguete con el cual se pueden divertir e interactuar con sus compañeros, retomando así el aprendizaje situado.

Así mismo se favoreció el aprendizaje cooperativo o colaborativo ya que la organización fue a través de equipos y esto les permitió poner en practica valores como es el respeto, al escuchar las opiniones e ideas de los demás, además de su participación a la hora de sugerir la posición de algún animalito; la responsabilidad al ser parte de un equipo y no dejar el trabajo a los demás sino aportar sus ideas e iniciativas y tolerancia, al organizarse dentro del equipo y lograr entender que todos pensamos de manera diferente pero que deben respetar las ideas de todos a pesar de no estar de acuerdo. Sin embargo durante la ejecución de la actividad surgieron dificultades que los docentes debemos prever y estar atentos, como es la falta de tolerancia ya que durante la actividad debían organizar los animales, lo cual cada uno comenzó a colocarlos como ellos querían sin consultar a sus compañeros u organizar algún plan de estrategia, para lo que se intervino recordándoles en cada momento la consigna, además de las reglas del juego para que las recuerden y se las pongan en práctica.

El desarrollo de habilidades matemáticas en la edad preescolar tiene el propósito de que los alumnos identifiquen soluciones, planteen y resuelvan problemas, además desarrollar capacidades cognitivas; retomando el propósito de la educación preescolar en el aspecto de espacio y medida que a la letra dice: “conocer y usar e interpretar representaciones para la orientación en el espacio, para ubicar lugares y para comunicar trayectos” (PEP 2011). Dicho propósito apoya la actividad que presento ya que los alumnos movilizan sus

saberes a la hora de participar tanto con la persona que dirige al equipo ya que debe primero orientarse y después elegir la posición y las palabras correctas en la que deben colocar cada animal; así como también los receptores (integrantes del equipo) deben estar atentos para interpretar lo que están escuchando y acomodar los animal que les está indicando.

El pensamiento espacial se manifiesta en las capacidades de razonamiento que los niños utilizan, para establecer relaciones con los objetos y entre los objetos, relaciones que dan lugar al conocimiento de atributo y a la comparación como base de los conceptos, espacio, forma y medida, por todo ello la actividad de reproducción de la distribución de objetos fue una situación de aprendizaje de gran éxito ya que los alumnos no perdieron el interés en ningún momento, a pesar de que todo el grupo no participó al mismo tiempo, se respetaron turnos y se observó un esfuerzo por parte de cada uno de los participantes para desempeñar lo que le correspondía, así mismo se dio el aprendizaje entre pares ya que se brindaban apoyo a la hora de colocar las figuras cuando alguien estaba equivocado.

También se favoreció el lenguaje y el pensamiento lógico a la hora de dar las instrucciones de acomodo, de hecho algunos niños trataban de intervenir cuando veían que a la niña que daba las instrucciones se le complicaba y comenzaba a hablar con señas, sin embargo siempre estuve pendiente de que no se rompieran las reglas de la actividad para que los alumnos lograran apropiarse de conocimientos.

Así mismo este trabajo favorece en los alumnos la adquisición de conocimientos en cuanto a el establecimiento de relaciones espaciales como interioridad, proximidad, orientación, y direccionalidad; la situación en donde se observa que los niños emplean conceptos y son reforzados es a la hora de dar indicaciones a sus compañeros ya que empleaban frases como: ponlo a un lado de caballo, atrás de, delante de, entre otros logrando ese pensamiento de ubicación en el espacio, cabe mencionar que en ocasiones no se llegaba a comprender donde era el lugar correcto para acomodar algún animal, siendo en ese momento cuando algún compañero del equipo intervenía diciendo como el comprendía la consigna reforzando la idea del compañero.

Respecto a mi intervención docente me resultó en ocasiones complicado, ya que es importante mantener la consigna y permitir que los alumnos se equivoque y entre ellos se apoyen y como docente les quería dar la respuesta para apoyarles sin embargo uno de

los retos del fichero de matemáticas es mantener la consigna permitiendo que sean los alumnos los que intenten resolver con sus propios recursos; cuando yo observaba que se quedaban limitados para mencionar la posición correcta de algún animalito sentía la necesidad de intervenir. El tiempo que se le dedica al desarrollo de la ficha también es importante porque los alumnos requieren tiempo para reflexionar y acomodar sus ideas, cuando esto no ocurre como docentes en ocasiones somos quienes obstaculizamos el aprendizaje de los alumnos, es por ello que contar con un plan de trabajo bien organizado y distribuido en tiempo es un apoyo muy importante en la intervención docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- SEP. (2011). Programa de Educación Preescolar. México: SEP.
- Fuenlabrada I, Ortega J., Valencia R., & Vivanco B. (2009). ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Fichero de actividades para preescolar. México D.F. FT S.A de C.V.