

**J.N. "LUIS DONALDO COLOSIO"**  
**REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN A  
DISTANCIA**

**C.C.T. 15EJN2234J**

**ZONA ESCOLAR: J005**

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE JILOTEPEC**

**PROFRA. JUANA LILIANA ORTEGA MONTIEL**

**SAN MARTÍN EJIDO, ACULCO, MÉX.**

**6 DE AGOSTO DE 2020**



## **REFLEXION DE LOS RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA**

El presente escrito forma parte del Diario de la educadora donde se hace una reflexión de los resultados de la educación a distancia que comprendió del 23 de Marzo al 5 de Junio de 2020 partiendo de la descripción de la planeación de estrategias didácticas, misma que forman parte de los anexos que complementan este análisis. Dichas estrategias fueron puestas en práctica en el Jardín de Niños Luis Donaldo Colosio de organización unitaria con un grupo de 21 alumnos – 6 de segundo grado y 15 de tercer grado- ubicado en la Comunidad de San Martín Ejido, Municipio de Aculco, Estado de México.

Comenzaré retomando lo siguiente:

La educación es un derecho universal de las niñas, niños adolescentes y jóvenes, está plasmado en la Ley General de Educación y en el art. 3° de la Constitución, deberá ser humanista, respetuosa, integral, inclusiva, laica, científica, democrática y de excelencia. Así pues fue responsabilidad de todos los actores educativos garantizar este derecho tras la contingencia de COVID-19, a partir del día 23 de Marzo al 5 de Junio del presente año, la alternativa fue la educación a distancia con una dinámica educativa no presencial mediante instrumentos y herramientas diseñadas por nosotros los docentes desde la planeación de estrategias didácticas, cabe mencionar que inicialmente las estrategias didácticas aplicadas fueron muy simples puesto que nadie estábamos preparados para esta contingencia sanitaria y se contaba con muy poca información, no obstante en las semanas subsecuentes las estrategias fueron realimentadas. El programa de estudio y el plan (ANEXO 1) fueron los elementos que definieron el proceso descrito en los aprendizajes esperados de los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal y social, identificados a su vez en los productos de los alumnos, se buscaron los mecanismos de entrega de las actividades didácticas y la recepción de los productos; con la mayoría de los alumnos por medio de los padres de familia se tuvo esa comunicación que facilitó obtener los insumos para evaluar su proceso de aprendizaje en casa, quizá dicha comunicación no se daba de manera inmediata pero finalmente con el apoyo de la misma comunidad escolar se dio, salvo de dos alumnos –uno de segundo grado y otro de tercer grado- al principio con uno de ellos se tuvo escasa comunicación y con otro nada; es preciso mencionarlo, las condiciones del contexto de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela así como las características y condiciones económicas de las familias fue una de

las principales problemáticas, por ejemplo no tenían acceso al canal de TV puesto a disposición de la SEP para los alumnos, no cuentan con internet en casa, la telefonía celular algunas veces también se dificultó pues no tienen WhatsApp o simplemente los recursos económicos eran limitados para tener saldo en el celular, sin embargo estuvo presente el principio de equidad y se buscó la forma para que todos tuvieran las mismas oportunidades de aprendizaje a distancia haciendo llegar las actividades didácticas a trabajar en casa de manera física con el apoyo y la participación de la Asociación de Padres de Familia y la misma comunidad escolar en general tomando en cuenta todas las medidas necesarias para salvaguardar la salud de todos, pues evidentemente hacerlo de manera virtual era imposible para todos.

En medida de lo posible se retomaron los criterios de: viabilidad, autonomía, posibilidad y flexibilidad recomendados por la Dra. Laura Frade Rubio pues fueron sus conferencias y textos que nos brindaron dicha información que aplicamos al realizar el plan de trabajo a distancia, entre otros webinar de especialistas en materia educativa que también se retomaron y por supuesto el plan y programa de Aprendizajes Clave del nivel preescolar vigente; en el transcurrir de las semanas los padres de familia al hacer saber su experiencia en casa con sus hijos pude percibir que no fue nada fácil, pues son familias con más hijos en los demás niveles educativos, su nivel de estudios es bajo de la mayoría por lo que explicar las consignas y dar ese acompañamiento les fue complicado aunque se trató de que las actividades planeadas fueran lo más viables acorde a su edad y grado para que a su vez los niños las realizaran con autonomía, quizá en el nivel preescolar es aún más necesario dicho acompañamiento y las familias hasta entonces se percataron que no estaban muy acostumbradas a ocuparse de las tareas escolares de sus hijos; además el aspecto económico también incidió en la convivencia familiar, me percate de madres y padres de familia desesperados por la falta de empleo y por ende la carencia de recursos para alimentarse, la incertidumbre de saber si estaban apoyando bien a sus hijos, el estrés que todo ello causaba además del encierro fueron factores que influyeron ya que me expresaban su desesperación y falta de paciencia para apoyar a sus hijos, sin embargo de acuerdo a sus posibilidades reportaron las evidencias y algunas observaciones del desempeño de sus hijos al realizar las actividades, mismas que fueron el insumo para asentar el tercer momento de evaluación.

Como se mencionó y como puede observarse en ANEXO 1 las estrategias planeadas para llevarse a cabo retomaron los tres campos y las tres áreas, quizá algunos más que otros dadas las circunstancias y las condiciones del contexto familiar, por ejemplo, se le dio peso al área de Educación Socioemocional con estrategias específicas para esta área cuyo objetivo fue fortalecer habilidades socioemocionales como la expresión y conciencia de las emociones así como la colaboración y normas de convivencia entre los

integrantes de la familia, de hecho estas estrategias también se correlacionaron con las demás actividades de los otros campos y áreas con la finalidad de que los aprendizajes fueran significativos situados al contexto real de los alumnos. En el área de artes se le dio peso a actividades recreativas que tenían que ver con el juego, la creatividad, la expresión artística y la apreciación aprovechando el entorno natural en el que se ubica el domicilio de los alumnos. En el área de educación física se fortaleció el desarrollo de su motricidad tanto gruesa como fina propiciando con las actividades la participación e interacción en juegos y actividades físicas con la familia utilizando objetos, muebles y espacios disponibles de casa. En el campo de lenguaje y comunicación se planearon estrategias de lectura y escritura, haciendo uso de algunos textos de la biblioteca escolar que se les facilitaron para su escucha y lectura, así como producciones e interpretaciones de instructivos, noticias, cuentos y otros textos informativos, además se fortaleció su lenguaje oral a través de rimas, adivinanzas, trabalenguas y otros juegos de lenguaje, así como actividades que propiciaron el diálogo con los demás y la expresión de sus ideas e información de una manera más completa y estructurada de acuerdo a su desarrollo madurativo. En el campo de pensamiento matemático se planearon estrategias que fortalecieron los principios de conteo, el análisis de datos y la resolución de problemas de una manera lúdica y vivencial propiciando la aplicación del conocimiento del número y el pensamiento lógico en situaciones de su vida cotidiana aprovechando objetos, utensilios del hogar, animales y juegos de mesa; asimismo se fortaleció su percepción geométrica y espacial utilizando el propio entorno de casa, muebles y también el juego. En el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, las estrategias se basaron en la exploración y cuidado de la naturaleza utilizando la observación, registros y representación de información y descripciones de su propio entorno natural inmediato-, así como también se hizo especial hincapié en el cuidado de la salud retomando el tema de COVID-19; por otra parte, aprovechando la interacción con su entorno social, las estrategias didácticas de este aspecto se basaron en el análisis de la función social de la familia y de las demás instituciones de su comunidad.

