

INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

TÍTULO DE LA TESIS: LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN EL AMBITO ESCOLAR

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

P R E S E N T A N:

ARTEAGA MARTINEZ ANA BELEM
ARTEAGA MARTINEZ ALMA VERONICA
SANTANA ESCOBAR CLAUDIA LILIA
TAPIA AYALA ALEJANDRA

ASESORES:

DR. ALBERTO HERRERA ORDOÑEZ
MTRO. MANUEL RIVAS BONIFACIO

MÉXICO, D.F.

FEBRERO 2015.

Dedicatorias

A nuestras compañeras de trabajo por su apoyo personal y humano, con quienes hemos compartido proyectos, historias, desvelos, cansancios, pero sobre todo ilusiones y la motivación en los momentos difíciles para concluir este sueño.

Al Dr. Alberto Herrera Ordoñez y al Mtro. Manuel Rivas Bonifacio por la revisión cuidadosa que han realizado de este texto y sus valiosas sugerencias en momentos de duda.

A todas las personas que contribuyeron en la elaboración de este trabajo; compañeros maestros, padres de familia y alumnos por permitirnos entrar en su intimidad familiar buscando un beneficio en común.

Agradecimientos

A Dios.

Por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestras vidas. Por los triunfos y los momentos difíciles que nos han enseñado a valorarte cada día más.

A mis padres.

Gracias por sus consejos, por el amor que siempre nos han brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad, por el cariño, la comprensión y los valores que nos han formado y servido de impulso para seguir creciendo como personas y profesionalmente.

A nuestros hijos y esposos

Por su amor, comprensión y solidaridad durante este proceso, por el tiempo que nos han concedido, un tiempo robado a nuestra historia familiar. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y por eso, este logro también es suyo.

A nuestros profesores

Con cuyo trabajo estaremos siempre en deuda. Gracias por su amabilidad para facilitarnos sus sugerencias, su tiempo y sus ideas.

INTRODUCCION

En el siguiente trabajo de investigación se presenta un análisis teorico-metodologico sobre la problemática social: la desintegración familiar, entendida como el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren cada uno de sus miembros.

En las últimas décadas nuestro país ha sufrido cambios económicos, sociales y culturales, lo que a su vez ha provocado que sus habitantes vivan en forma acelerada, dejando en segundo término la vida familiar; anteriormente era más fácil lograr reuniones familiares, sin embargo los cambios de roles entre la pareja de cónyuges, ha provocado una falta de claridad y de compromiso en sus funciones. Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación, buenos modales y religión.

A causa de estas transformaciones los integrantes de una familia toman una posición individualista, deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une. La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad mexicana, repercutiendo en la población más vulnerable, los niños, siendo visible cuando comienzan la etapa escolar.

La motivación para realizar este trabajo surgió a consecuencias de nuestra práctica pedagógica diaria en nuestro centro escolar y la observación de los alumnos que viven una situación de desintegración familiar, pues muestran problemas académicos y de conducta, aunado a ello nuestro interés por constatar el impacto que genera el ambiente como factor determinante del desempeño escolar.

El trabajo está estructurado por capítulos. El primero presenta el desarrollo del marco teórico. En el capítulo dos se integra el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación obtenida del instrumento de medición, donde se acepta o se rechaza la hipótesis y se da respuesta a las preguntas de investigación, continuando con el capítulo tres se incluye la propuesta de intervención que se ejecutó para atender la problemática identificada. El capítulo cuatro consiste en el análisis y resumen de los resultados obtenidos como fruto de todo el proceso de investigación culminando con la conclusión del trabajo.

Con esta investigación se pretende que se asuma una actitud crítica ante esta problemática social, a partir del conocimiento teórico y del análisis de experiencia vividas dentro del ámbito escolar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Jardín de niños Rubén Darío se detectó un gran índice de desintegración familiar generando problemáticas académicas, conductuales y afectivas en los niños de la institución.

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la filiación (los hijos).

En la sociedad actual se observa cada vez con mayor frecuencia la desintegración familiar teniendo como resultado la conformación de familias monoparentales en donde un progenitor es responsable solitario o en apoyo con un familiar consanguíneo de los hijos e hijas.

Esta problemática social ha generado dificultades en el desarrollo físico, emocional, conductual y académico de los niños en edad preescolar. En lo que respecta al desarrollo emocional y conductual, los alumnos presentan comportamientos que dan cuenta de una ausencia de valores, límites y reglas que regulan la convivencia social generando bajo rendimiento escolar al no centrar su atención en las actividades creando conflictos entre compañeros.

El Jardín de Niños Rubén Darío, cuenta con una población de 220 alumnos aproximadamente, por medio de la aplicación de la entrevista a Padres de Familia, se ha podido observar que un 40% de los alumnos viven en familias desintegradas, aspecto que llamó mucho la atención, por lo cual nos centramos en esta problemática, debido a que esto nos lleva a comprender el porqué de las conductas

impulsivas en los niños, falta de valores, padres permisivos, falta de interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos y una decadencia de la importancia del matrimonio como formadores de personas y el rompimiento de lazos afectivos.

Ante esta problemática como docentes el Jardín de Niños antes mencionado, asumimos el compromiso de apoyar a los niños vulnerables, haciendo una propuesta pedagógica integradora fundamentada en proyecto que incluye estrategias como escuela para padres e intervención educativa aplicada dentro del centro de trabajo.

JUSTIFICACION

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad en la cual se establecen normas que señalan como deben comportarse cada uno de sus integrantes en especial los hijos, siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. En los últimos años la desintegración familiar representa uno de los fenómenos de mayor impacto en la sociedad mexicana, entendida como la ruptura de las relaciones y las funciones de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria.

El diseño y ejecución del proyecto tiene como prioridad la búsqueda de una valoración de la familia como formadora de individuos socialmente funcionales que contribuya a un cambio de actitud de los integrantes del seno familiar, sin embargo, esta situación es afectada gravemente por la ausencia de valores, violencia familiar, padres desinteresados por la educación de sus hijos, alcoholismo, padres que trabajan dejando a sus hijos al cuidado de otras personas o de sí mismos, etc. que son las causas más comunes que propicia la existencia de muchas familias disfuncionales.

“La familia disfuncional” se refiere a un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia, tiene como consecuencia comportamientos inadecuados por parte de los miembros que la conforman, y se ven reflejados en los diversos ambientes en donde se desenvuelven.

La escuela por ser el espacio en que los alumnos conviven la mayor parte del tiempo favorece que se establezcan lazos de amistad, y compañerismo, sin embargo, los alumnos con dificultades de adaptabilidad producto de familias

disfuncionales manifiestan dificultad para establecer una convivencia sana y armónica en el salón de clases.

La situación antes enunciada se ha ido acrecentando, presentándose de forma constante en la comunidad de San Buenaventura, causando repercusiones en las relaciones interpersonales y el aprovechamiento escolar de un porcentaje de alumnos del Jardín de Niños “Rubén Darío”.

Para minimizar los efectos en los alumnos de familias desintegradas se propone el desarrollo de un taller “Escuela para padres”, con la finalidad de apoyar y concientizar a los padres sobre su papel de formadores de sus hijos, brindándoles herramientas y estrategias para mejorar la comunicación asertiva, los estilos de crianza y el manejo de reglas y límites en la relación familiar, así como la identificación de los factores que propician la violencia intrafamiliar y como prevenirlos.

A su vez se aplicara un Proyecto de Intervención Educativa para darles atención a los alumnos que detectamos con dificultades para convivir armónicamente y/o con bajo rendimiento escolar con la finalidad de favorecer su autoestima, mejorar su aprendizaje integral, fomentar conductas prosociales y la práctica de valores.

Tenemos la firme convicción de que el desarrollo de esta investigación ayudara a que padres, profesores y toda aquella persona involucrada en el mundo del aprendizaje, ejecuten acciones que impacten y transformen las condiciones en las que se desarrollan los niños.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Conocer cuáles son las causas que provocan la desintegración familiar

Objetivos específicos:

- Analizar las razones por lo cual el jefe de familia abandona su hogar para no cubrir con sus obligaciones (económicas, morales y afectivas)
- Describir cómo afecta la desintegración familiar en el desempeño escolar de los alumnos del jardín de niños Rubén Darío
- Identificar los patrones de conducta que presenta un alumno cuya familia está desintegrada

HIPÓTESIS

“La desintegración familiar causa problemas académicos y emocionales en los niños de edad preescolar”

Variable Dependiente: Problemas académicos y emocionales en los niños

Variable Independiente: La desintegración familiar.

METODOLOGIA

Para desarrollar este proyecto se realizó una investigación de campo, a través de un proceso sistemático riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad.

Para recabar los datos utilizamos una encuesta integrada por un conjunto de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra representativa de la Institución Educativa “Rubén Darío” con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. El cuestionario fue realizado y aplicado a través de una serie de preguntas de opción múltiple, integrado por 10 reactivos, se aplicó de manera escrita

La población elegida fue un grupo de 180 padres de familia del Jardín de Niños “Rubén Darío” ubicado en la comunidad de San Buenaventura, Municipio de Ixtapaluca, Estado de México de dicha población se tomó una muestra de 40 personas, seleccionadas con base en la observación del comportamiento de los niños y de su desempeño escolar. La encuesta fue respondida en su mayoría por mujeres al ser las que acompañan a sus hijos en edad preescolar y algunos hombres que también desempeñan este papel.

Una vez recabados los datos, se realizó un análisis de las respuestas expresadas por los encuestados, los datos fueron contabilizados y organizados en graficas que nos permitieron valorar la diversidad de opiniones así como las respuestas en las que coincidían su opinión respecto a su experiencia, lo que fue fundamento para diseñar un proyecto de intervención educativa atendiendo las áreas más vulnerables.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Marco teórico

La familia es el núcleo principal de la sociedad, es en ella en donde se desarrollan las competencias sociales para que los individuos establezcan relaciones interpersonales de acuerdo a la educación de cada uno de sus miembros crearan un ambiente idóneo o inadecuado para el crecimiento mental, emocional y social de individuo, es por ello que en este capítulo se presenta el fundamento teórico que guio el desarrollo de esta investigación, se abordan temáticas relacionadas a la familia, como son su funciones en la sociedad, así como lo principales problemas afectivos, económicos y culturales que conllevan a la desintegración familiar y las consecuencias que genera en cada uno de sus integrantes.

El presente trabajo se desarrolla en el Jardín de Niños Rubén Darío, perteneciente a la comunidad de San Buenaventura en el Municipio de Ixtapaluca, Estado de México, debido a que es una unidad habitacional, conformada por habitantes que vinieron a radicar de diferentes partes del Estado de México y del Distrito Federal. En las familias se observa una característica recurrente, la desintegración familiar, los hogares son inestables debido a la separación o divorcio de los padres, abandono voluntario e involuntario, esto se refleja dentro de las aulas en las conductas que manifiestan los niños, el poco aprovechamiento, la inasistencia y la falta de compromiso por parte de los padres.

Son muchos los Padres (hombres) que pasan el mayor tiempo fuera de casa, por sus horarios absorbentes de trabajo, lo que ha provocado el que haya poca comunicación en la familia. ¿Qué es lo que lleva a hacer este comentario?, los niños lo expresan abiertamente mediante el juego o en alguna actividad referente al compartir experiencias y las madres lo confirman al ser entrevistadas.

Para desarrollar dicho trabajo se han tomado algunos temas de interés, que se consideran relevantes para saber el porqué de esta problemática a cerca de la desintegración familiar, se iniciará hablando sobre conceptos básicos de la familia y los aspectos que giran en torno a ella.

2.1 La Familia

La familia se define como el grupo social básico, creado por los vínculos del matrimonio o parentesco y es considerada por muchos como base de la sociedad. Durante un prolongado periodo la sociedad estuvo formada por un conjunto de familias que cumplía con la mayoría de las funciones sociales, inclusive las políticas, las religiosas y las económicas. Actualmente, la familia sigue cumpliendo funciones sociales importantes.

La familia se define como un tipo especial de sistema social, tomando en consideración los miembros que lo componen, la familia sería descrita como un subsistema social significativo interpersonal o subsistema social básico de la organización social (Romero, 1984, p. 56).

En todas las culturas la familia se encarga de la socialización primaria de los nuevos miembros, de la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, en donde la comunicación y el diálogo que representan un carácter importante para su buen funcionamiento.

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad, definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe a que en este núcleo se forman a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad cada padre y madre forman a los hombres y mujeres responsables de preservar el buen funcionamiento de la misma; aquellos que tomarán en algún momento las riendas del país por lo mismo es de suma importancia el hecho que las familias estén bien constituidas para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso, con ello aprenderá no sólo a comportarse en sociedad, sino que también a futuro con su propia pareja y descendencia.

Es importante mencionar que los fines objetivos del matrimonio son la procreación y educación de los hijos, la mutua ayuda entre los cónyuges y la ordenada realización de la sexualidad. (Viladrich, 1985, p. 57). En este sentido se considera que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana; su trabajo es mucho más complejo, situación que en la realidad no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil es crear una familia, crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo, incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad; por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada, contiene un núcleo, que son los padres; por consiguiente, la relación que mantengan los cónyuges será crucial para la sobrevivencia de la familia.

Es en la familia donde el ser humano aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valórica de la familia, es irremplazable, aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad, sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión, al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir (Gómez, 2003, p. 85).

Otro aspecto a considerar sería la función que desempeñan los padres de familia y que a continuación se mencionan.

2.2 Funciones de la Familia

La familia es una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado de acuerdo a su edad, sexo, grado de madurez, situación socio-económica, etc. Las principales funciones son las siguientes:

Función reproductora

La familia garantiza y ampara la procreación del género humano. La suma interrelacionada de familia da en su conjunto, una sociedad.

Función económica

Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir.

Función educadora

La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el individuo asimila en su hogar, contexto y escuela.

Función recreativa

La familia cumple tareas serias y responsables, por lo que tiene que romper el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el objeto de promover el desarrollo armónico de los integrantes.

Función socializadora

El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para aprender a desempeñarse de acuerdo a los siguientes valores de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

Si la familia cumple con las funciones que les corresponden, disminuiría el índice de matrimonios desintegrados (Forero, 1998, p. 225).

2.3 La Familia en la Sociedad Actual

Actualmente el rol e importancia de la familia se ha ido minimizando y con el paso de los años, se ha ocasionado crisis en la sociedad; se ha delegado la función de los padres, se han imitado costumbres de otras culturas; todo es normal o relativo.

Aceptamos lo que se presenta a nuestro alrededor como lo que debe ser porque el mundo ha cambiado y debemos estar a la vanguardia; pero en realidad, lo fundamental debe permanecer a pesar de las circunstancias o de la actualidad.

Pero... ¿qué es lo fundamental? La ética, la moral, los principios, valores, la religiosidad, estos aspectos tan importantes no pueden ser relativos y en ellos se debe fundamentar la familia, como protagonista y principal eje de la sociedad (Chagoya, 2005, p.127). Así se escuchen tantas opiniones sobre el rol de papá y mamá (muchas veces en contra de la formación), estos son los principales protagonistas de la educación de sus hijos.

La familia, su unión, su vivencia de afecto, comprensión y ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irrepetible. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes, logrará con mayor motivación el alcance de sus metas. Por tanto, si se logra transmitir a cada persona este sentimiento de "familia", se propagará como el "deber ser" dentro de nuestra sociedad (Romano, 2009, p.107). Siempre el bien está sobre el mal y está bajo nuestra responsabilidad el determinar qué nos ayuda a ser mejores personas para transmitirlo a nuestros hijos, familiares y amigos.

Toda persona tiene una familia; el que es soltero, tiene a sus padres y/o hermanos; el que es casado, tiene a su cónyuge y/o hijo(s); y cada uno de nosotros replicamos lo que hemos recibido. Muchas veces reflexionamos sobre lo que vivimos (en el pasado) y no queremos repetirlo para con nuestros hijos. Pero sin intención alguna, transmitimos a nuestros hijos la difícil tarea de educar y más aún, la ardua labor del matrimonio, logrando en nuestros jóvenes desarrollar la idea de "No casarse" o si se casan "de No tener hijos" y poco a poco estas ideas equivocadas se vuelven "normales" dentro de nuestra sociedad.

Hay una gran responsabilidad en la familia: es la cuna de la alegría, de los valores necesarios para vivir y construir en sociedad, para replicar las buenas acciones, para dar sin esperar nada a cambio, para ayudar, para crecer en comprensión y armonía, a pesar de las dificultades, porque con amor todo se supera y las cargas se hacen más livianas.

2.4 Los Problemas que Afectan a la Familia

Los problemas que repercuten negativamente en la familia son: la falta de recursos económicos, la desconfianza, la intolerancia, la falta de respeto, la poca atención. Cada uno de estos problemas es como una reacción en cadena, la cual se esparce vertiginosamente sino se controlan o se detectan a tiempo, guardan una relación muy estrecha, muchas veces uno solo desencadena otro, y este otro provoca uno distinto y así sucesivamente.

Las familias pueden ser unidas o divididas. Las familias unidas viven en completa armonía y si surgen problemas se solucionan por muy difíciles que sean, hay mucha comunicación, confianza, comprensión y diálogo entre ella y sobre todo mucho apoyo entre sus miembros. Mientras que las familias divididas son todo lo contrario, viven siempre en conflicto y los problemas son el pan de cada día, muchas veces no tienen la disposición de solucionarlo o cuando quieren solucionar un problema crean otro peor (Bank, S, 1998, p.155).

La falta de recursos económicos podría decirse que es el principal problema de algunas familias, muchas veces no tienen para satisfacer sus necesidades lo que merma la actitud de sus miembros y también otro factor importante es la falta de empleo.

En cuanto a la desconfianza también es un gran mal que afecta al núcleo familiar, aunque no debe confundirse desconfianza con protección de los padres, ellos a veces impiden hacer ciertas cosas y se piensa que están haciendo un mal, pero solo quieren el bienestar y la seguridad de sus hijos. La desconfianza es generada muchas veces por malas acciones de parte de los miembros de la familia que no les gustan a algunos de ellos. Si es de padres a hijos, muchos de ellos no dejan hacer a sus hijos nada porque creen que todo lo que hacen es para mal sin

razón alguna o motivo. De igual forma la desconfianza que hay entre alguno de los cónyuges, provocando serios problemas entre ellos.

La intolerancia es producida por diferencias de pensamiento, actitud, opinión o forma de parecer, en la familia cada miembro es diferente, puede haber padres estrictos, alegres, serios, amables, pudorosos, introvertidos y extrovertidos como hijos rebeldes, inquietos, serios, tímidos, alegres y pasivos.

Esta diferencia de actitudes es determinante en la intolerancia, los hermanos de diferente actitud se critican entre ellos mismos hasta hacerse casi insoportables y los padres critican a sus hijos de forma destructiva y no constructiva queriéndolos herir, entonces nadie se comprende y se acepta como es. Los pensamientos y opiniones distintas son objeto de disputa y discordia entre la familia todo esto crea intolerancia. La falta de respeto es producto de la intolerancia y la desconfianza entre los miembros de la familia (Sánchez, 2006, p. 214). Estos dos factores generan insultos e injurias entre las personas, lo que es muy grave en el núcleo familiar, hay un dicho que dice que duele más un insulto que un golpe, la lengua es un don de Dios pero también es el arma más peligrosa del ser humano.

La falta de atención es considerada también un problema de extrema gravedad, muchos padres no aprecian a sus hijos, no los quieren y los ignoran, esto los entristece profundamente, lo cual provocaría que caigan en una depresión por falta de cariño se van por caminos incorrectos que los orilla al consumo de drogas y alcohol.

Ninguna familia es la perfección, existen una gran diversidad de problemas, es cierto, pero se pueden solucionar, siempre y cuando exista el diálogo y el buen entendimiento entre las personas que conforman la familia, todo en esta vida tiene solución solo hay que buscarla y unidos podrán vencer cualquier obstáculo por muy difícil que sea.

Se puede comparar a la familia con un rompecabezas, en donde cada pieza (cada miembro de la familia), cumple una función fundamental en la construcción del mismo.

Otro problema y que tal vez sería el más importante es la falta de comunicación. Dedicar tiempo a hablar con los hijos no es fácil; no sólo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse (Satir, 2002, p 402). Pero aquí nos encontramos con una serie de problemas porque la comunicación en la familia, en la sociedad en la que estamos viviendo, se ve alterada o deteriorada por múltiples factores sociales, que no se deben a los padres, ni a los hijos, sino al contexto social. Por un lado el estilo de vida de la sociedad occidental, el trabajo, el estrés, el que se tiene que estar en una situación de exceso de esfuerzo en muchos casos o de preocupaciones laborales que hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al aspecto laboral.

Otro factor es el aprendizaje que los padres han realizado en sus familias de origen. Puede ser que en las familias los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un diálogo cercano, y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que les resulta más fácil de transmitir a sus hijos. Pero también se encuentra a los padres que vienen de familias autoritarias, de familias en las que el padre ordenaba y mandaba pero no se comunicaba apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia por dificultades sociales y económicas importantes. Por estos u otros factores habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente no se educa para ser padres y se tiene la necesidad y la obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no se ha sido entrenado adecuadamente (Gutiérrez, 2005, p.197).

Algunos obstáculos que afectan la comunicación, suele ser la falta de tiempo. ¿Quiénes son los ladrones del tiempo? ¿El trabajo? ¿Las aficiones? ¿Será que no se saben organizar las agendas? ¿Cuáles son de verdad las prioridades?

Otro obstáculo podría ser el ruido: televisión, radio, música a tope, gritos... Es necesario buscar tiempos de tranquilidad. Tener “tiempos familiares” planificados, porque se corre el riesgo de no encontrarlos de forma habitual. La familia favorece un ambiente de intimidad que facilita la comunicación, pues cada uno se muestra como es, con total confianza.

La comunicación es una ciencia y un arte. Una ciencia porque se puede aprender a comunicarse mejor, y un arte porque todos, en casa, son diferentes y cada uno necesitará que se le hable de forma personal. Es importante conocerse bien y conocer bien a los hijos. Las diferencias enriquecen, no son obstáculos para entenderse bien (Franco, 2010, p. 189).

La comunicación también es un arte, el arte de expresarse bien, pero lo importante no es la riqueza de lenguaje, sino la apertura que se genera en el otro. Por ello, la comunicación se mide por la seguridad de que el mensaje emitido ha sido entendido y recibido con empatía.

Por consiguiente es importante mencionar una vez más que la comunicación es el punto clave para que en las familias haya un buen funcionamiento y sobre todo la posibilidad de mantener unida a la familia como vínculo primordial de la sociedad.

2.5 La Desintegración Familiar y sus Causas

La desintegración familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración

familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

Los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando así una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

Las dificultades de convivencia o comunicación, son provocadas principalmente por el desconocimiento de la pareja, situación que se agrava si estos son de corta edad y se unieron por un embarazo no deseado, lo cual desemboca en violencia física o psicológica de parte de alguna de las parejas, abuso sexual u otro tipo de atropellos por parte del hombre hacia la mujer o viceversa.

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias: El divorcio o la separación de la pareja, baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona (Marqueurdt, 2006, p. 243).

2.5.1 Problemas Culturales

La familia introduce a las personas en el entorno cultural que los rodea, por lo que a partir de ella, los referentes culturales de todo tipo marcan la conducta y el comportamiento social, mismo que se impregna gradualmente en la persona a partir del ejemplo y la imitación a los que ningún humano es ajeno.

El señalamiento de que esto se encuentra en los orígenes de la cultura nos hace pensar en lo indisoluble de la relación familia-cultura, y las consecuencias que para la transmisión de la misma puede tener la actual tendencia a convertir en familia lo que no lo es, por ejemplo, las uniones pre-matrimoniales tan en boga entre la juventud, especialmente de los países desarrollados, que pretende imitarse en el tercer mundo merced a la propaganda ilimitada en los medios de comunicación. Uno de los clásicos en el estudio de las relaciones familiares y el matrimonio, Levi Strauss nos dice lo siguiente refiriéndose al matrimonio: "...en las sociedades humanas pueden observarse tipos de matrimonios muy distintos: monógamos y polígamos.

Por otra parte el matrimonio puede ser por intercambio, compra, libre elección o imposición familiar, etc. No obstante, el hecho sorprendente es que en todas partes se distingue entre el matrimonio, es decir, un lazo legal entre un hombre y una mujer sancionado por el grupo y el tipo de unión permanente o temporal resultante. (López, 1988, p. 228). Esta intervención puede ser fuerte o débil, pero lo que importa es que todas las sociedades poseen algún sistema que les permite distinguir entre las uniones libres y las uniones legítimas. Es necesario reconocer que casi todas las sociedades conceden una apreciación elevada al status matrimonial. Y que es corriente encontrar sentimientos de desconfianza e incluso de repulsión hacia el soltero "No puede separarse la transmisión de la cultura del entorno familiar y no se puede entender la familia funcional, históricamente fundada en el matrimonio si se prescinde de éste, por lo que la crisis actual del mismo demanda medidas urgentes

de parte de los actores sociales interesados en el Bien Común y la estabilidad política, pues de continuar el proceso de evaluación del matrimonio, la destrucción de la familia también seguirá avanzando y los problemas de integración cultural de miles de infantes pueden hacer crisis en los años venideros.

Falta de Escolaridad y Educación Sexual

El abanico familiar puede ser grande, pero lo que es cierto es que en la sociedad actual es cada vez más común la presencia de madres solteras, divorcios o familias disfuncionales con la violencia como norma. En este sentido se forman hijas vulnerables al abuso tanto familiar como externo o en el peor de los casos varones que abusan de las mujeres.

La educación sexual en este país es aún conservadora. En la secundaria, aunque está en los planes de estudio, se enseñan estos temas de manera muy somera y sin profundidad: no se le da la importancia que tiene y la mayoría de las veces no profundizan en las repercusiones individuales y sociales para que los adolescentes cuiden de su sexualidad. Pero también hay que señalar que existen comunidades donde adolescentes de 14 años se “juntaron” o casaron y ya tienen su primer hijo.

En los medios de comunicación cada vez es más común ver en la televisión programas o “telenovelas” que plasman en sus historias que el futuro de una mujer es encontrarse un hombre y dejan ver que embarazarse es una opción para “detenerlo”. Pero además muestran que la forma de “conquistar” a un hombre es con el cuerpo y entre menos ropa mejor. Este tipo de mensajes llegan a adolescentes con los problemas familiares y escolares antes mencionados, logrando un ambiente para que ejerzan su sexualidad de manera poco responsable.

El gobierno no muestra mucho interés en este problema, pues se necesita que haga campañas de concientización hacia los adolescentes, padres de familia y

profesores, los centros de Salud deberían estar activos con pláticas en secundarias, por poner un ejemplo. Pero además deberían existir en los estados espacios para que los menores ocupen su tiempo libre de manera sana.

Esta cifra de niñas embarazadas antes de los 14 años debe poner alerta a la sociedad en su conjunto, pues a la larga representa mayores problemas sociales ya que es imposible que un niño cuide a otro niño, así que el recién nacido dependerá, en todos los sentidos, de personas externas a su madre y padre (pues en la mayoría de los casos los dos son muy jóvenes). En estas condiciones este bebé posee amplias posibilidades de ser víctima de algún tipo de violencia; en consecuencia, tiene un gran margen de probabilidades que acabe con problemas de drogas o violencia, pues no tiene las mejores condiciones para salir adelante (Hernández, 2013, p. 15).

Carencia de valores

Los valores, entre los miembros de una familia establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Se ha observado de un tiempo a la fecha, la carencia de valores en los hogares principalmente en lo que se refiere a los jóvenes, que con su conducta negativa desconocen la autoridad y respeto que deben guardar a sus padres, ocasionando toda clase de conflictos que ponen en peligro la estabilidad de los núcleos familiares.

“La familia es la educadora natural y trasmisora de valores, como lo dice Aristóteles: amar es querer el bien para el otro” (Pieper, 1990, p.436).

Las consecuencias de la falta de valores en una sociedad libre, enmarca que se han perdido para vivir en un mundo más sano y que como toda una sociedad debemos de inculcarlos a los hijos para poder cultivar desde el nacimiento los

principios morales. Se puede continuar con la educación en las escuelas concientizando en todo los valores para el bienestar de la sociedad.

Esto demuestra que formar y llevar una familia por un camino de superación permanente no es una tarea sencilla. Por el contrario, la vida actual y sus exigencias pueden dificultar la colaboración y la interacción. Las razones de ello se encuentran en que muchas veces ambos padres trabajan. Ante esta situación, es necesario dar orden y prioridad a todas las obligaciones y aprender a vivir con ellas, cada miembro cumple con una tarea específica y un tanto aislada de los demás: papá trabaja y trae dinero, mamá cuida a los hijos y mantiene la casa en buen estado, los hijos estudian y deben obedecer.

“La familia mexicana ha cambiado en las últimas dos décadas. Cada día presenta más desintegración, sus principales causas son la violencia, conflictos económicos, rupturas familiares, dificultades de convivencia o comunicación y problemas relativos a la conducta o a la educación de los hijos” (Rodríguez, 2006, El Universal).

2.5.2 Problemas Económicos

La falta de ingresos genera en la familia tensión y distanciamientos, es uno de los temas que más desgastan la relación matrimonial y provoca serios problemas familiares. A pesar de que este desequilibrio en el presupuesto del hogar muchas veces es causado por factores externos a la pareja, como la situación económica de un país, existen diferentes opciones que se pueden hacer para organizarse y mejorar la situación financiera de la familia, y otras muchas para ayudar a establecer un estado emocional más positivo, ya que la frustración y estrés que provoca este

problema, hace aún peor el sobrellevarlo con el fin de que el matrimonio se mantenga firme y estable, por el bien de los cónyuges y de los hijos, de ser lo contrario se generaría una ruptura familiar.

Muchas veces la responsabilidad económica recae en un solo miembro de la familia, puede ser la madre, el padre, el hijo mayor que trabaja, etc. Y empieza una demanda irracional contra esta persona, sin considerar sus propias necesidades personales y sin pensar en el esfuerzo diario que hace por los demás. Los otros se colocan en una posición demandante sin aportar en nada a la economía familiar.

Otras familias se organizan sintiéndose un equipo en el que todos están incluidos. Inclusive los hijos deben, llegada cierta edad, aportar para el bien común, creando vínculos más solidarios.

Es necesario poder observar la existencia de situaciones donde el uso del dinero sirve como un medio para agredir al grupo familiar o cómo este grupo descalifica a uno de sus miembros:

- Hombres y mujeres criticados por sus sueldos bajos.
- Situaciones imprevistas que hacen que la familia ataque al que no puede proveer.
- Mala organización de la economía familiar.
- Despidos inesperados por los cuales el familiar además de sentirse mal en lo personal carga con la culpa y la demanda de los demás.
- Problemas personales de uno de los miembros (ludopatía, adicciones, personalidad irresponsable, etc.)

Una de las cosas más importantes que una familia debe saber es en qué posición de afecto se encuentra cada uno, y cómo desde esa necesidad de cariño, de posesión, de frustración, de rabia o de comportamiento solidario va a relacionarse con la economía en casa. “Si los miembros de la familia se quedan en la posición de que es “el otro el que tiene que resolver el problema” entonces la crisis se hará inminente y la parte económica terminará siendo el mejor vehículo para destrozarse la familia” (Gómez, 2003, p.85).

Aunado a ello es la falta de compromiso de los padres, en el caso del varón al limitarse a ser observador de las necesidades económicas sin aportar monetariamente, sin integrarse a participar en las actividades del hogar, limitándose a ser un actor presencial en la familiar. En el caso de la mujer la falta de compromiso se manifiesta por su poca capacidad de administración de los gastos, dándole mayor poder adquisitivo a enceres vanales.

Este cumulo de situaciones internas y externas a la familia, tales como la falta de empleo, la precaria situación económica del país, la necesidad de superación profesional y autonomía económica de la mujer han propiciado una transformación en las responsabilidades de cada conyugue.

- Cambio de roles.

En las últimas décadas la familia ha presentado una serie de cambios principalmente en la relación conyugal, respecto al cambio de roles. Definiendo “rol” como el “conjunto de obligaciones sociales que se utilizan en la vida diaria. También es considerado como el papel que desempeña cada persona en la sociedad” (Hernández, 2006, p. 45).

A la sociedad actual les resulta difícil aceptar que las mujeres trabajen y los hombres se incorporen a las labores domésticas e incluso que alguno de ellos gane un sueldo más alto que el otro, estos factores han incrementado el índice de divorcios en el país.

Manuel González Oscoy, académico de la Facultad de Psicología, de la UNAM, explicó que, para los sectores conservadores de la sociedad, es difícil comprender el cambio de roles entre las parejas, “La participación de la mujer en el mercado laboral trae una redistribución de los roles de pareja, lo que también origina mayor participación del hombre en las labores domésticas.

Los ajustes ideales que se esperarían a partir del cambio de roles y la reorganización familiar serían que ambos padres cooperaran de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales. Tomaran las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos, ambos velaran por el bienestar de la familia, ya que ellos son los primeros maestros de sus hijos, los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades. Algunos sociólogos sugieren que “debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier ramo depende en extenso grado, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa” (White, 1997, p.90).

Al lograr la reorganización en la familia se favorecería el desarrollo armónico de sus integrantes en especial el de los hijos, que es muy importante en el hogar porque ellos son el centro de la familia, ellos deben aprender a ser hijos respetuosos con sus padres, deben ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho de los demás, aprender a compartir, ser responsables en las tareas del hogar y de sus estudios. “Los hijos deben crecer en un ambiente sano para que ellos en el futuro puedan defenderse en la vida y así llegar a ser personas maduras y sepan resolver sus propios problemas y estar preparados para

hacer buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia” (Quarti, 1982, p.92)

2.5.3 Problemas Afectivos

A pesar de que la mayoría de los matrimonios comienzan con felicidad y euforia de embarcarse en un viaje juntos de por vida, los sentimientos de los conyugues pueden desvanecerse con el tiempo. A medida que se centran en criar a sus hijos y en carreras en ascenso se olvidan de nutrir su amor. Como consecuencia su matrimonio se vuelve aburrido y predecible, y existe el riesgo de la separación.

La práctica clínica psicológica señala que existen 10 principales problemas que deterioran el amor y las relaciones armoniosas de pareja. Estas son:

1.- Las grandes y pequeñas diferencias. Diferencias en objetivo, en intereses y en los hábitos cotidianos que, día a día, van generando una serie sucesiva de conflictos pequeños los cuales provocan, en un sinnúmero de casos, el desamor. Estas diferencias tienen mucho que ver con la relación de competencia y poder entre las partes. Es natural que cada uno de los miembros de la pareja tienda a dominar, en determinado aspecto, al otro, dependiendo de sus propias capacidades e intereses. Sin embargo, de una manera u otra, en cada pareja se establece un intento de liderazgo por cada uno. Lo normal y lo deseable es que se establezca un equilibrio. Por supuesto, a mayores diferencias, más precario será este equilibrio y las posibilidades de desacuerdo aumentan.

2.- La pareja se extiende. El advenimiento del embarazo genera en algunos casos disgustos y decepciones, generalmente con el primer hijo y cuando el nuevo miembro de la familia fue producto de una gestación no deseada. Muchas veces el

embarazo impide el cumplimiento de objetivos de estudio económicos y obliga a cambiar los intereses y metas de la pareja.

3.- La insatisfacción sexual, producto generalmente de disfunciones sexuales no tratadas. El 30 % de las parejas conviven sin tener una plena sexualidad y, lo que es peor, sin comentárselo entre ambos. Tampoco buscan ayuda profesional.

4.- La comunicación negativa. Nos referimos, en primer lugar, a los eternos pensamientos paranoicos que algunos tienen, en el sentido de que piensan que su pareja, de una u otra forma, les va a hacer daño. Por ejemplo, si la pareja está callada porque simplemente está pensando en algún suceso del día, el pensamiento paranoico provoca reacciones como ésta: "Debe estar callado(a) porque está enojado(a) conmigo". Otro es el pensamiento negativo, donde siempre creen algunos que todo les sale mal, o que tienen una autoestima muy baja. No importa lo que haga la pareja, nunca estarán satisfechos. Sólo ven lo negativo, nunca lo positivo. Otro aspecto de la comunicación negativa es la falta de atención entre los miembros de la pareja: "¡Nunca me escuchas!".

5.- Las distintas etapas del amor también generan problemas a la pareja. La primera crisis ocurre generalmente al tercer año de relación, cuando decae la etapa que llamaremos pasional, donde tiene una gran importancia el dedicarse el uno al otro. En este momento, cada miembro de la pareja, comienza a pensar en los otros objetivos y metas que le reclama la vida.

6.- ¿Quién se ocupa del hogar? La distribución de las cargas de las tareas del hogar, siempre genera conflicto. En la actualidad, las mujeres demandan igualdad en las labores caseras y los hombres, generalmente se resisten a aceptarlo.

7.- Otro problema son papá y mamá, o dicho de otra forma los problemas que generan las familias políticas de cada miembro de la pareja.

8.- La infidelidad y los celos. Esta circunstancia genera un profundo resentimiento en la pareja burlada. Sin llegar a la infidelidad, de igual manera, los celos son un factor de perturbación en el amor.

9.- La carga del medio ambiente. Nos referimos a los problemas que significan para la pareja el que uno de los dos consuma drogas o alcohol, descuidando a la pareja.

10.- Por último -no podían faltar- los problemas económicos: ¿En qué gastaste el dinero?... Todo lo que tú haces es gastar. Estas son las principales razones por las cuales las parejas dejan de serlo si no saben manejar las situaciones. Sin embargo, no es difícil aprender a resolverlas (Gessen. 1998, Capítulo I).

Como podemos apreciar, todos los problemas tienen algo en común: se pudieron prever si la pareja se hubiese conocido antes de formalizar una relación conyugal. Lo que ocurre es que muchas parejas comienzan la vida en común prácticamente engañándose mutuamente. En esta primera etapa, al sentir una atracción, cada uno tratará de complacer al otro lo mejor que pueda, ambos estarán mintiéndose piadosamente hasta lograr la mutua conquista. El problema radica en que cuando comienzan a vivir en pareja, se descubren como dos perfectos desconocidos en muchas áreas.

Por otra parte, no tomamos conciencia de la importancia de establecer una vida en común, cuando de formar pareja se trata, a pesar de ser el acto más importante de nuestra vida. Así que nos condenamos a fracasar o dejamos todo en manos del amor o del azar, para evitarlos las parejas deben establecer reglas y acuerdos para lograr una mejor vida en común, tenemos que comenzar por conocernos en profundidad.

- La violencia intrafamiliar.

La Organización de la salud define a la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo,

otra persona o grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (Informe Mundial sobre la violencia y la salud, 2002) desde la perspectiva de esta definición, en la 49ª. Reunión Mundial de la Salud se ha considerado la prevención de la violencia como un asunto de salud pública. En esta definición se cubre una amplia gama de los actos que se deben considerar como violentos y que afectan a las personas produciéndoles daños físico, psicológicos que comprometen su bienestar, el de sus familias y en general a las comunidades.

En esta contextualización de la violencia queda integrada la violencia familiar, que comprende el maltrato a los menores, la violencia contra la pareja y el maltrato a los ancianos.

El problema de la violencia y el maltrato en la familia no es un problema reciente sino que más bien ha sido un asunto que sin considerarse problema ha permanecido oculto, tolerado y aceptado a lo largo de la historia y por tanto, nunca fue considerada para formar parte del rubro de los grandes problemas sociales.

La familia es la primera institución social conocida por el hombre, en donde todos participamos, nos relacionamos por primera vez en la vida y compartimos lo que somos y nuestras actividades. Lo ideal es que en la familia haya un núcleo de amor, comprensión y ayuda pero, a veces es todo lo contrario; y esto sucede por la falta de comunicación, como se mencionó con anterioridad es el factor primordial en el bienestar e integración de una familia. Pero cuando este ideal no funciona provoca graves problemas que afectan a los miembros en su integridad como lo es específicamente la violencia intrafamiliar en donde se rompen los vínculos de compromiso, amor y respeto, en especial por alguno de los cónyuges o algún familiar secundario que habite en la misma casa. Este rompimiento que se da en las relaciones afectivas dentro del hogar provoca en la mayoría de los casos la desintegración familiar (Torres, 2011, p. 178).

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia una ex o pareja actual, entre padres de un hijo en común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. El maltrato más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.

Los tipos de actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones. Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en físicos, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; psicológicos, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; sexuales, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y económicos, si no se cubren las necesidades básicas de la persona.

Se considera que si en una pareja o familia, con menos de cinco años de convivencia, si han existido al menos 3 ocasiones de agresión, esa pareja o familia puede estar viviendo violencia intrafamiliar. Como una manera de reconocer si una persona es violenta, se debe identificar si la persona no es capaz de controlarse en una situación de diferencias de opinión. Si la persona reacciona con gritos o golpes para defender su postura, entonces se puede hablar de un agresor.

Los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y al social. El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente. Lo anterior puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés.

Los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia. Una teoría afirma que cuando algunos hombres no son capaces de generar suficientes ingresos para mantener a su familia, surge en ellos una actitud violenta para demostrar hombría de esa manera, no habiendo podido hacerlo de la otra.

Otra teoría también expone que mientras más equilibrado sea el poder del hombre y de la mujer en la familia, o el nivel de preparación de ambos, hay menos riesgos de violencia intrafamiliar. Otros factores incluyen el uso excesivo del alcohol, enfermedades mentales, autoritarismo y otros.

La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen (Vicencio, 2003, p.205).

Tanto el hombre como la mujer son responsables de violencia intrafamiliar. Mientras el hombre es más propenso a maltratar físicamente, la mujer lo hace psicológicamente. De todas maneras, el porcentaje es mucho mayor de parte de los hombres.

Lo importante de todo es saber actuar, dado que en todos los países existen leyes que protegen al maltratado y castigan al agresor y es importante que las personas pidan ayuda antes de que la violencia pueda llevar a la muerte.

- Embarazos no deseados

La reproducción y su condición necesaria, el ejercicio de la sexualidad, deberían ser siempre actos deseados y planeados. Lamentablemente, no es así. Prueba de ello son los embarazos no deseados, definidos como “aquellos que ocurren en un momento poco favorable, inoportuno, o que se dan en una persona que ya no quiere reproducirse” (Reyes, 1994, p. 192).

El formar una familia como consecuencia de un embarazo no deseado y sin existir la madurez suficiente y el interés de crear un proyecto de vida en común, propicia que no se tengan los suficientes elementos para ser una familia funcional, lo que provoca vulnerabilidad en la familia, cuyo destino más probable será la desintegración.

2.6 Consecuencias y Efectos de la Desintegración Familiar

La separación, el divorcio, el abandono voluntario e involuntario de las parejas con hijos son fenómenos muy comunes en nuestro medio y parecen estar en aumento, las consecuencias psicosociales de la desintegración familiar pueden ser de tal magnitud que muchas veces es necesaria la intervención del psiquiatra, psicólogo u otros clínicos de la salud mental para disminuir sus efectos negativos sobre los padres y sus hijos.

Entre las principales consecuencias se encuentran:

1. Baja autoestima: Los niños que provienen de un hogar desintegrado ya sea física o emocionalmente perciben rechazo, severidad y desconsideración por parte de su familia, lo que le crea falta de autoestima y confianza en sí mismo, para algunos psicólogos autoestima es: La evaluación que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas, positivo si le agrada lo que se ve en sí mismo entonces decimos que tiene una autoestima alta y negativo si es lo opuesto (Woolfolk, 2012, p. 74).

2. En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.

3. Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar: problemas de integración social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.

4. Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser: tristeza, provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades. Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor.

Cuando los niños tienen alguna deficiencia: en cuanto a lo físico, lo psicológico o lo emocional, les cuesta mucho más trabajo el adaptarse a su medio, para ello necesita de su familia y de la escuela, al ser uno de los lugares en los que más socializa. Si la conducta es por así decirlo, un reflejo de nuestra persona, entonces un trastorno de conducta es cuando ésta no es la adecuada de acuerdo a la sociedad, la cultura, la religión y el medio ambiente, siendo una de las principales causas del bajo rendimiento escolar.

2.7 La Desintegración Familiar como Factor Trascendental en el Rendimiento Académico y Conductual de los Alumnos.

La ruptura de los padres transforma completamente la vida de sus hijos, y esta transformación se produce con un gran dolor: pierden la intimidad cotidiana con uno de sus padres, se altera su orden familiar y se sienten básicamente abandonados (Pareira, 1999, p. 223). Los impactos pueden ser muy diferentes, según el sexo y la edad de los hijos en que se produce la separación, pero también existen elementos en común en la experiencia de todos los hijos que han atravesado esta crisis.

Sienten que el proceso de crecimiento es más difícil, y necesariamente lo es, porque el divorcio agrega tareas. En ellos persisten, a lo largo de los años, sentimientos de pérdida, tristeza y ansiedad. Se sienten menos protegidos, menos cuidados y consolados.

Los efectos a largo plazo se originan por los cambios producidos en sus actitudes y en su autoimagen. La crisis de la desintegración familiar determina la cosmovisión de los hijos que crecen en ella, respecto a sus relaciones y expectativas. Aunque más difíciles de percibir que los cambios de conducta, estos cambios de actitud son a largo plazo más importantes para el individuo y la sociedad.

La causa central de trastornos en los niños es el estancamiento en alguna etapa del proceso de la ruptura de los padres, que no permite construir y afianzar una nueva organización familiar viable. La ausencia de una estructura viable y estable post-divorcio hace a todos los miembros más vulnerables al estrés y al estancamiento. La total dependencia física y psíquica de sus padres, hace más fuerte el temor al abandono.

Las limitaciones de su capacidad de comprensión, imprimen características particulares a su experiencia. Su razonamiento lógico depende de su experiencia, y sus nociones de tiempo, distancia y relación causa-efecto no están aun plenamente desarrolladas. Conforme a sus posibilidades intelectuales, pueden pensar que si un padre ha desaparecido, el otro también puede desaparecer fácilmente. Cuando son muy pequeños, de nada sirve decirles que papá vendrá el próximo lunes, porque no alcanzan a entenderlo, sólo saben que papá no está. Del mismo modo, cuando van a la casa del padre no conviviente, no se sienten seguros.

Se puede decir que, en general, los niños sufren a menudo la decisión de la ruptura, buscan reunir a sus padres, se sienten tristes, culpables y viven de lejos los reveses de sus padres. Según la edad, podemos encontrar diferentes manifestaciones en el niño (Goleman, 1997, p.152).

Los preescolares tienden inicialmente a mostrar: tristeza, pesadillas e insomnio, temor de ser abandonado (enfados a la mínima separación, cuando los padres salen de una habitación, sin ni siquiera salir de la casa). Debido a sus limitaciones en las capacidades cognitivas y lingüísticas, tienen gran dificultad para verbalizar sus miedos y preocupaciones, conducta regresiva (vuelve a chuparse los dedos sin pudor, incontinencia urinaria, se mancha, reclama el chupete o su biberón, habla como un niño pequeño), sentimiento de culpa. El niño llora con frecuencia, está taciturno, desanimado, presenta pérdida de apetito y del sueño. Puede pensar que él ha sido el causante de la separación, comportamientos de oposición, tales como: protestar para acostarse, para obedecer o para guardar sus juguetes, alteraciones del juego, manifestando a través de él sus sentimientos de agresividad, fantasía de reconciliación. Puede actuar mediante súplicas, lágrimas o enfados, o siendo agradable, incrementa las demostraciones de cariño y/o necesidades emocionales.

La actitud que más alerta, es la agresividad (golpea con los pies y los puños, lanza objetos, muerde o pellizca a otros niños), un comportamiento agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta si no la existencia de una mayor probabilidad de fracaso o bajo rendimiento académico debido a las dificultades que estos niños encuentran para socializar y adaptarse a su propio ambiente.

Para definir que es un bajo rendimiento académico, primero hay que explicar que es rendimiento escolar. “Se entiende por rendimiento escolar a la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actividades del comportamiento de los alumnos en relación a proceso de enseñanza-aprendizaje” (Borocio, 1996, p. 65). Ahora, el bajo rendimiento es lo contrario a lo dicho anteriormente, ya que el alumno obtiene resultados contrarios a las metas propuestas, observándose en sus notas bajas, por su falta de atención, memoria y concentración.

Un alumno que proviene de una familia desintegrada, no pone atención a lo que el profesor está explicando, y si no hay atención tan poco habrá concentración ni memoria, sino lo que hay es sentimiento de frustración al cuestionarse constantemente sobre la separación o el abandono de algunos de su padres.

La familia es un factor muy importante en la educación, juega un papel fundamental debido que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia. A medida que el niño crece, el equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar bien lograda. Cuando una familia se desintegra los hijos son los que sufren más porque ellos se ven afectados en su desarrollo personal, afectivo, social e intelectual.

Todo tipo de agresión o cambio de conducta tiene solución, es necesario que los responsables de la educación del niño busquen estrategias, para favorecer la autorregulación de su conducta, por lo tanto padres y educadores deben saber que para comprender al niño, es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

El grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un desarrollo integral en donde la escuela también cumple con una función mediante la educación entendida esta como: “Una acción planificada de naturaleza múltiple, que busca el desenvolvimiento pleno del individuo, en armonía no solo con la humanidad misma sino con todo lo que existe” (Ibarra, 2013, p.78).

La educación es considerada actualmente como uno de los factores más importantes en la familia y en la sociedad, ya que ayuda a la persona a desenvolverse mejor en la vida, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno y las necesidades sociales. Además la educación a formar mejores seres humanos, que puedan actuar con eficiencia ante las adversidades.

Cabe mencionar que este fundamento teórico nos mostró y amplió un panorama sobre la problemática que se vive actualmente en la sociedad, la desintegración familiar, factor que se encuentra latente y repercute en el comportamiento y desempeño escolar de una muestra de los alumnos del Jardín de Niños “Rubén Darío”, por ello en el siguiente capítulo se aborda el proceso metodológico para realizar el diagnóstico de nuestra investigación.

CAPITULO II

DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA DE EDUCACION FAMILIAR

DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA DE EDUCACION FAMILIAR

En el siguiente capítulo se desarrolla el proceso metodológico para identificar los posibles factores que provocan que algunos alumnos en edad preescolar presenten conductas disruptivas, caracterizadas por comportamientos agresivos físicos o verbales, o por el contrario pasivos y/o distraídos, actitudes que influyen en su desempeño y aprovechamiento escolar de manera negativa, y a su vez afectando sus relaciones interpersonales, motivos que nos condujeron a buscar causas dentro de su contexto familiar, caracterizándose por ser familias disfuncionales llevándonos a plantear la siguiente hipótesis “*La desintegración familiar causa problemas académicos y emocionales en los niños de edad preescolar*”, identificando las siguientes variables:

Dependiente: Los problemas académicos y emocionales en los niños. Independiente: La desintegración familiar.

Para confirmar la hipótesis se realizó la aplicación de un instrumento de medición, recabando los datos a través de preguntas de investigación que se presentan a continuación, así como el análisis de los resultados.

Preguntas de Investigación.

1. ¿Qué factores culturales, económicos y afectivos contribuyen a la desintegración familiar?
2. ¿Qué impacto tiene el nivel escolar de los padres en la formación de una familia?
3. ¿Qué tipo de conductas genera un alumno de edad preescolar que está viviendo desintegración familiar?
4. ¿La pérdida de valores y el cambio de roles está generando desintegración familiar?
5. ¿Cuáles son los tipos de violencia en la familia?

6. ¿La creación de la autoestima depende de la sana relación de los padres?
7. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar?
8. ¿Cuáles son las características de la comunicación de las familias exitosas?

A) Instrumento de Medición

- **Población a la que está dirigido:** A los padres de familia del Jardín de Niños Rubén Darío ubicado en la comunidad de San Buenaventura, Municipio de Ixtapaluca, en una población de 180 padres de familia, tomando una muestra de 40 personas a las que se les aplicó la encuesta.

- **Reactivos:**

1. La familia desintegrada ¿Afecta en la conducta de los hijos?
() mucho () poco () nada
2. ¿En su familia se presentó la desintegración familiar por?
() abandono de padre () abandono de madre () abandono de ambos
3. ¿Cree que los padres deben asumir compromisos para que no se dé la desintegración familiar?
() Si () No
4. De una familia desintegrada ¿Cree que los hijos presenten comportamientos violentos?
() mucho () poco () nada
5. ¿Cree que los hijos de una familia desintegrada tienen bajo rendimiento escolar?
() mucho () poco () nada
6. ¿Cree usted que la migración provoca la desintegración familia?
() mucho () poco () nada
7. Un hijo de una familia desintegrada ¿puede presentar características como:
() distraído () agresivo () pasivo
8. Los hijos de familias desintegradas ¿Buscan apoyo en otras personas como:
() amigos () familiares () educadoras
9. ¿Cuáles de las siguientes causas cree usted que es el motivo de la desintegración familiar?

() alcoholismo () economía () emigración () violencia intrafamiliar

10. ¿Qué consecuencias provoca la desintegración familiar?

() Bajo rendimiento académicos () Carencia de valores () conductas antisociales

a) Resultados de cada reactivo

1. La familia desintegrada ¿Afecta en la conducta de los hijos?

Opciones	No. De personas que respondieron	Porcentaje
mucho	37	92.50%
poco	3	7.50%
nada	0	0%
Total	40	100%

2. ¿En su familia se presentó la desintegración familiar por?

Opciones	No. De personas que respondieron	Porcentaje
abandono de padre	25	62.5%
abandono de madre	10	25%
abandono de ambos	5	12.5%
Total	40	100%

3. ¿Cree que los padres deben asumir compromisos para que no se dé la desintegración familiar?

Opciones	No. De personas que respondieron	Porcentaje
Si	40	100%
No	0	0%
Total	40	100%

4. De una familia desintegrada ¿Cree que los hijos presenten comportamientos violentos?

Opciones	No. De personas que respondieron	Porcentaje
mucho	34	85.0%
poco	6	15.0%
nada	0	0%
Total	40	100%

5. ¿Cree que los hijos de una familia desintegrada tienen bajo rendimiento escolar?

Opciones	No. De personas que respondieron	Porcentaje
mucho	28	70.0%
poco	11	27.50%
nada	1	2.5%
Total	40	100%

6. ¿Cree usted que la migración provoca la desintegración familia?

Opciones	No. De personas que respondieron	Porcentaje
mucho	37	92.50%
poco	3	7.50%
nada	0	0%
Total	40	100%

7. Un hijo de una familia desintegrada ¿puede presentar características como:

Opciones	No. De personas que respondieron	Porcentaje
distraído	21	52.50%
agresivo	16	40%
pasivo	3	7.50%
total	40	100%

8. Los hijos de familias desintegradas ¿Buscan apoyo en otras personas como:

Opciones	No. De personas que respondieron	Porcentaje
Familiares	33	82.5%
educadoras	7	17.5%
Amigos	0	0%
Total	40	100%

9. ¿Cuáles de las siguientes causas cree usted que es el motivo de la desintegración familiar?

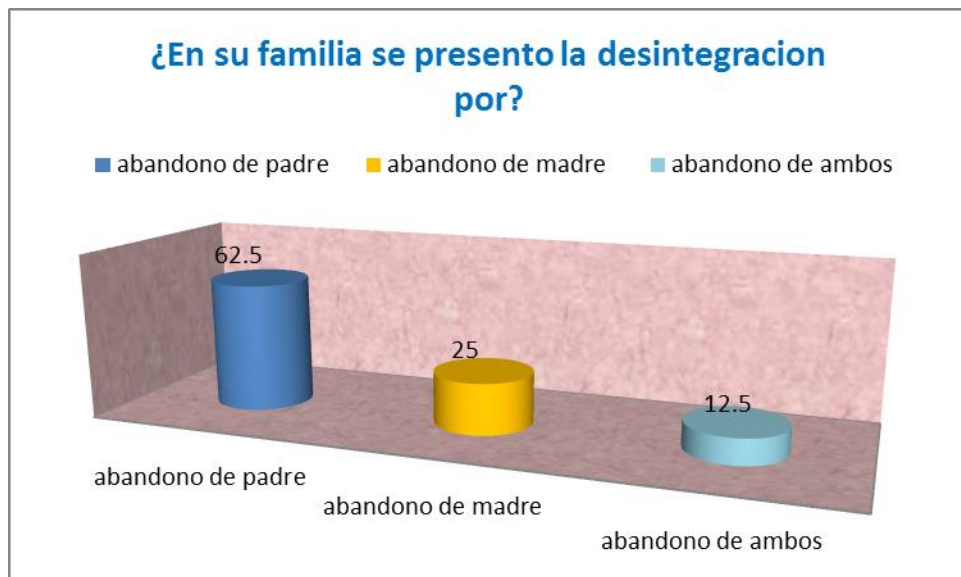
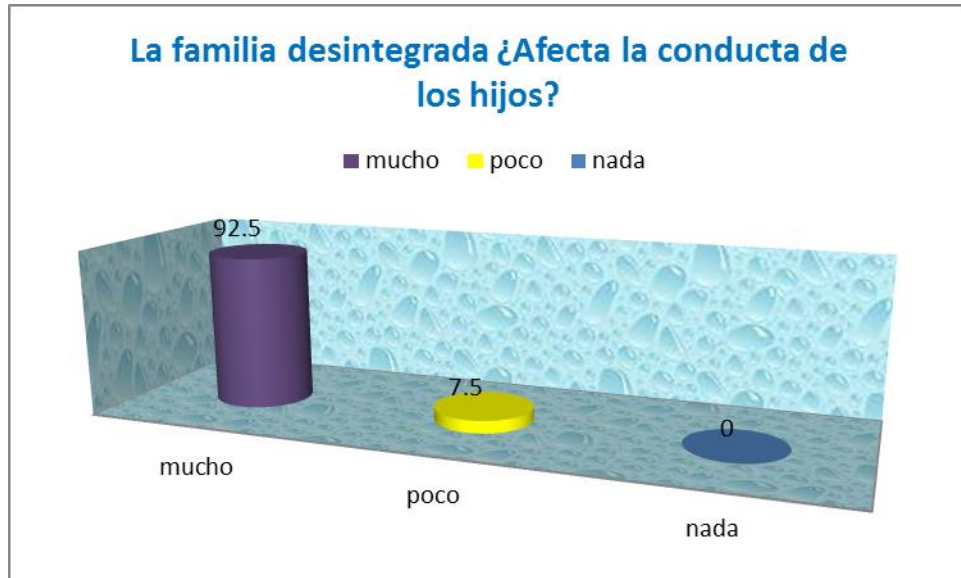
Opciones	No. De personas que respondieron	Porcentaje
Violencia intrafamiliar	13	32.50%
alcoholismo	10	25%
migración	9	22.50%
economía	8	20%
	40	100%

10. ¿Qué consecuencias provoca la desintegración familiar?

Opciones	No. De personas que respondieron	Porcentaje
Bajo rendimiento académico	15	37.5%
Carencia de valores	14	35%
Conductas antisociales	11	27.5%
Total	40	100%

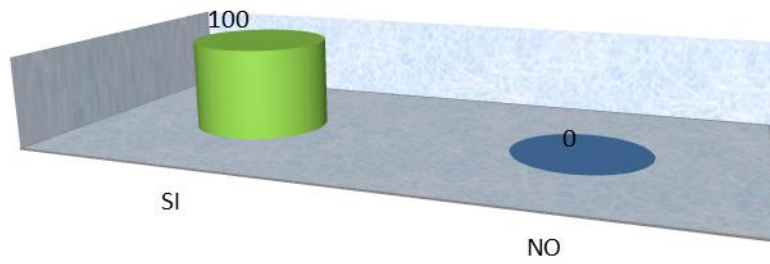
}

Gráficas correspondientes a los reactivos obtenidos



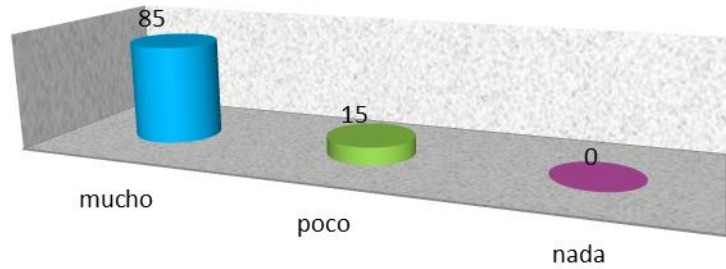
¿Cree que los padres deben asumir compromisos para que no se de la desintegración familiar?

■ SI ■ NO



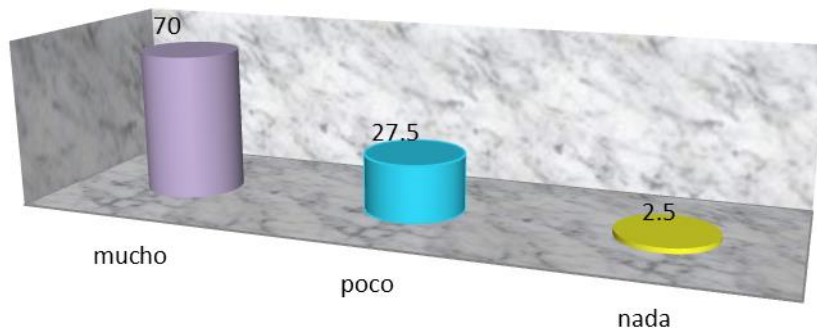
De una familia desintegrada ¿Cree que los hijos presenten comportamientos violentos?

■ mucho ■ poco ■ nada



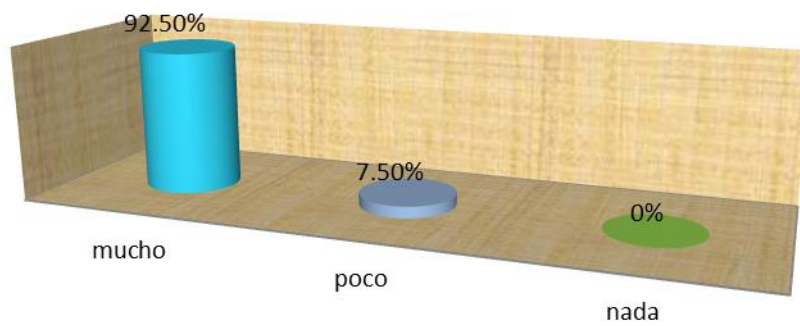
¿Cree que los hijos de una familia desintegrada tienen bajo rendimiento escolar?

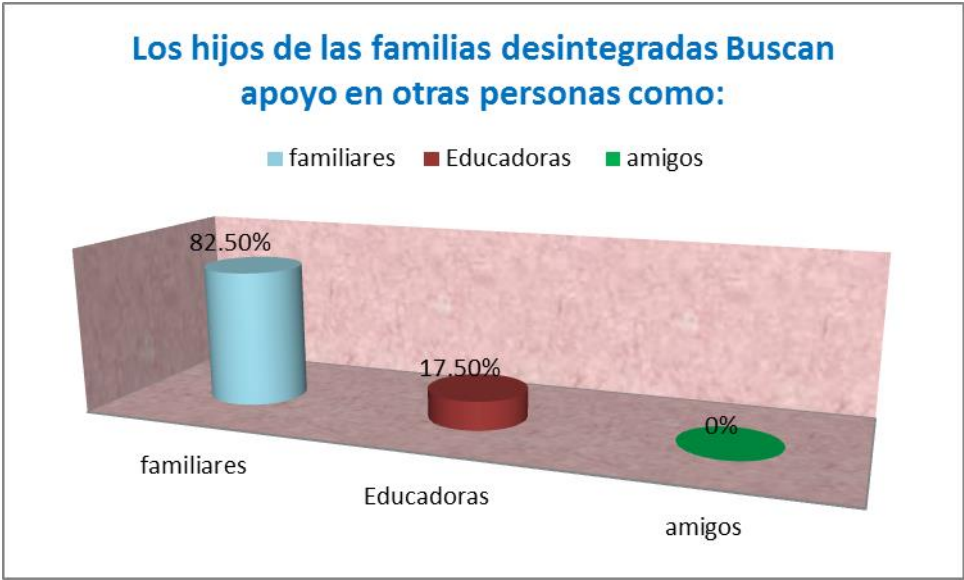
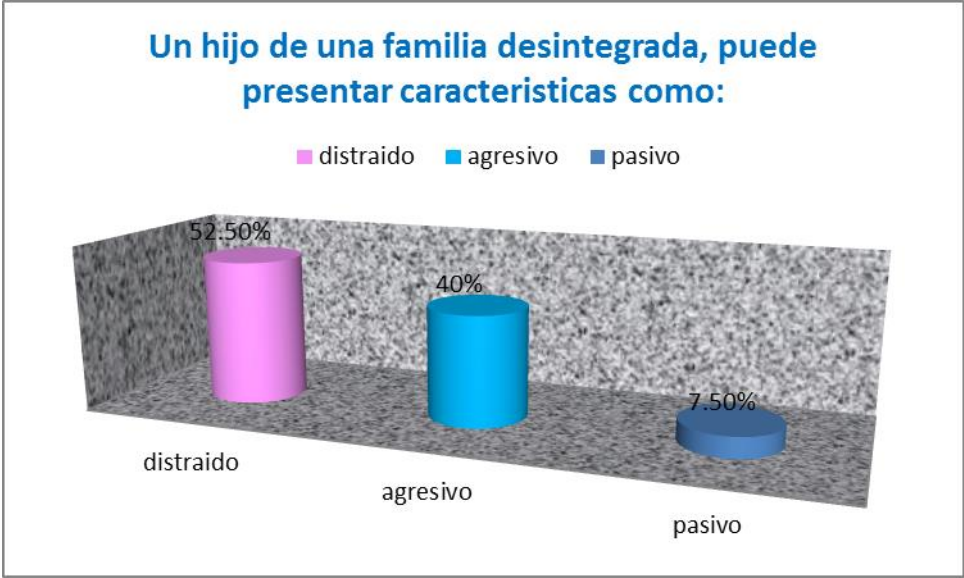
■ mucho ■ poco ■ nada



¿Cree usted que la migración provoca la desintegración familiar?

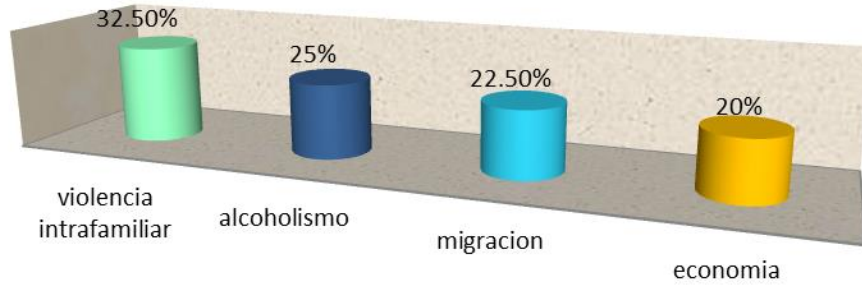
■ mucho ■ poco ■ nada





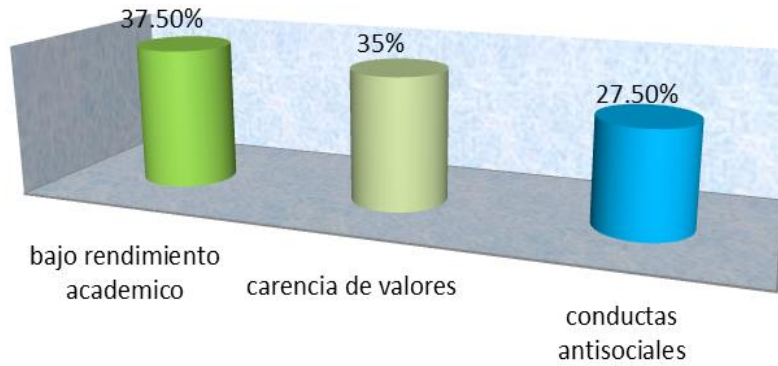
¿Cuales de las siguientes causas cree usted que es el motivo de la desintegracion familiar?

■ violencia intrafamiliar ■ alcoholismo ■ migracion ■ economia



¿Qué consecuencias provoca la desintegracion familiar?

■ bajo rendimiento academico ■ carencia de valores ■ conductas antisociales



Análisis de Resultados.

En la investigación realizada obtuvimos los siguientes datos.

La mayoría de las personas entrevistadas coinciden que la desintegración familiar afecta la conducta de los hijos, manifestando comportamientos agresivos, pasivos o con falta de concentración, mientras que la minoría afirma que esta situación no genera cambios en el comportamiento de los niños, sin embargo Carla Rodríguez reafirma la opinión de la mayoría por que, “Es en el seno de la familia donde el niño se convierte en persona con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos, determinantes para la creación de sus características individuales, en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social y de los reflejos a la inteligencia” sin embargo los psicólogos evolutivos argumentan que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar no condiciona irremediablemente e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, esta situación es difícilmente observable dentro de los grupos analizados.

De acuerdo al instrumento de medición un alto porcentaje de los encuestados resalta que una de las causas de la desintegración familiar es el abandono del padre, debido a la falta de compromiso ante su familia o a la violencia intrafamiliar, sin embargo un porcentaje menor expresa que las causas están relacionadas a la migración, alcoholismo y la economía y en casos muy aislados es la madre la que abandona el hogar y en situaciones extremas ambos padres, este resultado lo reafirma Hernández S.M al argumentar que “la desintegración familiar debe entenderse como la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, al no prestar atención a sus hijos, a los problemas de estos y sus necesidades afectivas, psicológicas y económicas, originando conflictos y disputas, caracterizados por la violencia expresada desde insultos, golpes, castigos o burlas”.

Al hacer un análisis de los datos arrojados por las personas encuestadas un número considerable expresa que las consecuencias que provoca la desintegración familiar son el bajo rendimiento académico, carencia de valores y conductas antisociales, así mismo que buscan apoyo en los familiares o educadoras. Jiménez Villacís argumenta que “Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de factores como la relación con sus compañeros y la preparación de sus profesores, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia, en este sentido al conocer el ambiente familiar que rodea al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida”.

Como equipo de trabajo concluimos que los factores culturales, económicos y sociales son causa de la desintegración familiar, que provocan problemas académicos y emocionales en los niños de edad preescolar.

La mayoría de las personas a las que se les aplicó la encuesta opinan que las familias sufren de cambios, debido a la inestabilidad que viven día a día por la desintegración familiar.

Un ambiente agresivo y el vivir con solamente uno de los padres, les puede causar desequilibrios u otros trastornos emocionales a los hijos, que frecuentemente se manifiestan en el desgano por el estudio, con comportamientos violentos y antisociales, situación que pone de manifiesto el desinterés de los padres en su responsabilidad para brindar educación, comprensión y amor a sus hijos.

Por todo lo observado en los resultados de esta investigación, se puede decir que la desintegración familiar afecta negativamente a los niños no solo en el rendimiento académico sino también en el desarrollo y formación de su vida ante la sociedad.

Una vez concluido el proceso que permitió diagnosticar la problemática detectada, buscamos las estrategias de orientación para apoyar a las familias en situación de vulnerabilidad por la desintegración familiar a través de un Proyecto de Intervención Educativa y el Taller de Escuela para Padres, aspectos que se abordan a profundidad en el siguiente capítulo.

CAPITULO III

IMPLEMENTACION DEL PROYECTO DE INTERVENCION SOCIAL

Implementación del Proyecto de Intervención Social

Tomando como punto de partida el análisis del trabajo de investigación realizado en el capítulo anterior, se diseñó el presente Proyecto de Intervención, a través del cual se buscó subsanar alguna o algunas de las necesidades detectadas en el Instrumento de Medición.

3.1 Descripción del Proyecto.

El Taller de escuela para padres está organizado por sesiones que abordan temáticas relacionadas a reflexionar sobre su función como formadores de individuos y el Proyecto de Intervención Educativa integra actividades encaminadas a fortalecer y promover en los alumnos valores morales y competencias sociales para aprender a convivir de manera armónica en el espacio escolar.

3.2 Población Atendida

El proyecto de intervención está dirigido a 40 padres de familia del Jardín de Niños “Rubén Darío” y a su vez a la población

Lugar: Comunidad de San Buenaventura, Ixtapaluca, Estado de México

3.3 Objetivos Generales y Específicos del Proyecto.

- Que las familias comprendan la utilidad de la comunicación en la educación de los hijos distinguiendo las diferentes formas en las que padres e hijos establecen un intercambio verbal.
- Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijas e hijos.
- Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permita incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de los aprendizajes del alumnado.
- Respalda y apoyar a los padres y madres de familia en el proceso de retomar el papel protagónico, como principales educadores de los niños y niñas.

3.4 Estrategias de Trabajo Implementado

- Dinámicas de integración
- Reflexiones en audio y video
- Proyección de video
- Presentaciones de Power Point
- Exposiciones
- Trabajo en equipo
- Realización de juegos organizados
- Escenificación de situaciones

Fechas y horarios

Fechas	Horarios
Sesión 1: (20 de Junio del 2014)	12:00 a 2:00 p.m
Sesión 2: (26 de Junio del 2014)	12:00 a 2:00 p.m
Sesión 3: (4 de Julio del 2014)	12:00 a 2:00 p.m
INTERVENCION EDUCATIVA (Mayo-Julio) del ciclo escolar	9:00- 10:00 a.m

3.5 Medios Materiales y Humanos Utilizados

- _ Estambre
- _ Plumones
- _ Proyector multimedia
- _ Computadora
- _ Videos
- _ Pantalla multimedia
- _ Memoria USB
- _ Hojas de rotafolio
- _ Gafetes
- _ Bocinas
- _ Hojas en blanco y de color
- _ Cartulina
- _ Pegamento
- _ Revistas
- _ Tijeras
- _ Dulces
- _ Tarjetas blancas y de colores
- _ Fichas bibliográficas
- _ Cinta adhesiva
- _ Fotocopias de lecturas
- _ Escobas
- _ Pelotas
- _ Paliacates
- _ Padres de familia
- _ Alumnos
- _ Docentes

3.6. Descripción de Actividades Realizadas

Tema	Actividad	Descripción de actividades realizadas
<p style="text-align: center;">LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar la presentación de los facilitadores del grupo y explicar las reglas de participación. ❖ Realizar el juego “La telaraña” entre los participantes de padres de familia. Para después elaborar los gafetes con sus nombres. ❖ Primera actividad: Juego “dibujo sin palabras” por equipos. Se les repartirá una cartulina y plumones y se les dará la indicación de que harán el dibujo de una casa entre todos, la consigna será que no hablarán entre ellos mientras trabajan. Al finalizar se le preguntará a cada equipo qué sucedió durante el desarrollo del juego. ❖ Reflexión sobre los resultados obtenidos (escuchar y apuntar) ❖ Como siguiente actividad ❖ contestar 3 preguntas en equipo nombrando a una persona para ❖ apuntar los comentarios <ol style="list-style-type: none"> 1.-¿Qué me gusta de mi familia? 2.-¿Qué no me gusta de mi familia? 3.- ¿Me comunico con ella? 	<p>Al iniciar la sesión, la reacción de los padres fue de expectativa ante el trabajo que se les iba a proponer, se mostraban un poco participativos sin embargo al aplicar la dinámica de integración “la telaraña” se generó un clima de confianza que permitió la interacción de todos los miembros.</p> <p>En la primera actividad los padres de familia vivenciaron la impotencia de querer expresar su opinión o sugerencia sin ser escuchado, permitiendo que los participantes revaloraran la importancia de la comunicación dentro del hogar comentando que cuando esta no se da de forma adecuada se crean ideas erróneas de lo que el otro quiere decir y cada uno crea suposiciones sobre el actuar del otro generando distanciamiento en la relación y un ambiente tenso en la familia.</p> <p>La actividad permitió la reflexión de los participantes sobre situaciones específicas de su familia que por la cotidianidad de la vida no se habían detenido pensar los problemas que se habían generado por la falta de comunicación, escucharon sus comentarios se le dieron 10 tips para mejorar la comunicación dentro de su núcleo familiar.</p> <p>Las actividades para abordar la temática permitieron hacer una reflexión sobre las situaciones actuales: el trabajo de ambos padres, el uso y la influencia de los medios masivos de comunicación,</p>

	<p>Y ¿Cómo lo hago?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Al término se comentarán las ideas en plenaria ❖ Desarrollo del tema “La comunicación” apoyándonos con las diapositivas <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ver un video sobre la comunicación en la familia ❖ Hacer una carta por equipos en donde le digan a sus hijos todo lo que sienten por ellos, se solicitara la participación de 3 personas que deseen leer su carta. ❖ Para cerrar la sesión se dará lectura a una reflexión del autor Paulo Coelho. 	<p>la falta de valores, la carencia de objetivos de vida, situaciones que impiden la comunicación y convierten a los integrantes de la familia en extraños.</p> <p>Al escuchar la lectura de las cartas escritas se observó que se sensibilizaron compartiendo los sentimientos que sus hijos les provocan.</p>
--	--	---

Tema	Actividad	Descripción de actividades realizadas
<p>ESTILOS DE CRIANZA, REGLAS Y LÍMITES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Primeramente nos presentaremos como equipo y daremos a conocer los temas a desarrollar en este día de trabajo. ❖ Entregar los gafetes ❖ Iniciar con la proyección de un video sobre la canción de Franco de vida “¡No basta! Se harán comentarios sobre el contenido. ❖ Se explicarán los estilos 	<p>Al dar a conocer los temas se propició el interés de los padres por conocer acerca de los estilos de crianza, solicitando sus ideas previas sobre lo que ellos consideran que son los estilos de crianza.</p> <p>Los padres expresaron sus comentarios sobre los errores que se cometen al no establecer reglas y limites a sus hijos, por desear suplir el tiempo que no pueden dedicarles con cosas</p>

	<p>de crianza y el cómo establecer reglas y límites, con el apoyo de presentaciones de power point.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizar a los padres de familia en 5 equipos mediante una tómbola de dulces para que los padres realicen una representación sobre los “Estilos de crianza”. ❖ Debate sobre cómo se aplican las reglas y límites en los diferentes hogares. ❖ Para finalizar la sesión del día proyectar el video “No te metas en mi vida” 	<p>materiales, siendo este el punto de partida para abordar el tema.</p> <p>Entre los estilos de crianza se abordaron: Permisivo, autoritario, negligente y democrático destacando que este último es el que permite establecer reglas y límites de manera conjunta entre padres e hijos.</p> <p>La representación de los estilos de crianza permitió que los padres pusieran de manifiesto los aprendizajes que habían adquirido sobre los contenidos abordados.</p> <p>El debate fue enriquecedor porque permitió que cada equipo defendiera su postura confrontando sus ideas. Se concluyó con la idea de que los padres son los encargados de aplicar la autoridad en el hogar tomando en cuenta la opinión de hijos llegando a acuerdos que deben ser respetados por todos los integrantes de la familia.</p>
--	---	--

Tema	Actividad	Descripción de actividades realizadas
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nos presentaremos como equipo y daremos a conocer los temas a desarrollar en este día de trabajo. ❖ Entregar los gafetes 	<p>Esta sesión se dio de manera más fluida puesto que ya</p>

<p>LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica de integración con la canción “Mamá pato” ❖ Proyección del video “Cicatrices” al finalizar comentar sobre el mensaje que les transmitió. ❖ Exposición sobre el tema “La violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias” ❖ Los padres de familia elaboraran un collage sobre los tipos de violencia y explicaran que cambios estarán dispuestos a hacer en su hogar. ❖ Lluvia de ideas sobre los aprendizajes que adquirieron en las sesiones. ❖ Agradecimientos y entrega de un detalle por su participación en el proyecto de escuela para padres. 	<p>existía mayor confianza entre los miembros del grupo lo que permitió mayor apertura para compartir sus experiencias personales respecto al tema.</p> <p>El video permitió que las madres de familia se sensibilizaran y se mostraran conmovidas ante las agresiones físicas, verbales y psicológicas que genera la violencia intrafamiliar en los miembros de la familia.</p> <p>Se les dio la apertura a los padres para utilizar una técnica que incluyera imágenes y a través de esta explicaran los tipos de violencia y que pueden hacer para buscar el bienestar emocional y físico de sus hijos.</p> <p>Los padres de familia externaron sus opiniones y agradecimientos sobre la utilidad de los temas abordados para mejorar la convivencia en su hogar, compartiendo algunas situaciones que han mejorado en su familia a través de la puesta en práctica de las estrategias proporcionadas.</p>
--	--	---

3.7 Resultados de las Evaluaciones Aplicadas

Mecanismos de evaluación.	Resultados de las evaluaciones aplicadas
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Registra la asistencia de los padres a cada sesión ❖ Escuchar los Comentarios que realizan los padres sobre las sesiones. ❖ Aplicación de cuestionario a los padres de familia sobre el impacto que les generó las sesiones. ❖ Fotos del trabajo realizado con los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los registros de asistencia fueron un parámetro de evaluación del curso-taller ya que el número de padres a los que se les hizo la invitación concluyeron el mismo. ❖ A través de la participación, los padres comentaron en cada sesión su interés por los temas abordados, situaciones personales que entre todo el grupo se buscó aportar una estrategia para mejorar o solucionar la problemática. ❖ La aplicación de los cuestionarios al final de la escuela para padres no permitió hacer una valoración de los aprendizajes que les resultaron más interesantes; los tips para mejorar la comunicación en la familia, los estilos de crianza y como afecta la violencia en los más vulnerables de la familia, expresaron que han puesto en práctica los aprendizajes y estrategias adquiridas, mejorando su vida familiar y su compromiso ante las actividades de sus hijos. ❖ Las fotografías dan muestra de la ejecución de las actividades

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Actividad	Descripción de las actividades realizadas
❖ Reglamento de aula	❖ Se realizó un reglamento de aula propuesto por los niños y las niñas, para una mejor convivencia.
❖ Carta compromiso y registro de conducta.	❖ Esta actividad permitió que los niños asumieran con responsabilidad su comportamiento dentro y fuera del aula, aplicando premios y sanciones, lo cual permitió observar cambios en sus relaciones interpersonales.
❖ Técnicas para compartir	❖ Con esta dinámica de trabajo los niños traían de casa algún alimento para compartir y disfrutarlo todos juntos, resaltando la importancia de convivir en armonía.
❖ Juego libre	❖ Esta actividad llevó un proceso difícil, ya que los niños a esta edad son egocéntricos y se les complicaba escuchar y comprender las instrucciones que se les daba; sin embargo poco a poco pusieron en práctica sus habilidades sociales para dialogar, escuchar y esperar turnos para hablar; tomar acuerdos para desarrollar el juego.
❖ Lectura de cuentos gigantes	❖ En cada uno de los cuentos que se les leyeron a los niños con ayuda de los padres de familia se resaltaron los valores de amistad, respeto, colaboración, honestidad, etc. A su vez los niños daban sus comentarios y se pudo verificar que la mayoría de los alumnos comprendió la finalidad de esta dinámica.
❖ “Cómo me siento hoy”	❖ Con esta estrategia de trabajo se logró que los niños expresaran sus estados de ánimo creando empatía entre el grupo.

❖ Protagonista de la semana	❖ Esta dinámica tuvo como finalidad resaltar las cualidades de los niños compartiendo sus experiencias y apoyando a aquellos pequeños que mostraban temor de expresar sus emociones.
❖ Matrogimnasia y patrogimnasia	❖ La intención de esta actividad fue lograr una mejor convivencia entre los padres y su hijo. Desafortunadamente no se logró que asistieran todos los padres; sin embargo los que se presentaron disfrutaron estos momentos y expresaron su agradecimiento por la actividad, ya que reconocieron que no se dan el tiempo para jugar con ellos en casa.
❖ Mi historia familiar	❖ Como actividad principal se elaboró un álbum familiar con ayuda de los padres donde los niños describían el contenido de cada foto; logrando con ello sentirse parte de su familia.
❖ Atención individualizada	❖ Se realizó un trabajo personal con aquellos alumnos con bajo rendimiento académico, que le permitiera tener un mejor avance en el desarrollo de sus competencias que sirvieron como evidencias gráficas de los avances de los niños.
❖ Uso de la tecnología	❖ Asignación de tareas que implicaba utilizar el internet como medio para investigar.
❖ Evaluación continua sobre los logros y dificultades de los alumnos	❖ Se llevó a cabo por medio de la recopilación de evidencias y se registró en un informe que contenía la descripción de los avances y dificultades de los niños; además se les entregó a los padres el reporte de evaluación donde se constataron los aprendizajes adquiridos de los alumnos.

3.8 Impacto del Proyecto y Alcance de los Objetivos

El proyecto generó un impacto en toda la comunidad educativa, puesto que padres de familia de otros grupos mostraron interés por integrarse al curso, se tomó en cuenta su disposición y se les propuso a las autoridades educativas realizar la actividad de manera institucional para el próximo ciclo escolar.

Abordar temáticas relacionadas a las problemáticas familiares de la población seleccionada, permitió que se observara un mayor compromiso y responsabilidad de los padres para participar en las actividades académicas y extra clase, fortaleciendo el trabajo conjunto para disminuir el rezago educativo.

En relación a los alcances de los objetivos se observó que los padres comprendieron que la comunicación es transmitir pensamientos, sentimientos y experiencias hacia las personas de nuestro entorno, que mediante la comunicación generamos un vínculo afectivo y un tipo de relación que va a depender del contenido y la forma en que los mensajes son expresados. Si nos comunicamos con tolerancia y respeto podríamos establecer relaciones agradables, pero si existen fallos en la comunicación, la interacción puede tornarse conflictiva.

Dentro del ámbito familiar los padres expresaron que es necesario crear un clima de comunicación y participación positiva. Esta acción puede resultar compleja ya que existen diferencias y desacuerdos constantes que interfieren en las relaciones y por tanto, la comunicación puede ser fragmentada y limitada. Sin embargo, es necesario asumir un estilo de comunicación que guíe y encamine la información que recibimos

de sus hijos hacia metas y fines adecuados, buscando siempre acuerdos que beneficien la convivencia.

Hacer de la comunicación una oportunidad para que sus hijos puedan expresar sus emociones internas y para que puedan mostrar la visión que tienen frente a su realidad, les permitió entender sus necesidades afectivas y empezar a trabajar para cubrir las favorablemente. Aspectos como la apertura y la confianza generaron condiciones idóneas para que la comunicación facilite las relaciones e integre a los miembros de la familia. Sin duda, estas condiciones también van a generar cercanía emocional y permitirán desarrollar las habilidades expresivas de sus hijos en las diversas etapas de desarrollo.

Entre las estrategias para favorecer la comunicación familiar que les fueron funcionales a los padres las de mayor impacto y que resaltaron en los cuestionarios fueron:

- ❖ Escuchar atentamente las intervenciones que realizan nuestros hijos dando valor y significado a lo que dicen.
- ❖ Evitar juzgar negativamente las ideas o propuestas de nuestros hijos.
- ❖ Ofrecer aceptación ante la participación que demuestren.
- ❖ Asumir una posición empática y tolerante.

En definitiva, es un reto para los padres lograr que la comunicación funcione acertadamente, puesto que el tiempo, las demandas y las actividades pueden afectar este proceso. No obstante, los padres expresaron que pueden desempeñar un rol más activo y expresivo en las relaciones familiares, que permita estrechar la distancia entre ellos y sus hijos a través de una comunicación satisfactoria e incluyente.

3.9 Evidencias

REGLAMENTO DE AULA



CARTA COMPROMISO Y REGISTRO DE CONDUCTA.



TÉCNICAS PARA COMPARTIR



JUEGO LIBRE



LECTURA DE CUENTOS GIGANTES





“CÓMO ME SIENTO HOY”



PROTAGONISTA DE LA SEMANA



MATROGIMNASIA Y PATROGIMNASIA



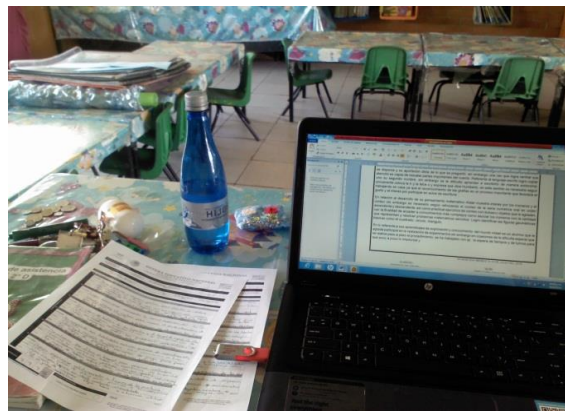
MI HISTORIA FAMILIAR



USO DE LA TECNOLOGÍA



EVALUACIÓN CONTINUA SOBRE LOS LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS





ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS SESIONES DE ESCUELA PARA PADRES





ENTREGA DE INFORMES INDIVIDUALES



2014. "Tratados de Teoloyucan"



Subdirección Regional De Educación Básica: Nezahualcóyotl **Zona Escolar:** J226
Escuela: Rubén Darío **Grado:** 2º **Grupo:** "D"
Alumno: Gamboa Campos Humberto Aldair

Informe de Evaluación Final

Aldair ha ido aprendiendo a utilizar el lenguaje para expresar sus deseos, emociones o situaciones que le disgustan, ha sido un aprendizaje progresivo, ya que se han trabajado con él a través del juego o de la realización de actividades que consideren sus gustos e intereses, técnicas de recompensas y pérdida de oportunidades con la finalidad de ir apoyando el desarrollo de sus competencias sociales y logre interactuar con sus compañeros poniendo en práctica actitudes de colaboración, respeto y tolerancia.

Respecto a lenguaje y comunicación a Aldair le agrada participar y responder cuestionamientos sobre la temática abordada o el cuento leído, sin embargo en ocasiones su atención se dispersa y su aportación dista de lo que se preguntó, pero una vez que logra centrar su atención es capaz de rescatar partes importantes del cuento. Referente al lenguaje escrito logro copiar su segundo nombre, sin embargo se le dificulto aprender a escribirlo de manera autónoma, únicamente coloca la letra "h" y la "o" expresando que dice Humberto, en este sentido es necesario seguir trabajando en casa ya que el reconocimiento de las grafías es un proceso importante, que favorece el gusto y el interés por participar en actos de escritura.

En relación al desarrollo de su pensamiento matemático, Aldair muestra interés por los números y el conteo sin embargo es necesario seguir reforzando el conteo de la serie numérica oral en orden ascendente y descendente, así como practicar ejercicios de conteo con dulces u objetos que le agraden, con la finalidad de acceder a conocimientos más complejos como asociar los números con la cantidad que representan y resolver problemas matemáticos sencillos. Logro identificar las figuras geométricas básicas como el cuadrado, circulo, triangulo.

En lo referente a sus aprendizajes de exploración y conocimiento del mundo a Aldair le agrada participar en la realización de experimentos sin embargo en ocasiones se le dificulta esperar que se realice paso a paso el procedimiento, se ha trabajado con él, la espera de tiempos y de turnos para que poco a poco lo interiorice. De igual manera es necesario seguir reforzando el respeto hacia la vida los animales especialmente los insectos.

Recuerden que el apoyo de la familia es un factor indispensable para lograr potencializar el desempeño académico y las habilidades sociales de Aldair.

IXTAPALUCA MEXICO A 15 DE JULIO DEL 2014

ELABORO
DOCENTE DE GRUPO

ANA BELEM ARTEAGA MARTINEZ

Vo.Bo
DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. DORIS M. IGLESIAS AMEZCUA



ESCUELA PARA PADRES E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

SEDE: JARDÍN DE NIÑOS "RUBÉN DARÍO"

MUNICIPIO: IXTAPALUCA

Nombre del padre de familia: Marisol Gabriela Sosa Díaz

VALORACIÓN DEL PROYECTO

1.- ¿Cuáles actividades y temas te parecieron más interesantes? ¿Por qué?

El tema que más me gustó, la comunicación en la familia, y el juego dibuja sin palabras.
¿Por qué? me parece que es muy importante la comunicación en la familia.

2.- ¿Que aprendizajes significativos se lleva al haber tomado este curso?

Lo importante que es el diálogo para que como padres sepamos poner reglas y límites, y así lograr que funcione mejor nuestra familia y se vea reflejado en nuestros hijos.

3.- ¿Ha puesto en práctica alguno de los temas vistos en este taller?

Pongo más atención a los problemas de mis hijos para tener más tolerancia y paciencia en sus preocupaciones y temores apoyándolos en sus trabajos y juegos.

4.- ¿Qué sugerencias puedes dar con respecto al curso?

que se invite a los demás grupos, hay mamá que si les interesa, pues me han preguntado de que se trata el curso, les platico, lo bien que nos ha servido para el buen desarrollo de nuestra familia.

5.- Comentario adicional:

Les agradezco a los maestros, su interés por formar mejores padres. han trabajado muy bien en la preparación de este curso. Gracias

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES FINALES

El ejecutar este proceso metodológico de investigación nos permitió contrastar nuestra hipótesis por medio del fundamento teórico y la experiencia directa con los padres de familia y con los alumnos, teniendo como resultados las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que la incidencia que tiene la desintegración familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las niñas y niños del Jardín de Niños “Rubén Darío” de la comunidad de San Buenaventura, es eminentemente trascendental en la formación educativa de los niños, lo cual no permite desarrollar en ellos un aprendizaje que perdure para toda la vida.
- El hogar es la institución básica en la formación de la personalidad del individuo, son los lazos familiares los que deben despertar en los niños un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo, lo que les permitirá la adaptación al ambiente escolar y aun fuera de este. Por ende, la atmosfera afectiva de los niños de la muestra elegida de esta investigación, no es la más idónea ya que se caracterizan por ser parte de familias desintegradas, provocando un desequilibrio emocional en el comportamiento y en sus relaciones sociales.
- La ausencia de los padres afecta directamente el rendimiento y desempeño escolar de los alumnos, lo que representa un reto para las docentes al tratar de minimizar las barreras para el aprendizaje.
- En la comunidad de San Buenaventura, el actuar de los padres jóvenes refleja una ausencia de valores y autoestima al no ejercer su sexualidad y libertad con responsabilidad, provocando la creación de familias disfuncionales al concebir hijos no deseados.

- La escuela como institución educativa puede brindar un espacio de orientación y reflexión a los padres de familia para mejorar la relación con sus cónyuges y brindarles herramientas para la vida y apoyar el desarrollo integral de sus hijos.

Recomendaciones

- Realizar prácticas que concienticen a los padres la necesidad de fomentar la integración familiar, prevenir la violencia y la hostilidad en el área, para que las conductas disruptivas disminuyan entre sus integrantes.
- Fomentar la capacitación para las familias y la escuela para padres, por medio de equipo de expertos multidisciplinarios, con el fin de establecer las relaciones intrafamiliares, poniendo en primer lugar el respeto, amor, cuidado y la protección de los miembros de la familia.
- Se propone a las docentes para que promuevan en clase sentimientos de autoestima en los estudiantes para que las actitudes del niño en clase y su comportamiento entre pares contribuya a establecer mayor confianza en sí mismo.
- Exigir a las autoridades gubernamentales brindar espacios de orientación a las familias vulnerables por la desintegración familiar, así como la promoción de programas preventivos, actos culturales o asociación de padres de familia para fortalecer los lazos afectivos.
- Crear espacios de dialogo y convivencia en la familia destinando un día específico para esta actividad.

- Hacer un llamado a los padres de familia y a demás familiares para que dediquen mayor tiempo a sus hijos para que estos sientan que hay interés hacia ellos y un deseo de mantener integrada a la familia.
- Hacer un llamado a las asociaciones cívicas, para que promuevan y participen activamente en actividades dentro de la escuela, para que atiendan problemas familiares desde la perspectiva social, formativa y educativa.

FUENTES
DE
CONSULTA

Fuentes de Consulta

- Bank, S. (1998). *El vínculo fraterno*. Paidós. Buenos Aires
- Borocio, R. (1996). *La participación de los padres de familia en el currículo*. Trillas. México.
- Chagoya, L. (2005). *Psicología de la familia*. Universidad iberoamericana. México
- Forero, B. V. (2008). *La familia y su rol en la sociedad*. Autoridad Asertiva. España
- Franco, G. (2010) *La comunicación en la familia*. Palabra. Colombia
- Gessen V et al. (1998). *La experiencia del amor*, Cap. 1 de Psicología para todos, Círculo de Lectores. Informe sobre la Violencia y la Salud: resumen, Washington DC, Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud, 2002.
- Goleman, D, (1997). *Inteligencia Emocional*. Erickson. Buenos Aires.
- Gómez, L, (2003). *Matrimonio y familia*. Salvat. Argentina.
- Gutiérrez, A. (2005). *Los padres en la dinámica personal del niño*. Científica Medica. España
- Hernández, S. M. (2006) *La transformación de la Familia actual*. Independiente. México
- Ibarra, M. (2013). *Educación en la escuela, educación en la familia. Realidad a utopía*. Altaya. Barcelona.
- López, Y. (1998). *La familia, una construcción simbólica*. Revista electrónica del departamento del psicoanálisis. Universidad de Antioquia.
- Marqueurdt, J. (2006). *Los efectos del divorcio en los hijos*. Harlequin ibérica. Venezuela
- Pareira, M, (1999) *la percepción familiar del niño abandonado*. Trillas. México
- Pieper, S. (1990) *Las virtudes fundamentales*. Madrid, España

- Quarti, C. (1982) *El gran libro de los padres*. Grijalbo. Paris.
- Romano, G. (2009). *La formación de la conciencia moral*. B.A.C. Madrid.
- Romero P.C (1984). *La familia desde una perspectiva sistémico- dinámica*. Narcea, España
- Sánchez, C. (2006). *El que tiene la clave tiene la llave*. Trillas. México
- Satir, V. (2002) *Nuevas relaciones Humanas en el núcleo familiar*. Pax. México.
- Torres, P. (2011). *Violencia en casa*. Aguilar. Madrid
- Vicencio, J. (2003). *Como me duele quererte*. Royal College. Inglaterra.
- Reyes, S. *Mortalidad Materna en México*. DF. Instituto Mexicano del Seguro Social, 1994.
- Viladrich, P. J (1985). *Los fines del matrimonio*. Eunsa, España.
- White, E. G. (1997) *La educación*, California. Publicaciones Interamericanas.
- Woolfolk, A E. (2012) *Psicología Educativa*. 6ta ed. México.

- Hernández, G.A. *Los adolescentes un futuro para México*.
www.elindependientede Hidalgo.com.mx/2013/02/88344
- Rodríguez, R. *Se agudiza desintegración de las familias mexicanas*: DIF,
www.Eluniversal.Com.Mx/Nación/25/01/06

ANEXOS

Anexos 1. Invitación Personalizada

ESCUELA PARA PADRES

“Una buena familia comienza con el amor y la comunicación entre los padres”

Estimada madre de familia: Karla Torres Mejía, el Jardín de Niños “Rubén Darío” le hace la más cordial invitación a participar en el Taller “Escuela para Padres” esperando contar con su participación los días 20, 26 de Junio y 4 de Julio de 12:00-2:00 pm.

¡Tu hijo te lo agradecerá!



Anexo 2 Trabajo de los Padres de Familia y Alumnos

