

2020 "AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE".

# **EXPERIENCIA DE TRABAJO: UNA MIRADA NATURAL**

**PROFRA. ARATH DÁNAE DÍAZ  
GUADARRAMA  
CICLO ESCOLAR  
2020-2021**

9 DE SEPTIEMBRE 2020

2020 "AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE".

**LOS MAESTROS Y LOS PADRES PUEDEN APROVECHAR ESTA CIRCUNSTANCIA, PROPORCIONANDO OPORTUNIDADES EDUCATIVAS, PEQUEÑOS FRAGMENTOS DE CONOCIMIENTO Y HABILIDADES QUE PERMITAN AL NIÑO IR AVANZANDO EN SU CAMINO DE APRENDIZAJE CONTINUO.**

**AL PROPORCIONAR A LOS NIÑOS TAREAS QUE NO PUEDEN REALIZAR FÁCILMENTE POR SÍ MISMOS Y PROPORCIONAR LA ORIENTACIÓN QUE NECESITAN PARA LOGRARLO, LOS EDUCADORES PUEDEN AVANZAR PROGRESIVAMENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. (VYGOTSKI, 1930)**

**Las características de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos de preescolar, como: desarrollo cognitivo y motriz, socialización (interacción entre pares o adultos, respeto de reglas y turnos, autonomía, seguimiento de instrucciones, asume roles, establece acuerdos entre pares, se involucra en actividades que se le solicita) y estilos y ritmos de aprendizaje.** En este sentido se desarrollo la siguiente acción

**Situación didáctica** ¿Cómo crece una planta?

**Campo de formación Académica:** Exploración y Comprensión del Mundo natural y social

**Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifican entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza

JUSTIFICACION

La experiencia de trabajo una mirada natural en nivel preescolar persiste la estimulación y fomento del pensamiento reflexivo, la actividad me permitió observar en los niños la formulación de preguntas, resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas; así como el análisis de los fenómenos y procesos perceptibles que les ayudo a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan. Para fomentar una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de la riqueza natural y orienta su participación en el cuidado del ambiente. Recordemos lo siguiente: "repensar lo que se enseña, cómo se enseña, y cómo se evalúa el aprendizaje" (Proyecto "Ambientes Innovadores de Aprendizaje, por Hanna Dumont, David Istance y Francisco Benavides. Pp: 2 "

A continuación se describen las acciones realiza con los alumnos en esta experiencia pedagógica, la cual se realizó en el ciclo escolar 2018-2019

El Jardín de Niños "Rafael Alberti AEP" turno Vespertino brinda servicio en un horario de 14:00 a 18:00 con una matrícula de 40 alumnos divididos en 2 grupos, un de segundo y uno de tercer grado. El contexto es rural. El grupo en el que se realizó la actividad es 2° "A" integrado por 8 niños y 6 niños niñas, teniendo un total de 14 alumnos, sus edades oscilan entre los 4 y 5 años, . Los discentes muestran características referidas por Piaget en la etapa pre-operacional debido a que se observa que pueden representar un objeto con otro (simbólico) durante actividades de juego, además de indagar acerca de las causas que tienen diversos

2020 "AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE".

acontecimientos que se presentan dentro y fuera del aula de clases. Por otro lado, inician en la representación mental de objetos o imágenes cuando no se les proporcionan de manera concreta.

El estilo de aprendizaje del grupo está basado en el sistema visual y kinestésico, entre sus características esta la representación de ideas mediante dibujos que optimiza la capacidad de abstracción y el procesamiento de información teniendo como referente las sensaciones y movimientos corporales. Por lo cual se emplean materiales llamativos y se promueve el uso de los cinco sentidos en el desarrollo de las actividades. Además muestran disposición, interés y responsabilidad al trabajar por equipos e individualmente

En el Jardín de Niños Rafael Alberti AEP de forma previa comenta al grupo que teníamos un bambú . Inicio Esta secuencia cuando los niños comentan que Emiliano iba a sembrar una tortuga para tener una plantita de tortugas. Aprovechando el interés generado por la plática he iniciado comentando a la clase que revisaríamos el tipo de ser vivo que es una planta como la que tenemos. Salgo del salón e introduzco nuestra pequeña planta, la pongo en el piso y les pido que la observen de forma minuciosa. (Pese a que es un retoño muy pequeño se puede apreciar que está anclado a la tierra). (Desde la segunda semana de clase tenemos como actividad periódica el revisar el crecimiento de nuestra planta un bambú ya germinado que gusta de crecer). Les pido a los niños que registren de acuerdo a sus posibilidades en la hoja impresa q se les proporcione lo que irán observando en la semana y las semanas poster en cuanto al crecimiento de la plan; algunos niños registros dibujos, otros cuantos grafías y de mas.

Cabe mencionar que algunos que tras el traba individual se reforzó el trabajo de equipos , registrando la altura de nuestro bambú, para ello el equipo que corresponde en esta semana se vale de una regla, y otros de artículos no convencionales ,algunos niños dibujan la maceta y junto la regla, en ella dibujan tres marcas. Le pido que investiguen qué partes tiene una planta.

En sesiones posteriores (Desarrollo) y mediante lluvia de ideas de ideas, se recopiló la siguiente información : ¿Quién quiere hablarnos de las partes de una planta? Varios participan y escribo en el pizarrón los elementos en común que mencionan. Raíz, Tallo, Hoja, Flor; Luego dibujo rápidamente una planta y escribo sus partes, con las partes que ellos mencionaron .

Ellos plantearon las siguientes afirmaciones e hipótesis:

La raíz por lo general está cubierta por la tierra, lo que podemos ver es el tallo; y en él crecen según sea es las flores.

Yo les realizo algunos cuestionamientos ¿Creen que todas las plantas son iguales?; Los niños opinan, en base a lo que ven en su casa y que conocen se llega al consenso de que no.

Les digo a los niños: ¿Quieren verificar que nuestra planta tiene esos elementos? Meto la maceta y uno por uno caminan alrededor, (la maceta es un gran frasco de mayonesa pintado de casi todos los lados menos de un segmento, en ese espacio se puede ver la raíz). Los niños aprecian de forma general las partes de nuestra planta.

Luego arman flores con pétalos previamente recortados. De forma preliminar se pide que cada quien lleve un frasquito de plástico

2020 “AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE”.

En sesiones posteriores se realizan diversas preguntas para recuperar las experiencias previas. Les pido a los niños que dibujen una planta destacando sus partes. Les reparto hojas y las crayolas las ubico en una mesa, indicando que cuando necesiten un color acudan por él. Lo niños se dedican a ello.

Luego los numero para formar cuatro pequeños grupos de cinco, les pido que se acomoden, ya en sus espacios les reparto cromos con figuras de plantas recortados como rompecabezas, les pido que los armen en equipo y que los peguen en una base de cartón. Concluida la actividad de armado, pido a cada uno que nos muestre su planta y de forma intercalada nos digan sus partes o ¿Dónde la vieron? Y si tiene su nombre.

Para finalizar “sembramos” unas semillas, cada quien en su frasquito, con ello trabajaremos a posteriori, pues las semillas son de diferentes plantas y flores. Organización de los recursos didácticos, tiempo y espacio disponibles en su contexto. Recursos Una planta de bambú Un reglo metro de plástico Hojas tamaño carta Crayolas Cromos de plantas recortados como rompecabezas Cartón corrugado tamaño carta Pegamento Frasco de vidrio por alumno Una bolsa de 300 gramos de algodón. La secuencia se ha desarrollado en 3 sesiones de aproximadamente una hora. Y la hemos realizado en nuestra aula. Organización de los alumnos. Individual, en pares, equipos o grupal. Algunas actividades se llevan de forma grupal, otras en equipos de cinco y algunas son individuales.

- Estrategia de evaluación del aprendizaje: La estrategia básica de evaluación es la observación, para los registros correspondientes se emplea un instrumento mixto que combina lista de verificación y rubrica

## ANEXOS

ASPECTO	si	no	En proceso	observacion
Reconoce características de seres vivos, diciendo algunas de ellas ampliamente.				
Formula preguntas cuando quiere saber sobre algo				
Realiza registros a partir de lo que observa				
Dice lo que piensa que sucederá en un cualquier fenomeno				
Practica acciones de cuidado del medio ambiente.				