Ahora bien, reflexionando sobre los resultados de dichas estrategias estamos hablando de que el 96% de los alumnos atendidos a distancia fortalecieron los aprendizajes esperados, en el otro 4% que representan los 2 alumnos con quien no se tuvo casi comunicación no se tuvieron la evidencias para evaluar esos aprendizajes que se pretendían durante esta contingencia. Al analizar las evidencias de los otros 19 alumnos y las observaciones de los mismos padres de familia acerca del desempeño de sus hijos al llevarlas a la práctica considero que en su mayoría respondieron al logro de los aprendizajes esperados, quizá con interpretaciones diversas las consignas, tan diversas como las características de cada familia de los alumnos, las evidencias fotográficas por ejemplo y

los comentarios de los mismos padres dejaron ver que fueron de interés para los alumnos, y pues en parte de eso trataba quizá fue tan importante el aspecto cognitivo, los alumnos aprendieron lo más que pudieron a la vez que también los padres de familia hicieron lo que pudieron para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, pero también el aspecto humanista de la educación tuvo igual importancia se trató de hacer llevadera la situación en ambientes familiares tensos lo cual fue todo un reto procurar por el bienestar emocional de los estudiantes donde ahora el aprendizaje no era posible con la interacción de sus pares en el salón de clase sino en acompañamiento con los integrantes de su familia en casa, parte de mi deber fue recrear las mejores condiciones a distancia de escenarios familiares con condiciones adversas a través de la planeación y la realimentación de las evidencias de los productos de los alumnos.

Al término del ciclo escolar 2019-2020 cumplió con el tercer momento de evaluación, prácticamente con los productos de los alumnos de las estrategias didácticas a distancia, evidentemente el no evaluar de manera presencial a como siempre estuvimos acostumbrados fue una tarea difícil, sin embargo en medida de lo posible se procuró porque esta fuera lo más real considerando también que conocimos el desempeño de nuestros alumnos por más de medio ciclo escolar, entonces también sabíamos su proceso de aprendizaje que ya habían logrado hasta el segundo momento de evaluación. Por lo tanto haciendo una descripción breve de los resultados de aprendizaje de los alumnos puedo decir que se observaron aprendizajes esperados logrados en la mayoría de los alumnos y en algunos avances satisfactorios en su proceso de aprendizaje, pues como lo mencioné desde la evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar teníamos claridad de qué alumnos su desempeño en algún aspecto era por ejemplo bajo, llevamos un seguimiento de aprendizajes mes con mes y lo más reciente hasta la contingencia en el mes de Marzo cuando recién asentamos la evaluación del segundo momento, hasta entonces había predominio de un nivel de desempeño en proceso en la mayoría de los alumnos y en varios bajo en algunos aspectos, como puede observarse en el ANEXO 2 quizá no todos lograron un desempeño sobresaliente por así decirlo pero si avances significativos que son reconocibles. Cabe mencionar que en los 2 alumnos con quienes casi no se tuvo comunicación, su tercer momento de evaluación se quedó en blanco ya que no se tuvieron los productos como evidencia de su desempeño, desafortunadamente desde la evaluación diagnóstica fueron detectados en rezago pues estaban bajos en varios aspectos y aunque las condiciones de los contextos familiares no son factores determinantes en todos los alumnos, en estos dos alumnos si influyeron, si aun asistiendo a clases de manera presencial la comunicación y el mantener acuerdos para apoyar

a sus hijos muchas veces se dificultaba evidentemente fue más notorio con la estrategia a distancia, ahora pues no queda más que buscar las estrategias remediales al inicio de este próximo ciclo escolar.

Para finalizar, me resta decir que es una satisfacción personal ser una de los actores implicados en la mejora educativa pese a la infinidad de situaciones adversas que enfrentamos día a día de manera particular en nuestras escuelas, en este caso una contingencia sanitaria mundial pero todo ello se hace más evidente cuando las escuelas se encuentran ubicadas en contextos desfavorecidos donde no tienen acceso a los medios tecnológicos de comunicación entre muchas otras condiciones que los hacen aún más vulnerables y aunque nuestras autoridades educativas hayan tomado medidas o buscado las estrategias, muchas de éstas no fueron factibles de aplicar con nuestros alumnos, no obstante seguimos trabajando con el mismo ímpetu de transformar y mejorar sus condiciones de vida.

ELABORO: PROFRA. JUANA LILIANA ORTEGA MONTIEL

## **ANEXO 1.- PLANEACIÓN DE TRABAJO A DISTANCIA DEL 23 DE MARZO AL 5 DE JUNIO DE 2020.**

J.N. LUIS DONALDO COLOSIO

CCT 15EJN2234J

SAN MARTÍN EJIDO, ACULCO, MÉX.

PROFRA. JUANA LILIANA ORTEGA MONTIEL

### **ESTRATEGIAS ACADÉMICAS DEL 23 DE MARZO**

<b>CAMPO O AREA</b>	<b>ESTRATEGIA ACADÉMICA</b>	<b>MATERIALES</b>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	REPORTES DE LECTURA CON PRESTAMO DE LIBROS A DOMICILIO TRABAJO CON EL NOMBRE PROPIO	UN TEXTO INFORMATIVO Y UNO LITERARIO Y CUADERNILLO DE REPORTES DE LECTURA CUADERNILLO DE ESCRITURA Y MATERIAL FOTOCOPIABLE.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	JUEGOS DE MESA EN FAMILIA (SERPIENTES Y ESCALERAS, MEMORAMA DE NÚMEROS, DOMINO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS)	JUEGOS DE MESA IMPRESOS PARA FOTOCOPIAR Y ENMICAR
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	TRIPTICO INFORMATIVO DEL CORONAVIRUS	INFORMACIÓN ABORDADADA EN CLASE Y FOTOCOPIA
ARTES	APRECIACIÓN DE ESCULTURAS, PINTURAS Y FOTOGRAFÍAS, Y REPRODUCCIÓN DE LAS MISMAS.	FOTOCOPIA DE PINTURA, FOTOCOPIA DE ESCULTURA Y UNA FOTOGRAFÍA FAMILIAR Y CUADERNO DE ACTIVIDADES DIARIAS

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	COLABORACIÓN FAMILIAR: ILUSTRAR CUÁLES SON MIS DEBERES EN CASA CONFORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO PERSONAL: GUSTOS, CUALIDADES FÍSICAS, CAPACIDADES, DESTREZAS, ETC.	FOTOCOPIA Y CUADERNO DE ACTIVIDADES DIARIAS
EDUCACIÓN FÍSICA	EJERCICIOS DE GRAFOMOTRICIDAD	CUADERNO DE CUADRO ALEMAN

