

Carta de análisis crítico y productos digitales de Consejo Técnico Escolar  
RESCATE DE IDEAS (TALLER DE CAPACITACIÓN CTE 1ª Ses).

1.- Como docentes y como colectivo se concluye que es difícil comprender la complejidad de la realidad actual y sus problemáticas de alrededor (desigualdad social y económica, desempleo, violencia social y violencia intra-familiar, corrupción e ignorancia, entre otras), bajo una forma de pensamiento lineal de simples causas y efectos. La solución, no a los problemas, si a nuestras propias posibilidades, radica en el uso del pensamiento sistémico que, paralelamente, permita aumentar nuestra capacidad de entendimiento sobre cómo estos fenómenos influyen directa e indirectamente en la relación familias-niños-docentes.

Ello mismo implica que como colectivo debemos adquirir herramientas conceptuales que nos permita traducirlas y troquelarlas a las realidades de nuestros salones de clase (**Acuerdo**).

*Sólo mejoraremos lo que hacemos si mejoramos lo que somos (**Decálogo**)*

Lo anterior está aparejado con el video “Liderazgo en tiempo de crisis

## Activ. 1. Sentido de pertenencia a la escuela

El periodo de contingencia nos mostró otras formas de aprender y de enseñar fuera de un salón de clases. ¿aprendimos, o estamos en proceso de? Sobre todo, porque preescolar tiene características muy particulares que lo hacen difícil (aunque no imposible).

REQUERIMIENTOS DEL DOCENTE	
HUMANOS	MATERIALES
PROPUESTAS	PROPUESTAS

VIDEO: ¿Cuál es el sentido de la escuela?

La escuela es un espacio que va de lo difícil pero importante (del autocontrol socioemocional, lidiar con las dificultades cognitivas; el Otro como reto). Es decir, parte de lo simple a lo complejo, ya que incluye el proceso donde se asimilará una diversidad de lenguajes (simbólicos, conocimientos, emociones y valores)

## ***Activ. 2 Construyendo comunidad.***

Existe un sentido de pertenencia o de conciencia de grupo, y éste es un rasgo tan significativo que podría ser lo más definitorio de una comunidad.

Lectura Anexo 3“....En definitiva, lo que se hace es regular el funcionamiento de la comunidad educativa, o conjunto de personas y grupos sociales que, por medio de la acción educativa, persiguen metas relacionadas con el desarrollo individual y cultural. Se podría, así, entender la comunidad educativa como un sistema abierto que se nutre de algunos elementos de un sistema más amplio -social, político, cultural, ideológico, económico- y de sus interacciones. A su vez, la comunidad estaría compuesta por un conjunto de subsistemas que se relacionan, interactúan y tienen objetivos comunes”.

Sin embargo, la tendencia de la individualización y los Derechos que de ella emanan, bloquea la función de la comunidad educativa.

No obstante, como colectivo consideramos que la dicotomía entre el sentido de individualización y el de comunidad, queda fuera con sus paradojas cuando se trata de educar a niños en lo personal y lo social dado su enorme valor humano.

Video 10. Rebeca Anijovich Práctica Reflexiva

## Tema 2. Colaborar para construir comunidad

“Yo te cuido, tú me cuidas, todos nos cuidamos”

Cómo es la participación de las familias hasta hoy	A qué tipo de participación aspiramos	Acciones del colectivo docente para impulsar la participación de las familias para una <b>Vida saludable en la escuela</b>
La mayoría de las familias: Algunas familias: Pocas familias:		

### ***Tema 3. La escuela como fuente de bienestar (Primera parte).***

Lectura Anexo 4. El bienestar en la escuela. Una vida saludable .

“Para abordar este tema iniciaremos con definir lo que se entiende por “bienestar”, término que al unir los dos vocablos: bien y estar, nos sugiere estar bien, encontrarse a gusto, sentirse confiados, seguros y tranquilos. Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española la palabra tiene tres acepciones:

1. Conjunto de las cosas necesarias para vivir bien.
2. Vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad.
3. Estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica.

La escuela es, por lo tanto, algo más que un lugar de mera enseñanza. Es un contexto de desarrollo donde los niños pasan una gran parte de su infancia y despliegan relaciones significativas que los ayudan a crecer, a “estar bien”. Por tanto, su crecimiento depende en gran medida no solo de sus propias emociones, sino, fundamentalmente, de la respuesta que den los adultos implicados.

Los hábitos de vida saludable comienzan a ser una de las prioridades de la educación, de ahí que se quiere fomentar y reforzar desde la escuela para incidir positivamente en el bienestar físico, mental y social de las y los alumnos . Necesitamos una sociedad con una nueva cultura del cuidado y por tanto otra escuela más holística e integral, más atenta al cuidado mutuo, a una producción del nosotros. también es cierto que en el camino de construir juntos esa escuela más holística e integral nos encontramos a grandes maestros y maestras que realizan una labor silenciosa y, muchas veces, invisible. escasamente reconocida socialmente”

## Actividad. 5 Campaña de vida saludable.

Cada uno trabajará un ámbito de vida saludable, el propósito es buscar un impacto en la comunidad escolar y no únicamente en nuestra aula. Vivir el proceso de la colaboración:

AMBITO DE VIDA SALUDABLE	PARTICIPANTE
1. Alimentación y nutrición	
2.- Comportamientos del movimiento (actividad física, tiempo sedentario y sueño)	
3.- Higiene y limpieza	
4.- Prevención de enfermedades (transmisibles y no transmisibles) e inmunizaciones	
5.- Salud mental	
6.- Prevención de adicciones consumo de drogas, alcohol y tabaco	

**Fin de la 2ª Sesión**