“Este campo está constituido por los enfoques de diversas disciplinas de las ciencias sociales, la biología, la física y la química, así como por aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y éticos. Sin pretender ser exhaustivo, ofrece un conjunto de aproximaciones a ciertos fenómenos y procesos naturales y sociales cuidadosamente seleccionados. Si bien todos ellos exigen una explicación objetiva de la realidad, algunos se

2020 "AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE".

tratarán inicialmente de forma descriptiva y, a medida que los educandos avancen por los grados escolares, encontrarán cada vez más oportunidades para trascender la descripción y desarrollar su pensamiento crítico" (Aprendizajes Clave Preescolar, p.p 252, SEP 2017)

Por tal motivo es inevitable que en esta experiencia de trabajo me formulemos preguntas como las que a continuación se mencionaran, dando con ella respuestas a interrogantes comunes y a acciones que día a día se generan a fin de reforzar el aprendizaje

### **¿Cuáles Y COMO SON LAS ACTIVIDADES QUE SE UNCORPORARON A LA PLANEACION ATIENDEN CARACTERISTICAS GENERALES DEL DESARROLLO DEL NIÑO ?**

Para hablar de los motivos y/o acciones que se involucren el desarrollo del niño la teoría de Henri Wallon se baso en el estudio de, un enfoque global teniendo en cuenta los aspectos motores, afectivos y cognitivos; motricidad, percepciones, emociones, pensamientos y lenguaje "

Las actividades que se analizan en la secuencia didáctica, son de corte cognitivo (generación de hipótesis, observaciones y representaciones), me parecen adecuadas para favorecer el desarrollo del pensamiento científico en la edad preescolar, implica ayudar a los niños a comprender los fenómenos que le rodean, lo cual es muy diferente a repetir datos incomprensibles elaborados por otros o enseñar el lenguaje propio de las ciencias.

Los niños preescolares están en una actitud de constante curiosidad por su entorno, por lo que los rodea, tienen una gran curiosidad y una imaginación con la cual dan explicaciones a las cosas a su manera, en sus viviendas varios de los niños tienen algunas plantas, claro que quien las atiende sobre todo son sus tutores.

Nuestro contexto escolar envía un currículo oculto, contamos con una infraestructura física excelente, nuestras aulas son de construcción definitiva tipo , pero no contamos con energía eléctrica (estable), el plantel tampoco cuenta con agua, el servicio se obtiene mediante las pipas del municipio que llenen la cisterna; uno de los catetos de nuestro polígono esta delimitado con malla ciclónica.

Aunque el aspecto físico tiene muy buena apariencia nuestra escuela dista de contar con todos los servicios. El entorno escolar es pequeño y no tenemos áreas verdes.

2020 “AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE”.

Por ello nuestra actividad permanente de este ciclo es verificar el crecimiento de nuestra planta. Los niños y niñas en edad preescolar tienen su propia lógica y forma de conocimiento siguen una secuencia o una serie dependiendo de su edad cronológica y su madurez mental, ellos son científicos en potencia tratando de entender el mundo y es allí donde los docentes aprovechamos para incentivar y potenciar todas las posibilidades de formación de conocimiento y de buenos hábitos, ya que los preescolares se ven como parte de su entorno y comprenden el mundo desde los roles desempeñan en él y están sujetos al ejemplo y tienden a imitar lo que ven en su contexto.

Actualmente existe una gran desconexión entre los entornos rurales y los entornos urbanos. De esta manera, hay un gran desconocimiento de la forma en que se producen los alimentos que comemos, lo que se manifiesta en mayor medida en grandes ciudades. Esto, unido al hecho de que los alimentos están disponibles en tiendas y autoservicios, provoca que muchas personas no sepan ni se pregunten de dónde vienen, cómo se cultivan las frutas, hortalizas y legumbres que consumimos, cómo es su ciclo de vida o qué necesidades tienen. La secuencia inicia con fomentando la observación y la descripción, luego servirá para aproximar a los niños al origen de los alimentos vegetales que se consumen en sus casas y observar cómo de una semilla nace una planta, participando en el cuidado de su crecimiento.