J.N. LUIS DONALDO COLOSIO  
 CCT 15EJN2234J  
 SAN MARTÍN EJIDO, ACULCO, MÉXICO  
 PROFRA. JUANA LILIANA ORTEGA MONTIEL  
**PLAN DE TRABAJO DEL 20 AL 30 DE ABRIL**

FECHA	CAMPO/AREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2	APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN DE LA CONSIGNA	MATERIALES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
20/ABRIL/2020	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	1-MUNDO NATURAL 2-EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA	OBTIENE, REGISTRA, REPRESENTA Y DESCRIBE INFORMACIÓN PARA REPRESENTAR DUDAS Y AMPLIAR SU CONOCIMIENTO EN RELACIÓN CON LAS PLANTAS , ANIMALES Y OTROS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA	EL CRECIMIENTO DE LAS PLANTAS	INVESTIGA Y/O PLATIQUEN EN FAMILIA QUE NECESITA UNA PLANTA PARA SOBREVIVIR Y REGISTRA LA INFORMACIÓN E ILUSTRA. ELABORA UN GERMINADOR CON SEMILLAS, COLOCA LA SEMILA EN UN FRASCO CON ALGODÓN HUMEDO, CUANDO SALGA TALLO Y RAIZ TRANSPLANTALA A LA TIERRA. CUIDA DE TU PLANTA TODOS LOS DÍAS. REALIZA UN REGISTRO DEL CRECIMIENTO DE TU PLANTA EN 3 MOMENTOS.	CUADERNO, REGISTRO DE INVESTIGACIÓN , FRASCO, ALGODÓN, SEMILLAS, TIERRA, REGISTRO DE CRECIMIENTO	REGISTROS DE LOS ALUMNOS Y ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
21/ABRIL/2020	LENGUJE Y COMUNICACIÓN	1-ORALIDAD 2- DESCRIPCIÓN	MENCIONA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS O PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA	¿QUE HAY A MI ALREDEDOR?	OBSERVEN EL ENTORNO NATURAL UBICADOS AL EXTERIOR DE SU CASA. ELIJAN 3 OBJETOS O SERES VIVOS QUE LES LLAMARON LA ATENCIÓN Y RESPONDAN ¿QUÉ ES? ¿DE QUÉ COLOR ES?, ¿CUÁL ES SU FORMA? ¿QUÉ SABE DE ELLOS? DIBUJEN LOS 3 OBJETOS O SERES ELEGIDOS TRATANDO DE QUE CONTENGAN LAS CARACTERÍSTICAS MENCIONADAS	CUADERNO LÁPIZ CRAYONES ENTORNO NATURAL DEL EXTERIOR DE SU CASA	REGISTROS DE LOS ALUMNOS Y ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
21/ABRIL/2020	LENGUJE Y COMUNICACIÓN	1-LITERATURA 2- PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE POEMAS Y JUEGOS LITERARIOS	DICE RIMAS, CANCIONES, TRABALENGUAS, ADIVINANZAS Y OTROS JUGOS DE LENGUAJE	TRABALENGUAS	APRENDE UN TRABALENGUAS EN CONJUNTO CON TU FAMILIA, PIDE QUE LO ESCRIBAN EN TU CUADERNO, ENCUENTRA LAS LETRAS QUE CONTIENE TU NOMBRE Y REMARCALAS CON TU COLOR FAVORITO.	CUADERNO, TRABALENGUAS , COLORES	PRODUCTO DE LOS ALUMNOS Y ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
22/ABRIL/ 2020	ARTES	1-EXPRESIÓN ARTÍSTICA 2- FAMILIARIZACIÓN CON LOS RECURSOS BÁSICOS DE LAS ARTES	USA RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES EN CREACIONES PROPIAS	OBRA DE ARTE CON LA NATURALEZA	SELECCIONA HOJAS DE ÁRBOLES, PLANTAS O SEMILLAS, CREA UNA OBRA DE ARTE UTILIZANDO DICHS RECURSOS. PONLE TÍTULO A TU OBRA	CARTULINA, RESISTOL, HOJAS DE ÁRBOLES, PLANTAS,	OBRA DE ARTE DE LOS ALUMNOS. Y ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE

						SEMILLAS	LOS PADRES DE FAMILIA.
22/ABRIL/ 2020	ARTES	1-EXPRESIÓN ARTÍSTICA 2- FAMILIARIZACIÓN CON LOS RECURSOS BÁSICOS DE LAS ARTES	PRODUCE SONIDOS CON DISTINTAS PARTES DEL CUERPO , INSTRUMENTOS Y OTROS OBJETOS	CANTANDO EN FAMILIA NUESTRA CANCIÓN FAVORITA	SELECCIONEN UNA CANCIÓN DE CUALQUIER GÉNERO QUE SE DEL AGRADO DE LA FAMILIA, ESCUCHENLA IDENTIFICANDO LOS CAMBIOS DE RITMO, ELEJAN OBJETOS DE CASA (CUCHARAS, BOTES, TABAS SARTENES, ETC.) HAGAN SONAR DICHS OBJETOS PONIENDOLE MÚSICA A LA CANCIÓN TOMANDO ACUERDOS PARA LA INTERVENCIÓN DE CADA UNO. REALICEN UN REGISTRO DE LA EXPERIENCIA ANOTANDO EL TÍTULO DE LA CANCIÓN Y DIBUJANDO.	SONIDO, CANCIÓN, OBJETOS DE CASA CUCHARAS, BOTES, TABAS SARTENES, ETC.) RE	REGISTRO DE LA EXPERIENCIA (DIBUJO) ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
23/ABRIL/2020	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	1AUTOCONOCIMIENTO 2- AUTOESTIMA	RECONOCE Y EXPRESA CARACTERÍSTICAS PERSONALES: SU NOMBRE, ¿CÓMO ES FÍSICAMENTE, QUE LE GUSTA?, ¿QUE NO LE GUSTA?, ¿QUE SE LE FACILITA? Y ¿QUÉ SE LE DIFICULTA?	ASI SOY YO	OBSERVA UNA FOTO CUANDO ERAS BEBÉ, DESCRIBE COMO ERAS Y DIBUJATE. DESPUÉS DIBUJATE CÓMO ERES AHORA. CONVERSA CON TU FAMILIA ¿CÓMO HAS CAMBIADO TANTO FÍSICAMENTE COMO EN TUS APTITUDES?	FOTOFRAFÍA CUADERNO	DIBUJO DEL ANTES Y AHORA ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
24/ABRIL/2020	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	1-AUTONOMÍA 2- INICIATIVA PERSONAL	RECONOCE LO QUE PUEDE HACER CON AYUDA Y SIN AYUDA. SOLICITA AYUDA CUANDO LA NECESITA	DIBUJO COLECTIVO	ALGUIEN DE LA FAMILIA COMIENZA POR HACER UN GARABATO, LÍNEA ODIBUJO, POR TURNOS LAS DEMAS PERSONAS DE LA FAMILIA HACEN ALGUNOS DETALLES PARA DARLE FORMA DE UN OBJETO, PERSONA, PAISAJE. OBSERVEN EL PRODUCTO OBTENIDO Y HABLEN HACERCA DE CÓMO PARTICIPO LA FAMILIA EN LA ELABORACIÓN DEL DIBUJO.	MEDIA CARTULINA, COLORES, LAPICES, CRAYONES	DIBUJO COLECTIVO. ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
27/ABRIL/2020	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	1-AUTORREGULACIÓN 2- EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES	RECONOCE Y NOMBRA SITUACIONES QUE LE GENERAN ALEGRÍA, SEGURIDAD, TRISTEZA, MIEDO O ENOJO Y EXPRESA LO QUE SIENTE	MI FAMILIA	REALIZA UN DIBUJO DE TU FAMILIA. CONVERSEN ACERCA DE SITUACIONES O ANECDOTAS QUE TE GENERAN ALEGRÍA, SEGURIDAD, TRISTEZA, MIEDO O ENOJO DENTRO DE TU CONTEXTO FAMILIAR. CON AYUDA DE TU FAMILIA REGISTRA QUE ES LO QUE MÁS TE GUSTA REALIZAR EN FAMILIA.	CUADERNO, COLORES, LAPICES, CRAYONES	DIBUJO. ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
28/ABRIL/2020	EDUCACIÓN FÍSICA	1-CONCIENCIA MOTRIZ 2- CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ	RECONOCE FORMAS DE PARTICIPACIÓN E INTERACCIÓN A PARTIR DE NORMAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA	JUEGOS TRADICIONALES	PLATICA EN FAMILIA SOBRE LOS JUEGOS TRADICIONALES QUE JUGABAN LOS ADULTOS CUANDO ERAN NIÑOS, (ATRAPADAS, RONDAS, ESCONDIDAS, LOBO, ETC.) JUEGUEN ALGUNOS ESPECIFICANDO LAS REGLAS DE JUEGO DESDE EL INICIO. REGISTRA MEDIANTE UN DIBUJO CUÁL FUE EL QUE MÁS TE DIVIRTIÓ.	CUADERNO, LAPIZ, COLORES, CRAYOLAS	DIBUJO. ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

28/ABRIL/2020	EDUCACIÓN FÍSICA	1-COMPETENCIA MOTRIZ 2- DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD	UTILIZA HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES EN ACTIVIDADES QUE REQUIEREN DE CONTROL Y PRECISIÓN EN SUS MOVIMIENTOS.	JUEGO DE PELOTA	JUEGA CON UNA PELOTA EN EL PATIO DE TU CASA, CADA INTEGRANTE PUEDE PROPONER UNA VARIANTE (LANZAR-CACHAR, REBOTAR-ATRAPAR, ENCESTAR, PATEAR-RODAR, ETC) Y REGISTRA TU EXPERIENCIA EN TU CUADERNO	PELOTA, CUADERNO, LÁPIZ, COLORES, CRAYOLAS	REGISTRO DE LA EXPERIENCIA ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA
28/ABRIL/2020	EDUCACIÓN FÍSICA	1-COMPETENCIA MOTRIZ 2- INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD	IDENTIFICA SUS POSIBILIDADES EXPRESIVAS Y MOTRICES EN ACTIVIDADES QUE IMPLICAN ORGANIZACIÓN ESPACIO-TEMPORAL, LATERALIDAD, EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN.	CARRERAS DE OBSTÁCULOS	ORGANIZAR UN CIRCUITO DE OBSTÁCULOS CON OBJETOS SIMPLES DE CASA (SILLAS, ALMOHADAS, SILLONES) HACER COMPETENCIAS CON LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA PARA VER QUIEN TERMINA PRIMERO. PROPONER VARIANTES PARA PASAR POR EL CIRCUITO (CORRIENDO, SALTANDO, GATEANDO, REPTANDO, ETC). REGISTRA TU EXPERIENCIA EN EL CUADERNO	OBJETOS DE CASA (SILLAS, ALMOHADAS, SILLONES ) PELOTA, CUADERNO, LÁPIZ, COLORES, CRAYOLAS	REGISTRO DE LA EXPERIENCIA ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA
29/ABRIL/2020	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1-NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN 2- NÚMERO	COMPARA, IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS.	CLASIFICACIÓN DE OBJETOS	CLASIFICA OBJETOS DE CASA COMO UTENCILIOS DE COCINA, PRODUCTOS, PRENDAS DE VESTIR, ETC. CUANTIFICA LAS CANTIDADES, COMPARA DE CUAL HAY MENOS O MAS Y RELIZA UN REGISTRO EN UNA TABLA O CON DIBUJOS Y NÚMERO.	OBJETOS DE CASA, CUADERNO, LAPICES, COLORES, CRAYONES	REGISTRO DE DATOS ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
30/ABRIL/2020	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1-NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN 2- NÚMERO	RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE COLECCIONES.	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS EN TU CUADERNO, PUEDES UTILIZAR PIEDRITAS O MATERIALES CONCRETOS QUE TENGAS EN CASA Y REGISTRA CON CÓDIGOS, BIBUJOS Y NÚMERO EL PROCEDIMIENTO: NATY FUE ALA PANADERIA Y COMPRÓ 3 DONAS, 6 TELERAS Y 1 CONCHA ¿CUÁNTO PAN COMPRO EN TOTAL? PEDRO TENÍA 12 CANICAS, PERO JUGO CON SU PRIMO Y PERDIO 4 ¿CUÁNTAS LE QUEDARON?. ERIK TIENE 10 GLOBOS Y LOS VA A REPARTIR CON SU HERMANA ¿CUÁNTOS GLOBOS E TOCAN A CADA UNO PARA QUE TENGAN LA MISMA CANTIDAD?	CUADERNO, LAPICES, COLORES, CRAYONES, MATERIALES CONCRETOS.	REGISTRO DEL PROCEDIMIENTO Y ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

J.N. LUIS DONALDO COLOSIO  
 CCT 15EJN2234J  
 SAN MARTÍN EJIDO, ACULCO, MÉXICO  
 PROFRA. JUANA LILIANA ORTEGA MONTIEL  
**PLAN DE TRABAJO DEL 4 AL 15 DE MAYO**

