

JARDÍN DE NIÑOS
“MARIANO ABASOLO”
TURNO VESPERTINO C.C.T. 15EJN2887I

ACERVO DIGITAL
EDUCATIVO PARA
PROFESORES Y
ALUMNOS

“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR”

Presentado por la Profra:

Rosaura Cruz Salgado

PRESENTACIÓN

El presente trabajo se realizó en el Jardín de niños “Mariano Abasolo” ubicado en Laguna de Tamiahua s/n Colonia Agua Azul, municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, con el grupo de 3°C a cargo de la profesora Rosaura Cruz Salgado; cuenta con una matrícula de 25 alumnos de los cuales 12 son mujeres y 13 hombres, con edades entre los 5 y 6 años.

El trabajo está basado en el Área de Desarrollo Personal y social “Educación física”, enfocándose en el organizador curricular “ Desarrollo de la Motricidad ”.

JUSTIFICACIÓN

- * **La finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz.**
- * **Es por ello que para lograrlo se propone la implementación de varias estrategias didácticas direccionadas a la realización de acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo derivado del juego motor tales como: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, para que progresivamente logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento.**

PROPÓSITO

Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- * Realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.**
- * Utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.**

MOTRICIDAD EN PREESCOLAR

- **La motricidad, según diferentes corrientes psicomotoras, se define como la capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio (Zapata, 1989).**

- **De tal manera, es comprensible que Nista-Piccolo (2015) defienda que una educación que no tome en cuenta la motricidad del niño es una educación que no contempla la condición real de éste, pues pretende transformar al niño rápidamente en un ser productivo, cuando, verdaderamente, éste ejercita su motricidad a medida que va descubriendo el medio que le rodea.**
- **La motricidad en la edad preescolar es utilizada no solo para moverse, desplazarse, manipular objetos y expresar emociones, sino también para ser, aprender a aprender y para organizar el pensamiento.**

- **Le Boulch (1981) asegura que la motricidad en Educación Preescolar debe ser, principalmente, una experiencia activa de confrontación con el medio, siendo el juego como ayuda educativa, el medio que permite al niño ejercer una función de ajuste individualmente o con otros niños. Pues Lavega (2007) afirma que el juego, ante todo, es actuar, sentir... fluir mediante una participación activa o lo que es lo mismo, a través de la acción motriz**

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- **CIRCUITO:** Formar un circuito con recursos que tengan a la mano como: palos de escoba, cubetas, lazos, franelas, etc. Establecer un recorrido dando consignas como hacerlo de lado, saltar los palos, correr en zig-zag, brincando con los dos pies juntos como conejitos, etc.
- **JUGUEMOS EN CASA:** en familia seleccionar un juego tradicional y participar todos en el juego (las estatuas de marfil, carrera de costales, boliche etc.)

- **MATROGIMNASIA:** Se solicitará la asistencia de madres y padres de familia para realizar diversas actividades motoras con sus pequeños utilizando materiales variados como aros, conos
- **YOGA INFANTIL:** Buscar un horario adecuado en familia para hacer yoga con los niños, usar tapete o cobija. Se inicia con algunos ejercicios de calentamiento, 8 segundos por movimiento (mover la cabeza diciendo que sí, diciendo que no, girando lentamente la cabeza hacia la izquierda y derecha, subir y bajar hombros, girar la cadera hacia ambos lados, marchar, ponerse de puntitas y brincar). Realizar 3 respiraciones profundas.

- **Realizar las siguientes posturas:**

- **Camello**

- **Gato**

- **Perro**

- **Mariposa**

- **Árbol**

- **Serpiente**

- **Realizar 3 respiraciones profundas. Para finalizar se acostarán en su tapete o cobija, cerraran los ojos y durante 1 minuto escucharan los sonidos de su entorno.**

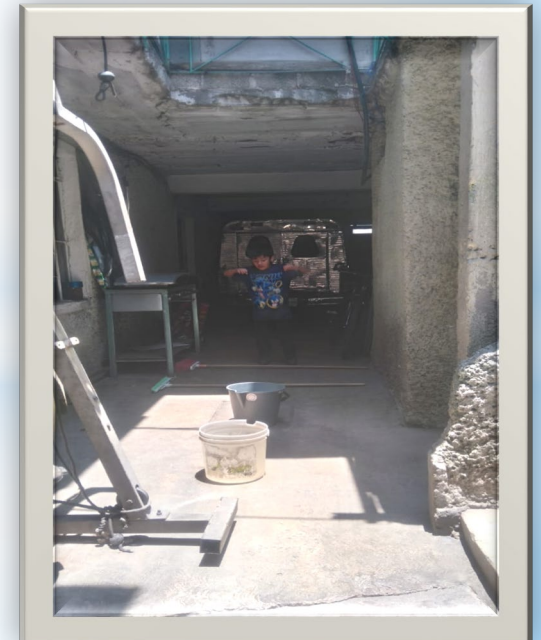
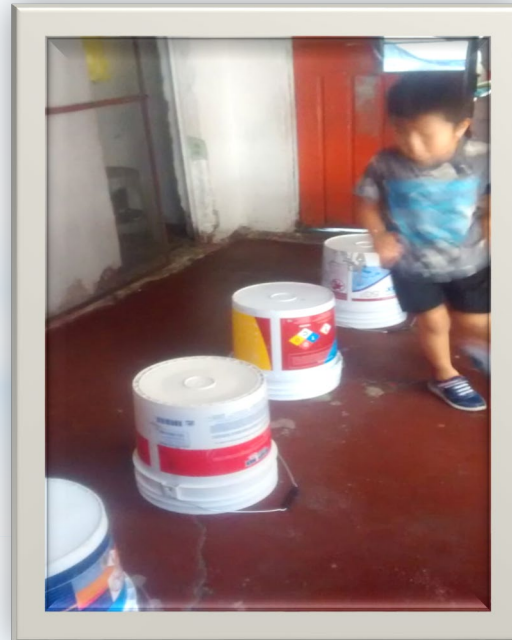
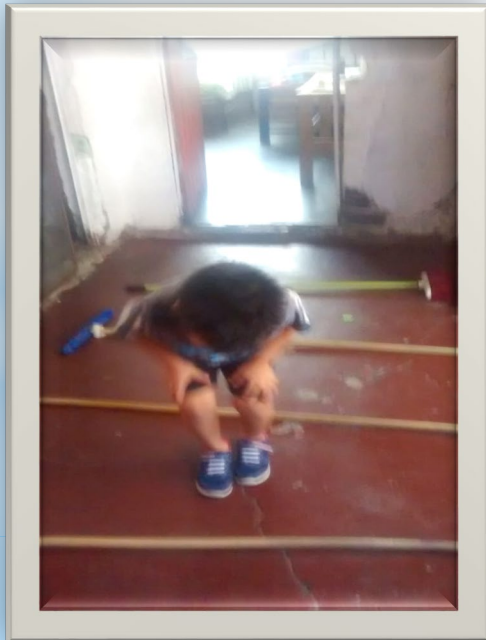
- **LA TELARAÑA:** en familia construyan una telaraña usando estambre, listón o un lazo, lancen consignas como: pasar por debajo de la telaraña gateando, de rodillas, por encima, recorrido en pareja, por tiempos, etc. Ejemplo:



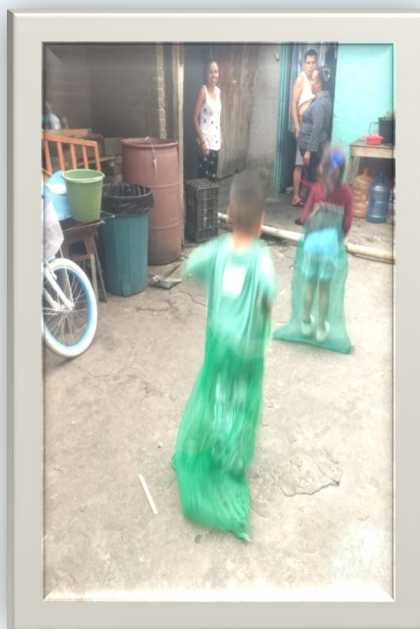
- **JUEGOS DE PISO:** Recordar cuales son los juegos que están pintados en el patio de la escuela comentar cual les gusta más, cual les gustaría que se dibujara, seleccionar uno y dibujarlo en el piso para jugar en familia

EVIDENCIAS DE TRABAJO

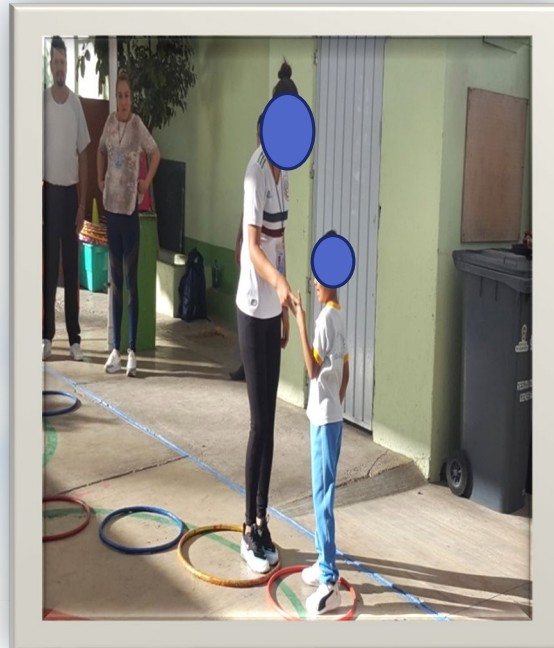
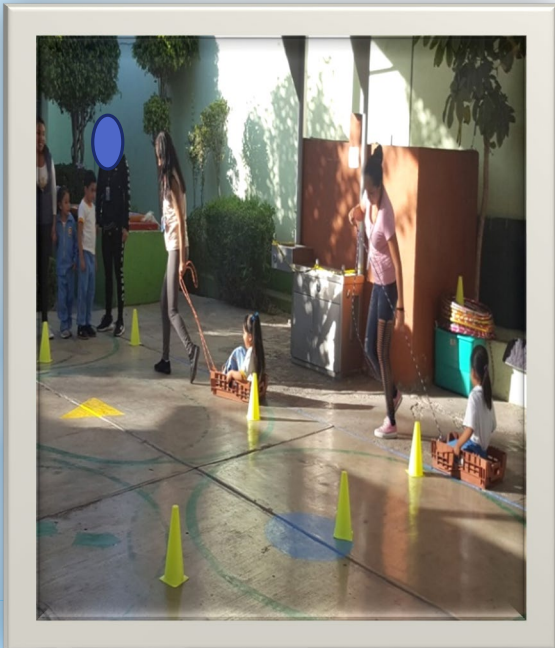
- * Circuitos diseñados en casa con materiales a su alcance, que les permiten a los alumnos ejecutar diversos movimientos corporales.



*** Juegos seleccionados donde los alumnos se pueden desplazar, así como participar individualmente y en grupo.**



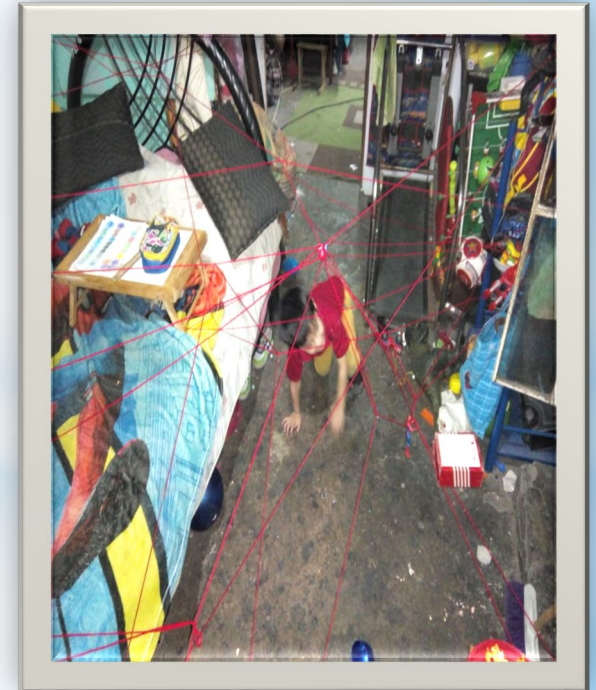
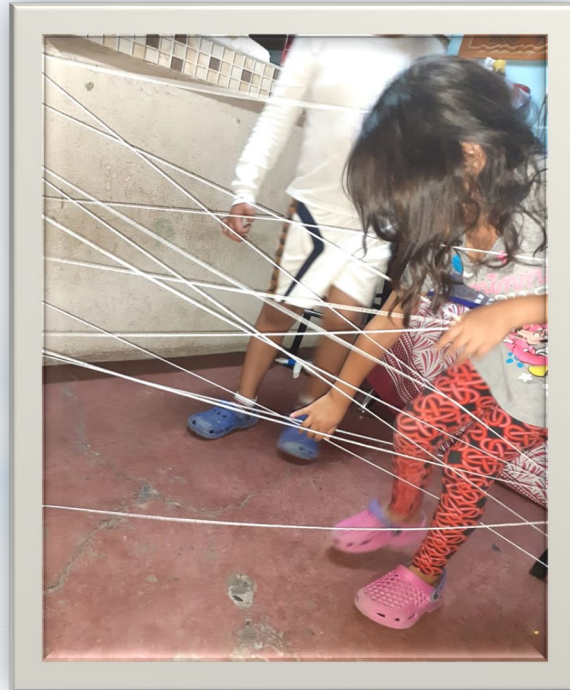
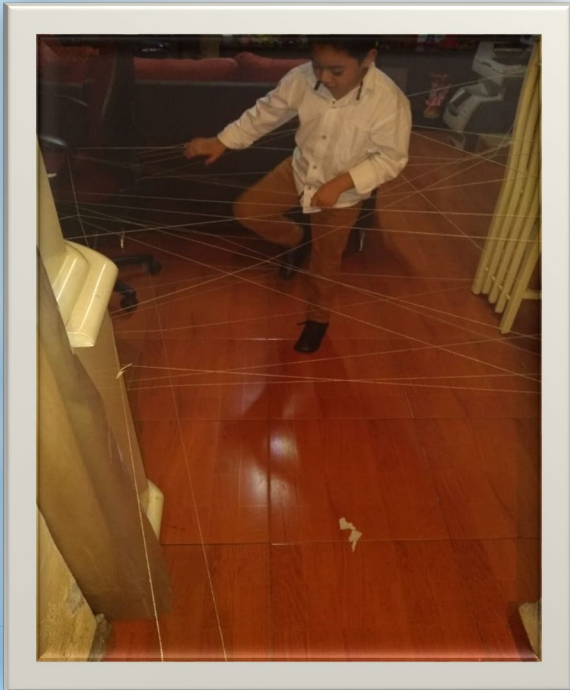
*** Matrogimnasia realizada dentro del centro escolar donde se implementaron actividades que le permite a los alumnos utilizar diversas herramientas con las que favorecen su coordinación, el equilibrio y patrones básicos de movimiento como correr, saltar, etc.**



* **En casa realizando sesión de yoga para mantener la estabilidad en sus movimientos de locomoción.**



*** En casa, interviniendo en familia con la actividad de la telaraña que les permitió a los alumnos fortalecer la resolución de problemas en acciones que implican el movimiento de distintas partes de su cuerpo.**



*** Participando en familia, dentro de casa, reproduciendo el juego que seleccionaron de entre varios que se encuentran pintados en el patio de la escuela, lo que les permitió a los niños desplazarse en distintas posiciones y velocidades.**



CONCLUSIONES

Con las actividades que se desarrollaron se logro un avance significativo en cada uno de los niños, primero en el aspecto afectivo ya que la mayoría de los ejercicios se trabajaron conjuntamente con sus familiares y esto permitió que los niños tuvieran mayor confianza y seguridad de participar en su realización.

Se observa en los pequeños mayor coordinación en sus movimientos, pueden controlar su cuerpo cuando tienen que permanecer quietos o brincar con un solo pie, también saben controlar su respiración para no agotarse tan rápido,

CONCLUSIONES

Con el uso de diversas herramientas los niños han logrado mayor control y precisión en sus movimientos, lo cuál se observa en las actividades que han realizado

Muestran mayor fuerza y equilibrio al lanzar pelotas, costales u otros objetos.

Saben lo importante que es la actividad física para mantener una buena salud y son actividades que los niños disfrutan realizar ya sea individual o colectivamente.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ **Aprendizajes clave. Educación preescolar SEP primera edición 2017.**
- ❖ **EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 8, Núm. 47 (julio-agosto de 2017)**
- ❖ **<http://emasf.webcindario.com>**