Es muy importante planificar, organizar y observar cuidadosamente para promover el aprendizaje de las ciencias en los niños pequeños, pero sin olvidar que la ciencia en los niños pequeños es tremendamente divertida. Compartir sus intereses y tratar de responder a sus preguntas es tanto una recompensa como un reto. El mundo se vuelve más ordenado y predecible a medida que los niños preescolares desarrollan una mejor comprensión de las identidades: el concepto de que las personas y muchos objetos son básicamente iguales, aun si cambian de forma, tamaño o apariencia. Esta comprensión subyace al desarrollo del autoconcepto.

El autoconcepto es la imagen total que percibimos de nuestras capacidades y rasgos. Es “una construcción cognitiva,... un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas del yo”, que determinan cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos y cómo es que esto guía nuestros actos. El sentido del yo también tiene un aspecto social: los niños incorporan dentro de su autoimagen su creciente comprensión de cómo los ven otras personas. Los niños y las niñas demostraron una actitud observadora, explorando y construyendo pequeñas hipótesis.

De ahí la importancia de utilizar, en la etapa preescolar, el aprendizaje por descubrimiento, ya que a través de éste el niño y la niña pueden lograr un conocimiento real de las cosas y desarrollar su capacidad de pensamiento lógico. Se aprecia la interacción del grupo, la mediación entre pares y expresión de ideas y pensamientos. En oportunidades los niños expresaron que les era posible relacionar algunas actividades con experiencias previas del hogar. De esta forma los niños construyen su conocimiento, asociando, relacionando hechos, vivencias y comentarios de otros.

**¿DE QUÉ FORMA LA ORGANIZACIÓN QUE HICE DE LOS RECURSOS (TIEMPO, ESPACIO, MATERIALES) DISPONIBLES EN EL CONTEXTO ESCOLAR, ATENDIÓ LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y LA DIVERSIDAD DE MIS ALUMNOS PARA FAVORECER EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS?**

En educación infantil los materiales tienen una gran relevancia por ser elementos de primer orden en el proceso de enseñanza de los alumnos, de esta manera, es importante la clasificación, selección y utilización de los mismos como indicadores notables sobre la calidad y eficacia de la formación.

En educación cualquier material puede utilizarse como un recurso en el proceso de enseñanza/aprendizaje, pero no todo material se concibe para dicho fin. Multitud de materiales son utilizados en educación infantil con fines educativos, al igual que existe un extenso catálogo de materiales que se utilizan con carácter educativo, aunque la finalidad para la cual fueron creados no fuera pedagógica.

Gracias a la creatividad, imaginación, investigación y experiencia de los docentes, estos materiales se adaptan a las necesidades y características de los alumnos con el fin de alcanzar las competencias educativas perseguidas. Los recursos materiales son todos los elementos que podemos utilizar para el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos, desde el punto de vista de componente activo del aprendizaje y como herramienta que contribuye y facilita la consecución de los fines educativos.

Para la secuencia en cuestión los materiales a decir verdad son más que habituales a excepción del cartón corrugado, el frasco de vidrio y el algodón, puedo mencionar que por el contexto en que nos encontramos como institución los materiales han sido los mínimos viables para economizar los posibles gastos. Los medios materiales, se reconocen como elementos que favorecen los trabajos hacia la adquisición de los aprendizajes, sin tener ninguna función propia por sí mismo, ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con las metodologías y actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados.

2020 "AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE".

Se puede decir, que los materiales son un soporte que tienen la finalidad de respaldar la labor educativa, son el nexo de unión entre el aprendizaje y la metodología utilizada. Cuando hablamos de materiales y recursos que se utilizan en educación, estamos abarcando un gran abanico de elementos, enseres, herramientas con las cuales interactúa los educandos, es decir, todo lo que condiciona e interacciona con ellos lo podemos considerar material, como el mobiliario, los juguetes, el material didáctico, materiales informáticos y tecnológicos, así como cualquier otro elemento que implique una acción del niño y contribuya a un aprendizaje.

En plena acción pedagógica, hay poco tiempo para meditar, por lo que casi al instante se tiene que reflexionar para guiar el siguiente paso, para decidir el camino que se debe seguir; por ejemplo, interrumpir o no una conversación entre alumnos, cimentar un nuevo proyecto antes de acabar la clase.

La intervención no es sólo una propuesta, sino un movimiento con múltiples propuestas fundado en una acción intencional didáctica que intenta abrir líneas de reflexión para incrementar el conocimiento del problema educativo: cómo se aprende, cómo se educa y cuándo, qué sucede dentro de los espacios que acobijan el hecho educativo; y, por tanto, qué modificaciones metodológicas debe hacer el maestro en sus propias prácticas para mejorar la oferta educativa concreta y para que los educandos avancen en su formación. Por supuesto que las modificaciones pensadas han sido imperceptibles, pues básicamente sólo he cambiado algunos materiales por otros más fáciles de conseguir.

La enseñanza activa se caracteriza por una metodología basada en la participación eficaz y en el desarrollo constante del alumnado, mediante su implicación en diversas actividades, siendo especialmente importante la observación de los seres y procesos naturales "in vivo", y la experimentación mediante la realización de diversas y sencillas experiencias. Actualmente la escuela tiene en cuenta que los niños y niñas que a ella acceden tienen bagajes muy diferentes, fruto de su pertenencia a ámbitos rurales o urbanos, a un determinado entorno o contexto sociocultural. También los ritmos y condiciones personales son diversos, de manera que la evolución de los esquemas de conocimiento y procesos de desarrollo y aprendizaje son distintos. Por esos motivos, como educadora aplico estrategias didácticas distintas que faciliten el aprendizaje.

Junto a la planificación de actividades de distintos tipos, que puedan servir para todo el alumnado, se intentan otras fórmulas, como son: el trabajo en pequeños grupos, la organización y el aprovechamiento adecuado de espacios, y búsqueda, y utilización de materiales diversos. Es evidente que la enseñanza de las ciencias aporta una vertiente integradora para todos los estudiantes, pues todos tenemos diferentes contextos socioculturales.

En el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social, se producen cantidades de aprendizajes que no suponen la adquisición de conceptos acabados, porque es necesario ir completando el



2020 "AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE".

aprendizaje de manera paulatina, como es el caso de los conceptos temporales, y, sobre el espacio, que se van construyendo poco a poco mediante aproximaciones sucesivas, para lo cual sería necesario una aproximación sistemática mediante la realización de experiencias y experimentos sencillos. Si bien las actividades de este trabajo se aprecian sencillas es necesario recordar que para el grupo con el que trabajo representan las primeras experiencias escolarizadas, pues son un primer grado de preescolar.

La observación y el permanente involucramiento que tengo en todas las actividades me permiten seguir de cerca las actividades y los procesos que desarrollamos en el grupo.

### **¿CÓMO LAS ACTIVIDADES PLANEADAS EN MI SITUACIÓN DE APRENDIZAJE CORRESPONDEN CON EL ENFOQUE DIDÁCTICO DEL CAMPO FORMATIVO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR?**

En la descripción que el programa vigente brinda del campo formativo de exploración y comprensión del mundo Natural y Social nos indica que lo que se planifique para el trabajo en esta área es propicio para desarrollar la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), en este punto considero que las actividades desarrolladas guardan alta congruencia con lo solicitado por el programa, pues además hemos tenido espacio para la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas.

El desarrollo de las ideas de los niños pequeños se construye a partir de la oportunidad de experiencias que se les brinden. En donde las ideas o conocimientos previos se activarán al reconocer que existe una relación con la experiencia nueva, apoyándose de la observación sobre el objeto o situación vivida. Luego entonces, el pensamiento del niño manifiesta una predicción o hipótesis, en donde las ideas previas sobre lo observado le permite expresar lo que sabe y su posible explicación al acontecimiento de acuerdo a sus creencias. En la búsqueda para asegurar que todos los niños son capaces de aprovechar las oportunidades ofrecidas, será necesario llegar a conocer bien a los niños, para aprender de sus vidas y experiencias y tomar en cuenta todo esto para la planeación.

Los niños responderán mejor si pueden ver reflejadas sus vidas en los materiales y en las actividades organizadas. La finalidad del aprendizaje de la ciencia y su enseñanza es darle sentido y comprender el mundo que nos rodea, entendiendo que la ciencia en los primeros años "busca ampliar el conocimiento y la comprensión de los niños acerca de la física y de la biología y con ello ayudarlos a desarrollar de forma más efectiva y sistemática sus hallazgos.

Las actividades realizadas cotidianamente y el ambiente inmediato ofrecen muchas oportunidades para aprender y capitalizar el interés que tienen los niños por conocer el mundo circundante. Por ejemplo mediante

2020 "AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE".

la observación de las plantas y los animales pueden mejorar su comprensión acerca de las necesidades de la vida y fomentar el respeto por los seres vivos.

Dichas actividades deben ser eminentemente prácticas, en esto hay propósitos como: Desarrollar habilidades básicas como como usar lentes de aumento, usar equipo de medición o hacer y usar una tabla para el registro de resultados.

En el desarrollo de competencias científicas podemos considerar la primera de ellas como un proceso cognitivo de gran valía la observación consiste en focalizar la atención de una unidad cualquiera para identificar sus características, establece la diferencia entre mirar y ver y explica que puede ser directa, indirecta y abstracta. Por ejemplo, los procesos implícitos en la observación, son siete: atender y seleccionar; discriminar y jerarquizar; abalizar y descomponer; organizar y jerarquizar; registrar sensorialmente; activar la percepción, el lenguaje y la memoria y evocar o recuperar la información.

Las tareas de observación. Impulsan a los niños a observar científicamente, observar y clasificar objetos y eventos de diferentes maneras, a comenzar a enfocarse en aspectos científicos relevantes y a usar su conocimiento y su comprensión actual. Las observaciones frecuentemente llevan a preguntas y a investigaciones.

Si bien en nuestro nivel cognitivo, podemos contar con un principio para el desarrollo de este complejo proceso la descripción que es el nivel que se trabaja formalmente durante la secuencia, en este proceso cognitivo se deben organizar los datos resultados de la observación o análisis de las características, en otras palabras es el proceso cognitivo mediante el cual un observador expresa, a través del lenguaje, las características de las unidades previamente observadas. Observar; seleccionar, sintetizar, organizar y ordenar son los procesos implícitos en la descripción.

Posteriormente se explica el proceso de comparación, señalando que el término implica establecer las semejanzas y diferencias entre dos unidades o solo las semejanzas o solo las diferencias. En este último caso puede denominarse contraste. Es un procedimiento de suma importancia en el acto de pensar.

Es preciso observar esta situación en el análisis que realiza el psicólogo Lev Vygotski es las zonas de desarrollo próximo.

Es importante tener en cuenta de que la zona de desarrollo próximo es un objetivo móvil. O sea, a medida que un estudiante adquiere nuevas destrezas y habilidades esta zona avanza progresivamente. (Vygotski,1930)

2020 "AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE".

## **A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ESTA MI INTERVENCIÓN, CONCLUYO CON LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y ASPECTOS A MEJORAR QUE PUDE IDENTIFICAR EN ESTA MI PRACTICA PRÁCTICA**

De forma simple puedo comentar que si bien existen diferencias en lo personal las atribuyo al diferente ritmo de aprendizaje que tiene cada quien. Todos los seres humanos somos diferentes (ritmos de aprendizaje, manera de concebir el mundo, de resolver los problemas...) tan difícil comprender esta realidad por los estereotipos, los prejuicios y creencias que la cultura en nuestra formación ha proporcionado.

La aceptación del otro tal cual es, requiere comprensión, empatía, un acercarse respetando sus actitudes y aptitudes, valorándolo. Es importante comprender que las dificultades que padecen algunos niños en sus primeros años de vida -retraso del desarrollo mental, físico, desnutrición, entre otros, provocan más adelante un bajo rendimiento escolar, altos índices de deserción, analfabetismo funcional, baja productividad en la fuerza de trabajo, y dependencia en la sociedad. Es importante anotar que inclusión educativa y diferencias individuales son directamente proporcionales, en cuanto a que la inclusión exige que en las diferencias individuales se de aceptación y apertura. Una escuela inclusiva es aquella que se encuentra abierta a la diversidad y en ella la aceptación como movilización de valores, para permitir en el otro la libre expresión y el desarrollo de sus potencialidades.

Trabajar en la diversidad es suponer riqueza, abundancia, creatividad, libertad de pensamiento, expresión de la individualidad y lo más importante empatía. Es lograr trasladarse al otro, "colocarme en sus zapatos" y comprender su dificultad desde el amor, la emoción y la aceptación. Es una acción que exige sacrificio, voluntad, paciencia, humildad y la práctica de innumerables competencias de toda índole (cognitivas, emocionales, comunicativas...) Es hablar y comprender el idioma a través de la palabra diferente, es actuar a través de la dificultad, sintiendo que es un soporte para avanzar.

Realmente es vivir en el sufrimiento, porque existe alguien en uno que no quiere sacrificarse, y que la verdad de mi propia realización se logra a través de la realización del otro. Pienso que la intervención que he desarrollado ha tratado de incluir a todos los niños que tengo a cargo, tal vez variando los materiales a trabajar pueda mejorar los resultados.

2020 "AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE".

Como responsable del grupo reconozco que he desarrollado un diagnóstico adecuado para conocer a mis estudiantes con quienes tengo una relación cálida y respetuosa. Actualmente se considera que las relaciones entre la escuela y los estudiantes permiten la relación y el establecimiento de ambientes de trabajo que faciliten un proceso de enseñanza, también se sabe que el aprendizaje significativo no es cuestión de todo o nada, sino de que en nuestra aula se puedan encontrar presentes las condiciones mencionadas. Entonces la intervención docente tiene que ayudar a establecer tantos vínculos sustantivos y no arbitrarios entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos como permita la situación.

Así pues para poseer una enseñanza constructivista, se debe considerar que el protagónico debe ser el estudiante y que docente y estudiante deben tener un rol activo.

En este sentido se supone al docente como un elemento que brinda ayuda ajustada a cada estudiante ayudándolo a conectar se con los saberes previos pertinentes e introduciendo "nuevos" saberes, destacando lo central de ellos y relacionándolos con lo que los alumnos han experimentado, y brindado experiencias que posibiliten explorarlos, contrastarlos, analizarlos conjuntamente y de forma autónoma, utilizarlos en situaciones diversas, evaluando la situación en su conjunto y reconduciéndola cuando lo considera necesarios, etc.

La enseñanza establece las situaciones en los que se pueda mover la actividad mental del alumno, pasando por momentos sucesivos de equilibrio, desequilibrio y reequilibrio. Enseñar debe significar el brindar una ayuda ajustada al proceso de construcción del alumno; una intervención que identifica Zonas de Desarrollo real y guía hacia Zonas de Desarrollo Proximal. Como profesional en educación preescolar siempre intento hacer pensar a mis niños, brindando una diversidad de actividades y empleando el aprendizaje basado en problemas como una fuente de razonamientos que nos permitan desarrollar las competencias que enuncia el programa vigente. Por ello estas actividades parten de la observación como fuente información, para seguir un proceso lógico para lograr el aprendizaje esperado propuesto

El concepto de **zona de desarrollo** , introducido por , es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz). ( Lev Vygotski desde 1931)

Es evidente que son múltiples los factores que inciden en la práctica educativa y en consecuencia que están implicados en su mejora. Todos ellos son importantes. La elección con la clase de los temas o proyectos a trabajar, el tratamiento integrado de los mismos, la organización espacial y temporal, los materiales y recursos didácticos, la vinculación o la proximidad entre las tareas y los intereses que manifieste la clase, la función social de las tareas, la diversidad del alumnado, los ritmos y modos de aprender, el trabajo en equipo, las altas expectativas o el fomento del deseo de aprender. Soy de las educadoras que opinan que entre todos los elementos componentes del currículo, es la evaluación el que posee mayor potencial de transformación de la práctica.

2020 "AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE".