



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

J.N. PROFR. ADRIAN ORTEGA MONROY.  
TURNO: MATUTINO  
CCT.15EJN0025Q.

## “EL NOTICIERO”

DOCENTE

- ADELA JIMENEZ BLANCAS.

GRADO: SEGUNDO GRUPO: “D”

MAYO 2020

# JUSTIFICACIÓN

Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral y amplíen su capacidad de escucha.

El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué.

El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos.

**SITUACIÓN DIDÁCTICA:** El noticiero

**TIEMPO:** 60 minutos

**PROPÓSITO:** adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejore su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

**CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** Lenguaje y comunicación.

**Organizador 1.** Oralidad, **Organizador 2.** Narración, explicación y conversación.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.

Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

**APRENDIZAJES TRANSVERSALES:**

Expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.

Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

**MATERIALES:**

- Tarjetas con imágenes de los medios de comunicación
- Sillas
- Escenario
- Actividades gráficas
- Cámaras
- Micrófonos
- Láminas de imágenes

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

**INICIO:**

Mencionar a los niños que trabajaremos con el tema de los medios de comunicación.

Rescatar con la participación de los alumnos a través de lluvia de ideas los medios de comunicación que conocen, registrando en el pizarrón los nombres de los niños que participaron.

Después de rescatar esta información se les presentaran tarjetas que pegaremos en el pizarrón retomando: periódico, radio, televisión, teléfono, carta y computadora, al mismo tiempo que se van mencionando sus nombres, para posteriormente enfocarnos en la televisión.

**DESARROLLO:**

Nos enfocamos al medio de la televisión, se pregunta a los niños que tipo de programas ven en casa y se registra en un rotafolio.

Hablamos de los noticieros, para que se utilizan o que información es la que brindan y las secciones de las que se compone.

Se explica que con anterioridad se asignaron diferentes roles a los niños por lo cual asumirán su papel según corresponda.

Habrán dos conductores de noticiario, 1 conductor del clima, 1 conductor de deportes, 1 conductor de espectáculos, 2 camarógrafos, 1 maquillista, 1 persona encargada de audio, 1 director, 1 invitado, así como el público. esto se realizará en el salón de cantos y juegos adaptándolo a un escenario de televisión.

De la misma manera el escenario y vestuario se organizará con padres con anticipación.

Los niños realizarán acciones y brindarán la información según corresponda el área en la que se encuentran, dando una noticia o en el caso de deportes harán preguntas al invitado. dando el espacio y tiempo a cada uno de ellos para desarrollar su papel, dando turnos para que se realice en orden.

### **CIERRE:**

Se dividirá al grupo en tres equipos en donde pasarán a tomar un papel con un número 1, 2, o 3 los niños se reunirán de acuerdo al número que tengan, una vez formados los equipos, los alumnos resolverán una actividad gráfica. el equipo 1 visualizará y unirá con una línea los instrumentos de trabajo que se emplearon dentro de la actividad "el noticiero", el equipo 2 identificarán y unirán con una línea el sentido del oído o de la vista con el medio de comunicación según corresponda, y equipo 3 identificarán y unirán con una línea los aspectos que se trabajaron dentro del noticiero como es la noticia, deportes, clima, espectáculos una vez concluida la actividad se pegará el trabajo de los equipos en el pizarrón y de manera breve el equipo comentará si le fue fácil o difícil resolverlo y por qué.

### **ESTRATEGIAS**

Pre-interrogantes (activación de conocimientos previos).

Instrucciones (orientar y mantener la atención).

Ilustraciones (orientar y mantener la atención).

Lluvia de ideas

Preguntas intercaladas

Consignas

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Observación

Registro de observación

Lista de cotejo

## CONCLUSIONES

Las actividades desarrolladas durante la implementación de la situación didáctica "El noticiero" se diseñaron previamente considerando las características de los alumnos sus ritmos y estilos de aprendizaje, se recuperaron los conocimientos previos de los estudiantes primeramente a través de cuestionamientos y actividades que generarán en los alumnos el interés y motivación desplegando su capacidad de organizar el pensamiento para comprender y darse a entender, fortaleciendo la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implica usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas.

Es por ello que al poner a los alumnos en situaciones en las que ellos sean los protagonistas principales y vivencien experiencias variadas al interactuar y comunicarse con otros se vio favorecido en los alumnos el desarrollo de capacidades relacionadas con el lenguaje oral y escucha en un ambiente que propicio situaciones comunicativas significativas para los niños.