FECHA	CAMPO/AREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2	APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN DE LA CONSIGNA	MATERIALES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
4/MAYO/2020	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1-NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN 2-NÚMERO	IDENTIFICA ALGUNOS USOS DE LOS NÚMEROS EN LA VIDA COTIDIANA Y ENTIENDE QUÉ SIGNIFICAN.	EL CALENDARIO	OBSERVA EL CALENDARIO DEL MES DE MAYO. MENCIONA Y SEÑALA LOS NÚMEROS SIGUIENDO LA SECUENCIA NUMÉRICA. PREGUNTA A TU FAMILIA LA FECHA DE HOY Y COLOREA LOS DÍAS HASTA HOY. DIARIAMENTE REGISTRA LA FECHA COMO LO HACÍAS EN LA ESCUELA.	CUADERNO, CALENDARIO DEL MES DE MAYO.	REGISTROS DE LOS ALUMNOS Y ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
4/MAYO/2020	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO SOCIAL Y NATURAL	1-CULTURA Y VIDA SOCIAL 2- INTERACCIONES CON EL ENTORNO SOCIAL	CONOCE EN QUÉ CONSISTEN LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE LA FAMILIA Y SU APORTE A LA LOCALIDAD	EL OFICIO DE MI FAMILIA	INVESTIGA QUÉ SE CELEBRA EL 1 DE MAYO. REGISTRA LA INFORMACIÓN. PLATICA CON TU FAMILIA ACERCA DE LOS OFICIOS Y REGISTRA MEDIANTE UN DIBUJO O ILUSTRACIÓN EL OFICIO DE LOS INTEGRANTES DE TU FAMILIA.	CUADERNO LÁPIZ CRAYONES, RECORTES	REGISTROS DE LOS ALUMNOS Y ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
5/MAYO/2020	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO SOCIAL Y NATURAL	1-CULTURA Y VIDA SOCIAL 2- INTERACCIONES CON EL ENTORNO SOCIAL	COMENTA CÓMO PARTICIPA EN CONMEMORACIONES CÍVICAS Y TRADICIONALES	LA BATALLA DE PUEBLA	INVESTIGA ¿QUE SE CELEBRA HOY 5 DE MAYO? ¿QUÉ FUE LO QUE SUCEDIÓ? ESCUCHA CON ATENCIÓN LA LECTURA O EXPLICACIÓN DE MAMÁ. AHORA EXPLICA TU CON TUS PROPIAS PALABRAS LO QUE ENTENDISTE E ILUSTRAS CON UN RECORTE O DIBUJO.	INVESTIGACIÓN CUADERNO LÁPIZ CRAYONES, RECORTES	INVESTIGACIÓN Y REGISTRO DE LOS ALUMNOS Y ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES
6/MAYO/2020	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO SOCIAL Y NATURAL	1-CULTURA Y VIDA SOCIAL 2- INTERACCIONES CON EL ENTORNO SOCIAL	EXPLICA LOS BENEFICIOS DE LOS SERVICIOS CON QUE SE CUENTA EN SU LOCALIDAD	LAS INSTITUCIONES DE MI COMUNIDAD	PLATICA EN FAMILIA ACERCA DE LAS INSTITUCIONES QUE EXISTEN EN TU COMUNIDAD (ESCUELAS, CLÍNICA, IGLESIA, DELEGACIÓN, LA FAMILIA). DIBUJALAS. REFLEXIONA Y REGISTRA ¿CÓMO CONTRIBUYEN CADA UNA PARA EL BIENESTAR DE LAS PERSONAS DE TU COMUNIDAD?	CUADERNO, LÁPIZ, CRAYONES	PRODUCTO DE LOS ALUMNOS Y ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
7/MAYO/2020	EDUCACIÓN	1-COLABORACIÓN	SE EXPRESA CON	QUIERO SER	RETOMEN EL TEMA DE LOS OFICIOS. PEGA	CUADERNO,	PRODUCTO DE

	SOCIOEMOCIONAL	2- COMUNICACIÓN ASERTIVA	SEGURIDAD Y DEFIENDE SUS IDEAS ANTE SUS COMPAÑEROS.		RECORTES DE DIVERSOS OFICIOS. Y PIENSA A TI QUÉ TE GUSTARIA SER CUANDO SEAS MAYOR. REGISTRA CON UN DIBUJO.	LÁPIZ, CRAYONES	LOS ALUMNOS Y ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
8/MAYO/2020	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	1-COLABORACIÓN 2- COMUNICACIÓN ASERTIVA	COLABORA EN ACTIVIDADES DE GRUPO Y ESCOLARES, PROPONE IDEAS Y CONSIDERA LAS DE LOS DEMÁS CUANDO PARTICIPA EN ACTIVIDADES DE EQUIPO Y EN GRUPO	ORGANICEMOS EL FESTEJO A MAMÁ	CONVERSEN EN FAMILIA ACERCA DEL FESTEJO DEL DÍA DE LAS MADRES. PIENSEN EN UN PLAN PARA UN FESTEJO ESPECIAL (ADORNAR LA CASA, HACER UN CARTEL, PREPARAR ALGÚN REFRIGERO PARA CONVIVIR, ELABORAR UN REGALO, BAILAR, CANTAR U DE OTRA MANERA QUE ENTRE TODOS DETERMINEN). REGISTREN EL PLAN ENLISTANDO LAS ACTIVIDADES E ILUSTRANDO LO QUE LE TOCARÁ HACER A CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA. PONGAN EL PLAN EN PRÁCTICA.	CUADERNO, LÁPIZ, CRAYONES, MATERIALES DIVERSOS	PRODUCTO DE LOS ALUMNOS Y ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
8/MAYO/2020	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1-PARTICIPACIÓN SOCIAL 2-PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE UNA DIVERSIDAD DE CUENTOS COTIDIANOS	ESCRIBE INSTRUCTIVOS, CARTAS, RECADOS Y SEÑALAMIENTOS UTILIZANDO RECURSOS PROPIOS	MENSAJE PARA MAMÁ	EXPRESA DE MANERA ORAL ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE MAMÁ PARA TI? EXPRESA DE MANERA GRÁFICA ESCRIBIENDO UN MENSAJE PARA ELLA A TRAVÉS DE UNA CARTA O TARJETA PONIEDO EN PRÁCTICA TU CREATIVIDAD. ENTREGALA EL PRÓXIMO DÍA DE LAS MADRES. REGISTRE LO QUE EXPRESO EL ALUMNO.	CUADERNO, LÁPIZ, HOJAS, MATERIALES DIVERSOS, HOJAS, CARTULINA	PRODUCTO DE LOS ALUMNOS Y ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
11/MAYO/2020	ARTES	1-EXPRESIÓN ARTÍSTICA 2- FAMILIARIZACIÓN CON LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LAS ARTES	REPRESENTA HISTORIAS Y PERSONAJES REALES O IMAGINARIOS CON MIMICA, MARIONETAS, EN EL JUEGO SIMBÓLICO, EN DRAMATIZACIONES Y CON RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES.	VAMOS A JUGAR	JUEGA EN FAMILIA A (LA CASITA, LA ESCUELITA O LA CLÍNICA, LA TIENDITA U OTRO OFICIO O JUEGO QUE PUEDAN REPRESENTAR), DETERMINEN ENTRE TODOS CUAL, AMBIENTEN EL ESPACIO DONDE JUGARAN CON OBJETOS E INDUMENTARIA QUE TENGAN AL ALCANCE, DETERMINEN EL ROL QUE DESEMPEÑARÁ CADA INTEGRANTE. JUEGA, DIVIERTETE Y REGISTRA TU EXPERIENCIA MEDIANTE UN DIBUJO Y DICTANDO QUÉ FUE LO QUE MÁS TE GUSTÓ DE ESTA ACTIVIDAD. SI TE ES POSIBLE ENVIA UNA FOTOGRAFÍA A TU MAESTRA.	OBJETOS, VESTUARIO E INDUMENTARIA QUE SE TENGA EN CASA	REGISTRO DE LA EXPERIENCIA (DIBUJO) ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
12/MAYO/2020	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1-LITERATURA 2- PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES	CUENTA HISTORIAS DE INVENCION PROPIA...	INVENTANDO HISTORIAS	ELABORA UN TÍTERE DE GUANTE CON LA BOLSA DE ESTRAZA DE ALGUN PERSONAJE U ANIMAL SEGÚN TU IMAGINACIÓN UTILIZANDO PAPEL Y MATERIALES DIVERSOS QUE TENGAS EN CASA. UN INTEGRANTE DE LA FAMILIA INVENTA UNA HISTORIA U CUENTO UTILIZANDO DICHO TÍTERE Y EL ALUMNO SERÁ EL ESPECTADOR. AHORA LE TOCARÁ AL ALUMNO INVENTAR UNA HISTORIA DIFERENTE HACIENDO INCAPE EN SU EXPRESIÓN ORAL (PUEDEN APOYARLE CON PREGUNTAS Y	CUADERNO BOLSA DE ESTRAZA, MATERIALES DIVERSOS	REGISTRO DE LA EXPERIENCIA (DIBUJO O ESCRITO) ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

					HASTA ENTABLAR UN DIALOGO CON EL PERSONAJE QUE EL ALUMNO REPRESENTA). REGISTRA MEDIANTE UN DIBUJO O DICTANDO A MAMÁ LA EXPERIENCIA DURANTE LA ACTIVIDAD. SI TE ES POSIBLE ENVIA UNA FOTO A TU MAESTRA.		
13/MAYO/2020	EDUCACIÓN FÍSICA	1-COMPETENCIA MOTRIZ 2- INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD	IDENTIFICA SUS POSIBILIDADES EXPRESIVAS Y MOTRICES EN ACTIVIDADES QUE IMPLICAN ORGANIZACIÓN ESPACIO TEMPORAL, LATERALIDAD, EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN	EL AVIONCITO	JUEGA AL AVIONCITO EN EL PATIO O LUGAR AMPLIO EN CASA, PIDE A TU FAMILIA UTILICE GISES PARA DIBUJARO Y TE EXPLIQUE LAS REGLAS Y TE AYUDE SI ES NECESARIO PARA QUE BRINQUES CON UNO O VARIOS PIES AVANZANDO SOBRE LA SECUENCIA DE LOS NÚMEROS. DIBUJA CON EL GIS LINEAS O TRAYECTORIAS Y PROPON VARIANTES DE MOVIMIENTO PARA DESPLAZARTE SOBRE ESTAS. REALIZA UN DIBUJO DONDE PLASMES TU EXPERIENCIA. SI TE ES POSIBLE ENVIA UNA FOTO A TU MAESTRA.	CUADERNO LÁPIZ CRAYONES GISES	REGISTRO DE LA EXPERIENCIA (DIBUJO) ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
14/MAYO/2020	PENSAMIENTO MATEMATICO	1-FORMA , ESPACIO Y MEDIDA 2-UBICACIÓN ESPACIAL	UBICA OBJETOS Y LUGARES CUYA UBICACIÓN DESCONOCE, A TRAVÉS DE LA INTERPRETACIÓN DE RELACIONES ESPACIALES Y PUNTOS DE REFERENCIA.	EL ESCONDITE	OCULTE UN OBJETO EN ALGÚN LUGAR DE LA CASA. EXPLIQUE LA PISTA ASEGURANDOSE QUE EL ALUMNO ESCUCHE CON ATENCIÓN. INDIQUE EL MOMENTO EN QUE PUEDE COMENZAR. REPITA LA ACTIVIDAD EN 5 LUGARES DIFERENTES. DIBUJA LA PISTA MÁS FÁCIL DONDE ENCONTRASTE EL OBJETO RAPIDAMENTE ASÍ COMO LA TRAYECTORIA QUE SEGUISTE.	CUADERNO, COLORES, LÁPICES, CRAYONES	PRODUCTO DEL ALUMNO ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
15/MAYO/2020	ARTES	1-EXPRESIÓN ARTÍSTICA 2- FAMILIARIZACIÓN CON LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LAS ARTES	CREA Y PRODUCE SECUENCIAS DE MOVIMIENTOS, GESTOS Y POSTURAS CORPORALES CON Y SIN MUSICA, INDIVIDUALMENTE Y EN COORDINACIÓN CON OTROS. BAILA Y SE MUEVE CON MÚSICA VARIADA, COORDINANDO SECUENCIAS DE MOVIMIENTOS Y DESPLAZAMIENTOS.	PISTA DE BAILE	REALICEN UNA PISTA DE BAILE. DEJE QUE EL ALUMNO SE VISTA COMO QUIERA UTILIZANDO DIVERSA INDUMENTARIA COMO SOMBREROS, ROPA DE FIESTA, MANTAS, DISFRASES, ROPA DE MAMÁ O PAPÁ PARA QUE USE SU CREATIVIDAD. PONGA MUSICA DE DIFERENTES RITMOS Y BAILEN JUNTOS, REALICEN UNA COREOGRAFÍA Y PRESENTE A OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA. REALIZA UN DIBUJO DE TU EXPERIENCIA Y SI ES POSIBLE ENVIA UNA FOTO O VIDEO A TU MAESTRA.	CUADERNO, LAPIZ, COLORES, CRAYOLAS, VESTUARIO E INDUMENTARIA MÚSICA	DIBUJO DE LA EXPERIENCIA ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

J.N. LUIS DONALDO COLOSIO  
 CCT 15EJN2234J  
 SAN MARTÍN EJIDO, ACULCO, MÉXICO  
 PROFRA. JUANA LILIANA ORTEGA MONTIEL  
**PLAN DE TRABAJO DEL 18 al 29 DE MAYO**

18/MAYO/2020	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	1-AUTORREGULACIÓN 2- EXPRESIÓN DE EMOCIONES	RECONOCE Y NOMBRA SITUACIONES QUE LE GENERAN ALEGRIA, SEGURIDAD, TRISTEZA, MIEDO O ENOJO Y EXPRESA LO QUE SIENTE	JUEGO DE LAS EMOCIONES	JUEGA AL JUEGO DE LAS EMOCIONES. RECORTA 4 CÍRCULOS CON HOJAS DE COLOR. EN CADA UNO DIBUJA UNA EMOCIÓN COMO TRISTEZA, ALEGRÍA, MIEDO, ENOJO. DESPUES MAMÁ O PAPÁ DICEN UNA SITUACIÓN, POR EJM. SI TE COMPRAN UN HELADO TU TE SIENTES...EL NIÑO DEBERÁ EXPRESAR CON SU ROSTRO Y LEVANTAR LA EMOCIÓN QUE SIENTE Y EN ESA SITUACIÓN. PEGA LOS CÍRCULOS DE LAS EMOCIONES Y ESCRIBE EN CADA UNA UNA SITUACIÓN QUE TE HACE SENTIR ASI.	CUADERNO, LÁPIZ, COLORES, CRAYOLAS, HOJAS DE COLORES	PRODUCTO DEL ALUMNO ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA. EVIDENCIA FOTOGRAFICA
19/MAYO/2020	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1-PARTICIPACIÓN SOCIAL 2- ANÁLISIS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN	COMENTA NOTICIAS, QUE SE DIFUNDEN EN PERIODICOS, RADIO, TELEVISIÓN Y OTROS MEDIOS.	LAS NOTICIAS	ESCUCHA LA INFORMACIÓN QUE OFRECEN FUENTES OFICIALES COMO LA SECRETARÍA DE SALUD, LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE SALUD EN LAS NOTICIAS. IDENTIFICA LAS MEDIDAS IMPORTANTES PARA EVITAR CONTAGIOS DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS, COMO EL COVID-19. AHORA TE TOCA A TI INFORMARME A MANERA DE NOTICIA LAS MEDIDAS QUE EN CONJUNTO CON TU FAMILIA HAS PRACTICADO EN ESTOS DÍAS DE AISLAMIENTO. REGISTRA ESCRIBIENDO E ILUSTRANDO.	NOTICIAS, CUADERNO, LÁPIZ, COLORES, CRAYOLAS	PRODUCTO DEL ALUMNO. ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA. EVIDENCIA FOTOGRAFICA
20/MAYO/2020	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1-NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN 2- NÚMERO	IDENTIFICA ALGUNAS RELACIONES DE EQUIVALENCIA ENTRE MONEDASDE \$1,\$2,\$5 Y \$10 EN SITUACIONES REALES O FICTICIAS DE COMPRA Y VENTA.	LA TIENDITA	JUEGA A LA TIENDITA. RECORTA LAS MONEDAS E IDENTIFICA SU VALOR. SELECCIONA PRODUCTOS DE LA DESPENSA, JUGUETES O OBJETOS QUE TENGAS AL ALCANCE PARA ARMAR EL PUESTO. ESCRIBE EN LETREROS EL PRECIO DE CADA COSA. CON LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA DETERMINEN QUIENES SERÁN LOS VENDEDORES Y COMPRADORES. PIDE AYUDA SI ES NECESARIO	PRODUCTOS DE CASA, OBJETOS, JUGUETES, MONEDAS, CUADERNO, LAPICES, COLORES, CRAYONES	PRODUCTO DEL ALUMNO. ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

					PARA PAGAR CON LAS MONEDAS Y DAR CAMBIO. DIBUJA 3 PRODUCTOS QUE COLOCASTE EN EL PUESTO CON SU RESPECTIVO PRECIO.		
21/MAYO/2020	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1-NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN 2- NÚMERO	IDENTIFICA ALGUNAS RELACIONES DE EQUIVALENCIA ENTRE MONEDAS DE \$1,\$2,\$5 Y \$10 EN SITUACIONES REALES O FICTICIAS DE COMPRA Y VENTA.	LOS PRECIOS	OBSERVA LOS PRODUCTOS E IDENTIFICA SU PRECIO. DE LAS MONEDAS QUE UTILIZASTE EN LA ACTIVIDAD ANTERIOR PEGA LAS QUE UTILIZARÍAS PARA PAGAR EL COSTO EXACTO DE CADA UNO.	ANEXO, CUADERNO, MONEDAS	PRODUCTO DEL ALUMNO ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
22/MAYO/2020	EDUCACIÓN FÍSICA	1-DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD 2-	UTILIZA HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES EN ACTIVIDADES QUE REQUIEREN DE CONTROL Y PRECISIÓN EN SUS MOVIMIENTOS.	COLLAR	SELECCIONA OBJETOS QUE TENGAS EN CASA QUE PUEDAS ENSARTAR PARA HACER UN COLLAR (CUENTAS, BOTONES, TROZOS DE TELA, FOMI O PAPEL, POPOTES, SOPAS, SEMILLAS, PALOMITAS). UTILIZA TU CREATIVIDAD E INGENIO Y ANTES DE COMENZAR PIENSA ¿CÓMO SERÁ EL COLLAR?, ¿CÓMO ORDENARÁS LAS CUENTAS? YA QUE TENGAS CLARIDAD COMIENZA SOLICITANDO EL APOYO DE UN INTEGRANTE DE TU FAMILIA PARA QUE ENSARTE LA AGUJA. ESCRIBE QUE MATERIALES UTILIZASTE Y DIBUJA COMO QUEDO EL COLLAR.	CUADERNO, LÁPIZ, CRAYONES, MATERIALES DIVERSOS PARA ENSARTAR, HILO O ESTAMBRE, AGUJA	PRODUCTO DEL ALUMNO ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA
25/MAYO/2020	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	1-AUTONOMÍA 2-INICIATIVA PERSONAL	ELIGE LOS RECURSOS QUE NECESITA PARA LLEVAR A CABO ACTIVIDADES QUE DECIDE REALIZAR	EL CUENTO DE LOLA	ESCUCHA CON ATENCIÓN LA LECTURA DEL CUENTO DE LOLA, CONFORME VAYAN AVANZANDO EN LA LECTURA RESPONDE A LAS PREGUNTAS DE LOS RECUADROS VERDES. REVISEN LAS 21 ACTIVIDADES QUE SE PROPONEN AL FINAL DEL CUENTO. SELECCIONEN ALGUNA QUE NO HAYAN REALIZADO O QUE LES SEA DE SU INTERES. PONGANLA EN PRÁCTICA. REGISTRA AQUÍ LA QUE SELECCIONASTE Y TU EXPERIENCIA MEDIANTE UN DIBUJO.	CUENTO DE LOLA, CUADERNO, LÁPIZ, CRAYONES, MATERIAL DIVERSO	PRODUCTO DEL ALUMNO ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
26/MAYO/2020	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	1-AUTONOMÍA 2-TOMA DE DECISIONES Y COMPROMISO	PERSISTE EN LA REALIZACIÓN EN ACTIVIDADES DESAFIANTES Y TOMA DE DECISIONES PARA CONCLUIRLAS.	EL CUENTO DE LOLA	SELECCIONA OTRA DE LAS ACTIVIDAD QUE SE PROPONE EN EL CUENTO DE LOLA, PONLA EN PRÁCTICA. REGISTRA AQUÍ LA QUE SELECCIONASTE Y TU EXPERIENCIA MEDIANTE UN DIBUJO.	CUENTO DE LOLA, CUADERNO, LÁPIZ, CRAYONES, MATERIAL DIVERSO	PRODUCTO DEL ALUMNO ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
27/MAYO/2020	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1-PARTICIPACIÓN SOCIAL 2-PRODUCCIÓN E	ESCRIBE INSTRUCTIVOS, CARTAS, RECADOS Y	RECETA DE COCINA	EN FAMILIA PLATIQUEN Y MENCIONEN QUÉ RECETA SALUDABLE PODRÍAN LLEVAR A CABO JUNTOS. PARTICIPA EN LA ELABORACIÓN	UTENCILIOS DE COCINA, ALIMENTOS	PRODUCTO DEL ALUMNO ANOTACIONES DE

