



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".

## **ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA**



TESIS DE INVESTIGACIÓN:

**LA TOMA DE DECISIONES A PARTIR DE LA EVALUACIÓN DE LOS  
APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.**

QUE, PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA

EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

MARÍA LAURA RODRÍGUEZ ROSALES

ASESOR:

DRA. CECILIA ORTEGA DÍAZ

AMECAMECA, MÉXICO.

JUNIO DE 2018

**“LA TOMA DE DECISIONES A PARTIR DE LA  
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS  
NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR”.**

**Dedicatoria**

A mis padres y hermana, que con tanta paciencia, esmero y cariño me apoyaron durante mi proceso de formación, les agradezco infinitamente todo su amor.

Este logro no es solo mío, sin ustedes no estaría donde me encuentro ahora.

Gracias.

**Resumen**

La evaluación de los aprendizajes resulta hoy en día un tema relevante en todos los niveles educativos de nuestro país, existen diferentes líneas de investigación respecto a ella que permiten comprender la importancia que tiene en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo cual durante el desarrollo de esta investigación se analizó el proceso que se genera al tomar decisiones a partir de los resultados obtenidos de las evaluaciones en Educación Preescolar, revalorando la manera en que estas acciones se llevan a cabo durante el avance de una competencia, centrando la atención en la mejora de los aprendizajes de los niños, así como en los métodos de enseñanza. Mediante el empleo de la observación participante, así como de algunos instrumentos y técnicas de la investigación cualitativa bajo el paradigma de la investigación-acción permitió generar resultados de evaluación a partir de una competencia dada, de esta manera se sometieron a algunas acciones las cuales surgieron de la integración de elementos tanto teóricos como empíricos. Una vez obtenidos los resultados se pudieron dar a conocer algunas conclusiones finales las cuales tienen relación a las preguntas de investigación planteadas, así como a los objetivos propuestos, sin olvidar el supuesto que se estableció a fin de dirigir el proceso de investigación.

**Palabras clave:** Evaluación, Aprendizaje, Enseñanza, Toma de decisiones, Preescolar.

**Abstrac**

The evaluation of the programming is today a relevant topic in education at all levels of our country, there are several lines of investigation in to it that allow you to understand the importance in the teaching-learning process. During the development of the research analyzed the process that is generated when making decisions to give birth to the results of the assessments in Preschool Education, which made it possible to revalue the manner in which these actions are performed during the advance of a competition, focusing on improving the programming for children as well as in the teaching methods. Through the use of participant observation as well as of some instruments and techniques of qualitative research under the paradigm of the action-research allowed to generate evaluation results from a given competition in this way underwent some actions which emerged from the integration of elements both theoretical and empirical. Once the results were able to make some final conclusions which are related to the research questions raised, as well as to the proposed objectives, without forgetting the course that was established in order to direct the research process.

**Key words:** Evaluation, Learning, Teaching, Decision-making, Preschool.

## **Tabla de contenidos**

Lista de tablas.	
Lista de figuras.	
Introducción.	
<b>Capítulo I. Problematización.</b>	12
Planteamiento del problema.	13
Preguntas de investigación.	20
Impacto social del problema.	21
Objetivos.	22
Formulación de supuesto.	23
<b>Capítulo II. Marco Teórico.</b>	24
Concepción de la evaluación.	25
La evaluación tradicionalista vs una nueva propuesta evaluativa.	28
Propuestas evaluativas en Educación Básica.	31
La Evaluación de los Aprendizajes en Educación Preescolar.	36
El Modelo Educativo 2017. “ Los aprendizajes clave”.	46
La importancia de la toma de decisiones a partir de los resultados del proceso evaluativo.	49
<b>Capítulo III. Metodología.</b>	54
Metodología de la investigación.	55
Investigación Cualitativa.	55
Investigación Acción.	56
Contexto.	59
Técnicas e instrumentos de investigación empleadas.	62
Universo y participantes.	63
Propuesta de intervención.	64
Análisis de la información (método de comparación constante).	68
<b>Capítulo IV. Resultados.</b>	71
Efectos de las acciones propuestas.	72
La evaluación formativa como aspecto de mejora en la práctica docente.	72
Importancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	74
Incidencia de la toma de decisiones a partir de los resultados de evaluación en educación preescolar.	75

Elaboración del plan de evaluación.	75
Toma de decisiones respecto a los resultados de la evaluación.	80
<b>Capítulo V. Conclusiones.</b>	85
Desenlace de la Investigación.	86
Conclusiones finales.	87
Consideraciones finales.	90
Líneas futuras de investigación.	91
Lista de referencias.	92
Anexos.	94

## **Lista de tablas**

Tabla No. 1 “Cambios periódicos en la implementación del proceso evaluativo”.	26
Tabla No. 2 “Diferencias en torno al proceso evaluativo”.	30
Tabla No. 3 “Plan de evaluación diagnóstica”.	65
Tabla No. 4 “Toma de decisiones respecto a los resultados obtenidos de la evaluación”.	67
Tabla No. 5 “Plan de Evaluación”.	76
Tabla No. 6 “Toma de decisiones de los resultados del primer ciclo de evaluación”.	80

## **Lista de figuras**



Figura 1. Proceso de la evaluación.	42
Figura 2. Características de la Evaluación Formativa en el Modelo Educativo 2017.	47
Figura 3. Tipos de decisiones educativas.	50
Figura 4. Proceso para la toma de decisiones.	51
Figura 5. Proceso de Toma de decisiones.	52
Figura 6. Fases del diseño de investigación acción.	58
Figura 7. Fases del plan de acción.	65

## **Introducción**

“Una escuela centrada en el individuo tendría que ser rica en la evaluación de las capacidades y de las tendencias individuales. Intentaría asociar individuos, no solo con áreas curriculares, sino también con formas particulares de impartir esas materias”

Durante un periodo de tiempo las preocupaciones de las escuelas han sido notablemente relacionadas a delimitar un aspecto importante dentro de la práctica educativa, la evaluación es un tema de relevancia, ya que permite vislumbrar la adquisición de resultados de un aprendizaje en los alumnos, sea cual sea el nivel educativo al que están suscritos.

Actualmente se sabe que la evaluación de los aprendizajes vista desde un enfoque formativo nos permite considerar a los alumnos como individuos tal y como se señala en la frase inicial. Aunado al resultado se incorpora el proceso, es decir la manera en que se imparte algún tema de relevancia en Educación Básica, principalmente.

Podríamos cuestionarnos la manera en que se lleva a cabo un proceso tan delicado como lo es el de la evaluación, más aún si este se ve desarrollado en un contexto de educación inicial como lo es el preescolar. Cuando se logra superar la concepción de la evaluación como un proceso unilateral, se puede reconocer la implementación de mejoras constantes las cuales son efectuadas después de haber sido sometidas a un proceso de decisión, que puede o no ser el más apropiado con relación a los resultados obtenidos del proceso evaluativo.

La tesis de investigación está organizada en cinco capítulos los cuales comprenden aspectos que logran desarrollar el tema principal. En el capítulo I se aborda principalmente el planteamiento de problema, así como el impacto social que este tiene. De igual manera se establecen las

preguntas de investigación las cuales impulsan la búsqueda de un nuevo conocimiento, estableciendo los objetivos tanto generales como específicos, y finalmente el supuesto planteado.

El capítulo II comprende en gran medida el sustento teórico de la investigación, retomando aspectos relevantes como lo es la concepción de la evaluación, la toma de decisiones y los aprendizajes, manifestando su importancia en la educación preescolar.

En cuanto al capítulo III se hace mención del contenido metodológico, poniendo de manifiesto las estrategias que se emplearon a lo largo del trabajo de campo, los resultados de estas propuestas se ven implícitos en el capítulo sucesivo a este.

Finalmente, en el capítulo V se abordan las conclusiones finales, dando respuesta no solo a las preguntas de investigación sino también verificando si los objetivos se cumplieron en el plazo abordado, analizando de manera profunda el supuesto de la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMATIZACIÓN.**

## **Planteamiento del problema**

La evaluación es actualmente un tema de gran relevancia en el ámbito educativo aun sin ser un término nuevo, este se ha escuchado desde tiempo atrás, para los docentes, padres de familia, alumnos y la sociedad misma se tiene en claro la importancia que poseen las discrepancias de evaluar y ser evaluados.

La necesidad de alcanzar medidas elevadas de calidad educativa lleva a reflexionar y reconocer las implicaciones que tiene la evaluación.

En términos concretos se puede definir a la evaluación como aquel proceso que se lleva a cabo para conseguir, identificar y facilitar información útil y descriptiva acerca de los logros obtenidos con relación a la planificación, la realización y el impacto que tienen para con los alumnos, a fin de poder tomar decisiones para el mejoramiento continuo. (Ruiz, 2004)

Al entender que la evaluación forma parte de las estrategias para alcanzar la calidad educativa se hace referencia al uso que debe adquirir dentro de las aulas de clases, “la evaluación formativa”; la cual constituye una valoración de la enseñanza, considerando no solo los resultados, sino también, el proceso en que se desarrollan, con lo cual se facilita la toma de decisiones en torno a la mejora de dicho proceso. (Rosales, 1990).

Si bien, el uso formativo de la evaluación permite retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo a través de valorar la propia práctica, sino también con los alumnos y padres de familia, ya que estos últimos forman parte importante en la formación de los niños.

De acuerdo con Monereo (2008) algunas de las precisiones que demuestran el para qué es importante evaluar los aprendizajes se puede reconocer que con ello se logra identificar el apoyo

que cada alumno requiere de forma individual para alcanzar en lo más posible el propósito de la enseñanza, así como hacer a los alumnos conscientes de sus propios progresos, de esta forma mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando decisiones apropiadas para alcanzar la mejora a nivel aula así como institucional.

En Educación Preescolar se requiere de espacios donde se les brinde a los alumnos una devolución que puedan comprender, siendo esta, oportuna y efectiva para así mejorar su aprendizaje, pues se garantiza un proceso académico formativo. El enfoque formativo de la evaluación debe prevalecer en todas las acciones que se realizan para la obtención de resultados de los aprendizajes.

Dichas evaluaciones tienen momentos precisos a lo largo de un ciclo escolar, dentro de las instancias de educación inicial, se realizan diagnósticos, para determinar las habilidades y actitudes con las que los niños cuentan, posteriormente se realizan observaciones periódicas en las que se registran de manera descriptiva los logros y alcances que los niños van adquiriendo. Finalmente se realizan entregas de informes a los padres de familia, donde se da a conocer el proceso de cada uno de sus hijos, haciendo hincapié en algunas indicaciones, para el apoyo del aprendizaje del educando.

Como se puede observar el proceso de la evaluación siendo de carácter formativo en el nivel preescolar, dependerá en gran medida de como los docentes mantengan la comunicación con los alumnos y con los padres de familia, así como la flexibilidad de poder modificar la tarea educativa, a fin de lograr los aprendizajes esperados propuestos en el programa de estudios.

Sin embargo, a partir de lo anterior se puede realizar una pequeña reflexión, en donde se entiende que muchas veces el término de evaluación puede confundirse con algunos otros

conceptos, que si bien están ligados a la tarea evaluadora no generan el mismo impacto, tales como assessment y calificación.

De acuerdo con (López Frías & Hinojosa Kleen, 2001) el término assessment ha sido diferenciado recientemente del de evaluación, pues este se refiere a un proceso en el cual se recopila y se organiza la información sobre el aprendizaje de un alumno con el objetivo de facilitar la labor de juzgar a dicho sujeto, acumulando únicamente evidencias necesarias y valiosas. Por otro lado, el término de medición o calificación cumple únicamente con la tarea de otorgar un valor numérico a las acciones del alumno, o bien certificar su aprendizaje.

Al entregar un constante registro de los aprendizajes de los alumnos en cada uno de los cortes de evaluación, es importante tomar en cuenta lo anterior, de otra forma la evaluación no se llevaría a cabo como tal, pues simplemente se vería reflejada en la acumulación de evidencias con las cuales se acredita al alumno en tal o cual competencia.

Más allá de esto la evaluación debe permitirnos dar un salto en el requerimiento de dar a conocer o emitir un juicio subjetivo, se han mencionado al momento las características de términos parecidos al de la evaluación, pero lo que a esto último concierne se integra la siguiente cita.

“Entre las características más importantes de la evaluación se encuentra el reconocer logros y dificultades tanto en los alumnos como en la intervención educativa, permitiendo identificar factores internos y externos que optimizan y obstaculizan el que hacer docente, de esta manera poder hacer partícipes a los alumnos en su propio aprendizaje”. (Comunicación Personal 1, noviembre 2017)

Hasta este momento se puede reconocer que la evaluación es algo implícito en las acciones de enseñanza- aprendizaje, y aunque es fuerte en su discurso, al momento de aplicarse carece de

precisión. Dicha afirmación puede verse reflejada en la siguiente cita, obtenida desde la aplicación de cuestionarios a docentes titulares.

“Para realizar una evaluación formativa es necesario considerar durante los tres momentos, primeramente, los aprendizajes previos de cada alumno, posteriormente por medio de la observación y el registro constante para lograr identificar el proceso que cada uno tienen en relación al alcance de los aprendizajes esperados, valorando capacidades, actitudes y aptitudes”. (Comunicación Personal 1, noviembre 2017)

Para las docentes frente a grupo, resulta sencillo responder de forma casi inmediata las implicaciones que tiene la evaluación de los aprendizajes dentro de las aulas, sin embargo, no se tiene claridad en la reorientación de las propuestas para mejorar los aprendizajes, se realiza de forma mecánica, pues se tiene la habilidad adquirida por los años en el llenado de instrumentos de evaluación para la exposición de dichos resultados, dejando de lado la minucia de dicho proceso.

“La actividad evaluadora sobrepasa ampliamente la simple medida, la constatación de unos datos, para proyectarse en un enjuiciamiento en función de una tarea comparativa. Se evalúa no cuando se recogen informaciones, sino cuando se valoran dichas informaciones a partir en gran parte, de una actividad asociativa- comparativa” (M. Fernández, 1986).

Actualmente hay mucha información acerca del tema de evaluación de los aprendizajes, sin embargo y aunque se sabe que es de gran importancia en la educación, se deja de lado su aplicación, siendo esta empobrecida, realizando únicamente la acumulación de datos subjetivos por parte de los docentes.

Resulta difícil comprender como es que aun cuando en Educación Preescolar se nos muestra una gran oportunidad para poder realizar una evaluación formativa de los aprendizajes,



puesto que las características de los niños, así como los programas de estudio lo demandan, permitiendo tener evaluaciones de cualidades, más que de cantidades, siga habiendo obstáculos al momento de su realización.

Probablemente una respuesta inmediata sería aquella que las docentes frente a grupo encuentran como una debilidad de la evaluación cualitativa.

“No se encajona en la valoración numérica, sin embargo, al ser formativa es difícil contar con evidencias objetivas en todos los campos formativos de cada alumno” (Comunicación Personal 1, noviembre 2017)

Dicha capacidad, así como otras tantas deben desarrollarse en el profesorado desde su propia formación, dentro de las Escuelas Normales, la malla curricular permite compaginar la teoría y la práctica para el logro de un perfil de egreso esperado.

Es por ello que ante los docentes en formación se pone de manifiesto un gran reto, al jugar dos roles distintos tanto de estudiantes como de profesores frente a grupo, parte importante de este proceso de formación se da dentro de la práctica. Entendemos a la práctica como un conjunto de acciones, estrategias e intenciones que los sujetos ponen en juego para intervenir y transformar su realidad. La práctica se sintetiza en contextos previamente establecidos donde surge la posibilidad de lograr aprendizajes nuevos y significativos en el proceso de formación.

Para Ferry (1990), la formación de un enseñante debe estar dirigida en dos procesos, por una parte, lo teórico con lo cual el individuo reúne toda aquella información que le permite comprender algunos de los temas y problemáticas de la educación, y por otro lado, la práctica, con la cual se logra estar inmerso en un espacio real, que permite desarrollarse de forma más inmediata.

De esta manera se puede reconocer que al estar implícitos en una realidad educativa los docentes en formación reconocen todos aquellos procesos que esto conlleva, comprendiendo que un docente que planifica, se involucra en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus alumnos, que evalúa y reflexiona en busca de la mejora, es un docente completo. Ahora bien, es importante reconocer que la propia práctica tiene especificaciones a medida que se desarrolla, pues va de lo macro a lo micro (práctica educativa, escolar, y docente).

Para fines de dicha investigación se analizará principalmente la práctica docente, la cual sintetiza y articula las acciones que se realizan en ámbitos reales de desempeño, ésta se vuelve cíclica a medida que se reflexionan las acciones de cada uno de los momentos de la tarea educativa, la mejora constante no puede darse de forma aislada, es por ello que la planeación, la intervención y la evaluación deben estar relacionadas entre sí, incluidas en las reflexiones de cada uno de los profesorados.

Actualmente hablar de un cambio en la educación no es novedad, esto implica el dejar de lado las prácticas tradicionalistas, erradicando la idea de enseñar unilateralmente y sobre todo, dejar de lado la idea de evaluar únicamente para asignar un puntaje, ideales con los que un docente en formación vive día a día.

La evaluación, debe analizarse para observar el carácter formativo que tiene, lo cual implica una mejora constante de la propia práctica en busca de apoyar la adquisición de los aprendizajes. En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en su proceso de aprendizaje.

Evaluar para aprender, se plasma como una necesidad en la docencia, no solo para los educadores con experiencia, sino también para aquellos que aún se encuentran en formación, es por ello que en el acuerdo 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar, se integra el perfil de egreso esperado, pretendiendo que los educadores desarrollen diversas competencias, entre las cuales se encuentran las relacionadas al proceso de evaluación.

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.
- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.
- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.
- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Sin embargo, durante la formación, una de las áreas de oportunidad que se presenta es la poca claridad con relación a la toma de decisiones de lo resultante a la aplicación de la evaluación de los aprendizajes.

### **Preguntas de investigación**

En el presente trabajo se pretende analizar la importancia que tiene la evaluación formativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje; a partir de dar respuesta a las siguientes preguntas, las cuales orientarán el desarrollo de esta investigación.

- ¿Cuál es la importancia de utilizar los resultados de la evaluación formativa en la práctica docente?
- ¿Qué características debe tener la evaluación de los aprendizajes en las aulas de Educación Preescolar?
- **¿Cómo utilizar los resultados de la evaluación para tomar decisiones que permitan la mejora en los aprendizajes de los alumnos de Educación Preescolar?**

Dicha problemática, surge después de analizar de manera introspectiva la forma en la que se evalúan los aprendizajes de los alumnos, aun cuando el curso “Evaluación para los aprendizajes” ubicado en el cuarto semestre de la malla curricular tiene como propósito analizar y reflexionar sobre los procesos y mecanismos de evaluación del aprendizaje en contextos escolares, diferentes circunstancias en ocasiones no permiten alcanzar dichas competencias.

Para ello se promueve la comprensión del potencial de la evaluación del aprendizaje con relación a la mejora continua de los procesos formativos y como una herramienta eficaz para la toma de decisiones del quehacer docente, lo cual implica un comportamiento ético en pro de facilitar los medios necesarios para promover aprendizajes en los alumnos.

### **Impacto Social del problema**

La falta de precisión en los resultados no permite que se reflexione acerca de cómo poder dar un seguimiento al desarrollo de los aprendizajes y con ello una propuesta de mejora en la

enseñanza; el no poder reorientar la práctica, dificulta que los alumnos adquieran las competencias que se establece en el programa de estudios de educación preescolar.

Al comprender cómo utilizar los resultados para impactar en los aprendizajes de los alumnos de educación preescolar se pretende llegar a la parte retroactiva de la evaluación y por ende a la proactiva, obteniendo resultados verídicos, los cuales se integrarán en las reflexiones de la propia práctica, buscando la mejora constante.

No resulta totalmente devaluada la idea de que el alumno memorice, sin embargo, es más provechoso cuando este comprende y explica con sus propias palabras lo que el docente pretende transmitir. Es aún más benéfico cuando incluso en edad preescolar los niños, son capaces de argumentar, e incluso, crear, diseñar y proyectar, aquello que se ve al interior de las escuelas.

Recapitulando, hasta el momento se puede observar como algunos de los obstáculos a resolver como problemática en el uso de la evaluación es la falta de comprensión teórica, lo cual se liga a la gran variedad de información que existe respecto al tema, pero la debilidad de apropiarse de dichos contenidos, a su vez la desvalorización del proceso de evaluación, aunado al poco tiempo que se tiene como parte de una jornada de trabajo en la práctica docente, ya que esto no permite, aplicar por completo la mejora de los resultados obtenidos.

Es por ello que solo se llega a la fase interactiva de la evaluación, existiendo valoraciones subjetivas en relación a lo que se cree están aprendiendo los alumnos, dejando de lado su participación en dicho proceso, finalmente sin analizar los resultados obtenidos con fines de mejora.

Resulta necesario realizar una investigación aplicada que permita estar interactuando en el periodo de prácticas profesionales, durante séptimo y octavo semestre; a fin de analizar el proceso

de la toma de decisiones de los resultados de evaluación y con ello el impacto que tienen en relación a la mejora de los aprendizajes de los niños de educación preescolar.

La enseñanza no garantiza el aprendizaje por lo que no es algo que dependa únicamente del docente, pero no por ello se debe dejar a los alumnos a la deriva, ellos deben verse implícitos en estos procesos, teniendo en claro lo que ellos consideran están aprendiendo en tal o cuál propuesta de trabajo (qué aprendo y para qué me sirve) de esta manera mejorar la práctica.

## **Objetivos**

Dicha investigación será trascendental no solo para mi formación profesional, sino para el núcleo escolar en el que me encuentro realizando mis prácticas profesionales, además de ofrecer a

partir de los hallazgos de esta investigación un punto de reflexión de la práctica profesional para otros docentes en formación y en servicio, con ello alcanzar los objetivos aquí propuestos.

### **General**

Analizar la toma de decisiones a partir de los resultados de evaluación y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de los niños de educación preescolar.

### **Específicos**

Identificar las diferentes concepciones teóricas del proceso de evaluación.

Reconocer la evaluación formativa como aspecto de mejora en la práctica docente.

Analizar la importancia que tiene la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Formulación de supuesto**

La evaluación en Educación Preescolar, tiene un carácter formativo que permite la toma de decisiones fundamentadas a partir de los resultados de evaluación para el cumplimiento de los propósitos educativos, sin embargo, en la práctica, la toma de decisiones se realiza de manera apresurada y poco eficiente lo cual impacta en la mejora de los aprendizajes de los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **Concepción de la evaluación**

En cualquier disciplina la aproximación histórica resulta importante en la comprensión de conceptos, funciones y ámbito en el que se desarrolla algún tema de investigación. Es por ello que



a continuación se rescatan algunas generalidades del término de Evaluación, con lo cual se podrá tener una idea amplia del mismo, para así lograr contrastarlo con algunas de las propuestas actuales.

De acuerdo con Escudero (2003), la evaluación ha sufrido diversos cambios con relación a su conceptualización y funciones principalmente a lo largo del siglo XX. No con ello se pretende dar a entender que únicamente a partir de dicho periodo la evaluación tuviera lugar en algunas actividades que requerían principalmente de la discriminación y selección de individuos.

Parte importante de estos cambios se ven reflejados desde la antigüedad, donde implementaban y se empleaban procedimientos evaluativos que únicamente lograban clasificar, discernir y elegir a los estudiantes de entre un grupo de personas; en los que no necesariamente se contaba con una teoría explícita sobre cómo llevar a cabo tales operaciones.

Para lograr rescatar de manera más concreta lo anterior, se presenta la siguiente tabla, la cual marca un periodo histórico en torno al enfoque bajo el que se entendía la “evaluación”.

Tabla No. 1 “Cambios periódicos en la implementación del proceso evaluativo”

Edad Antigua. Periodo greco-romano.	Sundbery (1977) habla de pasajes evaluadores en la biblia, mientras que Blanco (1994) se refiere a una proximidad del término de evaluación a los exámenes de los profesores griegos y romanos.  Ahora bien, según McReynold (1975) el tratado más importante de evaluación en la antigüedad es el Tetrabiblos, que se atribuye a Ptolomeo.
Edad Media	Se introducen los exámenes en los medios universitarios con carácter más formal.
Renacimiento	Se siguen utilizando procedimientos selectivos, sin embargo la observación se vuelve un procedimiento básico de la evaluación
Siglo XIX	Se establecen los sistemas nacionales de educación y aparecen los diplomas de graduación, tras la superación de exámenes.

Tal y como se muestra en los datos anteriores, obtenidos de Escudero (2003), como muchos ideales, el concepto de evaluación y sus implicaciones dependían del periodo de tiempo en el que se desarrollaba, sin embargo, aún hasta el siglo XIX se ven mayormente implícitos los exámenes estandarizados con el fin de atribuir algún título honorario.

Continuando con la investigación encontramos que, entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX, se desarrolla una actividad evaluativa conocida como “testing”, la cual se distingue por características como aportar una simple medición, y detectar diferencias entre los individuos, para lograr así identificar el parámetro de normalidad que solía tener una persona en correspondencia a las relaciones psicológicas de la época.

Es importante rescatar que hasta ese momento la evaluación y la medición tenían muy poca relación con el ámbito educativo.

No es sino hasta los años veinte donde se desarrolla una corriente independiente conocida como docimología la cual supone un primer acercamiento a la verdadera evaluación educativa.

La docimología tienen su origen en los vocablos griegos dochimos = idóneo/capaz; y logia =ciencia/disciplina) es una disciplina, nacida en los años 20 la cual surgió para dar indicaciones objetivas sobre las actividades que los docentes realizaban con los estudiantes durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo abandonar la subjetividad de las valoraciones dada por los enseñantes. (Presutti, 2010)

Dicha disciplina ha ampliado su rango de acción transformándose para lograr verificar los resultados de la enseñanza, estudiando así las metodologías, los procesos, los instrumentos y los resultados alcanzados en la evaluación de la enseñanza, principalmente de la adquisición de conocimiento, habilidades, competencias por parte de los estudiantes y los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje

Con ello se proponen algunas taxonomías las cuales apoyan la formulación de objetivos, la diversificación en los instrumentos de evaluación, la unificación de criterios de corrección y la estimación de los juicios de valoración.

Como se puede notar hasta el momento, el tránsito de la evaluación en un ámbito educativo se vio un tanto lejano a la percepción que se tiene en la actualidad, sin embargo, con esta última corriente podemos encontrar semejanzas en las pretensiones de lo que conocemos hoy por hoy.

## **La evaluación tradicionalista vs una nueva propuesta evaluativa.**

Tal y como se pudo mencionar en el apartado anterior, la evaluación ha tenido cambios en cuestión al uso que se le otorga, sin embargo, aún resulta cuestionable la naturaleza, el sentido, la existencia y la presencia que este proceso tiene.

De manera más concreta, trascendiendo dicho término al entorno educativo encontramos que a lo largo del tiempo se ha visto plasmado como un intento para medir el esfuerzo que los alumnos ponen de manifiesto, estimando el grado de dominio de un aprendizaje.

A continuación, se pretende dar a conocer algunas de las diferencias más notables en relación a la aplicación del proceso evaluativo en la educación desde un enfoque tradicionalista, y las generalidades de propuestas actuales.

Primeramente, se rescatan algunos de los puntos establecidos en las investigaciones de Mejía (2012) donde se plasma que, en los inicios de la evaluación, el objetivo era únicamente cuantificable, es decir de uso medible, donde se consideraba la evolución que un estudiante podía tener en relación a su conducta inicial y el comportamiento ideal que se pretendía alcanzar.

“En los siglos XVII y XVIII, las formas de evaluación eran meros mecanismos disciplinarios, que pretendían recoger información acerca del proceso cognitivo, pero primordialmente conductual, de los sujetos” (Horbath, 2014).

Dicha cita permite reforzar la idea anterior, con lo cual se pone de manifiesto la importancia que tenía el comportamiento de un alumno, más que la propia adquisición del conocimiento.

Para Foucault (1975, citado en Horbath, 2014) dichos mecanismos estaban diseñados para permitir un control interno sobre las conductas de los individuos, transformándolos en seres moldeables en los que se pudiera influir principalmente en su conducta.

Con dicho sistema se dio origen a una categorización de alumnos, las cuales se veían reflejadas en clasificaciones conductuales, y que a la vez permitía promover los castigos o las imposiciones, llevando a cabo un poder disciplinario; lo que Foucault definió como un sistema de observación jerárquica.

Ante tales circunstancias existieron diferentes teóricos que se oponían al proceso pedagógico en generalidades, tal es el caso de Rousseau, Kant, Pestalozzi, entre otros, que si bien, no se dedicaron a investigar a la evaluación como un tema principal, promulgaron un sistema más armonioso y humano, donde se muestran cambios en el proceso de enseñanza- aprendizaje, dándonos una idea de la direccionalidad que requiere la evaluación.

Es por ello que con el paso del tiempo la evaluación se ve sujeta a cambios, abriendo camino a procesos de enjuiciamiento y valoración del desempeño tanto de los estudiantes como de su aprendizaje.

Sin embargo, las exigencias de dichos procesos se vuelven más amplias, pues el ritmo acelerado de nuestra sociedad y con ello las necesidades que surgen, dejan limitada la idea de únicamente valorar el aprendizaje, pues bien, se sabe que no se deben aprender únicamente conocimientos, es necesario no dejar de lado la adquisición de habilidades, actitudes y procedimientos de los estudiantes, permitiéndoles de esta manera convertirse en seres humanos íntegros.

De manera más completa, en la siguiente tabla se muestran las comparaciones relevantes entre los dos enfoques establecidos.

Tabla No. 2 “Diferencias en torno al proceso evaluativo”

	“Los comienzos”	“En la actualidad”
¿Qué es la evaluación?	Es la acción que permite al docente reconocer la cantidad de conocimientos adquiridos de los estudiantes.	Proceso educativo sistemático, considerado como un factor de fundamental importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
¿Para qué se evalúa?	Para constatar, verificar y controlar lo aprendido por el alumno, posteriormente, con los resultados obtenidos, proporcionar un determinado periodo de tiempo para que los alumnos puedan acreditar un grado.	Para reunir información valiosa que permita comprobar en qué medida se han cumplido los objetivos de la enseñanza, de esta manera poder replantear, confirmar o modificar aspectos relacionados al proceso de enseñanza- aprendizaje.
¿Quién o quiénes evalúan?	El maestro, los padres de familia, y los directivos.	Todos aquellos agentes involucrados en el proceso, maestros, padres de familia, directivos, alumnos, etc.
¿Qué se evalúa?	El desempeño y desarrollo intelectual del alumno.	El desarrollo integral de los alumnos.
¿Cómo se evalúa?	Midiendo, calificando, y en ocasiones sancionando.	Utilizando instrumentos que permiten recoger información y registrarla para luego emitir juicios de valor y comunicarla, adaptando dichos instrumentos a las necesidades de cada grupo.
¿Cuándo se evalúa?	Finalizando un periodo de enseñanza o acción educativa desarrollada de corto alcance.	Antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la tabla anterior se muestran de manera más concreta algunas de las diferencias entre lo tradicionalista y el enfoque actual, obtenidas desde las aportaciones de Spakowsky (2012), las cuales permiten visualizar los objetivos principales de una y otra.

Sin duda ambas resultan importantes de comprender, de esta manera podemos comenzar a preguntarnos si de verdad dentro de los espacios educativos se retoman los procesos de la

evaluación con objetivos actualizados, o si, por el contrario, se ha caído en la limitante de retomar lo que en algún momento fue funcional de acuerdo a las necesidades y características de una sociedad, quedándose dicho ejercicio en un plano meramente tradicionalista.

Citando a (Álvarez, 2001)“La presencia de la evaluación, se ve ligada a su necesidad y el poder añadido que adquiere así como el poder generado que conlleva, bien sea como instrumento de control o de ejercicio de autoridad o como medio educativo de aprendizaje”. (Álvarez, 2001)

De acuerdo con dicho autor su aplicación se ve reflejada en dos aspectos, y la importancia que esta tenga estará ligada al uso que se le dé.

### **Propuestas evaluativas en Educación Básica.**

Ya que el tema principal de esta investigación gira en torno a la Evaluación de los aprendizajes, es importante rescatar el sustento documental que ambos términos tienen.

Dicho sustento se encuentra establecido en diferentes acuerdos y programas de estudio, a su vez, esto permitirá tener mayor validez al momento de afirmar, que la evaluación formativa es necesaria dentro de los procesos de enseñanza. Aprendizaje.

Evaluar para aprender; sin duda una de las frases más sonadas en la actualidad, pues se establece como una necesidad dentro del plan de estudios vigente para la educación básica, en dicho plan queda establecido que el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio.

Dentro del mismo plan se establece que; la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes.

Por tanto, en la Educación Básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen. Desde este enfoque se sugiere obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación, ya que la que reciban sobre su aprendizaje, les permitirá participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender. Para que cumpla sus propósitos, requiere comprender cómo potenciar los logros y cómo enfrentar las dificultades.

Por ello, el docente habrá de explicitar a los estudiantes formas en que pueden superar sus dificultades. En este sentido, una calificación o una descripción sin propuestas de mejora resultan insuficientes e inapropiadas para mejorar su desempeño.

Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación. Esto brinda una comprensión y apropiación compartida sobre la meta de aprendizaje, los instrumentos que se utilizarán para conocer su logro, y posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para



el aprendizaje; en consecuencia, es necesario que los esfuerzos se concentren en cómo apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y la práctica docente.

Dichas palabras establecidas en el plan de estudios, no se encuentran tan alejadas de las concepciones de autores como Scriven, (1967) uno de los pioneros en utilizar dicho término.

En educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias; los aprendizajes esperados orientan a las educadoras para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los niños hacen. (Plan de estudios 2011 Educación Básica)

De esta manera se concreta un objetivo estandarizado a nivel nacional, en donde todos los niños de educación preescolar deberán tener un perfil de egreso esperado, totalmente o mayormente potenciado. Con esto no se contradicen las ideas antes vistas, pues la mejora constante permitirá llegar a dicha meta.

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

El docente, por ser quien tiene cercanía con el alumno y mayor oportunidad de observarlo en distintos momentos y actividades de la jornada de trabajo, tiene la responsabilidad de valorar cómo inicia cada alumno el ciclo escolar, cómo va desarrollándose y qué aprendizajes va obteniendo.

La tarea de evaluar no se queda únicamente en las actividades didácticas, es el profesor, como bien lo menciona el programa de estudios, que se encuentra en la mejor posición de llevar a cabo estas orientaciones, pues pasa mayor tiempo empeñado en que los párvulos adquieran los aprendizajes esperados.

Los niños son una fuente de información pues manifiestan qué han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entienden, cómo se sienten en las actividades, qué les gusta o disgusta, qué les es fácil y qué se les dificulta, entre otro tipo de información. Ésta resulta valiosa para que el docente enriquezca el análisis y reflexión sobre la pertinencia de su intervención.

Las familias también son una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican en ellos, qué información les reportan sobre lo que hacen en el aula y cómo se sienten tratados.

Ciertamente existen aspectos que marcan la forma en la que aprenden los niños, que salen de las manos de cualquier profesor, de esta manera la tarea de evaluar se vuelve aún más compleja, pues habrá circunstancias que limiten las posibilidades de los profesorado.

El docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños; qué es lo que van aprendiendo y cómo lo hacen, con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo. Para el registro de esta información, se recomienda que el docente se apoye de instrumentos, como un diario de trabajo, una lista de cotejo, el plan de trabajo, o los expedientes personales de los alumnos.

Para el nivel preescolar, dichos instrumentos serán de gran relevancia, siempre y cuando se les del sentido formativo que ameritan, de no ser así quedan aislados de los ciclos reflexivos, convirtiéndose en engañosas evaluaciones donde los juicios se dan sin razón de ser.

Es necesario que, al concluir el desarrollo de cada periodo planificado, se reflexione en torno a la aproximación de los alumnos a los aprendizajes esperados, a partir de las manifestaciones que observó en ellos. Esta evaluación permitirá al docente tomar las decisiones pertinentes para orientar la planificación. (PEP 2011)

Evaluar mediante el enfoque formativo implica reconocer que existe una cultura de evaluación que no se limita a la escuela. Tradicionalmente, la evaluación se aplicaba para conocer el desempeño escolar de los alumnos en un nivel cognoscitivo: referir conceptos, hechos, principios, etcétera, adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

A partir de la década de 1960, la evaluación se ha extendido a otros elementos del proceso educativo: la práctica docente, el funcionamiento de los programas de apoyo al currículo y los componentes del sistema educativo. Esta ampliación se realizó en Estados Unidos por circunstancias como la crítica a la calidad de la escuela pública y la necesidad de que se rindiera cuentas ante la enorme inversión en temas educativos, entre otras.

En el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que

fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa (Ruiz, 1996)

La evaluación desde el enfoque formativo establecida en el Cuadernillo I; finalmente llegamos al que probablemente será uno de los recursos más utilizados para comprender a la evaluación en el ámbito educativo, en dicho cuadernillo se rescata que; la evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.

Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

### **La Evaluación de los Aprendizajes en Educación Preescolar.**

Hasta el momento se han desarrollado ideas generales en torno a la evaluación, desde su concepción a lo largo de la historia, así como algunas características formales, retomadas en los planes de estudio actuales.

A continuación, se definirá de manera concreta el concepto de evaluación, así como el de aprendizaje, con lo cual se pretenderá mencionar las características que este tiene en el nivel Preescolar, pues es allí donde se desarrolla la problemática de esta investigación.

La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización, y el impacto de un objetivo determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

De acuerdo con Ruiz (1996), la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos de orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa.

Iniciar con el concepto de evaluación, permite tener una idea de lo que esto implica en el ámbito de la educación, pues como bien lo menciona Ruiz (1996) es un proceso que no se encarga únicamente de retomar información del aula, sino que permite visualizar de manera objetiva cualquier aspecto educativo. Sin embargo, ya que los fines de esta investigación giran en torno a reconocer el valor formativo que tiene la evaluación en el aprendizaje, es necesario centrar nuestra atención a las acciones que se realizan en la práctica docente.

Ciertamente existen similitudes notorias al emplear el término formativo, y formador, aunque son diferentes, reconocerlas como parte una de la otra, permitiría ampliar más los objetivos dentro del aula de educación preescolar, pues al ayudar a los alumnos a reconocer sus habilidades y sus limitantes, nos lleva directamente a pensar en un hecho de enseñanza- aprendizaje.

Ahora bien, siendo más específicos en el hecho que nos interesa investigar podemos encontrar diversos autores que arrojan información valiosa para comprender este proceso.

Para M. Scriven (1967, citado en Rosales, 1990) la evaluación constituye una constatación o estimación del valor de la enseñanza, considerada no solo en sus resultados, sino también en su proceso de desarrollo. Por ello insiste en la diferenciación entre evaluación sumativa y evaluación formativa.

La primera se centra en el estudio de resultados, mientras que la segunda constituye una estimación de la realización de la enseñanza y contiene en sí el importante valor de poder servir para su perfeccionamiento al facilitar la toma de decisiones durante la realización del proceso didáctico.

E aquí la primera diferenciación entre lo sumativo y lo formativo, que es lo que nos interesa reconocer, el enfoque formativo nos permite dar un salto a la mejora de dichos efectos obtenidos.

Retomar a Scriven (1997) como uno de los exponentes de evaluación formativa permite reconocer que dicho concepto no es nuevo, y que más bien no ha podido tener la suficiente claridad al momento de ser empleado.

En la evaluación de resultados de la enseñanza, Scriven considera que deben tomarse en consideración no solamente los que se hayan previsto de manera intencional a través de los correspondientes objetivos, sino que la evaluación debe extenderse también a la estimación de resultados secundarios y no previstos, pues de hecho podrían ser más relevantes que los primeros.

Por ello Scriven propone que la evaluación se realice sin referencia a objetivos, que el evaluador no tome en consideración, e incluso, desconozca deliberadamente, los objetivos que se hayan propuesto para la enseñanza.

No se deben entender los argumentos de Scriven como meramente aisladores o carentes de fines educativos, pues caeríamos en la confusión de evaluar sin un fundamento, de esta manera no se podría pensar en una mejora, pues ciertamente, no habría nada que mejorar.

Por el contrario, Scriven amplía nuestro panorama al no estandarizar el aprendizaje de los alumnos, reconociendo que durante la interacción en el aula no se adquiere únicamente lo que el profesor tenía como imaginario para sus alumnos. (Rosales, 1990)

De esta manera los criterios para realizar los juicios de evaluación se extraerán del estudio de las necesidades de quienes están implicados en la enseñanza. Los resultados serán positivos en la medida en que respondan a dichas necesidades.

Tenemos también las aportaciones de B. Macdonald (1971, citado en Rosales, 1990) quien se manifiesta partidario de una evaluación holística, es decir, que tome en consideración todos los posibles componentes de la enseñanza: proceso, resultado, contexto etc. La evaluación incidirá de manera prioritaria en la búsqueda de información, para proporcionársela a quienes deben tomar decisiones.

La mayoría de los docentes no retoman el concepto holístico al momento de evaluar, pues muchas veces los criterios son tan limitantes que no permiten analizar más que el resultado, dejando de lado todo lo que al alumno le implico llegar hasta ese punto.

La evaluación ha de ser suficientemente flexible y abierta como para poder detectar resultados no previstos de manera explícita. Con el objeto de respetar el desarrollo natural de la enseñanza, se recomienda una utilización más intensa de técnicas basadas en la observación, que sustituyan de manera progresiva a las de carácter formal.

Con dicho argumento podemos darnos cuenta de la relación entre un autor y otro, pues ambos consideran importante reconocer aquellos aprendizajes que se adquieren de manera indirecta a los objetivos plasmados en un plan de clases, de ahí la importancia de ser blandos con la recuperación de resultados, siendo más prudente una observación que es de carácter cualitativo, a estandarizar con pruebas cuantitativas.

Ahora bien, debemos comprender hacia donde deben estar dirigidos los resultados que se obtienen a partir de la evaluación, tal y como lo menciona D. L. Stufflebeam (1971) La evaluación debe tener por objetivo fundamental el perfeccionamiento de la enseñanza. Se comienza con un proceso de identificación de necesidades y a partir de aquí se procede a la elaboración de programas de evaluación que se centren básicamente en el proceso y no directamente en los resultados. Es necesaria a su vez, una evaluación de la evaluación, es decir, una metaevaluación. (Rosales, 1990)

De nada serviría reconocer todos aquellos aprendizajes que obtiene los educandos sino se busca un beneficio común, donde tanto docentes como alumnos mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra postura relacionada con los conceptos de evaluación hasta ahora analizados es el que nos brinda R. E. Stake (1975) quien afirma que la evaluación debe realizarse a través de un método pluralista, flexible, interactivo, holístico y orientado hacia el servicio. En ella hay que tomar en consideración además de los resultados, los antecedentes, los procesos, las normas y los juicios.

Dejándonos de esta forma mayor claridad al entender qué debemos evaluar, y para qué debemos hacerlo.



En la evaluación hay que tomar en consideración los resultados secundarios e incidentales además de los intencionales. El proceso de evaluar implica tareas de descripción y de enjuiciamiento. La descripción se extiende a todo el ámbito evaluable y los juicios no deben emitirse solo por expertos en evaluación, sino también por profesores, padres, administradores, etc.

Una de las diferencias hasta ahora notables entre los autores expuestos, es la idea de no retroalimentar el proceso de la evaluación únicamente con los personajes directamente implícitos, como lo serían profesores y alumnos, sino trascenderlos hacia aquellos personajes que contribuyen indirectamente en la enseñanza, y más aún en el nivel preescolar, donde parte importante de la retroinformación incluye a los padres de familia.

La exposición de juicios no debe limitarse simplemente a resumir los resultados, pues como hemos visto hasta ahora lo importante para comprender tal o cual resultado no es el valor como tal, sino el proceso en el que se obtuvo, para ello Fernández (1986) advierte que la actividad evaluadora sobrepasa ampliamente la simple medida, la constatación de unos datos, para proyectarse en un enjuiciamiento en función de una tarea comparativa. Se evalúa no cuando se recogen informaciones, sino cuando se valoran dichas informaciones a partir en gran parte, de una actividad asociativa- comparativa. Es la utilización de referentes lo que permite determinar el valor relativo de una determinada situación.

A continuación, se enuncian algunas de las funciones de la evaluación que Fernández (1986) plantea en sus postulados.

En el estudio de las funciones de la evaluación se puede observar la existencia de diversas posturas. En sentido amplio, la evaluación se inscribirá en una secuencia de actividad compuesta por tres tipos de funciones (Ver Figura No. 1, referente al proceso de evaluación).

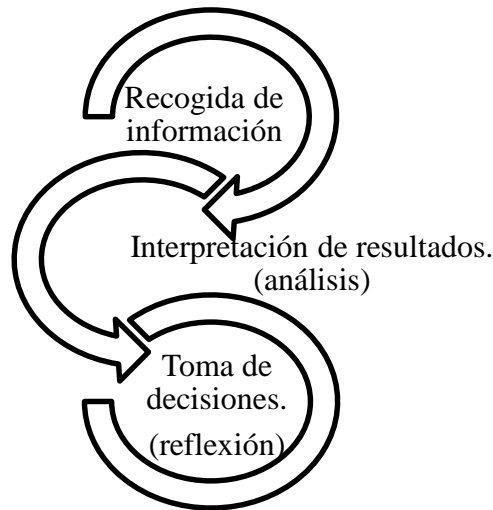


Figura 1. Proceso de la evaluación.

Tal y como lo señala M. Fernández (1986) los tipos de funciones que se muestran en la figura anterior pueden describirse de la siguiente manera.

- Recogida de información sobre componentes y actividades de la enseñanza.
- Interpretación de esta información de acuerdo con una determinada teoría o esquema conceptual.
- Adopción de decisiones relativas al perfeccionamiento del sistema en su conjunto y de cada uno de sus componentes.

En estas primeras tres funciones denotamos un ciclo reflexivo al cual se somete la evaluación.

La evaluación como entidad global desempeña a su vez tres tipos de funciones: diagnóstica, formativa y sumativa.

Centremos la atención en la función formativa; cuya denominación se debe a Scriven (1967), se proyecta no sobre los resultados, sino sobre el proceso didáctico. Sirve para determinar la naturaleza del desarrollo del mismo y contribuye el punto de partida para decisiones de perfeccionamiento. Se trata de una función evaluadora que ha sido denominada también preactiva (Stufflebeam, 1972), por constituir un punto de apoyo para el perfeccionamiento de la enseñanza.

Podemos visualizar las primeras tres funciones, dentro de la actividad formativa de la evaluación, pues para establecer acciones pre activas, requerimos primeramente de reflexionar todos y cada uno de los aspectos que las evaluaciones con los educandos pudieron arrojar.

De esta forma tal y como lo señala Cormack L. (2004) la evaluación es una de las tareas más complejas del proceso enseñanza aprendizaje pues involucra todos los componentes de este proceso, implica la emisión de juicios de valor de naturaleza cualitativa sobre lo que se ha evaluado, y la toma de decisiones para producir información que permita realizar los reajustes y modificaciones necesarias con la finalidad de optimizar la acción educativa.

No hay que perder de vista que, aunque esta tarea implica componentes reflexivos propios, no queda aislada de la tarea educativa, por ello no se debe considerar como un proceso aparte, pues simplemente se encuentra implícito en el resto de los momentos de la práctica docente.

Al planificar se establecen acciones y dichas acciones tendrán un fundamento con el cual ser sometidas a una evaluación, durante la propia intervención se denotan los procesos de recogida de datos, llegando así al momento propio de la evaluación, la cual fundamenta las reflexiones que abran de girar en torno a la búsqueda de la mejora en los aprendizajes.

Por ultimo retomemos algunos puntos de vista de N. Giné (2012) quien menciona que la evaluación es un componente indispensable del proceso educativo intencional si se entiende que su función fundamental ha de ser suministrar información que, una vez analizada y juzgada, ayude a tomar decisiones que favorezcan el proceso de aprendizaje.

Entendida como una fuente de información esencial para la toma de decisiones favorecedoras del aprendizaje, la evaluación no puede limitarse a aparecer al final de la secuencia, en el cierre de la misma.

Para cumplir la función que comentamos, las actividades de evaluación tienen que estar presentes en todas las fases de la secuencia: para diagnosticar cuales son las ideas, concepciones y potencialidades de educandos y educandas en la fase inicial; para detectar errores y obstáculos que dificultan el aprendizaje y estrategias adecuadas, en la fase de desarrollo; para conocer el progreso y la situación del educando o educanda en la fase final de la secuencia.

Cuando la evaluación se convierte realmente en continua (no solo en una serie de evaluaciones finales de secuencia como sucede a menudo en el sistema educativo actual), las actividades de evaluación son actividades que hay que planificar en cada una de las fases de la secuencia formativa y de manera reiterada, no como algo puntual sino habitual.

Como segundo concepto a definir encontramos al aprendizaje el cual queda entendido como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos.

El aprendizaje es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia. (Wittrock,1992)

Manterola (1998) precisa que en prácticamente todas las definiciones de aprendizaje hay tres elementos:

- El aprendizaje es un proceso, una serie de pasos progresivos que conducen a algún resultado.
- El aprendizaje involucra cambio o transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia, etc.
- El aprendizaje se produce como resultado de la experiencia.

A partir de lo anterior podemos definir el aprendizaje como un proceso en el cual se involucran diferentes cambios que necesariamente conducirán a un resultado visible.

Desde el punto de vista de Cormack L. (2004) podemos definir el aprendizaje como un proceso dinámico que se constituye en el marco de un determinado contexto, en el que el aprendiz juega un rol fundamental.

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante.

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, es decir, los conocimientos e ideas previas con los que cuenta una persona en determinada situación. Para lograr orientar el proceso de

aprendizaje, es importante conocer la estructura cognitiva del alumno; pero teniendo en cuenta que no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino de cuál es el grado de estabilidad que tiene.

### **El Modelo Educativo 2017. “Los aprendizajes clave”**

A partir de la revisión de la nueva propuesta curricular, podemos encontrar el valor que en esta tiene la evaluación de los aprendizajes; pues se rescata desde el principio pedagógico número 8 el cual menciona lo siguiente: “Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje”

Con lo anterior se deja en claro la vinculación que se desea obtener en cuanto al ejercicio de planificar y el de evaluar, pues ambos deben estar relacionados a fin de lograr el cumplimiento de los propósitos educativos. Siendo coherentes ante los requerimientos de una y otra. Dicha relación tendrá que verse implícita al momento de tener en claro el objetivo que se desea alcanzar, cómo se piensa llegar a él y con qué instrumento sería apropiado obtener la información.

A continuación, se presentan de manera general algunas de las características en torno al término de evaluación establecido en el documento “Aprendizajes Clave”.

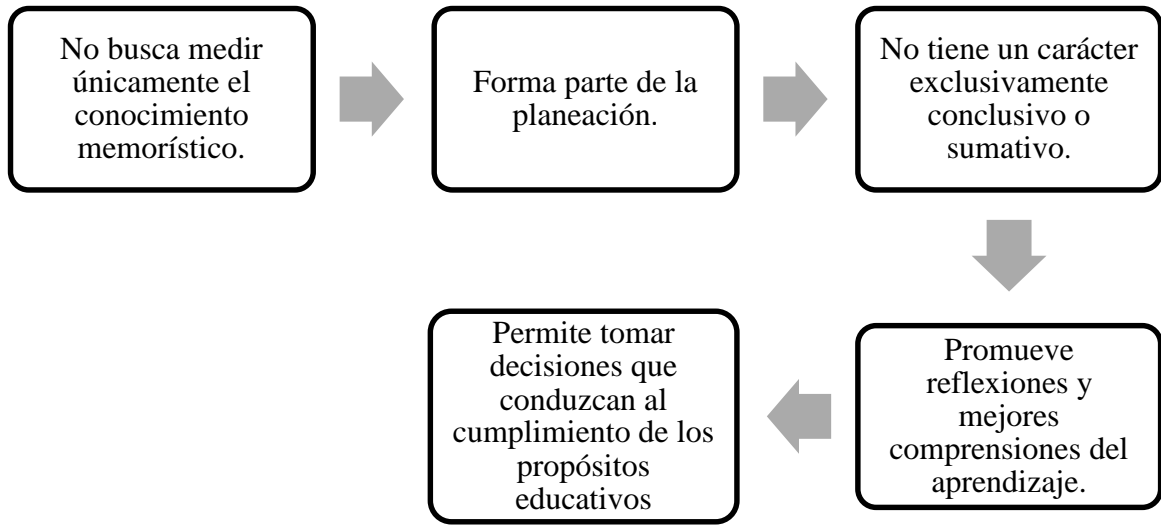


Figura 2. Características de la Evaluación Formativa en el Modelo Educativo 2017.

Lo anterior implica reconocer que la evaluación valora el proceso más que el propio resultado, se da a partir de la aplicación de diversos instrumentos acordes a los aspectos que se estiman. De igual manera, y como se mencionó en el principio pedagógico, integrar a la evaluación en las propuestas de planificación permite tener resultados más asertivos.

Para que esta no se quede únicamente plasmada con carácter conclusivo o sumativo, es necesario que se integre además en las secuencias didácticas, es decir, no dejar la tarea evaluadora para el punto culminante de una situación de aprendizaje, ser constantes permite analizar con mayor claridad el proceso que cada uno de los alumnos tienen en relación al resultado fina.

Es por ello que la evaluación del aprendizaje tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica.

Las reflexiones que se generan a partir de los resultados no giran únicamente entorno al estudiante, sino que permitirán reconocer las áreas de oportunidad de la práctica docente.

Como parte final la toma de decisiones encaminada a la mejora, partirá del análisis y momentos de reflexión que se hagan de manera institucional, pues las estrategias que guíen al alumno a la zona de desarrollo próximo no deberán ser abordadas únicamente por los docentes titulares, sino también por directivos, padres de familia y alumnos, estos últimos como un actor mayormente importante, pues son quienes deberán reconocer lo que aprender y cómo pueden mejorar.

A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima.

La evaluación busca conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole, es por ello que el docente debe brindar la retroalimentación necesaria, que además sea clara para el alumno, incluyendo en los momentos de evaluación, la hetero evaluación, co evaluación y auto evaluación

En consecuencia, la evaluación formativa de los aprendizajes en el aula y la escuela exige una planeación que la articule con la enseñanza y el aprendizaje de manera sistemática para contribuir con el propósito de la educación: conseguir el máximo logro de aprendizajes de todos los estudiantes de educación básica.

### **La importancia de la toma de decisiones a partir de los resultados del proceso evaluativo.**



Anteriormente se mencionaba entre las funciones establecidas por M. Fernández (1986), la toma de decisiones como un proceso reflexivo, implícito en los resultados obtenidos de una evaluación.

Dicha reflexión será proporcional a la decisión que se tomen, pareciera algo sencillo, en lo cual no se debiera precisar, y es que, tomar decisiones se vuelve algo común en el día a día de una persona, volviéndose algo casi inmediato, las decisiones que tomamos pueden estar sujetas a múltiples asuntos o temas, como, por ejemplo, comidas, vestimentas, objetos, actividades, ideas y proyectos.

Difícilmente nos damos cuenta del proceso que esto conlleva, existen algunas decisiones que se toman de manera casi inmediata y otras que requieren de un análisis más profundo; la razón es sencilla, ya que, las decisiones que parecen ser adecuadas en un contexto pueden no serlo en una situación totalmente adversa.

Con esta primera parte se pretende dar a entender que las decisiones son contextuales, es decir, dependerán de la situación, las circunstancias, las metas, los propósitos y los resultados que se esperan obtener.

De acuerdo con Peñaloza (2010) podríamos decir que “en términos formales, decidir o tomar una decisión es elegir de entre varias alternativas, la mejor, basados en la información con que se cuenta en ese momento”. (Peñaloza, 2010)

Es por ello, que como se mencionaba al principio de este apartado las reflexiones de los resultados de la evaluación de los aprendizajes, deben estar sujetos a tomar de decisiones apropiadas, que permitan reorientar el proceso de enseñanza- aprendizaje, alcanzando así la mejora educativa.

Ahora bien, existe un vacío conceptual en cuanto a la comprensión de la importancia que tiene el tomar una decisión, tendríamos que comenzar a preguntarnos primeramente sobre qué decidimos en términos reales en la educación, para así llegar al cómo es que decidimos ante los resultados, y si estas formas resultan adecuadas.

En la siguiente figura se rescatan algunos de los puntos que Cronbach (1963, citado por Escudero, 2003) marca como punto de análisis al integrar las funciones y metodologías de la evaluación.

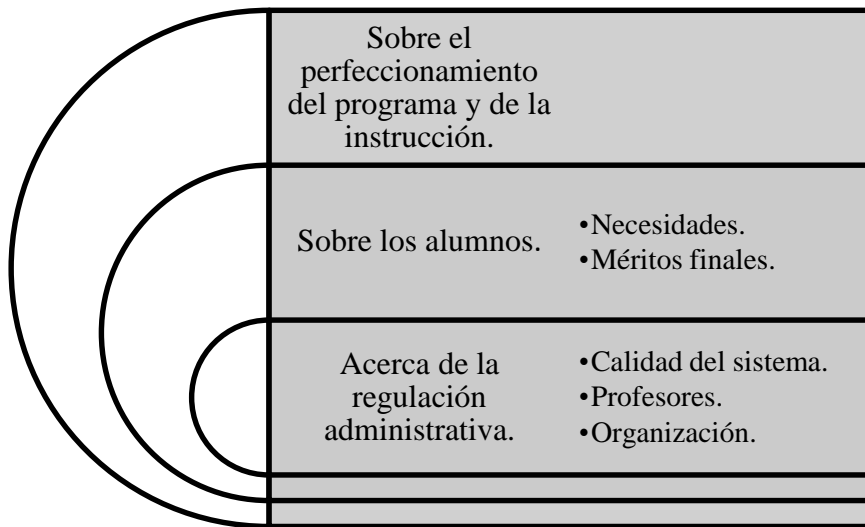


Figura 3. Tipos de decisiones educativas.

Podemos darnos cuenta que, las decisiones educativas giran en torno a diversos aspectos, desde los más generales, hasta aquellos relacionados directamente con el aula, pero todos ello, sometidos antes a un proceso de evaluación, para así llegar a la toma de decisiones y lograr mejorar en cada uno de dichos aspectos.

De acuerdo con Peñalosa (2010) las decisiones se pueden clasificar en tres tipos: decisiones en condiciones de certeza, las cuales nos indican que las condiciones son claras, y la información muy precisa, lo que nos lleva a tomar una decisión más certera con poco grado de riesgo a fallar; las decisiones en condiciones de riesgo, las cuales a diferencia de la anterior, se toman con información parcial sobre el problema, no se tiene totalmente la certeza o claridad, y el riesgo de error es medio.

Finalmente las decisiones en condiciones de incertidumbre, en las cuales el sujeto no tiene conocimiento de los resultados de la naturaleza del problema, o resulta difícil obtener dicha información, en este caso el riesgo es por ende alto.

Cuando reflexionamos los resultados de las evaluaciones de nuestros alumnos, tendríamos que estar sujetos primeramente a lo anterior, es decir, contar con todos aquellos insumos que permitan visualizar y comprender el por qué pasó tal o cual cosa.

Ya que como propuesta de investigación se toma en consideración a la evaluación formativa en el nivel preescolar, es necesario contar no solo con los instrumentos de evaluación, sino con todo un acumulado de evidencias, como nuestro plan de clase, las opiniones de los padres de familia, así como las de los mismos alumnos, para tener el menor grado de error al tomar una decisión que nos lleve a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es por ello que se muestra la siguiente figura, la cual ejemplifica el proceso de las decisiones.

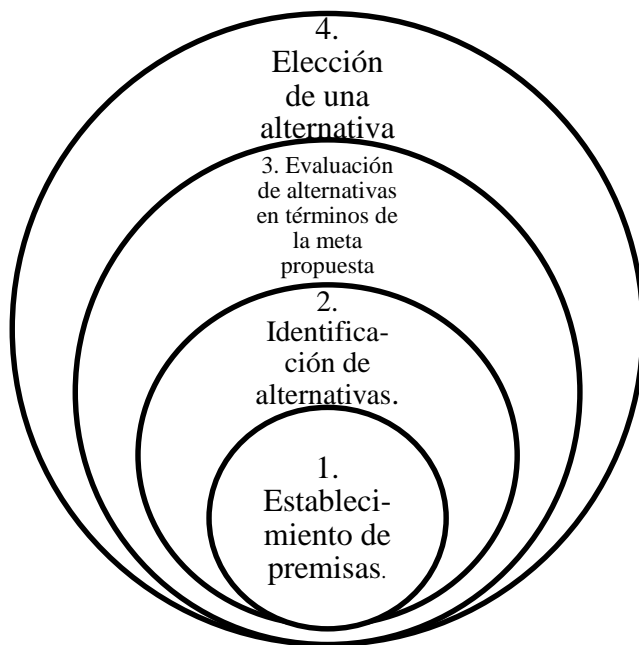


Figura 4. Proceso para la toma de decisiones.

Como se muestra en la Figura No. 4, al tener que enfrentarnos a un proceso de decisión, debemos contar con multiples alternativas, e ir discerniendo aquellas que no resultan tan favorables con relación a la situación que se nos presenta.

Algo importante que rescatar es que durante este proceso, las alternativas que surgen, pueden estar ligadas a las reflexiones que se hacen durante la marcha, es decir, antes, durante y despues de alguna actividad aulica, a las cuales Toledo (2001) considera instrucciones, (pre instrucciones, durante la instrucción, y pos instrucción), en las cuales podemos cuestionarnos a partir de las observaciones inmediatas.

Finalmente y a partir de todo lo anterior podemos concretar el proceso de toma de decisiones con relación a los resultados de la evaluación de la siguiente manera.

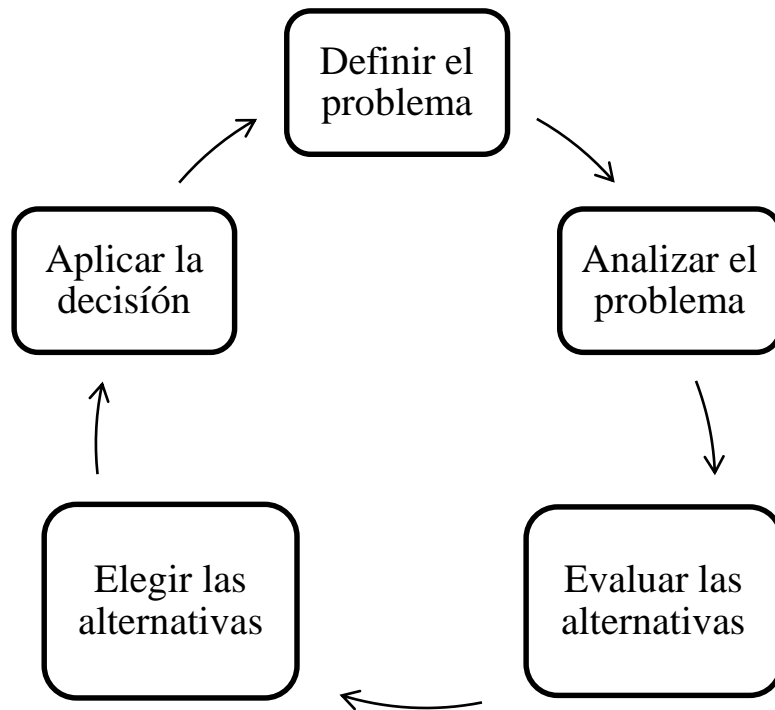


Figura 5. Proceso de Toma de decisiones.

Es importante no saltarse ninguno de estos pasos, pues cada una de las fases de dicho proceso repercutirá para pasar a la siguiente, de nada sirve tomar decisiones poco sustentadas, si no sabemos en relación a qué.

De igual forma dicho proceso se toma en cuenta en el nuevo modelo educativo, ya que la evaluación formativa tiene como propósito obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. Esta información permitirá modificar la tarea educativa y el proceso de enseñanza- aprendizaje para atender dificultades y obstáculos del aprendizaje, al mismo tiempo que las decisiones reorienten buscando la mejora continua.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA.**

## **Metodología de la investigación**

Hasta el momento se ha planteado la problemática que se presenta en los salones de educación inicial con respecto a la valoración de resultados de las evaluaciones emitidas por los docentes, de igual forma se ha dado un panorama general de los aspectos teóricos que justifican los argumentos establecidos en la investigación.

En el presente capítulo se establece la propuesta metodológica bajo la cual se guiará la investigación; ya que los datos hasta ahora determinados se vinculan con procesos cualitativos se optó por elegir precisamente una investigación de esa índole, tal y como se desarrolla a continuación.

### **Investigación Cualitativa.**

El empleo de la investigación cualitativa, permite informar con objetividad, claridad y precisión las observaciones del mundo social, así como las experiencias de los demás. (Rodríguez, Gil, & García, 1996).

Los temas que se desarrollan en la trama educativa como lo es la toma de decisiones de los resultados de la evaluación, solo pueden comprenderse cuando se está implícito en el contexto inmediato, es por ello que la investigación cualitativa será fundamental en el proceso de concertación del supuesto inicial, llevando a cabo la experiencia misma que permita, como se menciona en la cita anterior comprender para informar el mundo social que se desea investigar.

Sin embargo, es importante tomar en cuenta que los métodos de investigación cualitativa son diversos, y en cada uno de ellos se encuentran especificaciones que apoyan el proceso de recolección y análisis de datos; la investigación cualitativa queda plasmada únicamente como la

forma general en la que se guía el trabajo, por ello no se puede entender única en el proceso de investigación.

La analogía que realiza Wolcott, (1992); permite observar con claridad lo anterior, puesto que representa las diferentes estrategias cualitativas en la investigación educativa como un árbol, en el que sus raíces son equivalentes a la vida cotidiana, representando tres actividades básicas; vivir, preguntar y examinar, de dicho árbol brotan las hojas que delimitan el tipo de investigación cualitativa de las que un investigador puede elegir de acuerdo a su necesidad. (Rodríguez, Gil, & Garcia, 1996)

Es por ello que el empleo de la investigación cualitativa, se verá desarrollado a partir de su particularidad en cuanto al empleo de la investigación-acción.

A continuación, se desarrolla con más profundidad la justificación de llevar a cabo dicho proceso.

### **Investigación Acción.**

Con relación a los objetivos propuestos en el presente trabajo, y en busca de la verificación del supuesto planteado, se requiere de una investigación aplicada, ya que esta permitirá desarrollar acciones con las que se pueda observar el proceso que llevan a cabo en relación a los alcances que se desean observar una vez finalizado el periodo de investigación.

Recordando el supuesto planteado encontramos que; “La evaluación en Educación Preescolar, tiene un carácter formativo que permite la toma de decisiones fundamentadas a partir de los resultados de evaluación para el cumplimiento de los propósitos educativos, sin embargo,



en la práctica, la toma de decisiones se realiza de manera apresurada y poco eficiente lo cual impacta en la mejora de los aprendizajes de los niños”.

De esta manera se ve reflejada la finalidad de utilizar la investigación- acción, ya que está ligada a la resolución de problemas cotidianos y al mejoramiento de las prácticas en las que se genera.

Es por ello que como menciona Kemmis (1988), “La investigación- acción es una forma de investigación llevada a cabo por los prácticos sobre sus propias prácticas” (Kemmis, 1988; citado en (Rodríguez, Gil, & Garcia, 1996)

El diseño de la investigación acción estará relacionada a la participación de todos los sujetos involucrados en un problema inmediato, y serán ellos quienes estén mejor capacitados para comprender las interrelaciones que lo generan, de igual forma, se verán influenciados por el contexto del problema en relación a sus conductas o actitudes.

De acuerdo a Stringer (1999) existen tres fases esenciales en los diseños de investigación- acción, los cuales determinar la esencia que tiene este tipo de investigación cualitativa, se muestran en la siguiente figura.

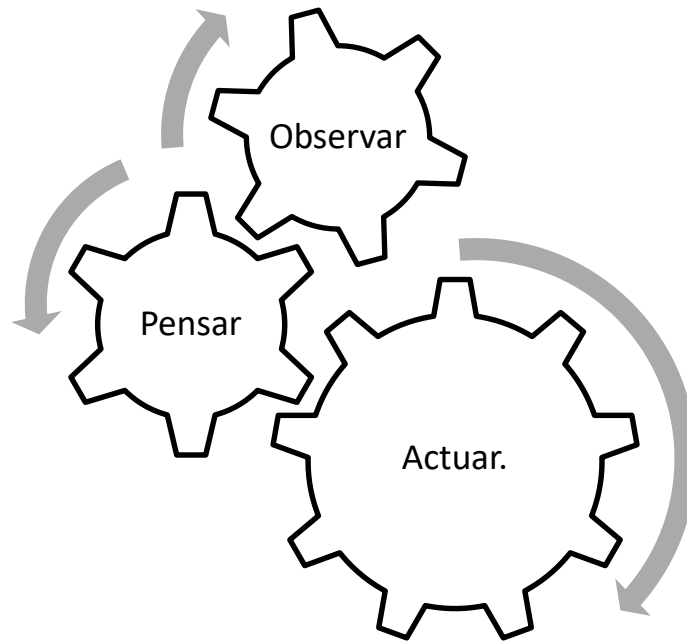


Figura 6. Fases del diseño de investigación acción.

En la primera fase, determinada por la observación, el investigador es capaz de construir un bosquejo del problema, es decir problematizarse, a partir de lo cual deberá recabar datos relevantes del contexto educativo. La segunda fase se construye a partir del pensamiento, el cual implica un análisis profundo de los datos recolectados, poniendo de manifiesto algunas interpretaciones. En la última fase el investigador es capaz de actuar para resolver el problema y a su vez implementar la mejora de la práctica misma.

Dichas fases se efectúan de manera cíclica hasta que el problema queda totalmente erradicado, lo que permite una reflexión constante en cada una de ellas para lograr reorientar lo que sea necesario.

Se considera fundamental llevar a cabo la toma de decisiones de forma conjunta, orientada hacia la creación de comunidades autocriticas con el objetivo de transformar el medio social. (Rodríguez, Gil, & Garcia, 1996)

Hasta el momento se puede observar cómo se han llevado a cabo dos fases de la investigación, ahora bien, será necesario centrar la atención en el contexto inmediato donde se aplicarán las acciones, por ello se desarrolla el siguiente apartado.

### **Contexto.**

El contexto social en el que se desarrolla la problemática está ubicado en Ozumba de Alzate cabecera municipal de Ozumba, uno de los municipios del Estado de México, se ubica en la porción sureste del estado, en las faldas del volcán Popocatepetl, en esta región las costumbres paganas religiosas son emblemáticas en la ideología de las personas que habitan, cuentan con escuelas de todos los niveles educativos, desde preescolar hasta Licenciatura, contando con diversas escuelas que imparten los niveles antes mencionados.

Sin embargo, para fines de esta investigación se analiza el contexto del Jardín de Niños “Margarita Maza de Juárez”. Cuenta con 12 grupos los cuales se encuentran divididos en 1ro, 2do y 3er grado; el personal docente está conformado por un directivo escolar, subdirector escolar, 12 docentes frente a grupo (base y prelación), niñera, y personal de intendencia.

La escuela cuenta con el apoyo de diferentes promotores, entre los que se encuentran salud, educación física y artísticas; además se caracteriza por atender a niños con necesidades educativas especiales a partir de la canalización y apoyo de USAER; también se apoya de diversos programas como, Escuela Segura, Programa Nacional de Lectura, Convivencia Escolar, Consejo de Participación Social y Cuidado de Infraestructura.

Los programas son ejecutados a través de comisiones que son llevadas a cabo por las titulares del Jardín de Niños.

En cuanto a infraestructura, cuenta con una dirección escolar, la explanada con techumbre, una cancha de futbol, un salón de usos múltiples, una biblioteca escolar, 4 sanitarios para niños y niñas, una cocina y bodegas. La escuela cuenta con los servicios básicos como agua, luz, drenaje e internet.

En torno a las relaciones sociales que existen dentro de la institución se puede hacer mención de la comunicación que existe entre docentes, donde el tipo de convivencia entre los agentes se da por medio del diálogo, aunque éste se interrumpe debido a la distancia que existe entre las aulas. Sin embargo, en reuniones se conversa acerca de las problemáticas, conflictos y trabajos a mejorar.

La influencia de las costumbres y tradiciones de la localidad influyen en gran medida, puesto que el impacto que éstas tiene es determinante dentro de varias instituciones educativas de la comunidad, es por ello que en el jardín de niños se retoman las tradiciones dentro del plan de clase, donde principalmente en fechas conmemorativas, el tema va en relación con el festejo que se realice en la localidad.

De esta manera los padres de familia colaboran en actividades de la institución dentro de los grupos, a través de la vinculación que se realiza entre comunidad-escuela para que las tradiciones no se pierdan.

De manera más concreta, se especifica el contexto del 3° “D” donde se implementarán las fases de la investigación- Acción.

El grupo tiene una matrícula de 28 alumnos en lista, de los cuales 14 son hombres y 14 mujeres; 24 de ellos cursaron 2° grado; 2 de ellos asisten por primera vez a la escuela, por esta razón manifestaron llanto en los primeros días del ciclo escolar. De igual manera dos alumnos se integran al Jardín de Niños por cambio de domicilio. Normalmente las asistencias son totales.

La mayor parte de los alumnos provienen de un entorno familiar sano y de convivencia, cuentan con el apoyo de mamá, papá y conviven con uno, dos o hasta tres hermanos; con excepción de 2 niños quienes son hijos únicos.

El estilo de aprendizaje es variado un 44% es auditivo-visual; 37% visual- kinestésico; y 19% kinestésico- auditivo, dichos datos se rescatan de los resultados arrojados por la Programación Neurolingüística PNL Bandler Grinder; prueba aplicada a inicio de ciclo escolar.

A partir de la observación participante, así como del diálogo con la titular, se puede percatar que en general es un grupo participativo, y muy tranquilo; muestran disposición ante las actividades que se les presentan, hay mayor interés en las actividades relacionadas a la lectura o narración de historias.

Dentro del aula existen alumnos que requieren apoyo en la pronunciación de algunos fonemas, esto relacionado al lenguaje oral, los cuales fueron canalizados y son atendidos por USAER (Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular).

Existen ciertas situaciones que atender respecto a la resolución de problemas, y a lo que le acontece (uso de los principios de conteo), desde principio de ciclo escolar se manifestaron grandes diferencias en cuanto al rango de conteo que tenían los alumnos, así como la identificación de las cantidades.

## **Técnicas e instrumentos de investigación empleadas.**

La técnica a emplear durante la investigación en las aulas de preescolar debe sostener la relación con el tipo de investigación que se desea seguir, en este caso la investigación- acción, es por ello que la mejor opción es la observación participante

Retomando el concepto de Ketele (1884); con relación a la observación, el cual nos dice que se puede definir como un proceso que necesita una atención total por parte del sujeto, el cual buscará obtener información valiosa y voluntaria sobre algún tema de interés. (Pérez, 2007)

Se requiere de la observación más que de la simple acción de ver y presenciarse actos para lograr comprender aspectos que a simple vista no se recuperan de la acción educativa, resultando ser un entramado oculto el cual requiere de la interpretación para lograr comprenderse.

Retomando así que la observación participante será la técnica principal durante el proceso de investigación –acción, por el motivo siguiente: “En ella, el observador participa en la vida del grupo u organización que estudia, estableciendo un estrecho contacto con sus miembros”. (Pérez, 2007).

La finalidad principal de emplearla resulta evidente, comprender la realidad educativa, concretamente en relación a los procesos evaluativos, interactuando con los miembros del grupo a estudiar, recabando información que permita dar de forma objetiva las interpretaciones en relación a los avances y retrocesos que pudieran llegar a existir.

Como parte de las herramientas de investigación empleadas se encuentra, la guía de observación y el cuestionario. Los cuales se podrán ver implícitos en tres momentos, antes durante y después. Se requiere de un panorama general en relación a las ideas que las educadoras suelen

tener en relación al concepto de evaluación, por tal motivo, previo a las acciones se realizó un cuestionario a las docentes titulares donde se rescató, el concepto de evaluación, las características y ventajas que esta tiene.

Por otra parte, se utilizará la rúbrica como una herramienta de evaluación la cual será central en la investigación ya que permitirá tomar decisiones a partir de los resultados del logro de los aprendizajes esperados.

Se deberá realizar una valoración final que permita reconocer el implemento de los resultados de cada evaluación para reorientar la práctica, llegando así a resultados más elevados que los de la primera versión.

Los modelos de guía de observación que se emplearán darán resultado a un cuadernillo de valoración y evaluación de los aprendizajes, y tendrá especificaciones dependiendo el objetivo que se desea recuperar de las actividades.

## **Universo y participantes**

Dichas acciones se implementarán en el 3° grupo “D” del preescolar Margarita Maza de Juárez, analizando los resultados de las evaluaciones obtenidas de una sola competencia de aprendizaje, relacionada con la resolución de problemas matemáticos, la cual se ve reflejada como una necesidad del grupo.

## **Propuesta de intervención**

La propuesta de intervención que se aplicará deberá estar relacionada a los objetivos de la misma investigación, es por ello que como primer aspecto se presenta el plan de evaluación que se implementará en cada uno de los momentos de la evaluación.

La planificación docente es un aspecto importante en el trabajo al interior de las aulas, ya que se establecen las actividades que realizaremos con determinado grupo de alumnos, su función principal es la organización de las actividades para evitar improvisaciones que no apoyen el aprendizaje del alumno, con lo anterior se intenta rescatar que al igual que la intervención, la evaluación debería requerir un plan previamente elaborado, el cual pueda orientar la forma en que se recolectarán y analizarán los datos de las actividades.

Posterior al plan de evaluación se realizarán dos pautas más las cuales quedarán establecidas como el proceso que se llevará a cabo en las evaluaciones correspondientes como parte del plan de acción.





Figura 7. Fases del plan de acción.

Como primer punto a continuación se muestra el plan de evaluación dirigido por preguntas que encaminan los objetivos del primer momento.

Tabla No. 3 “Plan de evaluación diagnóstica”

<b>Plan de evaluación</b>
<p><b>Propósito:</b> Se colocará el objetivo principal que orienta las actividades de la situación didáctica correspondiente.</p>
<p><b>Periodo comprendido:</b> (fechas)</p>
<p><b>Competencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La competencia a alcanzar de acuerdo al Programa de Estudios de Educación Preescolar 2011.</li> </ul>

<b>¿Qué voy a evaluar?</b>	Desglosar de manera objetiva las habilidades, conocimientos y actitudes que se pretenden visualizar al momento de la evaluación.
<b>¿Para qué voy a evaluar?</b>	Tener un objetivo de evaluación permitirá tener claridad al momento de elaborar los criterios de evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación. Teniendo coherencia entre lo que se hace y lo que se pretende alcanzar.
<b>¿Cómo voy a evaluarlo?</b>	El cómo se remite a la acción que se empleará, es decir se deberán colocar las alternativas más idóneas para llevar acabo la evaluación formativa de los aprendizajes.

Por cada propuesta de trabajo se deberá realizar un instrumento de evaluación que permita observar los avances y limitaciones de los alumnos. Además el registro constante en la descripción del diario así como las observaciones rescatadas del cuaderno de valoración al desempeño docente, serán piezas fundamentales en el plan de acción ya que permitirán reconocer las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que el grupo presente al término de cada situación didáctica, de igual forma las reflexiones deberán realizarse al término de cada propuesta de trabajo, identificando no solo los alcances de los alumnos, sino reorientando la práctica docente a fin de obtener mejores resultados.

Para ello, en la parte de la toma de decisiones de los resultados de evaluación, se pretende realizar un análisis el cual se dividirá de la siguiente manera:

Tabla No. 4 “Toma de decisiones respecto a los resultados obtenidos de la evaluación”.

<b>Resultados de la evaluación comprendida del... (fecha de aplicación)</b>			
Colocando el objetivo de la actividad o situación didáctica según corresponda, así como los porcentajes obtenidos de la evaluación.			
<b>Recogida de información</b>			
La recogida de información tendrá que realizarse desde los aspectos considerados para la construcción de una evaluación formativa, lo cual permitirá analizar tanto el aprendizaje como la propia enseñanza, una posible propuesta es analizarlo desde los siguientes cuatro puntos.			
<b>Instrumentos de evaluación.</b>	<b>Cuaderno de evaluación y seguimiento de los aprendizajes.</b>	<b>Diario del docente.</b>	<b>Cuaderno de valoración al desempeño docente.</b>
De forma descriptiva colocar los resultados obtenidos de las evaluaciones. Permitiendo identificar de manera general el avance del grupo.	Permite analizar de forma individual el avance o retroceso de algunos de los alumnos de manera objetiva.	Colocar aquellas descripciones que permitan analizar la práctica docente en relación al objetivo de la evaluación de las actividades o situación didáctica correspondiente.	Transcripción de los comentarios y/o sugerencias, que den pauta a analizar la práctica docente en el proceso de

			enseñanza aprendizaje.
<b>Interpretación de los datos (establecimiento de premisas)</b>			
A partir de la información obtenida se podrá elaborar una interpretación objetiva respecto a los resultados de la evaluación colocando de igual forma, las premisas que guíen la toma de decisiones.			
<b>Identificación de alternativas.</b>			
De acuerdo a las premisas identificar las posibles soluciones para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.			
<b>Evaluación de las alternativas.</b>			
Reconsiderar las alternativas de acuerdo a sus ventajas y desventajas para su puesta en marcha.			
<b>Elección de las alternativas.</b>			
Tomar una decisión oportuna respecto a cuál alternativa elegir para mejorar			

Al término de la toma de decisiones se procederá a la aplicación de las alternativas ya encontradas, y a la vez se deberán poner nuevamente en marcha los pasos anteriores llevando a cabo el proceso establecido para la investigación- acción.

### **Análisis de la información (método de comparación constante)**

Para el análisis de la información se implementa el método de comparación constante el cual consiste en términos generales; en un tipo de análisis donde se utilizan de manera sistemática

las observaciones extraídas de la investigación, y en este caso respecto a las técnicas e instrumentos que se emplearon y que estarán por emplearse en la fase sucesiva de la investigación- acción.

Algunos de los fines del análisis comparativo se muestran en los ideales de Dogan y Pélassy, (1990) donde plasman como primer fin evitar el etnocentrismo y en segundo lugar descubrir regularidades o leyes en la realidad social.

En el primer caso se busca comprobar la generalidad o veracidad de las propias observaciones o hallazgos del investigador, contrastando datos de diversas fuentes. En cuanto al segundo fin, se menciona que solo es posible descubrir regularidades por medio del estudio sistemático de las semejanzas y diferencias entre diversos sistemas y el intento de explicarlas.

Así pues, comparar equivale, en gran medida, a controlar las posibles fuentes de variación de la ocurrencia de un fenómeno social. (Sartori, 1970)

Dicho método ha permitido analizar la información recabada para fines de esta investigación, en un primer momento se implementó para lograr problematizar las ideas previas que se tenían, a partir del uso de cuestionarios dirigidos a las maestras de educación preescolar, se recabaron datos que permitieron contrastar lo que se pensaba era el problema y lo que las docentes conocían del tema; el concepto de evaluación formativa, así como sus características en el aula de preescolar.

De esta manera se logró concretizar el punto de partida de la investigación respecto a reconocer lo que se desea alcanzar.

En un segundo momento este método permitirá valorar la propuesta de intervención, de esta manera reconocer hasta qué punto brinda ventajas en la búsqueda de reconocer el uso de los

resultados de la evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje; o si se requieren modificar las acciones que respecto a esto concierne.

Para ello es necesario recurrir a las evaluaciones de los dos primeros momentos en torno al logro de la competencia y aprendizaje esperado. Es por ello que se analiza los datos del diagnóstico inicial establecidos en una rúbrica y las evaluaciones sucesivas, en ellas claro está deberá verse implícita la mejora del alumno con relación a la adquisición del aprendizaje.

Se podrá complementar la comparación con los instrumentos de observación, los cuales se verán implícitos en el cuaderno de evaluación y seguimiento del aprendizaje.

Pero, ya que no solo se busca reconocer el aprendizaje, sino también el desempeño docente en cuanto a la enseñanza, será importante tener a la mano el diario de trabajo, donde de forma descriptiva se llega a la valoración de las acciones establecidas.

Por otro lado, la valoración que se realizará al interior del aula hacia quien realiza las acciones, permitiendo reconocer las debilidades y fortalezas que la titular del grupo alcanza a ver como un agente externo a la práctica docente, las cuales se establecen en el cuaderno de valoración al desempeño docente.

Todo ello a fin de verificar o comprobar el supuesto que guía esta investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS.**

## **Efectos de las acciones propuestas**

Los resultados de cualquier acción, proceso o suceso son el efecto que permite verificar su utilidad o calidad, de ahí la importancia de destinarle un apartado en la investigación. A lo largo de este documento se han planteado de manera general, hasta lo particular, la dirección que se sigue de acuerdo a los objetivos, preguntas de investigación y supuesto planteado.

A partir de la puesta en marcha de las acciones propuestas para orientar el uso de resultados en la toma de decisiones de la evaluación de los aprendizajes, se presentan los siguientes resultados los cuales se vinculan con los objetivos de la investigación.

### **La evaluación formativa como aspecto de mejora en la práctica docente.**

Como primer punto se pretendía lograr reconocer la importancia que tiene la evaluación formativa en la mejora de la práctica docente, lo que implicó examinar a detalle las diferentes concepciones teóricas de la evaluación, para ello específicamente en el apartado dos se trabajó con el marco teórico el cual reflejó de manera concreta aquellos puntos que caracterizan a la evaluación.

Una vez que se tuvo el conocimiento teórico de la evaluación, se pasó al trabajo de campo, donde quedó establecida de manera accionada la característica de mejora que se le atribuyó durante el momento de investigación, se analizaron y reflexionaron los diferentes aportes que el equipo pedagógico brindaba durante la práctica docente.



De esta manera se entendió la importancia de vincular los términos evaluación- reflexión, los datos que se arrojaban al final de una situación didáctica tenían inserto toda una trama oculta, la cual solo se podía rescatar a partir de la reflexión.

Se centraba la atención en observar el desempeño del docente, las habilidades, actitudes y estrategias que se empleaban para lograr la idoneidad de un aprendizaje esperado durante un periodo de tiempo determinado. Al entender que esto forma parte importante en el aprendizaje, se logró modificar algunos aspectos de la práctica que resultaban una debilidad y fortalecer aquellos que brindaban áreas de oportunidad, logrando la mejora continua de la práctica.

Después de la evaluación de los alumnos se podía observar la participación que el docente había tenido en su intervención.

Se trató de mirar con un auto juicio qué es lo que se hace, para qué y cómo se está llevando a cabo al interior de aula, el reconocer implicó ver la evaluación como un proceso bidireccional, en el cual el alumno va siendo guiado por el profesor, y este llegará tan lejos como él quiera, pero a la vez como el maestro se lo permita.

El uso del diario y de las hojas valorativas por parte de agentes externos permitía colocar un punto más en el análisis de los resultados.

El reconocimiento de la evaluación formativa como aspecto de mejora de la práctica docente se realizó de manera concreta a partir del análisis y la reflexión de las acciones que se realizaban a favor del aprendizaje de los alumnos, es por ello que después de una semana se reconstruía la participación docente.

De acuerdo con Brockbank y McGill (1999) “la reflexión de la práctica queda entendida como un espacio por medio del cual la práctica docente es vista desde diferentes perspectivas por

los mismos actores que la generan, logrando en base a ello crear significados y conceptualizar su quehacer; así parten de la experiencia misma para entrar en un proceso de crítica constructiva”. (Brockbank, & McGill, 1999)

Resulta interesante comprender la red que se entreteje de la práctica, no solo se reflexiona a partir de la intervención docente, se deben considerar el antes, durante y después de esta, de ahí que la evaluación tenga un papel importante en la tarea de reflexionar, entendiendo así a la reflexión como un sinónimo de mejora tomando en cuenta los resultados de la evaluación formativa de los aprendizajes en niños de Educación Preescolar.

### **Importancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Durante el trabajo de campo se pudo tener un mayor acercamiento a los procesos de evaluación, de esta manera se logró reconocer como la evaluación formativa se convierte en un aspecto indispensable en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para llegar a un análisis profundo de la importancia de la evaluación, primeramente, se tuvo que pasar por el conocimiento, que tal y como se mencionaba en el apartado anterior tuvo lugar de manera explícita en el capítulo número dos del presente documento.

Una vez que se conoce de forma profunda el tema de la evaluación formativa, se dio paso a la comprensión de la misma. Para ello fue necesario tener una idea clara de lo que se hace durante la evaluación formativa de los aprendizajes. Considerando este proceso como aquel que nos permite identificar, conseguir y facilitar información descriptiva de utilidad acerca de los logros obtenidos no solo en el aprendizaje de los alumnos, sino también en la enseñanza del docente, es

decir, tomando en cuenta la planificación, la realización y el impacto de la propuesta, todo ello con el fin de poder tomar decisiones a partir de los resultados, que nos permitan llegar a la mejora.

El análisis de la importancia de la evaluación formativa se pudo concretar únicamente después de que esta fue aplicada, porque ya se tenía un panorama mucho más amplio.

### **Incidencia de la toma de decisiones a partir de los resultados de evaluación en educación preescolar**

Finalmente, los resultados de mayor peso giran en torno a la toma de decisiones de los resultados de evaluación, puesto que es el tema central de la investigación, cierto es que para llegar a ello se debían comprender por separado las implicaciones de ambos términos, es por ello que no se dejó de lado el hablar como tal de la evaluación formativa.

En este apartado se ubican los resultados obtenidos de las acciones tomando en cuenta el objetivo general el cual dicta lo siguiente:

*“Analizar la toma de decisiones a partir de los resultados de evaluación y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de los niños de educación preescolar”.*

### **Elaboración del plan de evaluación**

Durante el periodo de tiempo establecido para realizar las acciones propuestas, se elaboraron en total 3 planes de evaluación, los cuales fueron explicados en el capítulo tres como parte de la metodología, dentro de dicho plan se redactaban algunas ideas clave, las cuales guiaban principalmente el diseño de instrumentos de evaluación apropiados para recolectar información de

los alumnos que más tarde permitían obtener resultados objetivos, los cuales reorientaban el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se encontró oportuno realizar un plan de evaluación ya que el tener claridad de lo que se hace, por qué y para qué, permite dejar de lado la subjetividad tomando en cuenta lo realmente importante; de igual forma, se pretendía que a partir de ello resultara más fácil la obtención de resultados que realmente brindaran una oportunidad de mejorar en el aprendizaje.

A continuación, se muestra tan solo un ejemplo de cómo se llevó a cabo la acción sugerida como un plan de evaluación, dicha información corresponde al primer momento, es decir la evaluación diagnóstica respecto a una competencia abordada durante todo el periodo de trabajo de campo.

Tabla No. 5 “Plan de Evaluación”

<b>Plan de evaluación</b>	
<b>Propósito:</b> Construir una evaluación objetiva que permita recuperar los datos iniciales con relación a la competencia por desarrollar.	
<b>Periodo comprendido:</b> Del 5 de marzo al 13 de marzo del 2018.	
<b>Competencia:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</li> </ul>	
<b>¿Qué voy a evaluar?</b>	<p>En cuanto al desarrollo de la competencia, se prestó atención en los siguientes aspectos:</p> <p>El <b>conocimiento</b> que tienen los alumnos en cuanto al reconocimiento de términos implícitos en la resolución de un problema agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir.</p> <p>Lo cual se relaciona con el primer pilar de la educación, “Aprender a conocer”, ya que este tipo de aprendizaje considera la adquisición de una cultura general la cual amplia considerablemente la manera en la que un individuo profundiza en conocimientos más amplios del mundo que lo rodea, con ello aproximarse al fin principal de este; el placer de conocer,</p>

	<p>descubrir y comprender. Ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.</p> <p>De la misma manera se retomó la <b>comprensión</b> de cada uno de los términos establecidos en la competencia, distinguiendo las diferencias entre uno y otro.</p> <p>Finalmente, la <b>aplicación</b> de cada concepto al resolver problemas matemáticos sencillos, elección de la mejor opción y argumentación de la misma, tomando en cuenta principalmente el segundo pilar de la educación, “Aprender a hacer” el cual es indisoluble del aprender a conocer, es decir, no se pueden ver de manera aislada; sin embargo, el hacer implica más ampliamente la puesta en práctica de conocimientos adquiridos es por ello que se menciona de manera puntual.</p> <p>Por otro lado, aun cuando no se mencionó anteriormente, el aprender a vivir juntos y el aprender a ser no se dejaron de lado durante la evaluación, se vieron implícitos por una parte ante el trabajo con los compañeros en diversas organizaciones, es decir, se observaba el desarrollo de la comprensión del otro respetando ideas y posibles soluciones ante alguna situación problema.</p> <p>En un segundo momento analizando la manera en la que adquirirían autonomía, juicio y responsabilidad.</p> <p>Reflejando así la integralidad de la evaluación.</p>
<p><b>¿Para qué voy a evaluar?</b></p>	<p>Para elaborar el diagnóstico de la competencia elegida, lograr reconocer los alcances y limitaciones que los alumnos tienen entorno a esta.</p> <p>Realizar actividades que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en busca del desarrollo favorable de la competencia.</p>
<p><b>¿Cómo voy a evaluarlo?</b></p>	<p>El desempeño de los alumnos de acuerdo a las observaciones emitidas en el cuaderno de evaluación y seguimiento de los alumnos, y con el apoyo de una rúbrica, se reflejan los alcances y limitaciones de los alumnos, Ver anexo 1.</p> <p>En cuanto a la valoración de la práctica docente se tendrán que considerar las hojas valorativas emitidas por titulares de grupo, las anotaciones del cuaderno de valoración al desempeño docente, así como una rúbrica de desempeño del desarrollo docente, Ver Anexo 3, y 4.</p>

La orientación que se generaba después de realizar los planes de evaluación correspondientes permitía tener claridad sobre la pertinencia de utilizar algún instrumento de evaluación. Una vez elaborado se realizaba la intervención docente de manera habitual sin perder de vista todos aquellos aspectos que inciden en la evaluación formativa de los aprendizajes.

Continuando con el ejemplo; posterior a la aplicación de la primera situación de aprendizaje, y con ello el implemento de la rúbrica se obtienen los siguientes resultados, el primer gráfico muestra el porcentaje de alumnos que logran conocer y comprender los aspectos que la competencia demanda para lograr resolver un problema, tales como; agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir.



De acuerdo al gráfico anterior se muestra que un 64% (18 alumnos) están en óptimas condiciones respecto al conocimiento y comprensión de conceptos, son capaces de distinguir uno de otro, e identifican su utilización, sin embargo, el 36% (10 alumnos) aún requieren apoyo para comprender principalmente las diferencias que existen entre cada concepto.

En cuanto a la aplicación también se obtienen los primeros datos en el siguiente gráfico, donde se muestra que el 47% (13 alumnos) logran aplicar cada una de las acciones en problemas matemáticos, mientras que el 39% (11 alumnos) se encuentran en un nivel satisfactorio, finalmente el 14% (4 alumnos) se encuentran en proceso de lograr la aplicación.



Es importante considerar dichos datos desde el plan de acción ya que se buscó reconocer la importancia de tomar decisiones certeras que permitieron aprovechar al máximo los resultados de una evaluación, es por ello que en este primer momento se requiere tener un punto de partida en cuanto a resultados.

Recordando las acciones a realizar se muestra el siguiente paso del proceso de evaluación, el cual corresponde principalmente a la toma de decisiones a partir de los resultados. Realizando esta acción al término de una situación didáctica principalmente.

## Toma de decisiones respecto a los resultados de la evaluación

Como siguiente punto se muestra el proceso que se llevó a cabo para tomar decisiones respecto a los resultados de la evaluación, para llegar a tomar una decisión, se sometió la propuesta a una serie de pasos los cuales se desglosaban en una tabla, de esta manera se vinculó todos aquellos aspectos que se habían encontrado durante la investigación como el proceso que conlleva tomar una decisión adecuada.

Después del momento de evaluación se desarrolló la propuesta de análisis de los resultados en busca de tomar decisiones que reorientarán la práctica docente, en busca de la mejora de los aprendizajes con relación a los resultados expuestos anteriormente.

Tabla No. 6 “Toma de decisiones de los resultados del primer ciclo de evaluación”

<b>Resultados de la evaluación diagnóstica comprendida del 5 de marzo al 13 de marzo del 2018.</b>			
<b>Competencia:</b> Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.			
<b>Porcentajes de la evaluación:</b>			
<b>-Conocimiento y Comprensión:</b> Óptimo (64 %), Satisfactorio (36%), En proceso (0%)			
<b>-Aplicación:</b> Óptimo (47 %), Satisfactorio (39%), En proceso (14%).			
<b>Recogida de información</b>			
<b>Instrumentos de evaluación.</b>	<b>Cuaderno de evaluación y seguimiento de los aprendizajes.</b>	<b>Diario del docente.</b>	<b>Cuaderno de valoración al desempeño docente.</b>
Se debe valorar que el trabajo con la resolución de problemas matemáticos exige una intervención educativa que	Dulce, Brayan, Abraham y Alexia requieren apoyo en el reconocimiento de algunos números, se	“Durante estas primeras actividades me percaté que aún existen debilidades en cuestión de los principios de conteo, de mi parte debe existir mayor apoyo	“Qué implica resolver un problema, recuerda que debes considerar previamente las



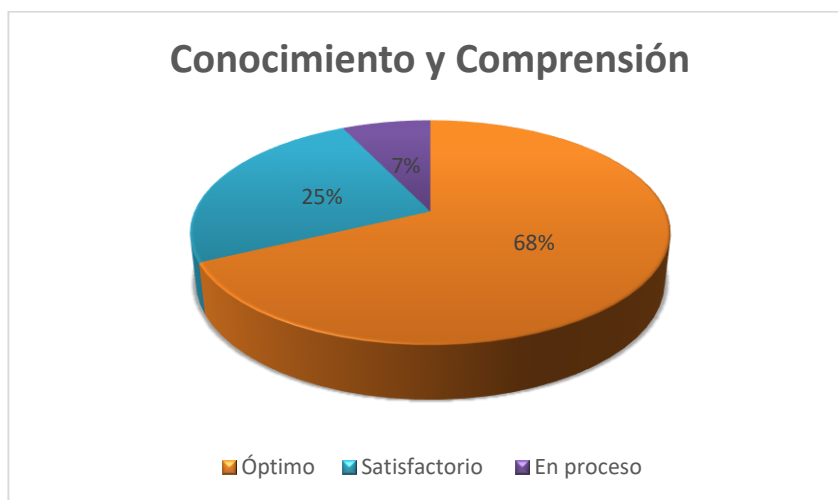
considere los tiempos requeridos por los alumnos para reflexionar y decidir sus acciones, comentarlas y buscar estrategias propias de solución.	encuentran rezagados a comparación del resto.	con aquellos niños que se muestran con mayor dificultad”	implicaciones de ello”
<b>Interpretación de los datos (establecimiento de premisas)</b>			
Los alumnos requieren mayor trabajo en la forma en que aplicar acciones para resolver un problema. Requieren mayor dominio de los principios de conteo como base para lograr resolver un problema.			
<b>Identificación de alternativas.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar el trabajo con los principios de conteo.</li> <li>- Implementar acciones que le permitan al niño trabajar su escucha y comprensión. (audio cuentos).</li> <li>- Realizar propuestas atractivas para los alumnos, en relación al plan de clase.</li> </ul>			
<b>Evaluación de las alternativas.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La prioridad no es el refuerzo de los principios de conteo, sin embargo, son parte fundamental para lograr resolver un problema.</li> <li>- Para poder resolver un problema se requiere aprender a escuchar, y comprender lo que se pide, sería importante retomar la capacidad que tienen para comprender situaciones, aunque no tengan las imágenes.</li> <li>- Realizar actividades más atractivas siempre beneficia el esfuerzo y participación que los niños ponen de manifiesto.</li> </ul>			
<b>Elección de las alternativas.</b>			
Refuerzo de los principios de conteo.			

De esta manera se establecieron las primeras acciones que permitieron dar sentido a la investigación, de dichos resultados se buscó avanzar con los alumnos a la mejora del aprendizaje.

Una vez obtenidos los resultados de la evaluación se procedió a tomar las decisiones más óptimas para continuar con la reorientación del proceso enseñanza- aprendizaje. Finalmente, como parte del implemento de las acciones se llevaba a cabo la aplicación de las reorientaciones en busca de la mejora.

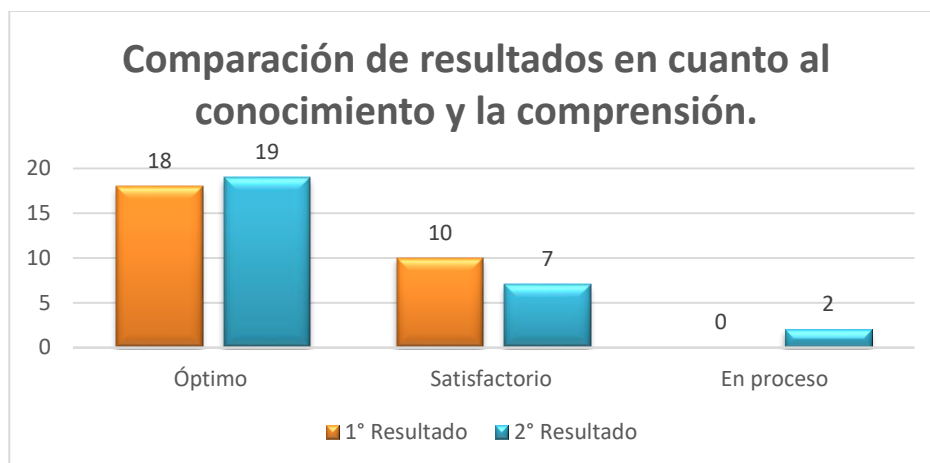
Recordemos que el al ser un proceso se vio desarrollado de manera cíclica, por lo cual después de tener estos resultados se reorganizaron algunos aspectos que permitieron obtener nuevos resultados, en los cuales se visualizan algunos avances con relación a lo obtenido de primera vez.

El trabajo con la competencia elegida no se detuvo en esta parte, se tuvo la oportunidad de generar más acciones que se retomaron después del análisis constante de los resultados, a tal punto que la mayor parte del grupo se encontrase en un nivel óptimo en cuanto al desarrollo de la misma.



Los resultados que se obtienen con relación al conocimiento y comprensión dictan que 19 de los alumnos se encuentran en condiciones óptimas, mientras que 7 de ellos aún se encuentran en el nivel satisfactorio y solo 2 se encuentran en proceso.

Ahora bien, es importante retomar los datos arrojados en la primera evaluación emitida, para verificar el avance entre uno y otro, o bien los retrocesos para ser de igual forma analizados.



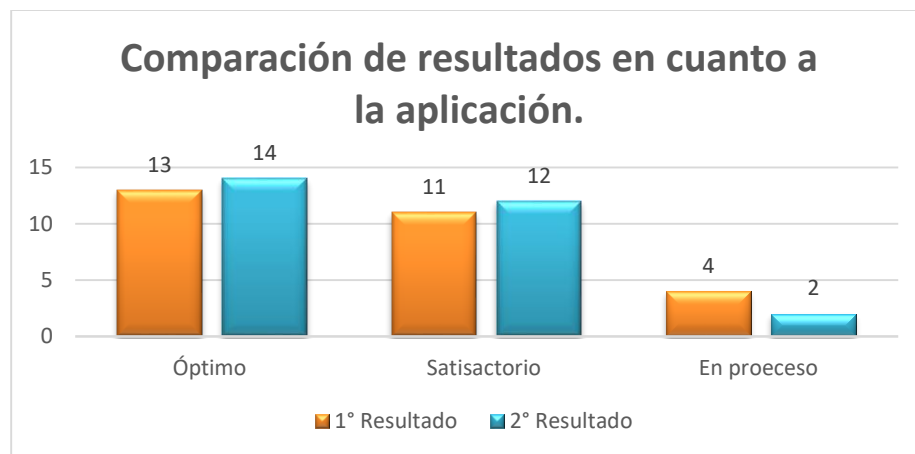
Como se muestra en el gráfico anterior, existió un fenómeno importante, en comparación a la primera ocasión los chicos que se encontraron en proceso aumentaron con relación a la primera versión, lo que indica algunos puntos en contra de la decisión que se tomó en el primer análisis, ya que solo se consideró el trabajo con los principios de conteo, los alumnos con mayor dificultad en ello tuvieron un mayor apoyo para superar dicho obstáculo, sin embargo el grado de dificultad de las actividades relacionadas con las acciones de igualar, quitar, comparar, repartir etc., debía continuar, es por ello que se descuidó el avance de esos niños en esta parte.

Sin embargo un pro se refleja en el avance de los niños que ahora se encuentran en un nivel óptimo, ya que este aumento por un alumno.

Mientras que, en la aplicación de dichos procesos relacionados a la competencia elegida, en los segundos resultados se obtiene que en un nivel óptimo se encuentran 14 alumnos, 12 en el satisfactorio y los mismos 2 en proceso.



De igual manera se presenta el grafico de comparación entre los primeros resultados y los obtenidos en el segundo momento.



Como puede observarse existió un avance progresivo. Con todo esto se pretende demostrar que el proceso de toma de decisiones es una espiral en la evaluación, pues nos lleva a considerar constantes reflexiones es por ello que debe ser una constante.

Estas fueron tan solo dos ciclos que se retoman como ejemplo, de estos últimos gráficos se realizó de igual manera la reorganización para tomar nuevas decisiones que lograran superar los obstáculos encontrados.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES.**

## **Desenlace de la investigación.**

“Durar no es un defecto, durar todo el tiempo sin llegar a una conclusión es el defecto”

Lu Xun

A lo largo del documento de investigación se han planteado de manera secuencial y creciente los hallazgos del tema considerado una problemática presente en la Educación Preescolar, se han analizado las posturas teóricas respecto a ello, de tal forma que se lograran construir acciones las cuales se llevaron a cabo para poder analizar de manera asistente el fenómeno de estudio.

Al dar a conocer los resultados finales se dio cierre a la fase de acción de la investigación, y aun cuando estas fueron valoradas para reflexionar la pertinencia de su implementación, es necesario cerrar todos los ciclos respecto al tema general, como se menciona en la frase inicial, durar un tiempo prolongado en alguna situación sin finalizar tendría desventajas ya que no se verían reflejados las consideraciones iniciales.

A continuación, se darán a conocer las conclusiones finales con relación al objetivo general, preguntas de investigación y supuesto planteado. Posteriormente se procederá a valorar la manera en que se llevó a cabo la investigación, considerando la relevancia en la práctica docente y con ello puntualizar en algunas recomendaciones para la posible puesta en marcha de lo aquí trabajado.

## **Conclusiones finales**

Durante toda la investigación se vieron reflejados dos aspectos importantes, la evaluación formativa de los aprendizajes y la toma de decisiones de los resultados de dicha valoración; es por ello que la dirección siempre se vio encaminada al análisis de la toma de decisiones de los resultados de evaluación y la incidencia de estos en la mejora de los aprendizajes de los niños de educación preescolar.

A partir de esto se puede considerar que la forma en que se desarrollaron los ejes de investigación fueron pertinentes en relación al objeto de estudio, de manera más profunda en el capítulo número III con relación al marco metodológico se establecieron algunas de las acciones que permitieron organizar el proceso de evaluación y reflejarlo como un ciclo el cual se repite constantemente en la práctica docente buscando la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Primeramente tuve que comprender todos aquellos aspectos donde no había claridad en relación a las concepciones teóricas, tanto del referente de evaluación como el de toma de decisiones, este último visto como algo característico de los sistemas empresariales, más que de un proceso educativo, es por ello que al investigar qué significa tomar una decisión y cómo poder organizarla aunque esta propuesta no estuviera dirigida al área de educación, se le pudo dar una interpretación y dirección con la cual se planteó una forma de tomar decisiones certeras con los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes, apegándose así al enfoque formativo de la evaluación.

En cuanto a las preguntas de investigación planteadas se puede concretar lo siguiente; la importancia de utilizar los resultados de la evaluación formativa en la práctica docente radica en el compromiso por mejorar constantemente los procesos de enseñanza- aprendizaje. Siendo estos hallazgos de impacto para mí y para mi formación docente, ahora tengo una noción más amplia de lo que implica evaluar los aprendizajes en Educación Preescolar.

Todas aquellas características encontradas durante el proceso de investigación, permiten dar respuesta a otra pregunta de investigación. La evaluación de los aprendizajes en las aulas de Educación Preescolar debe permitir al docente recabar datos descriptivos, es decir que logren explicar cómo es el proceso del alumno en cuanto a la adquisición del aprendizaje, así como el desenvolvimiento del docente, formando así un juicio valorativo completo.

Permite, además, identificar logros y dificultades tanto de la planificación la intervención y el impacto en los alumnos, es decir con un enfoque bidireccional donde no solo se analizan los resultados, sino el proceso a los que estos estuvieron sujetos, facilitando la toma de decisiones para modificar y mejorar dicho proceso.

Otra de las características relevantes son las devoluciones, o bien las retroalimentaciones, con el propósito de hacer partícipes a todos los involucrados en el proceso (alumnos y padres de familia). Teniendo así una visión compartida, puesto que la finalidad es llegar a un mismo punto para potenciar el aprendizaje de los niños en edad preescolar.

Su implemento debe verse reflejado en la elaboración y aplicación de técnicas las cuales dictan el proceso para reconocer los logros o retrocesos, así como el instrumento de evaluación el cual se ve reflejado como un recurso para obtener dicha información anteponiendo lo cualitativo de lo cuantitativo.



Finalmente debe ser flexible y abierta para detectar resultados que de manera textual no se tenían contemplados para poder incluirlos en la descripción y enjuiciamiento de manera crítica.

En cuanto a la forma de utilizar los resultados de la evaluación para tomar decisiones se consideró el hecho de entender el concepto de evaluación no solo cuando se recogían informaciones respecto al desempeño de los alumnos, sino cuando se valoraron dichas informaciones a partir de una actividad asociativa- comparativa, lo cual permitía el reconocer la mejora de los aprendizajes de los alumnos, y a su vez el desempeño del docente al momento de realizar la práctica.

A partir del supuesto planteado, el cual dicta lo siguiente “La evaluación en Educación Preescolar, tiene un carácter formativo que permite la toma de decisiones fundamentadas a partir de los resultados de evaluación para el cumplimiento de los propósitos educativos, sin embargo, en la práctica, la toma de decisiones se realiza de manera apresurada y poco eficiente lo cual impacta en la mejora de los aprendizajes de los niños”.

Hasta este punto de la investigación se puede sostener que es certero, ya que el considerar más de un aspecto al momento de llevar a cabo la evaluación, es decir, retomar aquello que realmente le concede el enfoque formativo permite visualizar las dificultades obtenidas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, si retomamos aquellas nociones del empleo de la toma de decisiones nos podemos dar cuenta que como docentes estamos limitados únicamente a responder reactivamente a las dificultades que el grupo presenta en un determinado tiempo, sin poder influir en aspectos más amplios, como lo es el currículo o incluso algunas gestiones escolares.

Estas decisiones están ligadas al contexto, dependen de nuestros objetivos, metas y situaciones, concretamente durante el trabajo docente las diversas actividades administrativas hacen que estas metas estén de igual forma limitadas, se consideran tiempos específicos para realizar cortes de evaluación, en cada uno de estos lo importante es el documento más que el aprendizaje.

### **Consideraciones finales.**

Para poder llevar a cabo la implementación de los resultados de evaluación en la toma de decisiones es importante primeramente tener en claro lo que se pretende con ello, delimitar concretamente la meta a la que se quiere llegar, es cierto que en educación preescolar los ejes que delimitan la enseñanza son los aprendizajes esperados, es pertinente desglosar estos para comprender hasta qué punto voy a lograr cumplirlo, de qué manera voy a secuenciar las actividades de tal modo que estas permitan tener una gradualidad de dificultad.

Por ello el plan de evaluación surgió como una de las primeras propuestas en las acciones que se llevaron a cabo, la idea era poder analizar las pretensiones al evaluar algún aprendizaje esperado en los alumnos. Como docentes en ocasiones nos es difícil detenernos a pensar detalladamente el proceso evaluativo que implementamos, esto se debe en ocasiones a la carga excesiva de trabajo administrativo, o incluso por la experiencia y la práctica adquirida por los años de servicio.

De ahí que el plan de evaluación surgiera cómo propuesta, se nos exige un plan de trabajo para intervenir al interior del aula, y este tiene muchas ventajas, nos permite tener dirección y

claridad en lo que se hace, por qué no exigimos también una organización profunda en la evaluación.

Otra consideración se vincula con lo anterior, el llenado de instrumentos de evaluación es importante, pero lo más importante es la elaboración que este tiene, si los indicadores de logro no se describen de la mejor manera, el proceso de recolección de datos se ve obstaculizado, y de ser así las decisiones que se toman no estarían siendo del todo coherentes, ya que no se percibió desde un principio aquello en lo que se pretende incidir.

Al tener un carácter formativo debe considerar no solo a los alumnos y docente como parte del proceso evaluativo, se requiere también principalmente la participación de los padres de familia, sin embargo, es un aspecto más en el que no podemos influir al 100%, muchas veces las circunstancias nos rebasan, y las decisiones que tomemos no llegan a tener el impacto deseado.

Finalmente, una de las consideraciones que se deben retomar es la organización al momento de recabar los datos, esto con la finalidad de optimizar cada una de las valoraciones emitidas, para reorientar las acciones al momento de realizar el ciclo que conlleva tomar una decisión que apoye la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

### **Líneas futuras de investigación.**

El finalizar la investigación me ha permitido reconocer algunas otras dificultades o cuestiones que valen la pena profundizar a partir de lo ya revisado. Entre las consideraciones anteriores se manifestó la importancia de los indicadores de evaluación, específicamente de su descripción, resulta interesante pensar qué tan óptimos son los indicadores que un docente considera en los instrumentos, si estos realmente posibilitan el reconocimiento de los alcances de los alumnos, o hasta qué punto los aprendizajes esperados se logran.

## Lista de referencias

- Ahumado, P. (2005). *Hacia una evaluación del Aprendizaje*. Barcelona, España : Paidós .
- Álvarez, J. M. (2001). *Evaluar, para conocer, examinar para excluir*. Madrid : Morata .
- Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: . McGraw-Hill,*
- Bonvecchio, M. (2004). *Evaluación de los Aprendizajes .* Buenos Aires : Novedades Educativas .
- Brown, S. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior*. Madrid : Narcea.
- Escudero, T. (2003). Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. *Relieve* , 11-43.
- Fernandez, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo . *Papeles del psicólogo*, 247-253.
- Ferry, G. (1990). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México: Paidós.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa .* Morata .
- Foucault, M. (1975). *Vigilar y Catigar*. París : Editions Gallimard.
- Giné, N., & Parcerisa, A. (2003). *Planificación y Análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. México D.F: GRAÓ .
- Horbath, J. (2014). La Evaluación educativa en México . *Relaciones Internacionales* , 58-85.
- Latorre, A. (2003). *La Investigación- Acción. Conocer y cambiar .* Barcelona : Graó .
- López Frías, B. S., & Hinojosa Kleen, E. M. (2001). *Evaluación del Aprendizaje .* México : Trillas .

- Mc Kernan, J. (1999). *Investigación Acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos* . Madrid : Ediciones Morata .
- Mejía, L. (2012). *Managing Human Resources*. Prentice Hall.
- Mejía, O. (2012). De la evaluación tradicional a una nueva evaluación basada en competencias . *Educare* , 27-46.
- Monereo, C. (2008). *La evaluación auténtica de competencias*. España : Conferencia Magistral .
- Moore, B. (2001). *Psicología de la Educación* . México. : McGrawHill.
- Pitluk, L. (1999). *Las Unidades Didácticas, revalorizando la planificación* . Buenos Aires :  
Novedades Educativas .
- Plan de estudios, 2. (2012). *El trayecto de la Práctica profesional: orientaciones para su desarrollo*. México.
- Rodríguez, G., Gil, J., & Garcia, E. (1996). *Metodología dela investigación cualitativa* .  
Ediciones Algibe .
- Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Narcea.
- Ruiz, J. (2004). *Una Evaluación de Centros Educativos* . Madrid: Narcea .
- Salinas, M. (2011). *Toma de Decisiones* . Alfa.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- SEP. (2011). *Programa de Estudio Educación Preescolar. Guia para la Educadora* .
- Spakowsky, E. (2011). *Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial* . Santa Fe,  
Argentina : Homo Sapiens .
- Stobart, G. (2008). *Tiempos de prueba. Los usos y abusos de la evaluación*. España.
- Stufflebeam. (2014). *Evaluation theory, models, and applications* . Jossey Bass.

Zabala, A. (2007). *11 ideas clave* . Barcelona : Graó .

## **ANEXOS**

Anexo 1. Instrumento de Evaluación al desempeño de los alumnos.

**JARDÍN DE NIÑOS “MARGARITA MAZA DE JUÁREZ”**  
**3° “D”**  
**EVALUACIÓN/ SITUACIÓN DIDÁCTICA**  
**“UTILIZO LOS NÚMEROS PARA RESOLVER PROBLEMAS”.**

**COMPETENCIAS:**

- ✓ **Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.**
- **Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.**

Del 5 al 13 de Marzo del 2018.

N.P	NOMBRE DEL ALUMNO	ASPECTO: Distingue las acciones que deben realizarse al emplearse situaciones de agregar, reunir, quitar, iguales, comparar y repartir.			ASPECTO: Escoge la opción más viable para resolver problemas matemáticos.			
		EXCELENTE Compara cada una de las acciones, reconociendo lo que se debe hacer en cada una de ellas, así como la utilización que se le puede dar.	SATISFACTORIO Comprende lo que debe realizarse en cada una de las acciones.	EN PROCESO Requiere apoyo para encontrar sentido entre lo que se busca y lo que se hace, implementando las acciones que exige la competencia	SUGERENCIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO	EXCELENTE Aplica los conocimientos que exige la competencia para resolver un problema, argumentando su respuesta y elección.	SATISFACTORIO Aplica alguna de las acciones para resolver un problema pero no es capaz de argumentar su elección.	EN PROCESO No logra resolver los problemas que se le plantean, no escoge entre las opciones.
1	DIEGO							
2	ANDREA							
3	ABRAHAM							
4	GERARD							
5	AMBAR							
6	TERESA							

Anexo 2. Lista de cotejo del desempeño de la práctica profesional

	la convivencia, el respeto y la aceptación.			
	Establece en todo momento comunicación eficiente con sus alumnos, considerando las características del grupo escolar que atiende.	✓		
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	Evalúa de manera crítica e integral considerando la planeación, su práctica docente y el aprendizaje de los niños.	✓		
	Realiza seguimiento del nivel de avance de sus alumnos, utilizando instrumentos de evaluación acordes a los aprendizajes esperados a evaluar.	✓		
<b>REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE SU PRÁCTICA</b>	Sistematiza, evalúa e investiga su práctica para arribar a la reflexión y análisis de la misma.	✓		Es importante el referente técnico o ahora cómo se maneja?
	Utiliza estrategias e instrumentos acordes, que le permiten sistematizar su experiencia en la práctica y transitar a la mejora de la misma.	✓		
<b>COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD PARA EL DESARROLLO DE SU PRÁCTICA PROFESIONAL.</b>	Asiste diariamente y con puntualidad, además participa en tiempo y forma en todas las actividades institucionales de su escuela de práctica.	✓		
	Resuelve asertivamente los imprevistos y/o problemas que se le presentan en la práctica docente cotidiana.	✓		
	Promueve el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.	✓		

**SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LAS ESTUDIANTES:**

Que bien que involucres los aprendizajes con situaciones y materiales cotidianos para los alumnos ello permite que el aprendizaje sea significativo ya que le encuentran utilidad.

ATENTAMENTE



DOCENTE TITULAR DE LA PRÁCTICA



Retomar en tu lista de cotejo el uso de los principios de conteo como un aspecto a evaluar.

Considerar que Xareni es zurda y por consiguiente debemos cuidar la ubicación dentro del aula.

Si te das cuenta es más sencillo trabajar la resolución a partir de primero reconocer y usar números para lograr comprender que debo hacer para obtener el resultado y luego explicar el proceso.

Reafirmemos conocimiento y uso de números.

Me han agradado las actividades así como el empeño, pero aun más que ya manifiestas a aquellas habilidades del docente que a lo largo de tu formación has consolidado y esto se ve reflejado en la forma de intervenir:

- \* Mayor dominio en la organización y control grupal
- \* Diversificación de estrategias.
- \* Claridad en el aprendizaje esperado
- \* Uso de espacios
- \* Modulación de voz
- \* Claridad al usar el lenguaje para explicar
- \* Revisión del plan
- \* Registro en las evidencias
- \* Atención individual para aquellos que



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".

**ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA**

**Asunto:** Se autoriza el trabajo de Titulación para el Examen Profesional.

Amecameca, Méx., a 22 de Junio del 2018.

**C. MARÍA LAURA RODRÍGUEZ ROSALES**  
PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Amecameca, a través del Área de Atención y Obtención de Grado, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado el trabajo de titulación, con la opción TESIS DE INVESTIGACIÓN que presentó con el TEMA LA TOMA DE DECISIONES A PARTIR DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

ÁREA DE ATENCIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO

MTRA. OLIVA MARIBEL PONCE MILLA



DIRECCIÓN ESCOLAR

MTR. ALEJANDRO RODRÍGUEZ CÁRDENAS

c.c.p. Expediente del pasante

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA