

OFTV No 0429 “Profr. Agripín García Estrada”

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

“lo que viene es mejor de lo que se fue”.

Presentan:

Profra. Flor de María Muciño López

Profra. Elizabeth Mérida Valdez

Profra. Alicia Adriana Sánchez Martínez

Profr. Yasser Espinoza Blas

Profr. Eugenio Carbajal González

Profr. Juan Román González Serrano

Colonia Ojo de Agua, Tenango del Valle, México; Mayo 2021

INTRODUCCIÓN

Los alumnos de la Escuela Telesecundaria No. 0429 “Profr. Agripín García Estrada”, ubicada en la comunidad de Ojo de Agua, Tenango del Valle, han detectado que la comunidad escolar ha sufrido cambios en sus relaciones personales y en lo socioemocional (empatía, bienestar y metacognición) durante el confinamiento que ha provocado la pandemia del covid-19, durante estos meses la sociedad se ha visto afectada desde los factores externos y estímulos para calmar su mente, regular sus emociones, crear vínculos saludables con otros y con su entorno, de llevar una vida ética; de dotar a su vida el significado y dirección, de contribuir al bienestar de los demás, practicar la empatía y el desarrollo de la metacognición.

Por tal motivo les gustaría realizar actividades que contribuyan al bienestar personal, familiar, entre amigos, escuela y sociedad, dando a conocer el resultado de dicha investigación en un programa de radio que informe sobre el **“bienestar entre las familias”, el “desarrollo de la empatía” y la “aplicación de la metacognición en el manejo de sus emociones”**.

OBJETIVO

- Realizar un programa de radio que integre las dimensiones socioemocionales como autoconocimiento, autorregulación y empatía, donde informen a la comunidad escolar como manejar las habilidades de bienestar, metacognición y el cuidado de otros seres vivos y la naturaleza en un guion de radio.

Después de un diagnóstico integral realizado en la Institución, se llegó a las siguientes conclusiones para trabajar durante el ciclo escolar 2020-2021, con las siguientes acciones, **“Prestar atención a las señales que los adolescentes manifiesten, porque pueden necesitar apoyo”**

Los adolescentes que se sienten tristes, deprimidos, desesperanzados, nerviosos o enojados durante la pandemia del COVID-19 quizá necesiten de más ayuda. Se apoyará en grupos de especialistas de la salud social y emocional si el adolescente puede ser apoyado durante una sesión virtual. Durante esta, se preguntará si se ha visto afectado por problemas o acontecimientos como: sentirse triste, deprimido o desesperanzado, duelo, etc. en las últimas semanas. Se podría preguntarle también si ha perdido el interés o el gusto por las cosas.

Mantenerse alerta a las señales de problemas de salud mental en los adolescentes como irritabilidad constante, cambios en el peso corporal o hábitos del sueño, pensamientos repetidos de acontecimientos poco placenteros y conflictos con amigos o familiares.

El reto será que en un guion de radio informe sobre qué actividades se pueden realizar para fomentar entre los miembros de la familia, amigos y comunidad el bienestar, la empatía y metacognición para el manejo de sus emociones y lo pueda compartir en un programa de radio.

Organización

Para implementar el proyecto en la institución, el servicio de Orientación y Tutoría logró unificar, apoyar y dar seguimiento a las necesidades y actividades de estudiantes, padres de familia y docentes; a través de la elaboración de listas para que las y los estudiantes de los tres grados compartieran y convivieran virtualmente, con el propósito de fomentar el respeto, la equidad, la solidaridad, la tolerancia, empatía, la resiliencia e igualdad.

El impacto que ocasionó el trabajo como equipo y que los estudiantes compartieran lo aprendido con compañeros de los 3 grados, fue fructífero, hay evidencias a través de los trabajos enviados durante la Pandemia, como escritura; descripción de sus entornos, medidas preventivas, aislamiento obligado, el cuidado de una planta; las familias participaron en las actividades que se les enviaron mediante las vías de comunicación grupal e institucional.

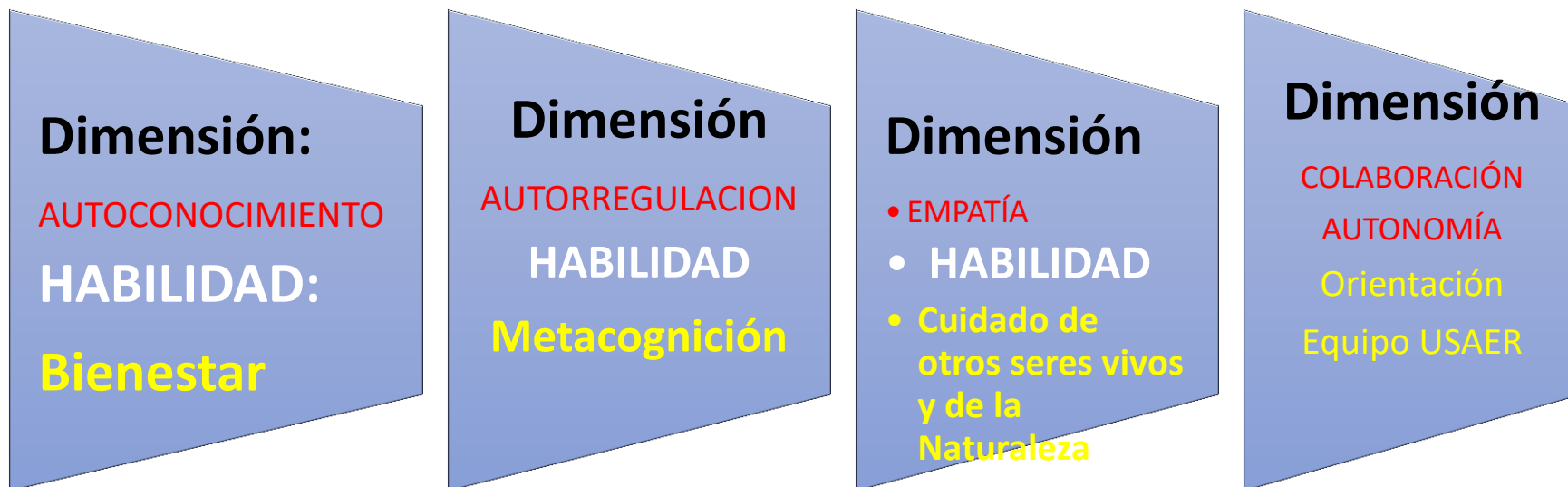
La actividad “lo que viene es mejor de lo que se fue” demuestra que las actividades se vincularon con las distintas asignaturas cumplen con la modalidad de Telesecundaria, puesto que fue creada para hacer del estudiante un ser autónomo y autosuficiente.

Por lo anterior, el colectivo docente, equipo Usar y Orientación y Tutoría, están comprometidos a resignificar el trabajo, que motive el esfuerzo de los integrantes de la Institución, con una visión de equidad, empatía, autorregulación y vanguardia, que el slogan que se enarbola: “Una Telesecundaria innovadora y resiliente, adaptada a las necesidades y exigencias que la sociedad demanda”.

En todas las actividades se observó la participación de la comunidad escolar, se inició con la investigación documental del tema en cuestión, investigación de alternativas para la elaboración de materiales que fortalecieran las medidas sanitarias preventivas para su salud y el de su familia (gel anti bacterial, cubrebocas, sanitizantes, mezclas que evitaran la propagación de bacterias, gérmenes entre otros), para colaborar desde casa de manera activa.

Durante el horario de las asignaturas, se daba seguimiento al Programa “Aprende en casa” cuidado personal que cada alumno tenía en los distintos momentos. Asimismo, los alumnos participaban en actividades de demostración de lo aprendido y vinculación escuela comunidad con los avances del proyecto, también se contó con la participación de sus familiares que, en trabajo colaborativo, con los maestros promovieron conductas pro higiénicas, como: reuso de materiales, cuidado del agua, clasificación de basura y en uso de desinfectantes, evitar salir de casa, inasistir a lugares públicos o de gran aglomeración.

El trabajo se estructuró sistemáticamente abordando las cuatro dimensiones socioemocionales que estipula nuestro plan de estudios de la siguiente forma:



Transversalidad de contenidos: Español, Matemáticas, Ciencias, Formación Cívica y Ética, Geografía e Historia y Educación Física.

Organización del trabajo virtual

Trabajo institucional

- Martes y jueves de 9:00 a 11:00hrs
- Cada docente participa como responsables 2 veces, según el día asignado en el cronograma/ los demás apoyan en las actividades
- Participa Orientación y equipo USAER en algunas sesiones
- Las sesiones estarán basadas en actividades lúdicas considerando los contenidos de las habilidades socioemocionales.

Trabajo por grado

- Miércoles
- 1° y 2° grado de 9:00 a 11:00hrs
- 3° grado de 13:00 a 15:00hrs
- Cada grado con sus alumnos para retroalimentar las tareas de Google classroom.
- Los últimos tres miércoles del proyecto se organizará por sala de trabajo para integrar alumnos de 1°, 2° y 3° grado y preparar el guion de radio que se transmitirá en el programa de Radio.
- Los maestros de grado serán los responsables de coordinar una sala de trabajo.

Trabajo en plataforma Google Classroom

- Cada docente editará actividades a realizar en Google Classroom, según la habilidad socioemocional que les toco trabajar por grado.
- Todos los docentes frente agrupo, orientadora y equipo USAER podrán editar tareas en la plataforma Classroom para direccionar las actividades a los alumnos
- Las actividades realizadas por los docentes estarán estandarizadas para los alumnos, según el nivel de logro que establezcan las habilidades socioemocionales.
- Las actividades asignadas desarrollaran de manera transversal los aprendizajes esperados de las diferentes asignaturas correlacionadas que se consideraron en la planeación
- Los ajustes curriculares para los alumnos que son atendidos por el equipo USAER serán con base a las actividades estandarizadas planeadas por los docentes, en coordinación con los representantes de USAER en la escuela.
- Los ajustes para los alumnos sobresalientes de cada grado, estará a cargo de los docentes frente a grupo por grado y con base a las tareas estandarizadas que se editen en Google Classroom
- Se establecerán fechas de entrega en la asignación de tareas, según su nivel de logro de cada estudiante

Implementación.

En el mes de Marzo los alumnos realizaron el confinamiento obligatorio en casa, por inicio de la pandemia recién anunciada en medios de comunicación y que reflejaba el desconcierto de la población en nuestro país, en la escuela, en su comunidad y en su familia, y por demás incierto en cuanto a su duración.

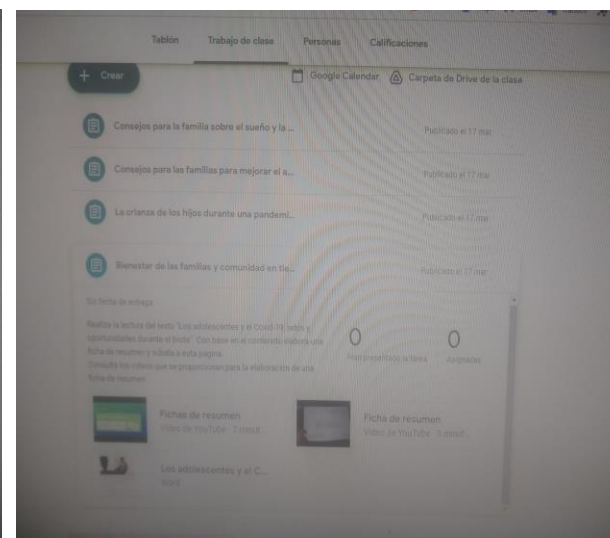
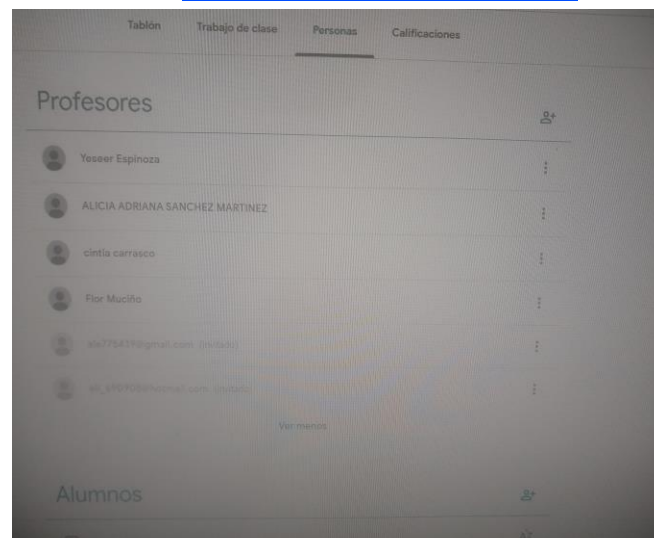
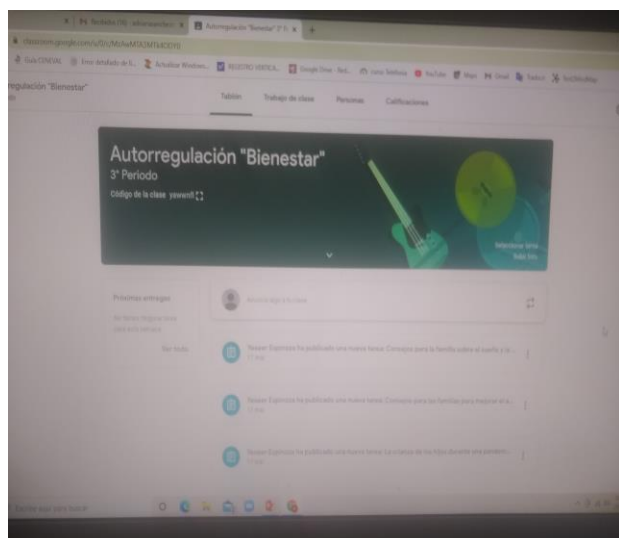
Para implementar las actividades de la institución se organizaron acciones simples que permitieran al alumno como a sus padres o tutores, realizarlas de manera autónoma, consultando los contenidos de los aprendizajes esperados de las asignaturas de los tres grados, en barras televisivas que ofrecían apoyo a la consecución de objetivos preestablecidos, tanto de Programas de estudio como de apoyo lúdico y gamificado.

Se logro mantener el interés de la población estudiantil para continuar su formación y algunos más lo harían sobre la marcha, ya que no contaban con los recursos requeridos en ese momento, los alumnos se fueron integrando al observar el trabajo de sus compañeros, la integración de padres de familia y al final de las actividades realizadas se logró incrementar el % de los estudiantes de manera significativa.

Con relación al trabajo académico se observó que los alumnos lograron relacionar contenidos importantes como: fracciones y decimales en el manejo de las cantidades de los ingredientes que se ocuparon (agua, alcohol, cloro y algunos productos más); conceptos de mezclas y reacciones químicas, al agregar los ingredientes y en la preparación de

estos; elaboración de materiales informativos, al realizar sus propagandas, infografías mediante trabajo colaborativo, al trabajar con sus compañeros de la escuela de manera virtual; convivencia sana al respetar opiniones de sus pares; vida saludable al exponer sus contenidos elaborados, así los alumnos alcanzaron a desarrollar algunas habilidades, conocimientos y actitudes para enfrentar situaciones de la vida cotidiana, se fomenta el desarrollo de competencias como: trabajo en equipo, al preparar los ingredientes para poder preparar productos; pensamiento crítico al escuchar las investigaciones de sus compañeros sobre el tema y considerar sus opiniones; creatividad al elaborar sus cubrebocas considerando sus posibilidades económicas; resolución de problemas cuando los materiales que se ocupaban no eran los solicitados y ellos los sustituían, elaborado innovaciones ; comunicación y habilidades sociales al investigar procesos exponerlos y justificar su elección la que más les gustaba; gestión emocional, al ser tolerantes con sus compañeros; toma de decisiones, al elegir procesos para elaborar con base en el tema a desarrollar; empatía, cuando sus compañeros enfrentaban situaciones peculiares y se apoyaban o alentaban; adaptabilidad al trabajo con sus compañeros, considerando sus ritmos de aprendizaje y capacidad de reflexión, al evaluar su trabajo con el de sus compañeros.

En conclusión, se observó que los estudiantes y padres de familia fueron beneficiados en cuanto a las alternativas de cultura de la prevención y que hasta este momento parece adoptarse de forma perenne, fortalecimiento de su salud y su economía, elaborando productos para ellos y su familia.



Evaluación de Actividades.

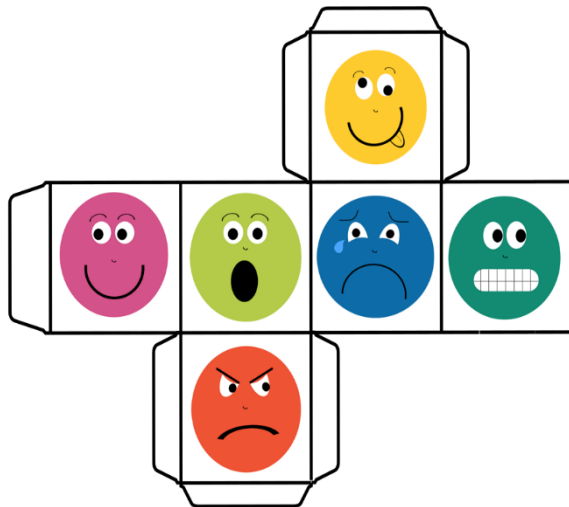


¿Que se evalúa?

Socioemocional

Niveles de logro

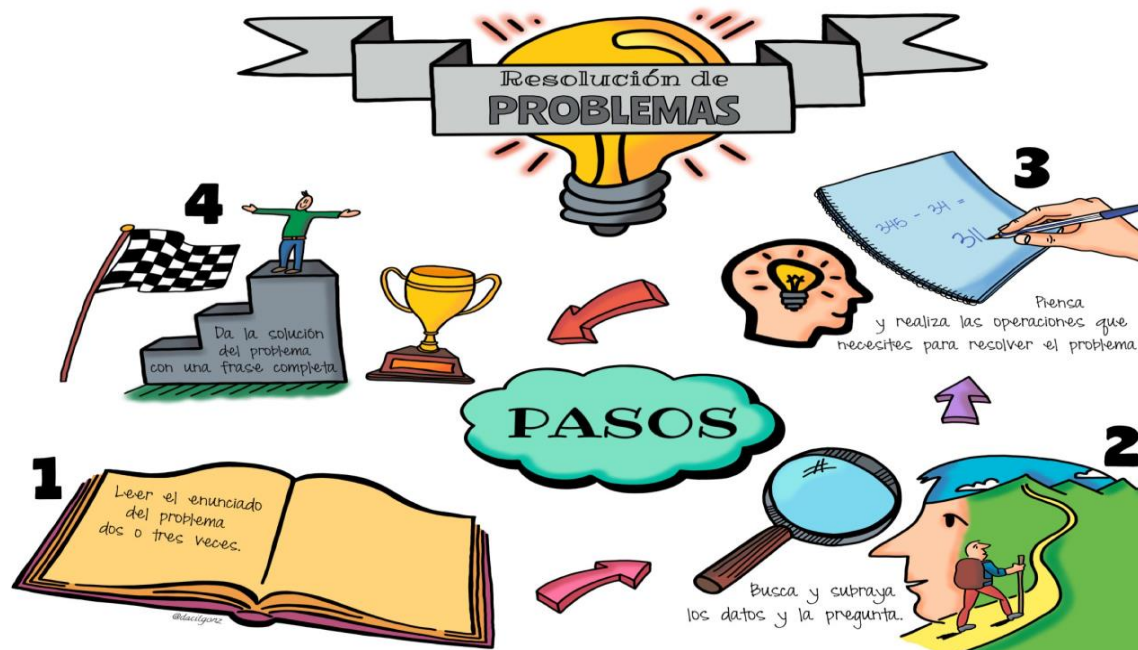
Indicadores cualitativos



Asignaturas

Aprendizajes esperados

Avance en el proceso



Bibliografía

Barbosa, M. (2012) Estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje. Telesecundaria.

Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017.