



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

“2021, Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA,  
VALLE DE BRAVO**

ESCUELA OFTV NO. 0036 “IGNACIO M. ALTAMIRANO”

C.C.T. 15ETV0036L

*REDACTAR UN REGLAMENTO*

PROFESOR RICARDO OROS ÁLVAREZ

JUNIO DE 2021



“2021, Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

## REDACTAR UN REGLAMENTO

La enseñanza de la asignatura Lengua Materna Español en la Educación Básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos.

La asignatura de Español pretende desarrollar en los alumnos la capacidad de expresarse oralmente e integrarse a la cultura escrita mediante diversas actividades y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

El presente trabajo desea compartir una actividad realizada con el grupo de 1er. grado de Telesecundaria en el municipio de Villa Victoria, en la localidad de Turcio Primera Sección durante el ciclo escolar 2019 – 2020 realizado de modo presencial.

Una vez propuesto el trabajo, se les informó a los alumnos que la actividad se relacionaría con la asignatura de Formación Cívica y Ética y Educación Física, ya que existen formas de respetar algunos señalamientos y las reglas que se deben de acatar en los diferentes juegos deportivos y que al seguirlas se logran mejores resultados y buenas relaciones de convivencia.

El tema que se abordó fue: *Redactar un reglamento* donde los alumnos participaron en diferentes actividades para la elaboración de su propio reglamento del grupo, que se llevó a cabo durante ese ciclo escolar.

El aprendizaje esperado a lograr se desarrolló en cinco días, una semana, se inició con la introducción al tema, posteriormente una lectura donde se identificaron algunas reglas para llevarlas a cabo en un salón de clases y al final una conclusión donde los alumnos debieron acatar las reglas que propusieron.

La propuesta de trabajo que se da a conocer se basó en la oportunidad que se ofreció a los estudiantes para conocer los tipos de reglas que existen dependiendo de un lugar en específico, desde su propia realidad, pues se trató de que todo fuera a partir de situaciones auténticas.

La intención fue que los alumnos analizaran diferentes reglamentos y que los relacionaran con el entorno escolar, pero además, que comprendieran la forma en que estos reglamentos influyen en su comportamiento en el lugar donde se encuentren y a la vez, al aplicarlos se modere su conducta.



“2021, Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

<b>Asignatura:</b> Lengua Materna. Español		<b>Bloque I:</b> Redactar un reglamento
<b>Ámbito</b>	Participación Social	
<b>Prácticas sociales del lenguaje</b>	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.	
<b>Aprendizaje esperado</b>	Participa en la elaboración del reglamento escolar.	
<b>Intención didáctica</b>	Involucrar a los alumnos en un proceso de escritura de un reglamento escolar, donde se reflexione sobre las características formales del reglamento y otras normatividades.	
<b>Intención de la estrategia:</b>	Que los alumnos reconozcan la importancia de elaborar un reglamento escolar.	
<b>Producto final</b>	Reglamento interno del grupo para ser expuesto y empleado en el salón de clases.	
<b>Actividades de intervención didáctica</b>		
<b><u>PRIMER DÍA:</u></b>		
<b>INICIO</b>		
Planteamiento de preguntas detonadoras.		
Uso de normas y leyes necesarias para mejorar la convivencia del hombre en sociedad en sus diversas actividades.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>¿Cuál es la función de estas normas?</i></li> <li>❖ <i>¿Qué es un derecho?</i></li> <li>❖ <i>¿Qué es una obligación?</i></li> <li>❖ <i>¿Qué normas de convivencia conocen?</i></li> <li>❖ <i>¿Para qué se utilizan?</i></li> <li>❖ <i>¿Cómo las podrían llevar a cabo?</i></li> </ul>		
Se llevó a cabo una lluvia de ideas, donde los alumnos dieron comentarios acerca de qué sucedería si no existieran reglas de convivencia.		
<b>DESARROLLO</b>		
Se le pidió a los alumnos que consultaran en el diccionario el significado de las siguientes palabras, con el propósito de tener un acercamiento al concepto de reglamento: regla, norma, reglamento, derecho, obligación, disposiciones, decoro, desperfectos, exhibir, vigente, vialidad, prohibir.		



“2021, Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

## CIERRE

Los alumnos enfocan su atención a la definición de cada una de las palabras, para crear un concepto propio de reglamento.

## SEGUNDO DÍA.

### INICIO

Este día se trabajó con Formación Cívica y Ética primer grado, que también se relacionó con el tema de reglamentos, en esta ocasión se trabajó el Bloque II “Somos comunidad solidaria y justa” con la secuencia 12 “Leyes y normas en la vida democrática” sesión 1 página 144.

### DESARROLLO

En esta sesión, los alumnos trabajaron con algunos de los tipos de señalamientos que existen, eligieron trabajar con señalamientos viales que han visto en las carreteras tomando en cuenta las imágenes que están en su libro de texto.

Posteriormente se dividió al grupo en trinas y a cada una de ellas se les repartió una hoja con señalamientos, cada trina debía de escribir una regla propia para cada imagen, inventada por ellos. (La imagen 1, se descargó de internet y la imagen 2 se adecuó para la actividad, quitándole los textos para que los alumnos escribieran con sus propias palabras las reglas)

Imagen 1



Imagen 2



<https://images.app.goo.gl/pqXwiycpf8oNARFe7>



“2021, Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

## CIERRE

Al final, los alumnos compartieron sus imágenes con sus propias reglas, contestando ¿qué utilidad tienen estos acuerdos? y ¿qué consecuencias puede haber cuando no se cumplen?

## TERCER DÍA.

### INICIO

En equipos leyeron y analizaron los diferentes *tipos de reglamentos* que se presentan en su libro de texto de Lengua Materna. Español primer grado de Telesecundaria, páginas 43 y 44.

### DESARROLLO

Investigaron las características de los reglamentos en su libro de texto, en la biblioteca de aula y escolar, para comprender mejor el tema.

Organizados en equipos elaboraron una lista de conflictos que se hayan presentado en el salón desde el inicio de clases hasta el momento, escribiéndolas en una tabla como la siguiente:

SITUACIÓN CONFLICTIVA	CAUSAS QUE LA PROVOCAN
1	A) B)
2	A) B)
3	A) B)
4	A) B)



“2021, Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

## **CIERRE**

Al finalizar, los equipos nombraron un representante, quien dio lectura a su producto. Después los representantes se reunieron y analizaron las situaciones problemáticas que se pueden presentar en un grupo de clase.

## **CUARTO DÍA:**

### **INICIO**

Como ya se había mencionado antes, este tema se relacionó con la asignatura de Educación Física, a los alumnos se les explicó el porqué de esta relación y la importancia de cumplir con los reglamentos en la participación de cualquier juego.

### **DESARROLLO**

Este tema se relacionó con el Bloque II “El desempeño de mis compañeros” sesión 3 página 75 del libro de Educación Física de primer grado en la actividad 1. El objetivo fue: comprender la importancia de seguir las reglas.

El grupo se organizó en tres equipos, necesitaron una cancha, tres porterías y una pelota, cada equipo se organizó decidiendo sus propias reglas, sin dañar a ningún integrante, acordaron que si no respetaban las reglas el integrante tendría que salir del juego y perderían su lugar en éste.

### **CIERRE**

Al final de esta actividad se les pregunto a los alumnos: ¿Qué tan importante es respetar las reglas del juego? y ¿por qué? y ¿qué beneficios obtenemos al seguirlas?

## **QUINTO DÍA:**

### **INICIO**

Con la información proporcionada por los alumnos con las preguntas trabajadas el día anterior, se les concientizó sobre la importancia de respetar el reglamento y se les hizo ver que éste hace que en un grupo exista armonía si todos acatan las reglas, a la vez se tomaron puntos importantes para formar parte de su reglamento.

### **DESARROLLO**

Con la ayuda del profesor y visado por él, los alumnos se dieron a la tarea de elaborar su reglamento de grupo que fue presentado en un cartel para exponerlo a la comunidad escolar. Se les propuso a los alumnos que dieran su mayor esfuerzo y creatividad en la elaboración de su reglamento.



“2021, Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

## CIERRE

Los alumnos determinaron socializar su reglamento de grupo compartiéndolo con el grupo del mismo grado, comentaron sus experiencias de cómo se sintieron al realizar esta actividad.

Al término de esta actividad se observó que los alumnos se sintieron en un ambiente de confianza, se involucraron con el tema a desarrollar y se desarrollaron con seguridad. El reglamento se quedó en su salón y fue acatado por todos los alumnos.

El proceso de evaluación formativa se realizó a través de una rúbrica donde se consideraron los elementos básicos de una valoración de conocimientos, habilidades y creatividad de los estudiantes, la rúbrica se aplicó por equipo.

**El instrumento de evaluación formativa es el siguiente:**

**Equipo No.** \_\_\_\_\_

Categoría	Destacado (3 ptos.)	Aceptable (2 ptos.)	Básico (1 pto.)
Orden gráfico	El reglamento presenta un orden excelente y es fácil de entender y de encontrar alguna regla.	El reglamento presenta un orden entendible pero es difícil encontrar alguna regla.	El reglamento no tiene orden, además las reglas no están claras.
Redacción de reglas	Las reglas son entendibles totalmente ya que se encuentran bien redactadas.	Solo algunas reglas se entienden ya que la redacción es confusa.	No presenta una buena redacción ya que no se entiende por completo ninguna de las reglas o se comprende solo alguna.
Lenguaje	El lenguaje utilizado es formal, el adecuado para un reglamento, uso de un amplio vocabulario.	El lenguaje que se utilizó tiene un pobre vocabulario y se usa el lenguaje coloquial.	El lenguaje es coloquial y se limita a redactar el <b>NO</b> .
Presentación	La presentación es muy llamativa, limpia y presenta la seriedad requerida para un reglamento.	La presentación es muy llamativa y limpia pero no presenta la seriedad requerida para un reglamento.	La presentación no es llamativa y tampoco se presenta con limpieza (borrones, tachones, marcas.)



“2021, Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

VALORES PARA LA RÚBRICA	
Destacado	10
Aceptable	9 - 8
Básico	7 - 6

Al evaluar la actividad se identificó que los alumnos reconocieron su creatividad y actitudes en la toma de decisiones para mejorar la convivencia en el grupo, así como el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el proceso de la elaboración de su reglamento tomando como referente los aprendizajes esperados que los estudiantes deben alcanzar.

La rúbrica antes mencionada sirvió para conocer el nivel de dominio que tienen los estudiantes, en un grupo de 12 alumnos se reconoció que un 70% lograron identificar las reglas de convivencia al redactarlas con un lenguaje apropiado, así como también la presentación para realizar este tipo de documentos. El 30% restante tuvieron dificultad en la redacción de reglas de convivencia.

### Referencias

SEP. 2017. Lengua Materna. Español. Educación Secundaria. *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.*

SEP. Lengua Materna. Español. Primer grado. *Libro para el alumno*

SEP. Formación Cívica y Ética. Primer grado. *Libro para el alumno*

SEP. Educación Física. Primer grado. *Libro para el alumno*