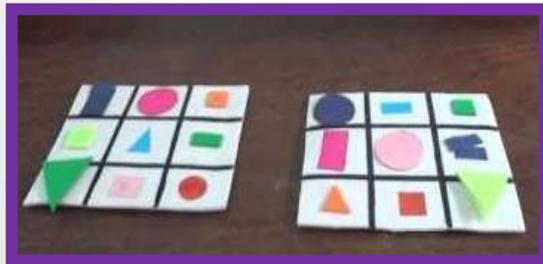


ZONA ESCOLAR J191
JARDÍN DE NIÑOS
“GANDHI”
TURNO: VESPERTINO
CCT. 15EJN3343X
TRABAJANDO CON LAS FIGURAS



RESUMEN

Con el fin de trabajar actividades de la adquisición de formas y figuras con mis alumnos se realizó una revisión teórica sobre el proceso de adquisición del concepto de figuras geométricas en educación infantil y cómo se trabaja este aspecto de las matemáticas en las aulas, tomando en cuenta que esto es la base para los aprendizajes matemáticos más complejos. Se necesitan cimientos sólidos y bien contruidos que garanticen el éxito en las destrezas matemáticas.

Antes de llegar al pensamiento lógico-matemático el niño explora los objetos de su entorno formándose así los primeros esquemas perceptivos. A partir de la manipulación de objetos, el niño, va formando esquemas que le permiten hacer las primeras relaciones entre ellos.



Para trabajar formas y figuras con los niños es necesario recordar que la geometría es una ciencia que se basa en demostraciones matemáticas de cuerpos construidos en representaciones mentales de las figuras tridimensionales, bidimensionales, de las líneas y los puntos, superficies planas y curvas; en la práctica, la geometría sirve para solucionar problemas concretos en el mundo de lo visible. Entre sus utilidades se encuentran la justificación teórica de muchos instrumentos: compás, teodolito, pantógrafo, sistema de posicionamiento global.

También es la que nos permite medir áreas y volúmenes, es útil en la preparación de diseños, e incluso en la fabricación de artesanías. En el infante la geometría interviene en la adquisición del reconocimiento de algunas nociones, diferenciando los conceptos de sólidos y figuras planas.

INTRODUCCIÓN

Las nociones de las matemáticas de los niños al igual que todos los conocimientos, están influidas y tienen un significado afectivo; principalmente el desarrollo del pensamiento matemático que el niño enfoca en la capacidad de establecer relaciones y de operar con éstas; por otro lado, se puede afirmar que dichas capacidades ayudan a formar al niño y requieren en mayor o menor grado la experiencia en otras disciplinas.

El campo matemático en la primera infancia no se da independientemente de las otras disciplinas y de las otras dimensiones del humano distintas a la que se considera propiamente cognitiva. Este desarrollo parte de la acción que el sujeto hace sobre los objetos, e incluso, podría decirse que es interiorización y coordinación de éstas acciones. El niño actúa sobre los objetos y el mundo físico permitiendo ciertas acciones y otras no.

Se puede concluir que el desarrollo matemático en el niño se relaciona con el desarrollo psicomotriz ya que él empieza a darse cuenta de la posición relativa de los objetos utilizando su propio cuerpo como referencia, así como se da cuenta de que es parte de un todo y que este está formado por diferentes formas con colores y tamaños diferentes.

Las situaciones propicias para el aprendizaje del conocimiento matemático son situaciones de la vida cotidiana de los niños, siendo éstas más significativas que situaciones forzadas y alejadas de su entorno e intereses. La etapa de educación infantil tiene una gran importancia para la educación matemática del niño, los conocimientos que en ella adquieren son los cimientos para el aprendizaje posterior. Las etapas de aprendizaje que permiten a los niños ir progresivamente adquiriendo un pensamiento lógico, cada vez más amplio y profundo, van desde la manipulación a la representación simbólica y la abstracción generalizadora.



El presente trabajo considera la importancia que tiene la reflexión de nuestra práctica educativa desde el momento de la planificación del trabajo, durante la planificación de este y a través del desarrollo de las actividades; es importante elaborar una evaluación diagnóstica antes de comenzar a trabajar para así saber cuáles son los conocimientos previos de los niños, tomar en cuenta las competencias a favorecer y prever la intervención educativa a trabajar, esto ayudara a diseñar situaciones que reten la inteligencia de los niños y logren la resolución de problemas a través de las experiencias que valla adquiriendo.

Nuestro programa 2017 nos menciona: En el nivel preescolar, las experiencias de aprendizaje sobre forma tienen como propósito desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en las que los niños reproduzcan modelos y construyan configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. La percepción geométrica es una habilidad que se desarrolla observando la forma de las figuras; en procesos de ensayo y error, los alumnos valoran las características de las figuras para usarlas al resolver problemas específicos

Un factor que determina la intervención docente son las expectativas de lo que quiero lograr con las actividades planeadas, así como tomar en cuenta el compromiso y la responsabilidad del manejo de materiales diversos que ayuden a generar ambientes de aprendizaje.



DESARROLLO

Las actividades están centradas en los aprendizajes esperados del campo de formación académica de pensamiento matemático, en la búsqueda de nuevos conocimientos y formas de trabajo que permita al niño desarrollar habilidades, destrezas y actitudes sobre la resolución de problemas a través del trabajo con las formas y figuras.

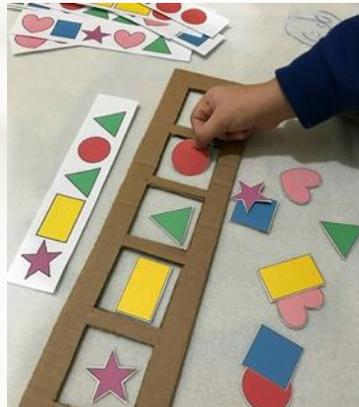
Para comenzar a trabajar con la situación didáctica jugando con los bloques lógicos, partimos primeramente del diagnóstico grupal cuyas deficiencias en los niños arrojaron que estos no logran reconocer los atributos, cualidades y características de las figuras geométricas básicas, así como se les dificulta realizar clasificaciones ya sea por color, forma o tamaño.



Para que la enseñanza sea eficaz es necesario diseñar estrategias que les sea atractivas para los niños, la utilización de materiales de apoyo con diseños que llamen la atención, un claro ejemplo de ello sería utilizar colores o bien relacionar las figuras con los animales o con objetos que estén presentes en su vida cotidiana, formar figuras con plastilina o papel todo de ello con el único fin de crear una clase dinámica para que de esta manera y sin darse cuenta los niños conozcan la geometría.

Como se mencionó con anterioridad el contacto de la geometría con los niños puede darse de distintas maneras, por medio de juegos o a través de descripción de estos es decir utilizando el conocimiento lógico-matemático, la comprensión inicial de la geometría de un niño ocurre como un conocimiento físico del espacio; la enseñanza de la geometría en el jardín de niños se ha limitado a la visualización, identificación y representación de las figuras geométricas, siendo estas con frecuencia las mismas como son:

- ❖ Triángulo
- ❖ Cuadrado
- ❖ Circulo
- ❖ Rectángulo.



Al realizar esta actividad el niño reconocerá las figuras al encontrarle similitud con objetos presentes en la casa, calle o escuela.

Al principio al niño le será difícil el reconocimiento de estas figuras por lo que realizar actividades en donde se requiera la manipulación de estas presentándoles figuras con volumen ya sean dados, pelotas, goma de borrar, su lonchera etc. con el fin de enriquecer su conocimiento de las figuras antes mencionadas.

Por ello es muy importante que la educadora procure que sus alumnos:

- ❖ Manipulen materiales
- ❖ Reconozcan formas
- ❖ Representen gráficamente objetos y acontecimientos
- ❖ Reconozcan figuras geométricas en diferentes posiciones
- ❖ Reconozcan figuras simples como parten de figuras más complejas.

La impartición de estos conocimientos en el niño de preescolar le ayudara a tener un previo conocimiento de lo que son las figuras geométricas desarrollara su conocimiento lentamente sobre el espacio, y garantizara la adquisición rápida de los conocimientos que en el futuro se le presenten con respecto a la geometría, su aprendizaje será menos complejo.

Durante la secuencia didáctica de “jugando con los bloques lógicos” realizamos actividades matemáticas que ayudaron primero a saber los conocimientos previos con los que cuentan los niños y después a reforzar estos mismos.

- ❖ Se trabajó el organizador curricular 1 **forma, espacio y medida**; y el organizador curricular 2 **figuras y cuerpos geométricos**.

Los aprendizajes esperados que se trabajaron fueron:

- ❖ Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
- ❖ Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

El propósito a trabajar con esta secuencia de actividades fue: Que el alumno desarrollara habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.

Para poder trabajar con los bloques lógicos de forma concreta primero se les dio a explorar diferentes materiales para que los niños trabajaran libremente con ellos como juego libre con figuras geométricas de fomy, posteriormente jugamos a la lotería de figuras geométricas por forma y color, también jugamos con un memorama de figuras, manipulamos masas con las que elaboramos figuras geométricas, se les dio carteles de la figuras donde los niños mencionaron atributos y características, nos apoyamos de las laminas el tangram y mas tangram de mi álbum de preescolar y bloques lógicos.

Se realizaron actividades de conocimiento de la figuras con actividades libres de manipulación de figuras de fomy, posteriormente se les cuestiono sobre las formas que hay en el salón y en que se son similares a las figuras geométricas.

Las actividades realizadas sobre clasificar formas tomando en cuentas sus atributos cualitativos y cuantitativos como color, forma y tamaño les agrado a los niños aunque el compartir materiales en ocasiones se tornaba un poco difícil para trabajar con los alumnos.

Nos apoyamos con los bloques lógicos para trabajar:

- ❖ Clasificar objetos atendiendo a uno o varios criterios.
- ❖ Comparar elementos con el fin de establecer semejanzas y diferencias.
- ❖ Realizar seriaciones siguiendo determinadas reglas.
- ❖ Identificar figuras geométricas por sus características y propiedades.
- ❖ Reconocer variables en elementos de un conjunto.
- ❖ Establecer la relación de pertenencia a conjuntos



CONCLUSIÓN

En conclusión, tenemos que la enseñanza de la geometría a nivel preescolar debe ser dinámica, interesante, significativa y de utilidad para el alumno. siguiendo un plan de clase bien estructurado con una excelente situación didáctica y con una finalidad, un objetivo general así como enseñar de una manera practica integrando la participación del alumnado.



RESULTADO

Las actividades realizadas a lo largo de la situación didáctica dieron resultados favorables:

1. Los niños adquirieron el concepto de las figuras básicas como círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo.
2. Lograron hacer pequeñas clasificaciones por color y forma.
3. Resolvieron pequeños problemas con los bloques lógicos
- 4.-Lograron formar figuras con el tangram siguiendo un dibujo e inclusive formando sus propias creaciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. SEP, México, 2011, Programa de Educación Preescolar.
2. Alegre, J. R. (2002). Desarrollo del Razonamiento Lógico-matemático
3. Sancho, M. F. (1992). Adquisición de los conceptos matemáticos básicos. Una perspectiva cognitiva. Madrid: Editorial de la Universidad Complutense de Madrid.
4. Programa de Estudios. Guía de la educadora, SEP

**PRESENTACIÓN
ELABORADA
POR LA
PROFESORA:
OLGA ORTIZ AVENDAÑO**

Gracias

