

2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

JARDIN DE NIÑOS  
“CONSUELO R. DE FERNANDEZ ALBARRAN”  
TURNO VESPERTINO

C.C.T. 15EJN3259Z ZONA ESCOLAR J098

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: LECTURA DE UN CUENTO EN  
PREESCOLAR

MAESTRA MONICA ALVARADO MENDIETA

AGOSTO 2020

El desarrollo de esta actividad fue generada en el tiempo donde los niños estaban trabajando con el programa Aprende en Casa y de las actividades que se incluyeron en la planeación fue una relacionada con la Convivencia Escolar.

A partir de la situación que se está viviendo a nivel mundial con la contingencia sanitaria, fue necesario tomar algunas medidas necesarias, una de ellas fue la suspensión de clases de manera presencial y se le dio continuidad al trabajo en casa con actividades incluidas en un plan semanal, el cual se les hacía llegar a los padres de familia en el grupo de whatsApp, así como también se implementó lo del Programa Aprende en Casa para reforzar los aprendizajes de los alumnos. Lo primero que realice fue tener un acercamiento inicial con los padres de familia a través de la aplicación de whatsApp para solicitarles su apoyo para continuar trabajando desde casa, así también por este medio, se les harían llegar las actividades que trabajarían con los niños y podrían compartir sus fotos de sus hijos realizando estas actividades, esta aplicación fue muy útil para manejarla ya que al inicio del ciclo escolar tenía agregados a los padres de familia en un grupo de whatsApp y durante este confinamiento casi todos los padres de familia dieron muestras de apoyo, dándome la facilidad para mi trabajo como docente

La actividad surge ante la necesidad de un acercamiento con los niños y de darles la oportunidad de continuar con el mismo ritmo de trabajo realizado en el aula, utilizando diferentes juegos lúdicos porque las características del grupo así lo requieren.

Durante el trabajo con los pequeños del grupo de segundo grado siempre fue importante el interactuar, el estar en constante movimiento, el disfrazarse, el dramatizar en juegos lúdicos, ya que por este medio ellos mantenían la atención, el interés y siempre llegaban muy animados a la escuela.

Ahora confirmo que la parte lúdica o del juego es un estrategia que nos apoya a nosotras las maestras de preescolar para generar emociones positiva en los niños y como esta actividad fue realizada en el tiempo de confinamiento generado por la pandemia COVID-19 tuve que replantear mi forma de trabajo, que para mí no fue fácil, por lo que retome el ambiente donde se encontraban mis alumnos que eran sus casas para generar actividades de aprendizaje y crear acciones para el manejo de la parte emocional del alumnos, así como también el motivar a los padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos en esta nueva normalidad. Este aislamiento les da a los niños la oportunidad de que se conozcan a sí mismos como un ser único y conocer a otros de manera virtual e intercambiar ideas, aprendiendo a escuchar al otro así como hacer contacto con otras personas de manera virtual y poder desarrollar su parte emotiva.

Las actividades a continuación narradas también se retoman para dar continuidad al Programa Nacional de Lectura, hacer uso de la bibliografía con la que contamos en la Biblioteca de Aula y Biblioteca Escolar. Es la lectura de un solo libro donde comparto mi experiencia propuesta de una planeación para trabajarla en el aula y por línea.

## Plan de la Actividad de aprendizaje empleada

- Nombre de la actividad: Jugando después de una lectura
- Edad – ciclo a quién va dirigida: Niños de preescolar edad de entre cuatro y cinco años
- Objetivos:

Que los niños identifiquen que los libros nos dan ideas para inventar un juego

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

- Duración – Secuenciación : 30 minutos
- Materiales: cuento impreso “No es una caja” retomado de la Biblioteca Escolar Autor Antoinette Portis, caja de cartón, teléfono , aplicación whatsApp
- Desarrollo de la actividad – desarrollo de la propuesta curricular
  - Mandar por medio de un mensaje de whatsApp la planeación con la actividad que realizaran los alumnos con apoyo de su familia.
  - Previamente me grabaré realizando la lectura del cuento “no es una caja” y compartiré el video con el grupo de whatsApp. Realice la lectura de cuento con apoyo de las imágenes del cuento y para motivar un poquito a mis alumnos me coloqué unas orejas de conejo.
  - Después de ver el video, invitaré a los alumnos a jugar igual como realizó el conejo (personaje del cuento) utilizando la caja de cartón.
  - Se les pide apoyo a los padres de familia para que realizaran las siguientes actividades con los niños en casa con su caja y que les hicieran las siguientes preguntas:
    - \* Vamos a jugar con tu caja de cartón como el conejito del cuento, la caja se convertirá en un carro de carreras, ¿Tú cómo quieres que sea tu carro ¿De carreras o como el de tu papá?,
    - \* Después imagina que la caja se convierte en un edificio en llamas, toma una manguera o un objeto para jugar a los bomberos.
    - \* También puedes meterte dentro de la caja para ser un robot y ¿Cómo caminaría robot? proporcione un objeto simulando que es un robot que arregla objetos.
    - \* Por último que el convierta su caja de cartón en lo que quiera (elefante, avión, barco, nave espacial o casa y juegue libremente)

Posteriormente mantendremos una conversación en donde los niños compartan sus experiencias del cuento y del juego por medio de un video llamada o con audios y les realizare algunas preguntas como:

-¿Te gusto el cuento?-

-¿Dime como era el conejito?-

-En el cuento el conejito trasformo su caja de cartón en varias cosas verdad.....¿cómo cuáles?

-Cuando estaba en su carro de carreras ¿cómo te imaginas que era el lugar donde es estaba?-

Y cuando estaba viajando en un elefante ¿Cómo te imaginas que era el lugar?

- Les pediré en la video llamada o de audios realizar un dibujo de ellos mismos jugando con su caja de cartón. Y compartirlos por whatsapp

➤ Indicadores de resultados rubrica y Diario de trabajo

Aspectos a evaluar	Lo realizo solo	Requiere apoyo para dar a conocer sus ideas	No lo logra
Describe las características del conejito del cuento			
Describe lugares que imagina al escuchar un cuento			

Primero les hice llegar en el grupo de whatsApp la planeación en donde venía incluida la actividad de convivencia, la cual decidí elegirla para presentarla como parte de esta propuesta.

Solicité el apoyo de los padres de familia para que les mostraran el video donde yo realizo la lectura del cuento “No es una caja” y posteriormente los niños tuvieran la oportunidad de jugar con su caja como lo hizo el personaje del cuento, esta organización se realizó un día antes de que se llevara a cabo la actividad, así como también que me permitieran hacerle una video llamada a sus hijos para retroalimentar la actividad por medio de la conversación y la generación de algunas preguntas sobre el cuento (acordamos realizarla en un horario en específico por la tarde).

Algunos padres me compartieron videos de como jugaron los niños y así pude observar la actividad, el inconveniente que encontré es que los videos fueron muy cortos (más o menos de uno a dos minutos) que es lo que permitía la aplicación de whatsApp descargar con más facilidad.

Hago una breve descripción de como dieron respuesta mis alumnos a las preguntas planteadas así como fue mi intervención para compartir mi experiencia con mis alumnos

En cada video llamada que se les realizaba saludaba con emoción ¡Hola mi niña (o) hermoso (a) ¿Cómo estás?

Todos ellos me contestaron que bien y antes de preguntarles nuevamente ellos mismos daban su respuesta, me decían -maestra me gustó mucho jugar con la caja de cartón, me divertí mucho- ¿Cuando estemos en la escuela también vamos a jugar con la caja de cartón?, -me gusto el cuento, ¿cuándo nos vas a leer otro cuento?- ya te extrañamos, cuando vamos a ir a la escuela. Yo les respondía que pronto pero que mientras continuaríamos jugando en casa para cuidarnos y no enfermarnos.

Como tenía mis orejas de conejo puestas, algunos niños me decían, -si pareces conejo- y esto me ayudo aún más para continuar haciendo las preguntas:

-Si soy un conejo- ahora vamos a jugar a decir como es un conejo, ¿has visto un conejo y en dónde?. Obtuve algunas respuestas como: un conejo tiene orejas, tiene ojos, tiene colita chiquita, tiene patas, son suavitos como los que tiene mi abuelo, tienen pelo, un niño incluso me dijo -comen alfalfa y zanahorias, porque yo tengo conejos aquí en mi casa, mi mamá me manda a darles de comer- otros niños de manera tímida me decían solo dos características y es donde intervenía mas ya que les decía -mira aquí está el dibujo del conejito ¿dime cómo es? y les señalaba las partes de su cuerpo y es así como describían al personaje del cuento.

- Posteriormente se les realizó la siguiente pregunta ¿Recuerdas como jugaba el conejito y en que convertía su caja de cartón? La mayoría recordó más de tres juegos con su caja, recordaron el carro de carreras, decían la casa que se quemaba, que se subía a una montaña por lo que pude constatar que el recordar la lectura fue fácil para ellos al dar una respuesta muy fluida a esta pregunta.

- Con las siguientes preguntas la mayoría de los niños no daban mucha información sin embargo sé que los niños de cuatro años están en el proceso de hacer una descripción más detallada de lo que imaginan.

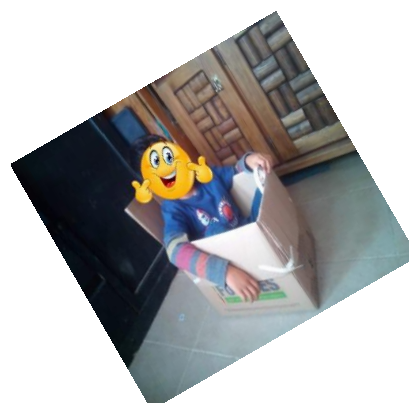
-Cuando estaba en su carro de carreras ¿cómo te imaginas que era el lugar donde es estaba?-

La descripción fue encaminada, la mayoría de ellos la relacionaron con la película de Rayo McQueen, decían que estaban en una pista de carreras con muchos carros y que manejaban rápido, por lo que les pregunté emocionada ¿y que paso????.... ganaste?????...- Todos dijeron que sí ganaron. - Un niño me comentó que le ganó a su hermanito, las niñas fueron las que me describían que el carro era como el de su papá, mamá o tíos y me describían una calle donde había muchos carros, y continué cuestionando - ¿y a donde fuiste con su carro?- Unos me mencionaban al centro comercial, otros en la casa de su abuelita o con sus tíos en las carreras.

-Y cuando estaba viajando en un elefante ¿Cómo te imaginas que era el lugar?-

Con esta pregunta identifiqué a cinco niños que describieron el paisaje donde estaba el elefante, uno me dijo que en una selva con muchos árboles y caminaba y pisaba todo, otro niño mencionó que estaba jugando con agua y se estaba bañando en el mar. Yo le dije emocionada -¡¡¡Hooo wauuuu!!! era el mar donde hay peces, tortugas y cangrejos o en un río- y el insistía - no maestra era en el mar-.

Estas son algunas fotos que me compartieron los padres de familia de sus hijos jugando con su caja de cartón.



Al revisar mis registros pude observar que los niños están familiarizados con el concepto de describir y lo realizan cuando mencionan algunas características de los objetos y las partes de este, así como también identifiqué que se les debe cuestionar constantemente para que digan o mencionen más cosas de las que ven a simple vista para imaginar lugares por ejemplo: hay árboles, flores ¿Que más me puedes decir?

Con esta actividad logre el aprendizaje esperado que se planteó de acuerdo a su edad además de que motive a los niños para que le tomaran gusto a la lectura y que aprendieran que hay otras formas de aprender y de realizar actividades después de leer un cuento.

Lo que no tome en cuenta en mi plan, fue el tiempo que se llevaría con la video llamada ya que fué mucho el tiempo invertido, sin embargo, valió la pena realizarlo, porque fueron momentos enriquecedores al escuchar como los niños me daban la descripción del personaje y del lugar que

imaginaron, porque retomando que los aprendizajes esperados del Campo de Formación Académica en Lenguaje y Comunicación es necesario escuchar cómo se expresan los niños. Otra situación que no tome en cuenta en mi plan fue que los niños quieren expresar sus experiencias vividas en casa, por ejemplo, me decían: ayer fue mi cumpleaños, mi abuelito se enfermó, por lo que se les dio el tiempo para que expresaran sus sentimientos de alegría o tristeza por lo que estaban pasando y continuar motivando y preguntando encaminándolos hacia la actividad para que no se perdiera el interés. Es en esta parte donde me hace reflexionar sobre el cómo se encuentran emocionalmente mis alumnos y que son algunos a los que debo apoyar un poco más en este aspecto.

Cabe mencionar que no se integraron todos los niños por cuestiones de trabajo y por las actividades que realizan los padres de familia y que los mantienen ocupados, lo cual no les permitió realizarla con sus hijos, de los veintitrés alumnos solo se integraron quince a la actividad.

Así como también comparto que tuve un gran apoyo por parte de los padres de familia ya que fueron los intermediarios para realizar cada acción, sin ellos no lo hubiera logrado. Y les comento que esta actividad solo utilice whatsApp porque todavía no me familiarizaba con otras aplicaciones.