

## Generalidades del proyecto (situación problema)

### **No se trata solo de comer**

En la comunidad de San Martín Cuautlalpan existe una familia integrada por Alfonso el Papá, Luisa la Mamá, 2 varones hijos y 2 mujeres hijas, la familia mencionada sufren de una situación económica de muy bajos recursos, Luisa tiene un puesto de comida típica en la vía pública, del cual obtienen los ingresos económicos para la familia porque Alfonso perdió su trabajo y se encuentra en busca de uno, esta situación ha propiciado que la familia tenga problemas de sobre peso y obesidad, uno de sus hijos llamado Juan Pablo sufre el problema de obesidad extrema e irónicamente su hija Fernanda padece el problema de bajo peso, la mamá sabe que parte del problema es su alimentación y es por que consumen muchos alimentos ricos en grasas y carbohidratos, porque les fascina la comida típica mexicana que su mama vende y la cual es muy frecuente en su consumo diario, claro excepto a Fernanda quien prefiere no comer y cuando la obligan finge hacerlo para tirarla sin que se den cuenta. Su mama por otro lado les pide que se coman todo lo que les da ya que como no poseen refrigerador la comida suele descomponerse rápidamente y generalmente la comida se la terminan para evitar que se descomponga, el papá tiene en mente adaptar un lugar en el terreno que heredó de su padre de 1 hectárea, para crear un espacio recreativo que permita realizar actividades físicas y rentarlo para superar su situación económica y a su vez utilizarlo para ayudar a su familia a combatir su problema.

La mamá recordó y les empezó a contar a sus hijos como eran los juegos y las cosas en los 40 y 50s cuando ellos eran niños, y una de sus hijas llamada Natalia le propuso a su papa crear espacios para jugar los juegos que ellos jugaban cuando eran niños, y su hermano Armando interrumpió y dijo no estar de acuerdo por que ya nadie quiere jugar esos juegos, y propuso mezclar las actividades de juego de antes y hoy para crear juegos atractivos para la juventud de hoy, para ver cómo puede adaptar lo pasado con lo presente.

La familia se empezó a organizar para ver que podrían realizar de todo lo que hablaron y pusieron manos a la obra.

## Competencias que favorece

### **Español**

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

### **Matemáticas**

- Resolver problemas de manera autónoma
- Comunicar información matemática
- Validar procedimientos y resultados
- Manejar técnicas eficientemente

### **Ciencias**

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

Fuente: Programa de Estudio 2011 Guía Para el Maestro. Educación Básica Secundaria.

## Aprendizajes esperados a desarrollar

### **Español**

- AE 12 interpreta la Información contenida en diversas fuentes de consulta y las emplea al redactar un texto informativo.
- AE 21 utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación (tic) como fuente de consulta.
- AE 22 selecciona información de un tema para presentarla en una exposición.
- AE 25 uso de las tic como recurso expositivo y fuente de información.

### **Matemáticas**

- AE 5 resuelve Problemas geométricos que impliquen el uso de las propiedades de las alturas, medianas, mediatrices y bisectrices en triángulos y cuadriláteros.
- AE 8 Resuelve problemas que implican el cálculo de cualquiera de las variables de las fórmulas para calcular el perímetro y el área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares. Explica la relación que existe entre el perímetro y el área de las figuras.

### **Ciencias**

- AE 13 Explica el proceso general de la transformación y aprovechamiento de los alimentos, en términos del funcionamiento integral del cuerpo humano.
- AE 14 Explica cómo beneficia a la salud incluir la gran diversidad de alimentos nacionales con alto valor nutrimental, en especial: pescados, mariscos, maíz, nopales y chile.

- AE 15 Argumenta por qué mantener una dieta correcta y consumir agua simple potable favorecen la prevención de algunas enfermedades y trastornos, como la anemia, el sobrepeso, la obesidad, la diabetes, la anorexia y la bulimia.
- AE 16 Cuestiona afirmaciones basadas en argumentos falsos o poco fundamentados científicamente, al identificar los riesgos a la salud por el uso de productos y métodos para adelgazar.

Fuente: Programa de Estudio 2011 Guía Para el Maestro. Educación Básica Secundaria.

## Aprendizajes clave a trabajar

- Exponer los resultados de una investigación.
- Elaborar fichas de trabajo para analizar información sobre un tema.
- Justificación de las fórmulas de perímetro y área de polígonos regulares, con apoyo de la construcción y transformación de figuras.
- Resolución de problemas que impliquen la multiplicación y división con números fraccionarios en distintos contextos, utilizando los algoritmos usuales.
- Relación entre la nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Valoración de los beneficios de contar con la diversidad de alimentos mexicanos de alto aporte nutrimental.
- Reconocimiento de la importancia de la dieta correcta y el consumo de agua simple potable para mantener la salud.
- Análisis crítico de la información para adelgazar que se presenta en los medios de comunicación.

Fuente: Programa de Estudio 2011 Guía Para el Maestro. Educación Básica Secundaria.

## Cuestiones esenciales

1. ¿Cómo evitar la obesidad y el sedentarismo en tu comunidad?
2. ¿de qué manera se pueden conservar los alimentos?
3. ¿Es saludable la comida mexicana?
4. ¿Cómo evitar problemas relacionados con la alimentación?
5. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes que provoca la obesidad?
6. ¿Qué polígonos regulares servirían para crear un espacio de juegos basado en figuras geométricas?
7. ¿Cuáles son las fórmulas para calcular área, volumen y perímetro de polígonos?
8. ¿Cómo adaptarían los juegos de 1940 y 1950 a los juegos y/o actividades que realizan los niños de hoy?
9. ¿Qué tipo de espacio físico crearían para propiciar actividades recreativas dentro de la escuela?

## Tareas

### **Primera tarea**

En trabajo colaborativo integrado por 4 alumnos realizaran una investigación en distintas fuentes de información relacionado a la obesidad, sus causas y consecuencias, características de la comida saludable, enfermedades por una mala alimentación, y los diferentes tipos de conservación y su uso, elaborara fichas de resumen con la información más importante, analizara las secuencias de ciencias; 12, 13, 14, y 18. y resolverá los apartados que considere necesarios que fortalezcan la temática, usando el libro interactivo de telesecundaria para analizar, observar y resolver los interactivos propuestos en dichas secuencias.

Con la información obtenida realizara una exposición con el apoyo de las tic, en un trabajo en PowerPoint que incluyan los distintos apartados investigados y de respuesta a las preguntas guía 1, 2, 3, 4, 5, el trabajo deberá incluir un lenguaje comunicativo y asertivo, deberá contener imágenes y textos breves, audios, música, narraciones, transiciones etc. que permitan a la audiencia entender el tema de manera atractiva, fluida y concreta.

Temporalidad 2 semana 5 días de lunes a viernes de 8:00 a 11:00 horas.

### **Segunda tarea**

Los alumnos crearan dentro de la escuela un espacio más donde ellos puedan realizar actividades físicas y recreativas utilizando figuras geométricas, mezclando juegos y actividades que se jugaban en los años 40 y 50, para ello realizara entrevistas a personas de avanzada edad de su comunidad, el alumno realizara la lectura del libro “las batallas en el desierto” para comprender las características de México en los años mencionados, eligiendo de la secuencia 6 de español resolver los apartados que considere necesarios, por otro lado el alumno deberán de investigar en relación a las características de la escuela y los espacios físicos posibles a utilizar, para esto deberán conocer perímetros y áreas de distintas figuras geométricas para determinar si los espacios son suficientes para su creación, una vez obtenida las distintas áreas de los espacios establecerán acuerdos y actividades para la adquisición de materiales necesarios para su creación del espacio.

El alumno se apoyará en las secuencias de matemáticas 13 y 14, así como el libro interactivo para comprender y de manera autónoma resolver problemas con polígonos regulares y el manejo de formulas para calcular el área de distintas figuras geométricas.

De manera colaborativa integraran en un solo proyecto la creación de un macro espacio para actividades físicas dentro de la escuela, involucrando a todo el alumnado de la institución para su creación dando respuesta a las preguntas guías 6, 7, 8, 9

Temporalidad 2 semana 5 días de lunes a viernes de 8:00 a 11:00 horas.

## Productos a lograr

- Exposición de riesgos de métodos de reducción de peso
- Exposición de características de una dieta saludable
- Fichas de resumen con información relevante del tema
- Explosión en PowerPoint utilizando la mayor cantidad de recursos del software.
- Cuadro comparativo de México en los años 40 y 50 con nuestro presente
- Área recreativa dentro de la escuela

## Materiales o recursos posibles

- Libros de biblioteca escolar y de aula
- 20 mini laptops
- Internet
- Equipos de cómputo dentro del salón
- Entrevistas
- Materiales diversos para la creación de espacios
- Fichas de resumen
- Video proyector
- Pantalla

## Rubrica de evaluación

<b>Primera tarea</b>			
<b>Descripción de la tarea:</b> Realizar una exposición con el apoyo de las tic, en un trabajo en PowerPoint presentado en la comunidad.			
	Excelente	Competente	En proceso
Obtención de información	La información obtenida es relevante, precisa y de fuentes diversas relacionadas al 100% con el tema elegido	La información obtenida es básica, precisa y de fuentes diversas relacionadas al 80% con el tema elegido	La información obtenida no es relevante, ni precisa y no utilizo más que una fuente de información y su relación con el tema elegido es de un 50%
Organización de información	La información se encuentra organizada por temáticas de manera clara y concisa y permite el manejo adecuado de la misma	La información se encuentra poco organizada por temáticas de manera que existe confusión en la comprensión de las temáticas organizadas	La información se encuentra totalmente desorganizada no tomo encuentras las temáticas y difícil su análisis y comprensión de la información

Interpretación de información	Se interpreta de manera adecuada la información y se ve plasmada en el proceso de socialización del tema	Existe confusión en la interpretación de la información confundiendo aspectos de la misma	No logra interpretar la información adecuadamente, confundiendo algunos aspectos de la misma
Exposición con uso de las TIC	Maneja excelentemente la tecnología y el software de exposición PowerPoint, incluye diapositivas con imágenes, sonidos, audios, narraciones, transiciones de entrada, transiciones de efecto, transiciones de salida, efectos, incluye videos y fotografías de manera atractiva para la audiencia	Maneja moderadamente la tecnología y el software de exposición PowerPoint, incluye diapositivas con algunos de los siguientes recursos como imágenes, sonidos, audios, narraciones, transiciones de entrada, transiciones de efecto, transiciones de salida, efectos, incluye videos y fotografías de manera llamativa para la audiencia	Maneja básicamente la tecnología y el software de exposición PowerPoint, incluye pocas diapositivas y carecen de algunos de los siguientes aspectos imágenes, sonidos, audios, narraciones, transiciones de entrada, transiciones de efecto, transiciones de salida, efectos, incluye videos y fotografías de manera que no es llamativo el material para la audiencia
Claridad y consistencia lógica	La manera lógica en que se encuentra organizadas las diapositivas permite comprender claramente la exposición logrando el objetivo	La estructura es adecuada, pero carece de una buena organización que permita comprender claramente la exposición dificultando el logro del objetivo	Carece de orden y estructura dificultando el logro del objetivo
Creatividad	Maneja una gran cantidad y diferentes recursos de manera creativa logrando el interés de la audiencia al material de exposición	Maneja pocos recursos creativos logrando el interés de la audiencia en la mayor parte del material de exposición	Carece de recursos creativos haciendo monótonos los materiales y pocos atractivos, no logrando captar el interés de la audiencia

Cuadro de mi autoría

<b>Segunda tarea</b>			
<b>Descripción de la tarea:</b> Los alumnos crearan dentro de la escuela un espacio más donde ellos puedan realizar actividades físicas y recreativas			
	Excelente	Competente	En proceso
Obtención de información	La información obtenida es relevante, precisa y de fuentes diversas y ayuda a comprender las distintas fórmulas de áreas y perímetros de distintas figuras geométricas	La información obtenida es básica, y de pocas fuentes de información y no permite comprender claramente el manejo de fórmulas de áreas y perímetros de distintas figuras geométricas	La información obtenida no es relevante, ni precisa y no utilizo más que una fuente de información y no logra ayudar a comprender las fórmulas de áreas y perímetros de figuras geométricas
Organización de información	La información se encuentra organizada de manera clara y concisa y permite el manejo adecuado de la misma	La información se encuentra poco organizada por y existe confusión en la comprensión de la información	La información se encuentra totalmente desorganizada y difícil para su análisis y comprensión de la información
Resolución del problema Creación de espacio recreativo	Las actividades creadas permitieron lograr la creación de distintas áreas para actividades recreativas de los alumnos, siendo estas útiles y atractivas para los alumnos	Las actividades cubrieron mas del 80% de las metas en la creación del espacio recreativo, siendo este atractivo para los alumnos, pero quedando inconcluso en algunos puntos	Las actividades no fueron suficientes y no lograron concretar el espacio recreativo, quedando inconclusa su creación
Creatividad de los espacios recreativos	Los espacios recreativos son atractivos y poseen estructuras basadas en figuras geométricas y vinculan juegos clásicos de los 40 y 50, generando interés en el uso de los mismos por la comunidad estudiantil.	Los espacios recreativos son atractivos y poseen estructuras basadas en figuras geométricas y vinculan juegos clásicos de los 40 y 50, generando interés en el uso de los mismos por la comunidad estudiantil.	Los espacios recreativos son poco atractivos y no poseen las figuras geométricas bien definidas y no vinculo juegos o actividades de los 40 y 50 de manera atractiva

Cuadro de mi autoría

## Temporalidad de todo el proyecto

4 semanas de lunes a viernes de 8:00 a 10:00 horas.

## Actividades a promover por el docente

- Promover el trabajo colaborativo en equipos y grupo
- Motivar la utilización del libro interactivo en los procesos de investigación de los alumnos
- Sugerir los apartados a resolver de las secuencias didácticas de las asignaturas que se relacionan con los aprendizajes esperados
- Utilizar los videos de telesecundarias para introducir, reforzar o cerrar temáticas.
- Concientizar en los alumnos la vinculación de asignaturas y temáticas
- Generar espacios de aprendizajes basados en el respeto y colaboración
- Involucrar a los padres de familia en el proceso

## Conclusión

El presente trabajo tiene la finalidad, que los alumnos a partir de un problema real dentro o fuera de la institución, tomen acciones pertinentes para su resolución, en este caso el proyecto se enfocó al sobre peso y obesidad de los alumnos dentro de la escuela, para ello, crearon espacios de actividades físicas dentro de la institución, dichos juegos o actividades se relacionaron a juegos de hace unas décadas y los cuales fueron adaptados para ser jugados o aplicados dentro de la escuela en distintos momentos. Cabe mencionar que este proyecto englobó la asignatura de español, matemáticas y ciencias. Así como también distintos aprendizajes esperados. Es importante destacar que estos se engloban en dos tareas, denominadas así a un conjunto de actividades a realizar en aproximadamente 2 semanas. Los resultados son satisfactorios ya que el espacio creado permitió optimizar la geografía de la escuela para que la mayoría de los alumnos tenga la oportunidad de participar, así como las distintas actividades que los encaminaron a una buena alimentación etc. Pasando por distintos procesos de aprendizaje, que les permitieron potenciar sus habilidades y destrezas. Permitiendo acrecentar sus conocimientos académicos.