

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

**IDENTIFICAR ESTRATEGIAS PARA GENERAR ENTORNOS FAVORABLES EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

PRESENTA:

PROFRA. ORTIZ PEÑA BLANCA MARCELA

AYAPANGO, ESTADO DE MÉXICO, MARZO 2 DE 2021

INDICE

1.- INTRODUCCIÓN	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	5
OBJETIVO	5
3. ESTUDIO DE CASO	6
4. MARCO TEORICO	8
4.1 LA NUEVA ESCUELA MEXICANA -MODELO EDUCATIVO 2017	8
4. 2 EL HUMANISMO	11
4.3.-FUNDAMENTACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO (PERFIL INGRESO-EGRESO)	13
5.-COMPONENTES CURRICULARES DE LOS APRENDIZAJES CLAVE	17
6.-BIBLIOGRAFIA	37

1.- INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo nos habla acerca de la situación que se está viviendo en la actualidad en el ámbito escolar, debido a la pandemia declarada en México el 27 de febrero del 2020, detectando el primer caso de COVID 19, lo cual causa que las actividades se detuvieran y entráramos en confinamiento, lo cual provoco un gran reto para el sector educativo en México, presentando de esta manera el programa Aprende en casa, derivado de esto hay docentes y alumnos a los cuales les está dificultando esta nueva modalidad, así mismo genera problemas de estrés, cansancio y saturación de trabajos, frustración entre otra series de malestares, por lo cual es necesario ante esta situación generar ambientes favorables para el proceso enseñanza-aprendizaje y que se logre que los alumnos cumplan con las competencias y aprendizajes claves del modelo educativo, en este sentido les hablo de la OFTV.0386 “Lic. Gabriel Ramos Millán”, una institución la cual se encuentra con problemáticas de adaptación a esta nueva modalidad , por lo cual el trabajo que a continuación se muestra se compone de un análisis sobre la nueva escuela mexicana, el modelo educativo 2017, vigente en la actualidad, así mismo del humanismo que es el enfoque de la educación mexicana , así en el presente escrito genere una propuesta mediante una planeación con 4 sesiones de 5 horas, en las cuales se ven contenidos temáticos relacionados con la tecnología y el uso de plataformas digitales, así como actividades dinámicas que se pueden aplicar en las clases virtuales para generar entornos favorables.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de que la Secretaría de Educación Pública dio a conocer las reglas de operación sobre el actual problema de la pandemia, se empezaron a generar nuevas estrategias para que los estudiantes comenzaran con las clases de una manera diferente a lo habitual, en donde el uso de las tecnologías predomina en este nuevo modelo, con la situación del confinamiento del mes de abril, la SEP impulsó una campaña de difusión de información sobre la covid-19 a través de los medios de comunicación y las redes sociales con los hashtags #SanaDistancia y #Quédate Encasa, acompañados de la frase “No son vacaciones”, así como #covid19Mx, entre otros, poniendo en marcha el programa de educación a distancia “Aprende en casa” para niñas y niños de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, a través de la red de educación y pandemia, 142 televisoras del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano, por los canales Once TV, Ingenio TV, tv UNAM y la televisión por cable.

De esta manera “Aprende en casa” es un programa de educación a distancia al que subyace un complejo sistema integrado por instituciones gubernamentales educativas y de salud, redes de telecomunicaciones de radio y televisión, redes socio digitales por internet, y comunidades diversas; es el primero en la historia de México destinado a una población de 30 millones de alumnos de educación básica, de alcances y dimensiones inconmensurables.

Debido a esta situación he observado que en la institución OFTV 0386. “Lic. Gabriel Ramos Millán”, ubicada en el municipio de Pahuacán, Edo. De México, están surgiendo problemas ante esta nueva modalidad, ya que no cuenta con un entorno favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que los docentes carecen de estrategias adecuadas para implementar en esta nueva modalidad de escuela a distancia, y se encuentran trabajando con un método de enseñanza basado en las clases televisadas, en donde los alumnos las deben de observar y

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

posteriormente elaborar los trabajos correspondientes a las unidades de los libros de texto, por lo cual no existe una interacción, ni comunicación asertiva, de tal manera que a los alumnos les genera estrés y ansiedad esta situación, ya que requieren mayor atención por parte del docente, así como retroalimentación en cada uno de los temas abordados.

Esta situación no es fácil en ningún ámbito, por lo cual debemos formar alumnos que estén sujetos a cambios constantes, así mismo buscando las estrategias adecuadas para que se logren los aprendizajes claves, y ante esta situación adversa, podamos brindarles a los alumnos una clase dinámica, con herramientas digitales que les sean útiles para que se sienta a gusto y su aprendizaje sea óptimo.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias que debe implementar OFTV 0386 Lic. Gabriel Ramos Millán para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de plataformas educativas?

OBJETIVO

Identificar estrategias favorables que mejoren las habilidades digitales de los alumnos de la escuela OFTV.0386. Lic. Gabriel Ramos Millán para alcanzar el proceso de enseñanza-aprendizaje que el actual modelo educativo exige.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

3. ESTUDIO DE CASO

INSTITUCIÓN: OFTV. 0386.LIC. “GABRIEL RAMOS MILLÁN “

NIVEL EDUCATIVO: Secundaria.

SUBNIVEL: Telesecundaria

UBICACIÓN: Pahuacan Estado de México.



Ilustración 1 OFTV. NO. 0386 LIC. GABRIEL RAMOS MILLÁN

Número de alumnos	Total de personal	Grupos
87 Alumnos	3	3

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

MISIÓN:

Brindar a los grupos más vulnerables educación secundaria, con una sólida formación en cada disciplina con principios éticos y de solidaridad social, que les permita desarrollar sus aptitudes y capacidades para que sus egresados sean capaces de desempeñarse exitosamente en educación media, así como de aprovechar responsablemente los recursos locales para mejorar su calidad de vida, a través de espacios educativos, materiales, equipo informático, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas. Al mismo tiempo de suministrar la formación y los recursos necesarios a los docentes para garantizar su óptimo desempeño.

VISIÓN:

El servicio educativo de Telesecundaria será de vanguardia internacional; con alto rendimiento académico, con instalaciones dignas, todas sus aulas equipadas con tecnología de la información y comunicación, materiales educativos diversos y docentes altamente calificados para su desempeño en este tipo de servicio.

4. MARCO TEORICO

4.1 LA NUEVA ESCUELA MEXICANA -MODELO EDUCATIVO 2017

La nueva escuela mexicana nos habla de una transformación a lo que se venía viviendo, ya que es alarmante las cifras que nos muestran en el documento de con relación a los niños y niñas que van desertando en el sector educativo, así mismo haciendo un análisis del porqué, poniendo en un punto principal el tipo de modelo educativo que se está brindando que no se permite el ir más allá y tiene muchas limitaciones, lo cual para muchos adolescentes es decepcionante, por lo cual me parece muy acertado lo que se menciona “La educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente”. Esto es muy importante ya que la adaptación a los cambios, es la palabra clave, puesto a lo que se vive hoy, así como a los cambios que día a día van surgiendo es necesario estar preparados para evitar situaciones de estrés, preocupación y fracaso, por lo cual en la problemática que planteo es que los estudiantes carecen de un entorno tecnológico en toda la dimensión de la palabra, ya que no se le da la importancia al área de tecnología y se piensa que por manejar un móvil y navegar en redes sociales se tiene el conocimiento pero ahora que estamos viviendo esta realidad nos damos cuenta que tristemente no es así.

Por otra parte, nos hablen de cuatro condiciones fundamentales para la educación:

- Asequibilidad

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

- Accesibilidad
- Aceptabilidad
- Adaptabilidad

En el caso de mi problemática y con respecto al trabajo que voy a realizar, es de mucha utilidad la condición de **adaptabilidad**, que hace referencia a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación.

Es importante el conocer los principios por los cuales se base la nueva escuela mexicana para así poder lograr su propósito principal el cual consiste en: brindar calidad en la enseñanza, lo cual es complejo por todos los aspectos que abarca la palabra calidad.

Principios:

- Fomento de la identidad con México.
- Responsabilidad ciudadana.
- La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social.
- Participación en la transformación de la sociedad.
- Respeto de la dignidad humana.
- Promoción de la interculturalidad.
- Promoción de la cultura de la paz.
- Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

De esta manera el aplicando y respetado, así como el contribuir para que se lleven a cabo ya que es trabajo de todos podremos ver grandes resultados no solo en el ámbito educativo, sino a nivel país y en todos los entornos en donde nos encontremos.

Por otra parte, veamos las condiciones para construir la NEM, las siguientes líneas de acción permanentes:

- Revalorización del magisterio.
- Infraestructura.
- Gobernanza.
- Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos.

Las cuatro son muy importantes, pero para mi trabajo me centrare en la infraestructura y los objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y la revisión de los contenidos.

Ya que la infraestructura es muy importante para que los procesos de enseñanza-aprendizaje se ejecuten de manera adecuada, ya que el estudiante debe sentirse cómodos y a gusto para poder comenzar a aprender, así mismo contar con los recursos adecuados para el manejo de las diversas materias, para poder aterrizar sus conocimientos en un plano real.

También es muy importante la practica educativa en el día a día, ya que como docentes es una labor muy importante y a su vez compleja el lograr que los estudiantes aprendan, por lo cual la NEM , orienta a los docentes para que cumplan con las siguientes tareas:

- El derecho de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a la educación.
- Interés, la actividad, la detección de necesidades y las potencialidades de las y los estudiantes.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

- Niñas, niños, adolescentes y jóvenes son considerados en igualdad de capacidades y disposiciones para aprender.
- Atención a la diversidad cultural, lingüística, de género, de aprendizaje.
- Promoción del trabajo colaborativo.
- Organización y uso de información, estrategias, recursos, materiales para enriquecer las actividades escolares.

El poder leer, analizar y comparar esta Nueva Escuela Mexicana, me percató de que hay muchos elementos importantes y fundamentales que son la base de nuestra educación, así mismo dando el valor a cada individuo que está inmerso en el sector educativo, para que todos colaboremos y se logren los objetivos que se tienen establecidos, ahora por la situación de la pandemia podremos replantearnos varias cuestiones y desde ahora incursionarnos en el mundo de la tecnología, haciendo que las clases sean agradables y realmente los estudiantes aprendan.

4. 2 EL HUMANISMO

El humanismo es el enfoque que está vigente en el modelo educativo de México, ya que este pretende contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad, esto con la finalidad de ir aminorando los problemas identificados como principales en el sistema educativo que son: excluyente, inequitativo y desigual.

Entendiendo como humanismo el estudio de los procesos integrales del ser humano, buscando la superación del mismo, de tal manera que el modelo educativo 2017 busca explicar mediante el humanismo en la educación que cada estudiante es diferente al otro,

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”
por lo cual debe respetar a cada individuo ya que posee diversas habilidades las cuales son útiles en la vida escolar, de esta manera el modelo educativo se centra en 5 ejes:

1. Planteamiento curricular.
2. La escuela como centro del sistema educativo.
3. La formación y desarrollo profesional de los docentes.
4. La inclusión y equidad.
5. La gobernanza del sistema educativo.

El humanismo cuenta con las siguientes características:

- Educación indirecta: El docente tiene la función de ser un guía mediante los aprendizajes significativos que debe lograr el estudiante.
- Aprendizaje significativo: Cognitivo y afectivo.
- Funcional: Cumplir objetivos personales.
- Promueve la convivencia y el trabajo en equipo buscando generar ambientes de respeto y cordialidad.
- Formar al estudiante como un ser participativo, que desarrolle el valor de la responsabilidad.
- Profesor: Innovador, profesional, autentico y desarrollo de clases adecuadas.

Principales precursores del humanismo educativo:

AUTOR	PROFESIÓN	APORTACIONES
Abraham Maslow	Psicólogo	Pirámide motivacional
Carl Rogers	Psicología Clínica	Educación no directiva
Robert Gagné	Psicólogo y pedagogo	Teoría ecléctica del aprendizaje

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

Al observar lo que estos precursores proponían nos damos cuenta de la línea que se pretende seguir, así mismo se observa que en el planteamiento curricular nuevo se busca aprovechar los avances de la investigación en beneficio de la formación humanista y buscar un equilibrio entre los valores universales y la diversidad de identidades nacionales, locales e individuales, como fundamentación de esta educación humanista se toma como referencia la máxima autoridad que es La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en donde en su artículo 3° nos habla sobre la educación , pero en este sentido hace referencia a educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos.

Entendido de esta manera nos damos cuenta que, si cumplimos con los lineamientos del modelo educativo, cada uno en nuestro ámbito, se generara un cambio favorable para todos los ciudadanos.

4.3.-Fundamentación del nivel educativo (perfil Ingreso- egreso)

FUNDAMENTACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVA

Nivel educativo: Secundaria

La educación secundaria, es el tercer tramo de la educación básica, se conforma de tres grados y contribuye a la formación integral de la población estudiantil adolescente de 11 a 15 años de edad.

Es muy importante el trabajar con adolescentes, ya que se encuentran en una edad vulnerable, en donde están construyendo su identidad, así mismo surgen cambios tanto físicos como

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

psicológicos, por lo cual es necesario el encaminarlos para que logren sus objetivos, pues en este rango de edad suelen abandonar la escuela.

Tipo de servicio: Telesecundaria.

Atiende, con apoyo de un maestro generalista por grupo, la demanda educativa en zonas, en especial, rurales e indígenas donde por causas geográficas o económicas no fue posible establecer escuelas secundarias generales o técnicas. Desde su creación en 1968, se apoyó en transmisiones televisivas.

En 2006 se renovó su modelo pedagógico para dar más libertad a los maestros para usar los materiales audiovisuales con una planeación propia.

El escoger aplicar mi proyecto en una telesecundaria, surge a raíz de las necesidades que estas manifiestan, así mismo por la incredibilidad de algunas personas de que esta sea funcional, tendiendo a menospreciar la educación en telesecundaria, sin embargo por el modelo que estaban manejando que sus clases desde su inicio eran televisadas y posteriormente el ir actualizando y ahora con la situación del programa aprende en casa, a los docentes de la telesecundaria se les hace fácil seguir con su modelo anterior, pero este resulta ya no satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual es necesario el identificar estrategias adecuadas que favorezcan el entorno para el proceso de enseñanza aprendizaje.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA



(SEP, 2017)

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

Lenguaje y comunicación

Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con diferentes propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.





Pensamiento matemático

Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en varias fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.





Pensamiento crítico y solución de problemas

Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de *proyecto de vida* para el diseño de planes personales.



(SEP, 2017)

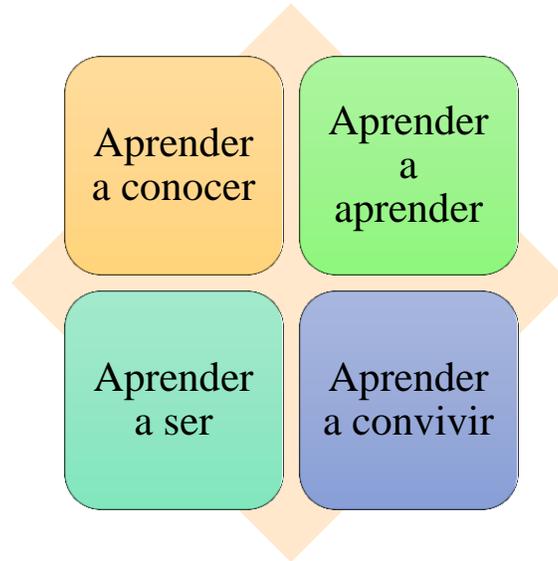
En este sentido se busca que alumno logre adquirir en el curso las habilidades, mediante la inclusión de la tecnología en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

HABILIDADES	COMPETENCIAS
Ciudadanía digital	1. Capacidad de usar la tecnología y los medios digitales de formas que sean seguras, responsables y eficaces.
Creatividad digital	2. Convertirse en parte del ecosistema digital mediante la creación conjunta de nuevo contenido y de hacer realidad las ideas mediante el uso de herramientas digitales.
Iniciativa digital	3. Usar los medios y las tecnologías digitales para resolver los desafíos globales o para crear nuevas oportunidades.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

5.-Componentes curriculares de los aprendizajes clave

Este proyecto está basado en los 4 pilares de la educación, propuestos en el modelo educativo 2017, los cuales son:

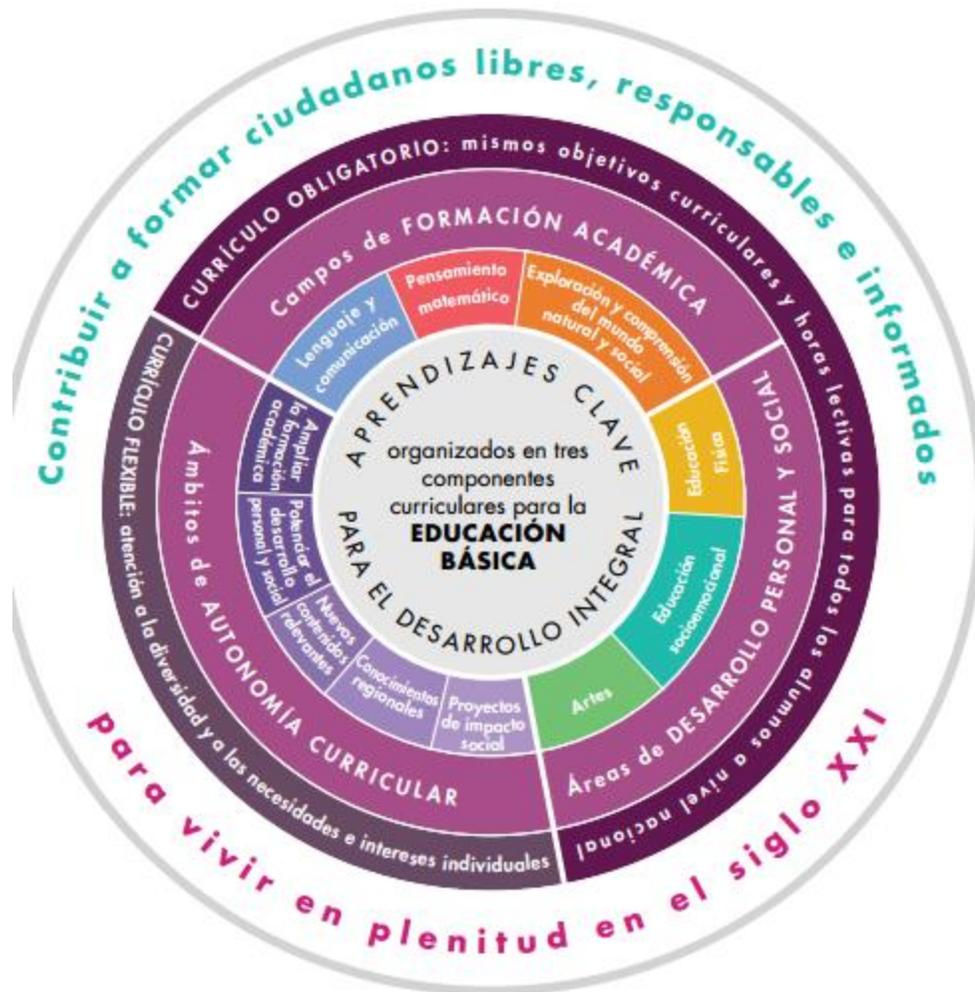


(Centro cultural Jali Gibran, s.f.)

- ❖ **Aprender a conocer:** Aquí se establece el conocer las nuevas estrategias educativas que se están implementando mediante el uso de la tecnología, en donde los alumnos deben estar inmersos en este cambio y adaptarse a la educación a distancia.
- ❖ **Aprende a Aprender:** El que los estudiantes, en este caso de la OFTV. 0386 Lic. Gabriel Ramos Millán logren adquirir las habilidades y competencias en un contexto digital, para poder generar un entorno favorable en proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ **Aprender a ser:** El ser autónomo, capaz de ir generando su propio conocimiento.
- ❖ **Aprender a convivir:** El que aprendan a apoyarse y puedan compartir sus conocimientos para generar un mejor trabajo en cualquier ámbito y circunstancia.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

COMPONENTES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA



(SEP, 2017)

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

APRENDIZAJES CLAVE

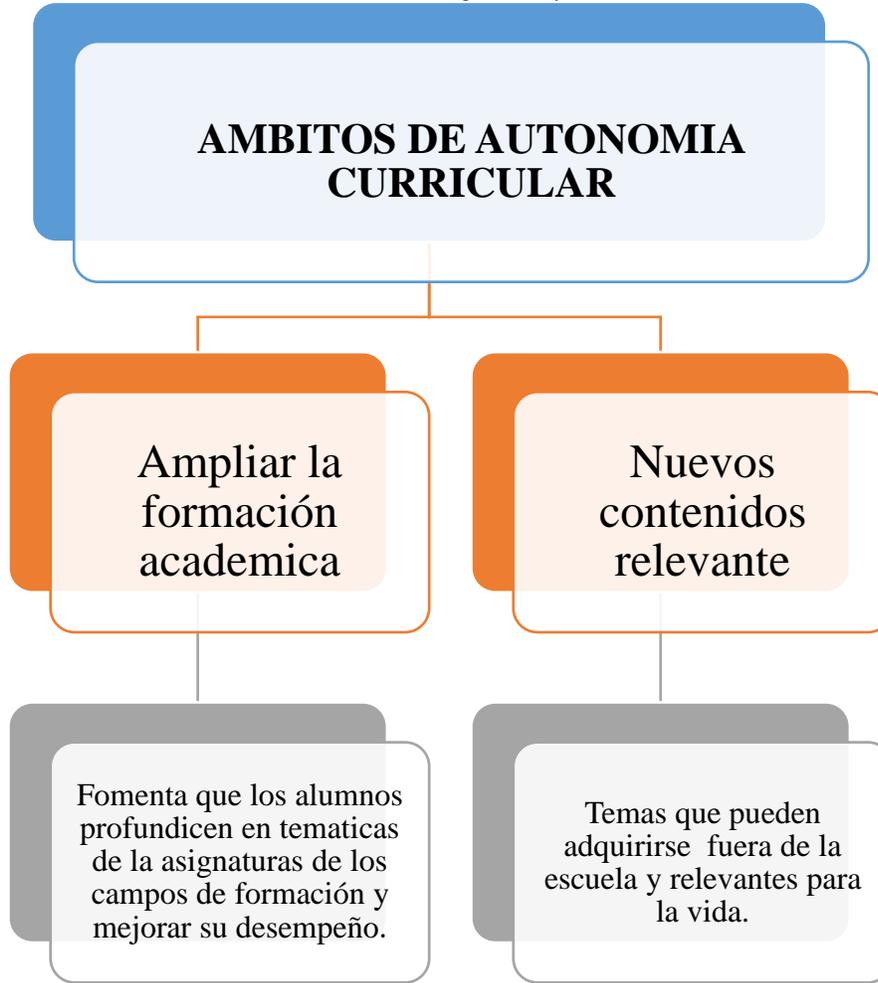
Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante.

El proyecto se encuentra en los ámbitos de autonomía curricular, ya en esta situación de la pandemia se busca satisfacer las necesidades de los estudiantes mediante estrategias adecuadas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del uso de la tecnología.

Ámbitos de la Autonomía Curricular

Se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”



SEP, 2017

INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y CONECTIVIDAD

Es necesario disponer de instalaciones y equipamientos dignos y adecuados que favorezcan la salud y la seguridad de la comunidad escolar, así como el aprendizaje activo y colaborativo de estudiantes y docentes para la realización de actividades científicas, artísticas y motrices.

El tiempo pasa de una manera tan acelerada, así como el surgimiento de nuevas cosas, cambios en la sociedad, en avances científicos y tecnológicos, de tal forma que hoy en día lo que se tiene

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

presente es el uso de la tecnología de la Información y la Comunicación incorporadas a los procesos de aprendizaje.

Con un enfoque centrado en el aprendizaje de los estudiantes, y con el acompañamiento del docente, las TIC pueden contribuir, al incorporarse gradualmente con pertinencia, a estimular una mayor autonomía en los estudiantes, así como a desarrollar competencias para la investigación, la comprensión y el análisis crítico de la información.

De tal forma que, en esta nueva modalidad de aprender en casa, se pretende buscar la autonomía en los estudiantes que por medio de las herramientas digitales les sirvan de apoyo y faciliten su aprendizaje, mediante una orientación y seguimiento académico.



(SEP, 2017)

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

PROGRAMA DE INCLUSIÓN DIGITAL

(2016-2017)

Nueva propuesta curricular: Integrar el uso de las TICS de manera transversal para el desarrollo de las habilidades digitales y el pensamiento computacional a la par de los aprendizajes clave.

Estrategia Digital Nacional (CEDN)



Fuente: Coordinación General @prende.mx con datos de la CEDN (2016).

(SEP, Programa de inclusión digital, 2017-2018)

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

Elementos clave para la integración de las TICS en la educación

▼ Figura III.1 Elementos clave para la incorporación de las TIC en la educación

	Enfoque del Modelo	Objetivo que se pretende lograr con la integración de las TIC, diferenciando si se enfoca más en el uso o en el acceso.
	Alcance	Nivel o niveles escolares en los que se implementará el programa.
	Cobertura	Cobertura geográfica del programa a implementar.
	Habilidades o competencias a desarrollar	Tipo de competencias o habilidades que se pretende promover con el uso de las TIC cuidando también las habilidades básicas de la educación.
	Acceso	Relación del equipo con el alumnado (1-30, 1-4, 1-1).
	Formación docente	Estrategias y tipos de contenidos para formar al personal docente en el uso e incorporación de las TIC.
	Acompañamiento	Estrategias para dar soporte, guía y asesoría al personal docente en el uso de las TIC día a día.
	Recursos digitales educativos	Tipo de recursos que se pretende integrar, promover y utilizar para apoyar al personal docente y el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje usando las TIC.
	Infraestructura	Equipamiento para incorporar las TIC dentro de las aulas de acuerdo con el enfoque y objetivo del programa.
	Dispositivos	Equipos de cómputo asignado a docentes y al alumnado para tener acceso a las TIC, dentro y fuera del aula, de acuerdo con el enfoque y objetivo del programa.
	Conectividad	Modelos y velocidad para acceso y transferencia de datos.
	Monitoreo	Indicadores e instrumentos utilizados para conocer el impacto y áreas de oportunidad en el uso de las TIC de acuerdo con el enfoque y objetivo planteado.
	Evaluación	Instrumentos para evaluar el desarrollo de habilidades digitales y determinar en qué medida se han logrado los objetivos establecidos del programa.

Fuente: Coordinación General @prende.mx (2016).

(SEP, Programa de inclusión digital, 2017-2018)

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

PROPUESTA CURRICULAR

Componente curricular	Nivel educativo	Preescolar			Primaria						Secundaria				
		Grado escolar			1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2
 Aprendizajes clave	Campos formativos y asignaturas	Lenguaje y comunicación	Lengua materna y literatura			Lengua materna y literatura						Lengua materna y literatura			
			Español como segunda lengua			Español como segunda lengua						Español como segunda lengua			
		Lengua extranjera (Inglés)			Lengua extranjera (Inglés)						Lengua extranjera (Inglés)				
		Lengua extranjera (Inglés)			Lengua extranjera (Inglés)						Lengua extranjera (Inglés)				
 Exploración del mundo natural y social	Áreas	Matemáticas	Matemáticas			Matemáticas						Matemáticas			
		Conocimiento del medio	Conocimiento del medio			Ciencias naturales y tecnología			Ciencias y tecnología			Biología Física Química			
			Formación cívica y ética			Historia			Historia			Geografía			
 Desarrollo personal y social	Áreas	Desarrollo corporal y salud	Desarrollo corporal y salud			Desarrollo corporal y salud						Desarrollo corporal y salud			
		Desarrollo artístico y creatividad	Desarrollo artístico y creatividad			Desarrollo artístico y creatividad						Desarrollo artístico y creatividad			
		Desarrollo emocional	Desarrollo emocional			Desarrollo emocional						Orientación y tutoría			
 Autonomía curricular	Ambios	Profundización de Aprendizajes clave	Definición a cargo de la escuela, con base en lineamientos expedidos por la SEP												
		Ampliación de las oportunidades para el Desarrollo personal y social													
		Nuevos contenidos relevantes													
		Conocimiento de contenidos regionales y locales													
Impulso a proyectos de impacto social															

PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

(SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017)

6. Propuesta de proyecto formativo por competencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE CURSO: INCLUSIÓN DIGITAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
NOMBRE INSTITUCIÓN: OFTV 0386. “LIC. GABRIEL RAMOS MILLÁN”

NIVEL EDUCATIVO: Telesecundaria

DOCENTE: Blanca Marcela Ortiz Peña

COMPONENTE CURRICULAR: Ámbitos de la Autonomía Curricular

GRUPO: 1 ° “A”

PROPÓSITO DEL CURSO	PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO
Identificar estrategias favorables que mejoren las habilidades digitales de los alumnos de la escuela OFTV.0386. Lic. Gabriel Ramos Millán para alcanzar el proceso de enseñanza-aprendizaje que el actual modelo educativo exige.	La institución OFTV 0386. “Lic. Gabriel Ramos Millán”, ubicada en el municipio de Pahuacán, Edo. De México, no cuenta con un entorno favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que los docentes carecen de estrategias adecuadas para implementar en esta nueva modalidad de escuela a distancia.

PRODUCTO(S) GENERAL(ES) INTEGRADOR(ES) COMO EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	
PRODUCTO(S).	INDICADORES DE EVALUACIÓN.
EVIDENCIAS TRABAJOS Y TAREAS	ASISTENCIA PARTICIPACIÓN TAREAS TRABAJOS

COMPETENCIA GENERICA	COMPETENCIA ESPECIFICA
Nuevos contenidos relevantes: Habilidades digitales	1.-Diseña escenarios educativos apoyados en las TICS, para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

CONTENIDO CONCEPTUAL Conocimientos	Conceptos básicos de la tecnología Diversos programas y aplicaciones (zoom, Monday, cyberscout,storybord, cmaptools, free logo desing) Ciudadanía digital Creatividad digital Iniciativa digital
CONTENIDO PROCEDIMENTAL Habilidades	Uso y manejo de aplicaciones Planear actividades escolares Agilidad mental Equilibrio Expresarse Comunicación
CONTENIDO VALORAL Actitudinal	Trabajo colaborativo Organización Creatividad Críticos

SESIÓN 1

APERTURA

		Experiencias de aprendizaje		tiempo	Lugar
		Actividad	Técnica grupos o dinamica		
		1.El equilibrio de los conceptos basicos en el area tecnologica. En esta actividad se les pedirá a los estudiantes que coloquen un vaso de plastico sobre su cabeza y de pie frente a camara se les preguntará un concepto relacionado con la tecnologia, si se le cae el vaso mientras nos da su respuesta deberá de decirnos el concepto que el compañero anterior explico y así de manera sucesiva.	El equilibrio de los conceptos basicos en el area de la tecnologia. Preguntas de manera oral (Zoom)	20 minutos	Vía virtual
DESARROLLO					

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

Objetivo específico	Contenido temático	Experiencias de aprendizaje		tiempo	lugar	
		Actividad	Técnica			
<p>Capacidad de usar la tecnología y los medios digitales de formas que sean seguras, responsables y eficaces.</p> <p>Convertirse en parte del ecosistema digital mediante la creación conjunta de nuevo contenido y de hacer realidad las ideas mediante el uso de herramientas digitales.</p>	Cuidadani a Digital	1. Explicación sobre la importancia de navegar con seguridad en las redes sociales.	Cuidandome cuido a todos (Zoom)	Diapositivas Zoom	30 minutos	Vía virtual
		2. Juego cyberscouts, se le proporcionara un enlace a los estudiantes , en donde por medio de una gama de jugos podran aprender sobre ciberseguridad y adquirir conocimientos para hacer un uso más seguro de los servicios de internet.	Cybersout. (Link google)	Google	40 minutos	Vía virtual
	3. Foro de experiencias	Foro de experiencias (Chat)	Zoom	40 minutos	Vía virtual	
	Se les solicitará a los estudiantes que compartan sus experiencias sobre la navegación en internet , si han tenido algun problema, mediante el uso de la tecnologia.	Tutorial (Video)	Video	30 minutos	Vía virtual	
	4.-Tutorial de como usar storybord creador en linea.	Storybord (on line)	Programa	40 minutos	Vía virtual	
5.-Crear una historieta, pedirle a los alumnos que realicen una historieta compartida por medio del programa storybord.						

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

Usar los medios y las tecnologías digitales para resolver los desafíos globales o para crear nuevas oportunidades.	Iniciativa digital	6.- Tutorial sobre el uso de Monday, explicarles como funciona este programa con la finalidad que puedan organizar sus actividades de manera personal y grupal.	Tutorial Monday (video)	Video You tube computadora	20 minutos	Vía virtual
		7.Ejecución del programa, ya que los estudiantes conocen su uso realizar una actividad de trabajo colaborativo con el uso de esta herramienta.	Trabajo colaborativo Aplicación Monday	Aplicación Monday	60 minutos	Vía virtual

CIERRE

		Experiencias de aprendizaje		tiempo	lugar
		Actividad	Técnica manejo de grupos		
		Realizar con cualquier herramienta digital que le sea útil un comentario sobre lo que les ha parecido esta sesión y que programas les gustarían aprender a usar .	Foro y presentación de comentarios .	30 minutos	Vía virtual

SESIÓN 2

APERTURA

		Experiencias de aprendizaje		tiempo	Lugar
		Actividad	Técnica grupos o dinámica		

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

		1. Mediante una videoconferencia vía classroom se le haran preguntas a los estudiantes por ejemplo: ¿Cuáles son las redes sociales que más utilizas? Y los demas miembros del grupo deberan responder con pulgar arriba si coinciden con la respuesta del compañero, de lo contrario sera pulgar abajo.	Pulgares arriba y abajo (videoconferencia) Classroom.	20 minutos	Vía virtual
--	--	---	--	------------	-------------

DESARROLLO

Objetivo específico	Contenido temático	Experiencias de aprendizaje		tiempo	lugar
		Actividad	Técnica Manejo de grupos		



“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

<p>Desarrollar la capacidad oral, la argumentación y la creatividad .</p>	<p>Marketing y negociación .</p>	<p>2. Cada persona debera realizar un anuncio con la venta de cualquier cosa que tenga a su alcance en ese momento y posteriormente debe venderla al resto del grupo y argumentar porque deben comprarla.</p>	<p>Venta de cosas absurdas (Moodle)</p>	<p>Video conferencia a Moodle Word o Power point</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Vía virtual</p>
<p>Que los estudiantes tengan un recurso mediante el programa cmaptools para generar mapas de ideas, esquemas, diagramas y mapas conceptuales.</p>	<p>Desarrollo de variedad de mapas .</p>	<p>3. Se les explicara a los alumnos como usar el programa cmaptools, el cual les será útil para poder sintetizar la formación que les sea útil y posteriormente se les dará una lectura la situación actual que se vive y ellos deberán desarrollar su mapa usando esta herramienta.</p>	<p>Creando mis conceptos (Cmaptools)</p>	<p>YouTube cmaptools</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Vía virtual</p>

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

<p>Mejorar las habilidades sociales y la resolución de problemas de forma eficaz.</p>	<p>Como me siento y como se sienten los demás</p>	<p>4. Se les pedira a los estudiantes que tomen diversos roles con respecto a la tematica de la escuela, de como les gustaria que fuera su escuela en todos los aspectos que conlleva la misma .</p>	<p>Rol playing (Moodle)</p>	<p>Video conferencia a Moodle</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Vía virtual</p>
<p>Rapidez, coordinación y reflexionar como nos encontramos inmersos en un mundo de tecnología .</p>	<p>Vida y tecnología</p>	<p>5. Los alumnos deberan tomar una hoja y un lapicero y dar un recorrido por su hogar y anotar cuantos objetos relacionados con la tecnologia tienen en su hogar, al terminar , se les pedira que de que nos compartan que objetos encontraron y su opinión.</p>	<p>La lista de objetos tecnológicos perdidos.</p>	<p>Papel Lapicero Objetos tecnológicos Classroom</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Vía virtual</p>
<p>Permitir que los alumnos tengan la correcta comprensión de la secuencia temporal en la que ha ocurrido uno o varios fenómenos .</p>	<p>Historia tecnología</p>	<p>6. Eaborar en word una linea del tiempo con la tematica la historia de la tecnologia , posteriormente se seleccionaran 3 trabajos para que sean presentados.</p>	<p>Línea del tiempo historia de la tecnología.</p>	<p>Word</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Vía virtual</p>

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

CIERRE

		Experiencias de aprendizaje		tiempo	Lugar	
		Actividad	Técnica manejo de grupos			
		Se formaran dos equipos,, posteriormente selccionaran objetos tecnologicos de su lista que realizaron en la actividad 5, posteriormente por turnos deberan de dar características del objeto y el equipo contrario debera adivinar de que objeto se trata.	Descubrir el objeto	Mediant e una video conferen cia se realizara esta actividad por turnos y equipos .	35 minutos	Vía virtual

SESION 3

APERTURA

		Experiencias de aprendizaje		tiempo	Lugar
		Actividad	Técnica grupos o dinamica		
		1. Cantar y bailar la canción la tecnología Andrés 123.	Canción de la tecnología	10 minutos	Vía virtual
		2. Ver video la era digital- viaje por el tiempo y posteriorment e comentar sobre el mismo	Video en you tobe la era digital viaje por el tiempo.	10 minutos	Vía virtual

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

DESARROLLO						
Objetivo específico	Contenido temático	Experiencias de aprendizaje			tiempo	Lugar
		Actividad	Técnica Manejo de grupos			
Enseñar a los estudiantes a seleccionar la información para trabajos de investigación en fuentes confiables.	Como buscar información útil en la red.	3. A los estudiantes se les enseñara como buscar información que les sea útil para los trabajos de investigación y que no solo copien y peguen.	Seleccionando la información útil. (google académico)	Google académico Power point	60 minutos	Vía virtual
	Fases de la búsqueda de información	4. Vía chat se les darán a conocer las seis fases y los alumnos deberán de ordenarla según según conocimientos previos y posteriormente se dará la solución correcta y la retroalimentación.	Ordenando las fases (vía chat)	Whatsap Videoconferencia	60 minutos	Vía virtual
	Fuentes de información	5. En equipos de 3 escoger un tema de su interés y hagan la selección de información .	Armando la información (Word)	Whatsap Word	60 minutos	Vía virtual
Conocer las 6 fases para la búsqueda de información						
Poner en práctica lo aprendido en la teoría						



“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

<p>Lograr una comunicación asertiva entre el grupo.</p> <p>Fomentar la creatividad y la imaginación, tener una visión equilibrada e integradora de los distintos factores que conforman la realidad, tener una actitud abierta y crítica</p>	<p>Compartiendo información</p> <p>La tecnología y sus usos</p>	<p>6. Cada miembro del equipo por medio de un audio le dira el tema que ha seleccionado al equipo contrario de esta manera a la ultima persona que le llegue el audio , debera de escribir en el chat los temas de cada equipo.</p> <p>7. Pedir a los estudiantes que realicen un collage de la tecnología y sus usos y posteriormente que manden al grupo las fotos.</p>	<p>Teléfono descompuesto (audios, chat)</p> <p>Collage</p>	<p>Audios Chat</p> <p>Word Power point Fotos imágenes</p>	<p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p>	
--	---	---	--	---	-------------------------------------	--

CIERRE

		<p>Experiencias de aprendizaje</p> <p>Actividad</p> <p>Técnica manejo de grupos</p>	<p>tiempo</p>	<p>lugar</p>
--	--	--	---------------	--------------

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

		8. Realizar un glosario con palabras que no se hayan comprendido en la sesión.	Glosario	Mediante word se compartira un glosario con las palabras que no han quedado claras y se buscara los significados.	30 minutos	Vía virtual
--	--	--	----------	---	------------	-------------

SESIÓN 4

APERTURA

		Experiencias de aprendizaje	tiempo	Lugar	
		Actividad	Técnica grupos o dinamica		
		1.-El rey dice , los estudiantes con sus camaras activas deberan realizar las activides que el rey les indica, cada uno de los integrantes debera poner una actividad.	El rey dice Videoconferencia zoom	20 minutos	Vía virtual

DESARROLLO

Objetivo específico	Contenido temático	Experiencias de aprendizaje	tiempo	Lugar
		Actividad	Técnica Manejo de grupos	

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

Que los alumnos puedan crear un negocio virtual con la finalidad que desarrollen las habilidades de emprendimiento, autogestión y trabajo en equipo, haciendo uso de las herramientas tecnológicas	E.- commerce Marketing	2. Formar equipos de 4 personas y pedirles que piensen en un negocio virtual y creen su logotipo y nombre de la empresa, a que se va a dedicar.	Creando tu empresa (virtual)	Programa free logo desing	40 minutos	Vía virtual
		3. Generar un organigrama con las funciones de cada uno de los integrantes.	Organigrama	Programa cóncava	30 minutos	Vía virtual
		4. Crear el catálogo de productos o servicios que ofrecerán.	Catalogo digital	Programa Joomag	60 minutos	Vía virtual
		5. Creación de redes sociales para promocionar el producto.	Promoción del producto.	Redes sociales	60 minutos	Vía virtual
		6. Creación de un video o comercial para ofertar su producto.	Video	Programas: Viva video Movie maker Filmorama Powtoon	60 minutos	Vía virtual

CIERRE

		Experiencias de aprendizaje		tiempo	lugar
		Actividad	Técnica manejo de grupos		

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

		7. Presentación de las empresas, los equipos presentaran ante el grupo su trabajo final.	Expo-empresas	Por medio de videos y herramientas diditales presentaran las empresas.	60 minutos	Vía virtual
--	--	--	---------------	--	------------	-------------

6.-BIBLIOGRAFIA

Andrade, A. F. (2017). La reforma educativa de México y su Nuevo Modelo Educativo. *Revista legislativa de estudios sociales y de opinión pública*, 10(19), 97-129.

Bautista , M. D. R. A. (2020). Aprende en casa con# SanaDistancia en tiempos de# COVID-19.

Romero, L. L., García, P. D. M. A. A., & Hernández, M. J. A. G. (2017). Mediación escolar en el Modelo Educativo para la educación obligatoria en México. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 6(7), 37-42.

Centro cultural Jali Gibrán. (s.f.). Obtenido de https://www.centroculturaljalilgibrán.edu.mx/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=1059074&type=d&pREC_ID=1355464

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP.

SEP. (2017-2018). *Programa de inclusión digital*. Coordinación General @prende.mx.