		INTERPRETACIÓN DE UNA DIVERSIDAD DE TEXTOS COTIDIANOS	SEÑALAMIENTOS UTILIZANDO RECURSOS PROPIOS		(PICANDO, MEZCLANDO, SELECCIONAR SEMILLAS, LAVAR LOS INGREDIENTES U OTRA QUE NO TE IMPLIQUE PELIGRO). RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS: ¿QUE RECETA REALIZASTE? ¿QUÉ INGREDIENTES UTILIZASTE? ¿CUALES FUERON LOS PASOS QUE SEGUISTE?¿EN QUÉ AYUDASTE?¿POR QUÉ ES SALUDABLE ESTA RECETA? SI TE ES POSIBLE ENVIA UNA FOTOGRAFÍA A TU MAESTRA.	SEGÚN SEA LA RECETA CUADERNO, LÁPIZ, COLORES, CRAYOLAS	SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
28/MAYO/2020	ARTES	1-EXPRESIÓN ARTÍSTICA 2-FAMILIARIZACIÓN CON LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LAS ARTES	USA RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES EN CREACIONES PROPIAS. REPRESENTA LA IMAGEN QUE TIENE DE SÍ MISMO Y EXPRESA IDEAS MEDIANTE MODELADO, DIBUJO Y PINTURA.	AUTORRETRATO DE FRIDA	OBSERVA LA OBRAS DEL AUTORRETRATO DE FRIDA KAHLO. AHORA TU Y LOS INTEGRANTES DE TU FAMILIA ELABOREN SU AUTORETRATO UTILIZANDO MATERIALES QUE TENGA EN CASA (COLORES, CRAYOLAS, PINTURA, ACUARELAS). PEGUEN SUS OBRAS EN LA PARED DE CASA A MANERA DE EXPOSICIÓN. OBSERVEN LAS DE TODOS Y COMENTEN LA EXPERIENCIA. TU OBRA PEGALA AQUÍ.	CUADERNO, PINCEL, COLORES, CRAYOLAS, PINTURA, ACUARELAS, HOJAS	PRODUCTO DEL ALUMNO ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
29/MAYO/2020	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	1-AUTORREGULACIÓN 2- EXPRESIÓN DE EMOCIONES	RECONOCE Y NOMBRA SITUACIONES QUE LE GENERAN ALEGRIA, SEGURIDAD, TRISTEZA, MIEDO O ENOJO Y EXPRESA LO QUE SIENTE	MI SENTIR	AYUDAME A CONOCER TU SENTIR AL TRABAJAR EN CASA, EXPRESANDO TUS EMOCIONES DURANTE ESTAS SEMANAS DE ASLAMIENTO, DIBUJALO Y ESCRIBE EN EL ESPACIO SUGERIDO.	ANEXO CUADERNO, LÁPIZ, CRAYONES	PRODUCTO DEL ALUMNO ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

J.N. LUIS DONALDO COLOSIO  
 CCT 15EJN2234J  
 SAN MARTÍN EJIDO, ACULCO, MÉXICO  
 PROFRA. JUANA LILIANA ORTEGA MONTIEL  
**PLAN DE TRABAJO DEL 01 AL 05 DE JUNIO**

01/JUNIO/2020	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1-LITERATURA 2- PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES	CONSTRUYE COLECTIVAMENTE NARRACIONES CON LA EXPRESIÓN DE LAS IDEAS QUE QUIERE COMUNICAR POR ESCRITO Y QUE DICTA A LA EDUCADORA	MI MASCOTA	DIBUJA A TU MASCOTA Y ESCRIBE SU NOMBRE. OBSERVA SUS CARACTERÍSTICAS Y ESCRIBE 3 FRASES QUE LA DESCRIBAN, POR EJEMPLO: MI PERRO FIRUS ES PELUDO Y JUGUETÓN. AHORA RETOMA LAS FRASES Y CREA UNA HISTORIA PEQUEÑA SOBRE TU MASCOTA Y DÍCTALA A MAMÁ CUIDANDO QUE TUS IDEAS TENGAN ORDEN. COMPARTE LA HISTORIA CON ALGÚN OTRO MIEMBRO DE TU FAMILIA.	CUADERNO, LÁPIZ, COLORES, MASCOTA	PRODUCTO DEL ALUMNO ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
02/JUNIO/2020	EDUCACIÓN EMOCIONAL	1-AUTORREGULACIÓN 2- EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES	RECONOCE Y NOMBRA SITUACIONES QUE LE GENERAN ALEGRÍA, SEGURIDAD, TRISTEZA, MIEDO O ENOJO Y EXPRESA LO QUE SIENTE	MOMENTOS CON MI MASCOTA	PIENSA EN TU MASCOTA CONTESTA ¿RECUERDAS ALGUN MOMENTO CON TU MASCOTA EN QUE HAYAS SENTIDO ALEGRÍA, TRISTEZA, MIEDO O ENOJO? REPRESENTA UNO DE ESOS MOMENTOS DIBUJÁNDOLO Y DICTANDO A MAMÁ TU ESPERENCIA POR EJEMPLO: “ESTUVE FELIZ CUANDO FIRUS JUGO A LA PELOTA CONMIGO” O “ME SENTÍ TRISTE CUANDO FIRUS SE ENFERMÓ Y LE DOLÍA SU PATITA”. ADEMÁS DIBUJA DICHA EMOCIÓN DIBUJÁNDOLA EN LA CARITA. ESCRIBE UN CUIDADO QUE LE BRINDAS A TU MASCOTA PARA SU BIENESTAR.	CUADERNO, LÁPIZ, COLORES, CRAYOLAS	PRODUCTO DEL ALUMNO. ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
03/JUNIO/2020	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO	1- MUNDO NATURAL 2- EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA	DESCRIBE Y EXPLICA CARACTERÍSTICAS COMUNES QUE IDENTIFICA ENTRE SERES VIVOS Y ELEMENTOS QUE OBSERVA EN LA NATURALEZA	ANIMALES DOMÉSTICOS	INVESTIGA EN COMPAÑÍA DE MAMÁ ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS? ESCRIBE 3 CARACTERÍSTICAS. DIBUJA A LOS ANIMALES QUE TIENES EN CASA Y EXPLICA CON TUS PROPIAS PALABRAS ¿POR QUÉ SON DOMESTICOS?	INVESTIGACIÓN, CUADERNO, LAPICES, COLORES, CRAYONES	PRODUCTO DEL ALUMNO. ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.
04/JUNIO/2020	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1-NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN 2- NÚMERO	CUENTA COLECCIONES NO MAYORES DE 20 ELEMENTOS RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA	CLASIFICANDO ANIMALES DOMESTICOS	OBSERVA LOS ANIMALES. COLOREA SOLO LOS QUE SON DOMESTICOS Y TACHA LOS QUE NO LO SON. CUENTA CUÁNTOS HAY DE CADA UNO Y REGISTRA EL DATO ESCRIBIENDO CON NÚMERO LA CANTIDAD.	ANEXO, CUADERNO, MONEDAS	PRODUCTO DEL ALUMNO ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

			COLECCIÓN CON LA SUCESIÓN NUMÉRICA ESCRITA, DEL 1 AL 30				
05/JUNIO/2020	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1-NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN 2- NÚMERO	RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN CON LA SUCESIÓN NUMÉRICA ESCRITA, DEL 1 AL 30	ENUMERO LOS ANIMALES	ENUMERA LOS ANIMALES DE CADA FILA. OBSERVA EL NÚMERO DEL ÚLTIMO EL CUAL TE INDICA LA CANTIDAD TOTAL DE ANIMALES DE LA FILA. ESCRIBE EL NÚMERO. COLOREA	CUADERNO, LÁPIZ, CRAYONES	PRODUCTO DEL ALUMNO ANOTACIONES DE SU DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA







