

JARDIN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"

C.C.T 15EJN3735K

TURNO MATUTINO

ZONA ESCOLAR J098

PROYECTO

"TRABAJEMOS DE FORMA COLABORATIVA Y DEMOSTREMOS NUESTROS TALENTOS".

AUTORES

**Viridiana Morales Ríos
Amanda Estrada Zavala
Catalina Rojas Ramírez
Belén Yazmín Aguilar Radillo
Roció Belén Ríos Castro
Dulce María Espinosa Juárez
Paulina del Pilar Espejel Ramírez**

CICLO ESCOLAR 2019-2020

INTRODUCCIÓN

Este Trabajo se Fundamenta en la Convicción de que el alumno logre e identifique que puede tener el éxito en la escuela, en una escuela integradora que atienda sus Necesidades, que comprendan sus motivaciones, alimente sus Fortalezas y le ayude a superar y a convivir con sus dificultades. Una escuela consiente que todos somos diferentes pero todos tenemos derechos, la capacidad y el deseo de aprender.

Una escuela la cual propicie que sus alumnos sean autónomos en sus decisiones y sobre todo propiciar seguridad en sí mismos expresando sus emociones, ideas, saberes sin ningún temor a que se burlen o se sientan menos que el otro.

Durante el ciclo escolar 2019-2020 mis compañeras docentes y una servidora nos percatamos de que en la institución abundaban alumnos que al pasar al frente a exponer algún tema o expresar alguna idea de aprendizaje se mostraban tímidos y en cierta parte inseguros por tal motivo surgió la idea de todas el realizar un proyecto o una situación didáctica en la cual se tomara en cuenta características y habilidades emocionales, empleando distintas estrategias que enriquezcan el aprendizaje de los alumnos

PROPOSITO

Proporcionar a los estudiantes oportunidades para demostrar sus talentos y desarrollar habilidades, dentro y fuera del aula.

OBJETIVO PRINCIPAL

Examinar el potencial de los alumnos por distintas temáticas como herramientas educativas para la mejora del aprendizaje y las habilidades sociales de todos los alumnos empleando estrategias que ayuden a promover distintas acciones que enriquezcan las emociones y seguridad de los alumnos.

**PLAN DE TRABAJO
JARDIN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
GRUPO 3° "B"**



SITUACIÓN DIDÁCTICA: Trabajemos de forma colaborativa y demos nuestros talentos. **FECHA:** 13- 24 Enero 2020

COMPONENTES CURRICULARES

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:

*Educación Socioemocional.

ORGANIZADOR CURRICULAR

1: Colaboración.
Autonomía

2: Comunicación asertiva.
Toma de decisiones y compromisos. Iniciativa personal.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

*Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

*Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

*Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.

VINCULACIÓN CURRICULAR:

CAMPO O ÁREA:

*Lenguaje y Comunicación.

ORGANIZADOR 1: Oralidad

ORGANIZADOR 2: Explicación

APRENDIZAJES ESPERADOS:

*Argumenta porque está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.

*Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.

ARGUMENTACIÓN: El aprendizaje del aula es aquel que está basado en un grupo no competitivo, en donde cada miembro del grupo, colabora en la construcción del conocimiento y contribuye al aprendizaje del grupo. Los alumnos asumen roles diferentes, se encargan de adquirir conocimientos necesarios para el equipo o grupo, de tal manera que buscan beneficiarse por igual, desarrollando habilidades Lingüísticas, Cognitivas y Socioemocionales que los llevan a reforzar valores como la

ACCIONES DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA:

*Diseño de situaciones didácticas que impliquen un reto a los alumnos.

*Aplicación de estrategias propuestas por la docente para la mejora de límites y escucha.

Responsabilidad, Empatía y Lazos de amistad lo cual resulta indispensable para su desarrollo social en esta etapa preescolar.

OBSERVACIONES: ADECUACIONES O AJUSTES:	EVALUACIÓN	
	INSTRUMENTO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
INGLÉS: INGLÉS: MIÉRCOLES, JUEVES Y VIERNES. MIÉRCOLES: TRABAJO CON LA PROMOTORA DE SALUD. VIERNES: EDUCACIÓN FÍSICA (9:30 A 10:00)	*Diario de Trabajo *Ficha Fotográfica Descriptiva.	*Producciones de los niños. *Demostración de Habilidades y Talentos.

MATERIALES Y RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
*Material de construcción. *Elementos gráfico-plásticos. *Ingredientes e insumos para llevar a cabo recetas y experimentos. *Recursos tecnológicos y digitales. *Libro de la Educadora y fichero didáctico de preescolar. *Aplicación de actividades del libro "Jugar a pensar".	*Homenaje. *Actividades para iniciar el día. *Rutinas diarias. *Pausas activas *Cuentos. *Variación de actividades en el "Tiempo libre". *Artes (Viernes)
EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE:	

DOCENTE FRENTE A GRUPO:

DIRECTORA ESCOLAR:

PROFRA: ROCIO BELEN RIOS CASTRO

PROFRA: PAULINA DEL PILAR ESPEJEL RAMIREZ

SECUENCIA DIDACTICA GENERAL.

TRABAJO COLABORATIVO

SEMANA 13-17 ENERO 2020.

FECHA	LUNES 13	MARTES 14	MIÉRCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17	OBSERV.
ACTIVIDADES	<p>*IDENTIFICACIÓN DE SABERES PREVIOS:</p> <p>-¿Qué implica el trabajo colaborativo?</p> <p>*Integración de equipos de acuerdo a sus habilidades e intereses.</p> <p>*Asignación de roles, selección del nombre de su equipo y creación de banderines.</p> <p>*Conocimiento de las actividades a realizar durante la semana.</p> <p>*Manifestación de intereses y propuesta de actividades.</p>	<p>*REFORZAMIENTO DE APRENDIZAJES Y CONOCIMIENTOS.</p> <p>-Apropiación de términos: Aprendizaje Colaborativo.</p> <p>*Estrategias y dinámicas de reflexión: VIDEOS CUENTOS Y LECTURAS.</p> <p>*Se organizarán y asumirán roles para participar en diversas actividades que favorezcan el aprendizaje cooperativo.</p> <p>-Creación de domos bicolores. -Taller gráfico plástico. -Dinámicas Grupales.</p>	<p>*PROPUESTAS LIBRES POR PARTE DE LOS EDUCANDOS.</p> <p>-Encaminadas a la expresión teatral y artística.</p> <p>-Recursos didácticos variados.</p>	<p>*IMPLEMENTACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO A TRAVÉS DE REALIZACIÓN DE:</p> <p>-Recetas. -Experimentos. -Creación de Juguetes.</p>	<p>*COMPETENCIAS POR EQUIPOS:</p> <p>-Dinámicas creativas. -Maratones. -Actividades Físicas.</p>	

**"JARDIN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL"
PLAN DIARIO 3° "B"**



SECUENCIA DIDÁCTICA

DIA: LUNES 13 ENERO 2020

INTENCIÓN DIDÁCTICA: Reconoce sus capacidades al realizar ciertas tareas, solos o en colaboración.

Reconocen situaciones en las que necesitan ayuda y la solicitan. Comparten intereses personales y opiniones con sus compañeros.

		MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> *Honores a la Bandera. -Actividades que den cuenta de lo aprendido durante la semana por parte del grupo responsable de la ceremonia cívica. -Actividades que propicien la sana convivencia entre la comunidad escolar. *Actividad para iniciar el día: Cuento "Los tres cochinitos de la India" -Reconocerán y contrastarán los cambios del cuento escuchado con el relato original. *Dialogarán sobre el trabajo colaborativo que realizaron los cerditos para evitar que el lobo se los comiera. *Expondrán sus ideas previas sobre lo que consideran que es "Trabajar en equipo y Colaborar" 	<ul style="list-style-type: none"> *Pistas musicales. *Cuento: "Los tres cochinitos de la India" *Materiales diversos. *Hojas de rotafolio. *Pinturas y cotonetes.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> *Decidirán la dinámica para crear equipos de trabajo, registrarán a sus integrantes, asignarán un nombre a su equipo y elaborarán su banderín que los represente durante las actividades a realizar. *Pausa activa: Canción Mango Relajado. *Repaso de vocabulario numérico en inglés (1-5) *Utilización de su libro de ejercicios para reafirmar saberes y poner en práctica su pronunciación al intercambiar diálogos con sus pares. *Uso del área lúdica y biblioteca de acuerdo a sus intereses. *Pausa activa: Juego de la serpiente. 	<ul style="list-style-type: none"> *Evaluación: -Registro de manifestaciones en el diario. <p>Observaciones y Adecuaciones: Asignación de roles para regular Conductas: Leandro y Ángel.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> *Retomarán lo aprendido y externarán con sus propias ideas que acciones les permiten realizar un trabajo colaborativo y cuales obstaculizan este. *Se exhortara para que reflexionen sobre lo importante que son todos para llevar a cabo una tarea en común. *Platicarán y se pondrán de acuerdo para proponer actividades que les gustaría realizar durante la semana 	

**"JARDIN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL"
PLAN DIARIO 3° "B"**



SECUENCIA DIDÁCTICA

DIA: MARTES 14 ENERO 2020

INTENCIÓN DIDÁCTICA: Reconoce sus capacidades al realizar ciertas tareas, solos o en colaboración.

Reconocen situaciones en las que necesitan ayuda y la solicitan. Comparten intereses personales y opiniones con sus compañeros.

		MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> * Actividad para iniciar el día: ¿Quién salvará al compañero? - Buscarán estrategias diversas para utilizar los materiales presentados y así poder salvar a un compañero, pondrán en práctica sus habilidades de escucha, atención y comunicación para desarrollar el reto propuesto. * Pausa activa "No pierdas a nadie" - Al ritmo de la música tendrán que ir buscando e incorporando en un sólo conjunto a los miembros de su equipo. * Retomarán las ideas trabajadas la sesión pasada (trabajo colaborativo y en equipo), observarán el video "El vuelo de los pájaros", dialogarán sobre las ideas principales y contrastarán comentarios en asamblea. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pistas musicales. * Video: "El vuelo de los pájaros" * Mascadas y listones. * Cuentos. * Cuadros bicolores de papel celofán.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> * Se organizarán y asumirán roles para participar en diversas actividades que favorezcan el aprendizaje cooperativo. - Creación de domos bicolores. - Taller gráfico plástico. - Dinámicas Grupales. * Pausa activa: "Cantando a todo pulmón" - Seleccionarán una canción de su preferencia que interpretaran agregándole movimientos corporales que ellos mismos propongan. Tiempo libre: Identificarán que actividades quieren realizar en el área lúdica y biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> * Evaluación: - Observación Directa. - Registro de manifestaciones en el diario. <p>Observaciones y Adecuaciones: Asignación de responsabilidades para monitorear y encausar liderazgo positivo: Tadeo, Melany, Jesús.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> * Seleccionarán un cuento por equipo y decidirán quién de sus integrantes se los leerá. * Evaluarán como fue su desempeño por equipo de acuerdo a los parámetros pictográficos presentados. - Tomarán nuevos acuerdos con la finalidad de hacerlos responsables y conscientes de su propio aprendizaje. (de acuerdo a su edad) * Conocerán las actividades propuestas a realizar durante esta semana. 	

"JARDIN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL"
PLAN DIARIO 3° "B"



SECUENCIA DIDÁCTICA

DIA: MIERCOLES 22 ENERO 2020

INTENCIÓN DIDÁCTICA:

		MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> * Actividad para iniciar el día: Personajes Fantásticos. - Jugarán de forma libre por equipos, de acuerdo al personaje que interpretan (Súper Héroes) crearán situaciones de juego simbólico, se observara la interacción entre ellos y la forma de establecer acuerdos para crear situaciones diversas. * Decidirán con que tipos de materiales les gustaría trabajar en cada equipo, llevarán a cabo las actividades artísticas que propusieron para este día. 	<ul style="list-style-type: none"> * Disfraces de súper héroes. * Bloques de madera y material de ensamble. * Pinturas, acuarelas, pinceles y godetes. * Cuentos. * Pistas musicales. * Evaluación: - Registro de manifestaciones en el diario. - Autoevaluación. Observaciones y Adecuaciones:
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> * Buscarán estrategias para colaborar, tomar acuerdos, designar responsabilidades y comisiones. - Juegos de construcción. - Creación libre con materiales grafico plásticos. - Dramatización. * Pausa activa: "Canción Bailando sin Parar". * Trabajo Con la promotora de salud. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> * Evaluarán como fue su participación en cada una de las actividades tomando en cuenta los siguientes criterios: - Establecieron y respetaron acuerdos de trabajo. - Respetaron las opiniones de sus compañeros. - Trabajaron en un ambiente cordial y armónico. - Resolvieron situaciones o problemáticas en conjunto. * Visualizaran los logros alcanzados por equipo de acuerdo a el número de incentivos logrados, se propiciara la reflexión y análisis sobre lo importante que es que cada uno se haga responsable de su actuar para lograr un aprendizaje colaborativo. * Pausa activa: Al ritmo de la papa caliente. * Cuento: Caminando por el bosque. * Canciones de despedida. 	

**"JARDIN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL"
PLAN DIARIO 3° "B"**



SECUENCIA DIDÁCTICA

DIA: JUEVES 16 ENERO 2020

INTENCIÓN DIDÁCTICA: Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

		MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> *Actividad para iniciar el día: "Tapetes" -Se coordinarán para llevar a cabo el reto propuesto, pondrán en práctica su tolerancia y escucha para trabajar en conjunto y llegar a la meta. Observarán el cortometraje "Todos debemos colaborar" -Externarán sus ideas y plasmarán sus comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> *Tapetes. *Cortometraje "Todos debemos colaborar" *Ingredientes para las trufas. *Instructivos. *Globos. *Cuento : "Puñado de besos" *Evaluación: -Registro de manifestaciones en el diario. -Interpretación de instructivo y desempeño de los niños al colaborar para llevar a cabo una tarea propuesta. Observaciones y Adecuaciones:
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> *Recordarán la situación vivida, cuando les llegaron los obsequios de sus compañeros del otro preescolar. *Se les propondrá realizar un presente ahora para ellos con la finalidad de reforzar el trabajo en equipo y poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante estos días. *Trufas de la amistad y agradecimiento. -Observarán el instructivo presentado por equipo: *Interpretarán la información, seleccionarán los ingredientes y llevarán a cabo los pasos para realizar las trufas (se observará cómo es el desempeño y participación de cada uno de los niños en su equipo de trabajo) *Decorarán y presentarán al grupo su producción. *Pausa activa "Jugando con los globos" -Reconocerán diferentes formas de expresión y movimiento. *Clase de inglés. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> *Escucharán el cuento "Puñado de besos" -Se enfatizará sobre lo importante de practicar los valores de: Amistad, Empatía, Reciprocidad y Agradecimiento. *Plasmarán sus experiencias en relación a las actividades realizadas durante la jornada (Utilizaran sus propios recursos) *Seleccionaran cómo quieren despedirse. 	

"JARDIN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL"



Educación Socioemocional

16 enero 2020.

OC1: Colaboración OC2: Comunicación asertiva.

AE: Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Describe y plasma los pasos que seguiste con tu equipo para realizar las "Trufas de la amistad"

OBSERVACIONES:

"JARDIN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL"
PLAN DIARIO 3º "B"



SECUENCIA DIDÁCTICA

DIA: VIERNES 17 ENERO 2020

INTENCIÓN DIDÁCTICA: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.

		MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> *Actividad para iniciar el día: Garabatos divertidos -Al ritmo de diversas melodías los niños pintarán de forma libre, unidos a sus compañeros de equipo, utilizando distintos materiales. -Observarán como quedaron sus producciones, interpretaran estas y les darán un nombre artístico. *Conocerán las actividades propuestas a realizar en el rally físico por equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Pintura y materiales diversos. *Pulseras e incentivos. *Cuentos de la biblioteca escolar.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> *Identificarán los retos a realizar. -Carrera de obstáculos. -Jalando costales. -Trasladando a mis compañeros. -¿Qué quiere decir? *De acuerdo a su desempeño en grupo evaluarán como fue su participación y otorgarán incentivos (Pulseras con frases). Pausa activa: Juego de las correteadas. *Clase de inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> *Evaluación: -Registro de manifestaciones en el diario. -Guía de observación y evaluación del trabajo de la semana.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> *En plenaria compartirán que actividades les gusta hacer más con la finalidad de encaminarlos a descubrir sus talentos. -Realizarán una lista en donde plasmen los posibles talentos que les gustaría demostrar a sus compañeros. -Desarrollarán en conjunto con su maestra un cronograma que les permita organizar los espacios de trabajo de la próxima semana. *Comunicarán a sus papás que actividades propusieron para que en conjunto les ayuden a preparar su presentación. *Escucharán el cuento de su elección. *Tiempo libre para compartir y jugar. 	<p>Observaciones y Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Comisiones a padres de familia para llevar a cabo el trabajo propuesto en la Demostración de Talentos.

**"JARDIN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL"
PLAN DIARIO 3° "B"**



SECUENCIA DIDÁCTICA

DIA: LUNES 20 ENERO 2020

INTENCIÓN DIDÁCTICA: Reconoce sus capacidades al realizar ciertas tareas, solos o en colaboración.

Reconocen situaciones en las que necesitan ayuda y la solicitan. Comparten intereses personales y opiniones con sus compañeros.

		MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> *Honores a la Bandera. -Actividades que den cuenta de lo aprendido durante la semana por parte del grupo responsable de la ceremonia cívica (Trabajo colaborativo) -Actividades que propicien la sana convivencia entre la comunidad escolar (Canción "Yo sacudía"). *Actividad para iniciar el día: Cortometraje "Cuerdas" -Platicaran sobre las escenas visualizadas, reflexionaran sobre las habilidades y atributos que todos tenemos como seres humanos y lo importante que cada uno es como persona. 	<ul style="list-style-type: none"> *Pistas musicales. *Cortometraje "Cuerdas" *Materiales diversos. *Hojas blancas. *Pinturas y lápices de colores.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> *Reconocerán atributos de sus compañeros y se darán la oportunidad de conocerse más a través de la dinámica "Te entrevisto". -Identificarán los cuestionamientos a realizar y tendrán un tiempo para cuestionar a tres compañeros, en plenaria compartirán su información. -De acuerdo a sus entrevistas por afinidad de habilidades seleccionaran a un compañero para crear un autorretrato en donde destaquen las habilidades y destrezas que observaron en él. -Compartirán sus producciones a través de la dinámica, "Galería Especial" *Pausa activa: Juego de la gallinita ciega. 	<ul style="list-style-type: none"> *Evaluación: -Registro de manifestaciones en el diario. -Observación directa. -Intercambio de experiencias (Plenaria) <p>Observaciones y Adecuaciones: Asignación de roles para regular Conductas: Leandro, Melany y Mateo.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> *Retomarán lo aprendido y externarán con dibujos sus ideas sobre que acciones les permiten realizar un trabajo colaborativo respetando la personalidad del otro. *Se exhortara para que reflexionen sobre lo importante que son todos para llevar a cabo una tarea en común. *Pausa activa: Dirige a un compañero. -platicaran sus experiencias en relación a la actividad realizada. *Cuento para finalizar el día sobre el valor de la tolerancia y colaboración. 	

**"JARDIN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL"
PLAN DIARIO 3º "B"**



SECUENCIA DIDÁCTICA

DIA: MIERCOLES 22 ENERO 2020

INTENCIÓN DIDÁCTICA: Argumenta porque está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

		MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> *Actividad para iniciar el día: Carrera de caballos. -Los niños buscarán con quien desean formar equipo, escucharán las instrucciones y consignas del juego a desarrollar, buscarán estrategias para colaborar y ganar el juego propuesto. *Descubrirán sus capacidades artísticas en relación al baile y la danza. 	<ul style="list-style-type: none"> *Materiales didácticos. *Caballos de madera. *Cuento: "La jirafa que no podía bailar" *Sábanas. *Diversos materiales para ambientar el salón. *Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> -Registro de manifestaciones en el diario. -Participación de los educandos. Observaciones y Adecuaciones: <ul style="list-style-type: none"> *Uso de incentivos con la finalidad de reconocer los logros y avances que los niños han tenido durante este día.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> -Compartirán cuáles géneros musicales les agrada escuchar y demostraran quienes tienen habilidad para proponer pasos de baile o seguir coreografías. *Pausa activa: Sabana mágica. -Se apoyaran para resolver el reto planteado (Trasladar a un compañero de lugar) *Trabajo con la promotora de salud. *Repaso de vocabulario de inglés (Desarrollo de actividades en su cuaderno de trabajo) *En conjunto buscarán estrategias para armar una coreografía de baile respondiendo a sus intereses manifestados de manera previa (Género grupero, ranchero y de carnaval) -Ambientaran el salón para hacer su presentación grupal. *Tiempo libre para compartir. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> *Escucharan el cuento "La jirafa que no podía bailar" -Vertirán sus comentarios en relación al relato escuchado. *Reconocerán como cada uno es especial e importante y tiene habilidades para hacer distintas cosas y que estas capacidades los hacen únicos, pero también favorecen el trabajo colaborativo al integrarse en un grupo, puesto que enriquecen al mismo. 	

**"JARDIN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL"
PLAN DIARIO 3° "B"**



SECUENCIA DIDÁCTICA

DIA: JUEVES 23 ENERO 2020

INTENCIÓN DIDÁCTICA: Argumenta porque está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

		MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> *Actividad para iniciar el día: Siguiendo ritmos. -Utilizarán panderos para seguir los ritmos de las melodías que se les propongan, pondrán en práctica su escucha activa y reconocerán cambios + tiempos musicales. *Decidirán que actividades de control físico y coordinación quieren desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> *Materiales diversos. *Panderos. *Audios con diferentes sonidos. *Pistas musicales. *Diversos materiales para ambientar el salón. *Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> -Registro de manifestaciones en el diario. -Observación directa. Observaciones y Adecuaciones: <ul style="list-style-type: none"> *Seguimiento de observación a través de escala de aptitudes con los siguientes alumnos: Pedro, Leandro y Mateo.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> -Juegos con pelotas, aros y resorte. -Determinarán en que deporte son hábiles: Futbol, basquetbol, hockey y ponchados. -Evaluaran como fue su participación a través del uso de incentivos visuales. *Pausa activa: Ejercicios de relajación. *Clase de inglés: Repaso de vocabulario. *Pausa activa: Ejercicios guturales. *Organizarán los detalles que hacen falta para su presentación del día de mañana en la actividad "Demostración de Talentos". -Se apoyarán y determinaran comisiones. -Crearán en conjunto su cartel informativo para informar a la comunidad escolar las actividades que realizaran. -Organizaran el espacio áulico. *Decidirán de forma libre con que materiales quieren jugar por equipos. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> *En asamblea compartirán sus experiencias en relación a las actividades realizadas durante la jornada. -Exhortarán a sus papas a participar junto con ello en las actividades donde demostraran sus habilidades y talentos. 	

"JARDIN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL"
PLAN DIARIO 3° "B"



SECUENCIA DIDÁCTICA

DIA: VIERNES 24 ENERO 2020

INTENCIÓN DIDÁCTICA: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Reconoce sus capacidades al realizar ciertas tareas, solos o en colaboración.

INICIO	<p>*DEMOSTRACIÓN DE TALENTOS.</p> <p>-Bienvenida.</p> <p>-Mensaje de sensibilización por parte de la docente hacia los padres de familia y alumnos. (Énfasis en cuanto al trabajo realizado durante esta situación didáctica con la finalidad de seguir favoreciendo el aprendizaje colaborativo en los niños).</p> <p>*Presentación de talentos.</p>	<p align="center">MATERIALES Y RECURSOS</p> <p>*Escenografía.</p> <p>*Recursos tecnológicos: Bocina, micrófono, grabadora, cámara.</p> <p>*Pistas musicales.</p> <p>*Diplomas e incentivos</p>
DESARROLLO	<p>*Por turnos presentarán las actividades que prepararon junto con sus papás para dar a conocer sus talentos.</p> <p>-Reconocerán el trabajo de sus pares y valorarán la autenticidad que tienen al ser personas únicas e irrepetibles.</p> <p>-Identificarán habilidades y destrezas que no habían observado en sus compañeros.</p> <p>*Valorarán lo importante que es cada uno para realizar una tarea compartida.</p> <p>-Vertirán sus comentarios en relación a la actividad realizada.</p> <p>*Entrega de reconocimientos e incentivos a alumnos y padres de familia.</p> <p>*Palabras de agradecimiento. (Exhortando a seguir participando y apoyando como hasta el momento lo han demostrado como grupo).</p> <p>*Tiempo para analizar y compartir experiencias.</p>	<p>*Evaluación:</p> <p>-Ficha fotográfica descriptiva.</p> <p>-Mural.</p>
CIERRE	<p>*Plasmarán sus vivencias a través del uso de apoyos gráficos.</p> <p>-Compartían sus producciones e intercambiarán comentarios.</p> <p>-Evaluarán en colectivo la situación didáctica desarrollada haciendo participe a algunos padres de familia.</p>	<p>Observaciones y Adecuaciones:</p> <p>*Integración previa de los papás en la organización de la actividad propuesta, a través de comisiones por equipo, para fomentar el trabajo colaborativo entre la comunidad escolar y reafirmar así los aprendizajes adquiridos por parte de cada uno de sus pequeños.</p>

**"JARDIN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL"
EVALUACIÓN 3º "B"**



DEMOSTRACION DE TALENTOS.

24 ENERO 2020

PROFRA: ROCIO BELEN RIOS CASTRO.

AE: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Reconoce sus capacidades al realizar ciertas tareas, solos o en colaboración.

COMENTARIOS SOBRE EL TRABAJO DESARROLLADO DURANTE ÉSTA SITUACIÓN DIDÁCTICA.

DIRECCION ESCOLAR: PAULINA DEL PILAR ESPEJEL RÁMIREZ.

Situación Didáctica: "Trabajemos de Forma colaborativa y demos nuestros talentos".

Grupo: 3° "B"

Manifestaciones y logros alcanzados a través del Aprendizaje colaborativo:

- *Comunicación de saberes.**
- *Resolución de situaciones.**
- *Manifestación de habilidades.**



Toma de decisiones
Trabajo colaborativo.
Reconocimiento de habilidades y destrezas.



Los alumnos participan en la demostración de habilidades, la mayoría con el acompañamiento de mamá o papá, que al realizar ciertas actividades en pareja les genera mayor confianza. Bailan, cantan o realizan malabares con mayor confianza al tener como pareja a sus padres. Reconocen que pueden realizar actividades sin apoyo, pero también comprenden que en ciertas ocasiones aun lo requieren y lo solicitan.

A través de estas actividades los alumnos reconocen que son capaces de emprender ciertas acciones por sí mismos, y que el tener apoyo de los adultos les permite realizar con mayor precisión cierta actividad, identificando a que personas pueden acudir en caso de necesitarlo.

Aprenden a colaborar, trabajando en parejas o equipos, sin embargo reconocen que aun trabajando de manera individual pueden apoyar a sus compañeros.

Observan con atención lo que cada uno de sus compañeros logra hacer y se apoyan entre pares para el logro de lo que se planea, como la transformación de crayolas, elaboración de trufas o representación de talentos con acompañamiento de sus padres.

La participación de los padres de familia fue acertada y los alumnos se sintieron motivados; la seguridad fue incrementando conforme se presentaban y notaban el apoyo de los que nos encontrábamos en el lugar, al demostrar sus talentos, se observa coordinación en sus movimientos, siguen ritmos musicales y lo más importante comprenden que pueden demostrar sus talentos realizando lo que les gusta y que la compañía de sus padres es parte fundamental en su desarrollo.

Las actividades realizadas permiten que los alumnos adquieren mayor seguridad en sí mismos, su autoconfianza se va desarrollando conforme se enfrentan a situaciones diversas en las que ellos han encontrado una solución, pero también al apoyarse de otras personas en las ellos tienen confianza. El logro de una mayor autonomía en actividades como la expresión de ideas, la resolución de un problema, hacerse cargo de sí mismo, se favorece como parte de los procesos de construcción de la identidad, del desarrollo de habilidades y en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas. (Plan y programas de estudio. Aprendizajes clave, p. 310)

HABILIDADES EN LA EXPERIMENTACIÓN



HABILIDADES EN LA PREPARACION DE ALIMENTOS



TALENTOS EN EL DEPORTE



RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2º GRADO

El trabajar esta situación de aprendizaje fue satisfactorio ya que permitió a los niños, niñas involucrarse en las actividades con mayor autonomía y participación. Se observó el entusiasmo por dejar ver sus habilidades y talentos de lo que pueden hacer por si solos. A continuación, se presentan evidencias de su participación en algunas actividades que se llevaron a cabo.



Demostración de habilidades lingüísticas, creatividad e imaginación al inventar historias usando muñecos guiñol en equipos, le dan secuencia a sus historias. Toman en cuenta las características de los personajes que cada equipo tiene para iniciar la historia comienza un compañerito según el personaje que tiene para caracterizarlo, le dan secuencia a la narración para iniciar un diálogo y así crear su historia en colaboración de los integrantes del equipo así mismo se observa mayor autonomía y empatía entre los niños y niñas logrando culminar con la historia.



Posteriormente al crear sus historias, llego el momento de presentarlo ante el grupo interpretando y caracterizando a los personajes como lo habían practicado. Fue una gran aventura lleno de retos y emociones. En cada quipo se organizaron para iniciar y terminar la presentación, así como el de presentar a su equipo y el título de la historia. Algunos se presentaron nerviosos y tímidos pero al estar entre sus compañeros se dieron valor para salir a escena e interpretar su personaje, reconociendo sus capacidades de lograr alcanzar sus propósitos de forma individual y en colaboración.

Por otro lado, dejan ver sus intereses y deseos de lo que quieren ser de grandes, ya se van visualizando que oficio o profesión elegir para desempeñarse en un futuro y salir adelante ante la vida por lo que toman sus propias decisiones y lo caracterizan de acuerdo a lo que se imaginan como pueden ser de grandes ya desempeñando su profesión u oficio. En que lo ejecutaron de la mejor manera, buena participación y desenvolvimiento personal.



La demostración de talentos suelen ser de tipo artístico: actuación, música, danza, acrobacias, etc. sin embargo, también hay concursos de talento deportivo o culinario, entre otras actividades. En los últimos tiempos, los concursos de talentos se han convertido en un género notable de tele realidad, que ha catapultado a algunos artistas aficionados a la fama, y la carrera profesional de éxito comercial, con exponentes convertidos en franquicias internacionales. Es por ello que se organizó una serie de talentos en el que los niños, niñas demostraron sus habilidades artísticas variados acompañados con sus papas en el que se divirtieron ambos favoreciendo en los alumnos sus habilidades y talentos.



En esta ocasión los niños, niñas interpretaron canciones, poemas, chistes, trabalenguas, adivinanzas, bailes diferentes ritmos musicales en compañía de mamá tal y como se muestra en las imágenes.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se implementaron tres instrumentos de evaluación una rúbrica en la cual las docentes implementaron su diseño de manera individual y registraron los avances que en el transcurso de la sesión obtuvieron, el diario de la educadora registrando las vivencias diarias y el actuar docente y para finalizar elaboraron un formato para que el padre de familia evaluara la participación de la docente y el trabajo que llevaron a cabo con los alumnos durante el proyecto.

"JARDÍN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL"
EVALUACIÓN 3º "B"

DEMOSTRACIÓN DE TALENTOS. PROFRA: ROCIO BELEN RIOS CASTRO

24 ENERO 2020

AE: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluirlos.
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Reconoce sus capacidades al realizar ciertas tareas, solos o en colaboración.

COMENTARIOS SOBRE EL TRABAJO DESARROLLADO DURANTE ÉSTA SITUACIÓN DIDÁCTICA.

- La importancia de colaboración en los aprendizajes de los Alumnos por parte de los papas de familia es de suma importancia. felicito a la Docente por tomar en cuenta la participación de cada uno de ellos y Sobre todo por hacer y propiciar que los alumnos Reconozcan sus habilidades y todos aquellos virtudes con las que cuenta.
- Considero que es importante que también los papas observen el Rendimiento académico de Reflexión, lúdico, de lenguaje etc. pero lo primordial es que el alumno entienda el propósito de esta actividad que es que siempre estará al centro del aprendizaje.
- Fue una Actividad integradora, Retadora, Motivante pero Sobre todo de Inclusión. Felicidades compañera por su trabajo, Compromiso y Responsabilidad con esta gran institución.

DIRECCIÓN ESCOLAR: PAULINA DEL PILAR ESPEJEL RÁMIREZ.

"JARDÍN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL"
EVALUACIÓN 3º "B"

DEMOSTRACIÓN DE TALENTOS. PROFRA: ROCIO BELEN RIOS CASTRO

24 ENERO 2020

AE: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluirlos.
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Reconoce sus capacidades al realizar ciertas tareas, solos o en colaboración.

COMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TRABAJO DESARROLLADO DURANTE ÉSTA SITUACIÓN DIDÁCTICA.

- me gusta mucho esta actividad por que les ayuda a desenvolverse mejor y tambien nos ayudo a los padres para convivir y acercarnos a nuestros hijos.
- es una fama excelente para que los niños suban su autoestima.
- me gusta su forma de trabajo en lo personal por que mi hijo ha aprendido mucho a lo largo de este ciclo escolar, y ha tenido cambios positivos.

DIRECCIÓN ESCOLAR: PAULINA DEL PILAR ESPEJEL RÁMIREZ.

27 ENE 2020

Sandra Gonzalez Fuentes

NOMBRE DEL PADRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR.