

2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

**JOAQUIN FERNADEZ DE LIZARDI**  
**C.C.T 15EJN3737I**  
**ZONA ESCOLAR J098**  
**CICLO ESCOLAR 2019-2020**

**PROPUESTA DE LA ACTIVIDAD:**  
**“APRENDEMOS, JUGAMOS Y HACEMOS**  
**EXPERIMENTOS EN FAMILIA”**

**PROFESORA. MARIA CRISTINA GONZALEZ**  
**SERRANO**

10 DE AGOSTO 2020

El día que se dio la información de que las clases presenciales se iban a suspender debido a que a nuestro país había llegado el COVID-19, y que de alguna manera se tenía que evitar los contagios, desde ese instante se continuaron las clases a distancia.

Obviamente se continuó con la elaboración de la planeación, retomando campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, que a partir del diagnóstico inicial se tenían previstas para cubrir las necesidades e intereses de los pequeños; y así lograr los propósitos de los aprendizajes esperados que se retomaron hasta que se culminó el ciclo escolar 2019-2020.

Una de las situaciones de aprendizaje que diseñé para este confinamiento, a fin de favorecer actividades que se establecieron en el Programa Escolar de Mejora Continua (hacer un huerto grupal y la del germinado del frijol); y que ante esta situación de la pandemia los proyectos ya no se retomaron. Decidí trabajar experimentos y de algún modo continuar con el germinado del frijol tratando de cubrir ambos aspectos.

La situación de aprendizaje se llama “Aprendemos, jugamos y hacemos experimentos en familia”, promoviendo de alguna manera que desarrollaran su curiosidad, imaginación e interés por la observación, el planteamiento de preguntas, el comparar; registrar información, elaboración de hipótesis y explicaciones. Todo esto para ampliar su conocimiento del mundo natural.

También es importante mencionar que se favorecieron otros campos o áreas. Uno de éstos en específico fue el de lenguaje y comunicación, organizador curricular 2 “Empleo de acervos impresos y digitales”. Los niños y las niñas dieron lectura de libros en familia que tuvieron que buscar en el internet. Una vez que dieron lectura, realizaron su registro en el “Cuaderno de reportes de lectura”.

Se retoma la evaluación formativa, ya que es una retroalimentación de la enseñanza- aprendizaje; lo cual va a permitir propiciar el trabajo académico con los alumnos. Para realizar este tipo de evaluación, se tomaron en cuenta preguntas generadoras que apoyaron a una valoración de los resultados de las actividades.

A continuación, se describen algunas de éstas:

¿Cómo fue la comunicación con los niños y niñas?

Comenzaron diciendo que la comunicación directa con los pequeños fue escasa, ya que no todos se lograban conectar de manera oral. La mayoría de los alumnos enviaron sus evidencias (cada uno realizaba una breve descripción de lo elaborado).

¿Cómo fue la respuesta de Padres de Familia ante el trabajo sugerido para realizar con sus hijos?

De acuerdo con un cuestionario que se les hizo a los Padres de Familia, esto fue lo que contestaron:

- La mayoría empieza las actividades después de comer y otros las dividen en dos sesiones de 11 a 1 p.m. y de 4 a 6 p.m.
- Se ponen a trabajar en sus mesitas infantiles, en el patio y otros en el comedor.
- Los que se involucran y apoyan más a sus hijos son mamá y hermanos mayores.
- La mayoría utiliza el celular, internet, YouTube (para ver videos o buscar información del tema) y la televisión.

- En general se puede decir que la participación de los papás ante esta situación de aprendizaje fue buena y con un sentido de positividad.

Cabe señalar que los libros apoyaron ciertos aspectos del tema a trabajar. Recordemos que este portador de texto (los libros) va a fortalecer las competencias comunicativas de los alumnos. Los temas de los libros sugeridos fueron: “Elsa y Max de paseo por Paris, El pequeño1, Venía con el sofá y el escudo protector contra el Rey Virus”. (Se menciona en la planeación).

A continuación, se da a conocer la situación de aprendizaje.

### “Aprendemos, jugamos y hacemos experimentos en familia”.

<b>Propósito de la educación preescolar:</b>	
Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas	
<b>Componente curricular:</b>	<b>Campos o áreas:</b>
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social
<b>Organizador curricular 1-</b>	<b>Organizador curricular 2-</b>
Mundo natural	Exploración de la naturaleza
<b>Aprendizaje esperado:</b>	
Experimento con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	
<b>Enfoque:</b>	
Manipular, experimentar y modificar condiciones (en situaciones donde sea posible) para “ver qué pasa”...	

### Secuencia de actividades

Investigar en internet qué es un experimento, comentar al pequeño explicando la respuesta. Posteriormente indagan para qué sirven (cuál es su objetivo). Nuevamente comparten información con el alumno. Registran ideas en su cuaderno utilizando letra o imagen.

Realizar en su libreta un collage sobre los experimentos.

Hacer un vocabulario con 10 palabras que no comprendan, conforme realiza los experimentos a trabajar.

Poner en práctica los siguientes experimentos:

- ¿Cómo germinar un frijol?
- Mezclamos el agua con jabón para hacer burbujas.
- Mezclamos vinagre con carbonato para inflar un globo.

- ¿Cómo sale la lava en un volcán?
- Pinta invisible.
- El ciclo del agua.

Favor de buscar en YouTube los pasos a seguir.

Registrar información de cada uno de los experimentos en el cuaderno, entre alumno y mamá o papá. Colocando lo siguiente: Título, material, procedimiento y resultado.

Transcribir en su libreta las siguientes palabras: experimento, frijol, burbujas, globo, volcán y agua. Buscar los siguientes cuentos y realizar su reporte en su libreta de registro de libros: Elsa y Max de paseo por París, el pequeño 1, Venía con el sofá y el escudo protector contra el Rey Virus.

### Actividades permanentes

Lectura en voz alta.

Programa de convivencia escolar.

Recursos:	Organización:	Tiempo:
Internet Recortes del tema Frijol, algodón, frasco y alcohol Jabón, agua, vaso y limpiapipas Vinagre, carbonato, botella y globo Plastilina, carbonato, limón y pintura roja Hoja, tinta y vela Libros Libreta, crayolas, lápiz, Resistol y ...	Individual  Binas  Familiar	10 días

Con respecto a la evaluación que se llevó a cabo se puede decir que fue continua; a partir de evidencias como videos, fotografías, cuadernos y exposiciones que realizaron en familia.

Los instrumentos que se utilizaron fue el guion de observación y el diario de la educadora (aunque es importante de decir que no fue diario, ya que no todos los padres de familia enviaban evidencias, algunas eran por semana y otras más hasta que se les pedían de manera individual).

¿Cuál fue el impacto de las actividades sugeridas en los aprendizajes de los alumnos?

- La mayoría de las actividades fueron innovadoras y retadoras, con el propósito de que investigaran, manipularan, observaran, explicaran e hicieran sus propias hipótesis. En base a los experimentos que llevaron a cabo.
- Algunos papás me comentaron que se involucraron más integrantes de la familia al momento de ir haciendo los experimentos. Así mismo se divirtieron, aprendieron nuevas palabras y

procedimientos, al ir investigando las preguntas generadoras para empezar a desarrollar el tema. De igual modo comentan que ante la situación de no salir de casa tratan de jugar todos en las diversas actividades.

- Según los Padres de Familia los experimentos que tuvieron más impacto fue el del volcán y las burbujas.
- Otra impresión para los pequeños fue la manipulación y el conocimiento de distintos materiales que se encuentran dentro de su entorno.
- A decir verdad, sería una mentira si digo, que los logros han sido al 100% cumplidos; ya que sólo he observado fotografías, lo que cada mamá me ha comentado y lo poco que me dijeron algunos niños.

¿Qué fortalezas y áreas de oportunidad fueron detectadas en el “Plan de aprendizaje en casa”?

- El diseño de una situación de aprendizaje.
- El planear tomando en cuenta “Aprendizajes clave”, avances y necesidades de los alumnos, el PEMC y en específico el campo de formación “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social”.
- Obviamente para lograr el aprendizaje esperado se utilizaron contenidos tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales.
- Las actividades a desarrollar estuvieron debidamente explicadas para que los papás las pusieran en práctica.
- Los libros digitales... y
- El apoyo y participación de los Padres de Familia.

Las fotografías que se muestran son evidencias que dan cuenta de las actividades que realizaron los pequeños con ayuda de su familia.



Para finalizar con este proyecto, quiero mencionar que los medios por el cual se tuvo contacto y comunicación con los Padres de Familia fueron por medio de WhatsApp y llamadas telefónicas.