



JARDIN DE NIÑOS "JUAN ESCUTIA" C.C.T 15EJN4014L Zona Escolar J226

Autor: Profra. Odilia Díaz Carrasco
Fecha de elaboración: 18 de Mayo de 2020

ENSAYO

"Proceso de aprendizaje desde los enfoques pedagógicos"

La educación actual está experimentando, desde hace algún tiempo, una serie de transformaciones tanto dentro como fuera del salón de clase. Conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es primordial para crear y ejecutar una efectiva acción pedagógica.

Es por ello que debemos tener muy claro estos cuestionamientos ¿Quién aprende? y ¿Cómo aprende?

Y así poder construir en los alumnos un aprendizaje significativo. Pero no solo como docentes tener claro esos cuestionamientos sino también conocer nuestro pasado y preguntarnos si nosotros aprendimos de la misma manera a como nuestros alumnos aprenden actualmente. Y es cuando nos damos cuenta que existen distintos enfoques con los que hemos pasado a lo largo de la historia, como lo es el tradicionalismo, conductismo, cognitivismo y constructivismo, quienes fueron sus autores y que aportaciones dieron a la educación.

También cabe mencionar que un aspecto muy importante o mejor dicho otro cuestionamiento con base a pensamiento matemático ¿estoy aportando al alumno las herramientas para poder lograr el perfil de egreso que me solicita la educación preescolar en pensamiento matemático? Estos cuestionamiento no se podrá dar respuesta de manera inmediata pero si se pueden ir dando respuesta poco a poco de acuerdo al avance de mi proyecto de investigación del cual mencionare un poco en el trabajo. De la antología el punto que lo rescato porque favorece o se relaciona con mi proyecto de investigación es el constructivismo.

Es importante considerar diversos temas importantes en la educación y sobre todo en el proceso enseñanza aprendizajes ya que de esta manera determinamos como aprenden los alumnos, esto va de acuerdo a cada alumno ya que en un grupo existe diversidad (también considerando, contexto, diagnóstico, etc). Pero si podemos considerar el enfoque pedagógico y como llevan cada enfoque su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Proceso de enseñanza:

En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. Tomando en cuenta la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

Proceso de aprendizaje desde los enfoques pedagógicos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NEZAHUALCÓYOTL
SUPERVISIÓN ESCOLAR J226
JARDIN DE NIÑOS. "JUAN ESCUTIA"



✓ El aprendizaje desde el conductismo

La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla o controlarla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada o inducida de esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. En este enfoque el alumno no juega un papel importante y pasa a ser un receptor de lo enseñado por el maestro.

✓ El aprendizaje desde el cognitvismo

El estudiante es un procesador activo mediador entre el estímulo y la respuesta que serían los procesos que el estudiante pone para aprender o adquirir un conocimiento, aquí al alumno se le determina como una persona que no es un tabla rasa, ya que el trae conocimientos previos, valores y capacidades. En este enfoque el alumno es tomado más en cuenta aunque todavía no logra a ser el actor principal en la educación, pero ya tiene un valor más que en el anterior enfoque ya que el alumno tiene ciertos conocimientos previos y con base a ellos adquirir nuevos aprendizajes. En este enfoque también cabe mencionar que el docente pone mayor empeño y su función es organizar y diseñar experiencias didácticas que favorezcan el aprendizaje

✓ El enfoque constructivista

En el enfoque pedagógico constructivista sostiene que el conocimiento no se descubre si no se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, así cm también de sus experiencias previas. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje (el alumno sabe como aprende) El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales y más relevantes se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REZAHUALCÓYOTL
SUPERVISIÓN ESCOLAR J226
JARDIN DE NIÑOS. "JUAN ESCUTIA"



estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada, es decir el alumno no solo se queda con lo que el profesor da en las aulas si no el busca información extra.

Vygotsky considerado precursor del constructivismo el considera que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. Para **Vygotsky** el contexto social que rodea al alumno es determinante para el **aprendizaje**, ya que el medio aporta los elementos fundamentales que se convierten en estímulos de nuestros aprendizajes. Esto quiere decir que el contexto social y familiar influye para el desarrollo de habilidades de los alumnos.

Ya explicado cada uno de los enfoques es muy importante mencionar la gran importancia que tiene el constructivismo actualmente en donde el alumno va a construir su propio conocimiento y nosotros como docentes únicamente somos facilitadores del aprendizaje y somos una guía para el alumno. Todo lo anterior tiene mucha relevancia pero en especial ¿Cómo aprenden los alumnos? cuestionamiento que se hacía al principio y es por ello que lo relaciono con mi práctica docente ya que toda esta información es gran apoyo para labor docente día a día como docente de primer grado de educación preescolar y sobre todo para lograr el perfil de egreso de la educación preescolar como lo especifica el Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación de nivel preescolar.

Y para lograrlo necesito implementar acciones acorde a la edad de los alumnos y a las características de esa edad.

Una de los materiales en las que me estoy apoyando es

- ✓ Programa de educación preescolar
- ✓ Irma Fuenlabrada fichero de actividades para preescolar
- ✓ Libro desarrollo humano de Diane Papalia
- ✓ Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan de Laura Frade Rubio
- ✓ María Montessori (ambiente y estrategias)

Recalco un poco acerca de María Montessori realiza aportaciones significativas a la educación en especial al nivel preescolar es por ello que retomo a esta autora por estas aportaciones que favorecerán el aprendizaje significativo en mis alumnos y esto es: Aprovechar al máximo la apertura y flexibilidad de los estudiantes: la capacidad de los niños y jóvenes para aprender es inmensa, por ello es necesario sacar provecho de ella para lograr que los conocimientos cobren sentido y se almacenen a largo plazo en la mente del estudiante.

Diseñar un ambiente especial para que las experiencias de aprendizaje sean mejores: ya que a esta edad explora y manipula los objetos es por ellos que el docente debe preparar los espacios con materiales llamativos para favorecer

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NEZAHUALCÓYOTL
SUPERVISIÓN ESCOLAR J226
JARDÍN DE NIÑOS. "JUAN ESCUTIA"



distintas áreas. El docente juega un papel primordial ya que el prepara los ambientes y genera confianza en los alumnos, basado de respeto y tolerancia.

Conclusión

La educación exige constante actualización por parte de los docentes ya que a lo largo de la historia se han venido desarrollando diversos enfoques pedagógicos que en su momento fueron innovación, pero que se van remplazando por otros y que favorecen más al alumno, lo importante aquí es que reconozcamos el papel que tiene cada actor de la educación para lograr el éxito del estudiante. De todo este ensayo yo rescato lo siguiente:

Los alumnos aprenden de manera diferente

No son los mismos tiempos de cuando estudiábamos a la actualidad

Los alumnos no aprenden igual que anteriormente o como nosotros lo hicimos

Existen factores que influyen en la educación de los alumnos (contextos familiares y sociales)

Respetar el proceso enseñanza aprendizaje para así llegar a un aprendizaje significativo

El rol del docente/alumno no es el mismo que en los enfoques anteriores.

Que el alumno logre construir el conocimiento con apoyo del docente como facilitador del aprendizaje.

El niño de edad preescolar aprende de manera lúdica, didáctica manipulando su entorno.

Bibliografía

Enfoques educativos / Modelo centrado en el profesor, recuperado de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm> bibliografía

Vargas Beltrán, (2017), Magisterio.com.co, recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/5-aportes-del-metodo-montessori-la-educacion>

Secretaría de educación pública, (2017), educación preescolar plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Ciudad de México, ISBN de la colección.



Atentamente
Directora escolar

Profra. Odilia Díaz Carrasco

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NEZAHUALCÓYOTL
SUPERVISIÓN ESCOLAR J226
JARDÍN DE NIÑOS. "JUAN ESCUTIA"

