

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
CICLO ESCOLAR 2019-2020**

J.N. FRANCISCO CERVANTES

C.C.T.15EJN3384X

SAN MIGUEL AGUA BENDITA, SAN JOSE DEL RINCON, ESTADO
DE MEXICO

AGOSTO DE 2020.

PRESENTACION

En la escuela donde laboro se apuesta por el trabajo colaborativo entre el grupo de docentes con la finalidad de trabajar en pro de la mejora educativa, por ello es necesario detenerse un poco a reflexionar sobre el quehacer profesional de cada uno de los actores que participan para así asumir el compromiso de mejorar día con día, que permita orientar, planear y materializar procesos de mejora en los planteles escolares, en el que establezcan las prioridades, metas y acciones que llevarán a cabo para lograrlo.

Es así como a continuación presento el **PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA** (el cual de acuerdo al documento Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua, elaborado por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública **es la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana. El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos**, pag. 7) que se implementó durante el ciclo escolar 2019-2020 el cual se revisó de manera periódica y se fueron haciendo los ajustes necesarios de acuerdo a las necesidades y resultados de las evaluaciones que se realizaron durante la implementación del mismo ya que este proceso nos permitió ver en donde estábamos y cuanto se había avanzado y logrado para tomar decisiones para generar mejores ambientes en favor del aprendizaje, en función de su contexto, con base en relaciones de colaboración y corresponsabilidad en sus procesos y resultados.

DIAGNOSTICO

El diagnóstico es el punto de partida para la elaboración del PEMC; es el momento en que la escuela se mira a sí misma, haciendo un examen de su situación y la problemática que vive; se apoya en información que a su colectivo docente le permite analizar, reflexionar, identificar y priorizar las necesidades educativas para a partir de estas últimas, tomar decisiones consensuadas que favorezcan su atención.

DIAGNOSTICO DE ESCUELA

J.N. FRANCISCO CERVANTES

El siguiente texto tiene como finalidad el dar a conocer las características y necesidades del J.N. Francisco Cervantes, considerando las que son más relevantes para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, lingüísticas, cognitivas y motrices de los alumnos.; lo cual se tomara como referencia para la elaboración del PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA. Considerando que se cuenta con un nuevo docente es que se agrega información del contexto externo e interno de la institución con la finalidad de que el personal tenga conocimiento de la comunidad en donde se encuentra la escuela, así como los cambios que ha ido sufriendo a partir de su creación.

El Jardín de Niños se encuentra ubicado a 7 km al este del municipio de San José del Rincón, en la comunidad de San Miguel Agua Bendita, colindando al sur con la preparatoria, al este con la primaria, al oeste con la secundaria y al norte con la carretera principal, el terreno en el cual está ubicado fue donado hace aproximadamente 20 años, iniciando sus labores en una casa prestada por un padre de familia de dicha comunidad, después de varios años de trabajo y de diversas gestiones realizadas por las autoridades educativas que estaban en ese entonces se logró que un padre de familia hiciera la donación de un terreno de 1, 550 metros cuadrados, con apoyo de autoridades municipales se realizó la construcción de un aula, en condiciones regulares se inició a trabajar en estas instalaciones teniendo una matrícula de 15 alumnos, sin luz eléctrica, plaza cívica, áreas verdes, cercado perimetral y en un aula con aplanados y solo con piso firme.

La comunidad en donde se encuentra la institución es Mazahua, tienen tradiciones culturales que se han reflejado en la educación de sus hijos, hablan mazahua lo cual solo se ha podido escuchar en las personas mayores de la comunidad, las señoras visten que su traje tradicional cuando van a participar en eventos de las comunidades o escolares, por tal motivo se ha propiciado que los niños se reconozcan como parte de una comunidad hablante de lengua indígena. Las características de la comunidad es que muestran una organización social, la gente se apoya y los señores son quienes ejercen la responsabilidad de sus familias. Cuenta con una clínica, una iglesia, tiendas, papelerías y 3 centros de computación particulares cercanos a la escuela, su medio de transporte son los carros particulares y servicio de taxis que no circulan de manera frecuente, campo de fútbol rápido, primaria, secundaria, bachillerato, invernadero de plantas, río y espacios destinados a la agricultura y ganadería.

Los pequeños están al cuidado papá y mamá, algunos de abuelos tíos, pues sus padres trabajan en la Ciudad de México, solo los pueden ver cada quince días en fines de semana; esta situación afecta en las relaciones socio emocionales pues llega a un punto donde los niños identifican como papá o mamá a sus abuelos o tíos; lo cual es normal propiamente por la situación en la que viven pues son ellos quienes están al pendiente de su vida escolar y personal.

En relación con el nivel socioeconómico de las familias se puede mencionar que son de bajos recursos, de hecho la comunidad está identificada como de pobreza extrema, lo que genera que los alumnos muestren bajo peso y talla o se enfermen en variadas ocasiones por falta de recursos para proporcionar una buena alimentación; también en la comunidad existen pocos servicios como lo son alumbrado público, agua potable, drenaje; esto propiamente por la falta de apoyo que existe por parte del gobierno municipal; muchos padres de familia tienen que llevar agua del pozo a sus casa, lo cual también repercute en el higiene de los alumnos.

Por otra parte todo lo mencionado no impide que los padres de familia o tutores participen activamente en la formación de los alumnos pues siempre se encuentran en la mejor disposición de apoyar con cualquier material que se le solicite, por eso y en todo momento se ha cuidado en no pedir materiales que generen un gasto mayor o que no estén a su alcance.

El jardín de niños Francisco Cervantes, con clave de centro de trabajo 15EJN3384x, turno matutino, pertenece al subsistema estatal, se labora con el calendario escolar de 195 días, en un horario de 8:30 a 13:30 horas, siendo este el horario de trabajo de las docentes, utilizada para llevar a cabo acciones en relación a la

función como dirección: reuniones con docentes para la toma de acuerdos y comisiones, proporcionar información la organización de documentación y la entrega oportuna de la misma, así como para atender asuntos generales, brindar información a los padres de familia para el apoyo en casa; llevar a cabo el proceso de planificación, registro de observaciones de los logros y avances de los alumnos en el diario de la educadora, prevención de materiales, organización de los espacios de trabajo como el aula. El horario de trabajo con los alumnos es 9:00 a 13:00 horas.

En esta institución laboran dos docentes, por lo que su organización es bi docente, una de ellas tiene asignada la función de director comisionado con grupo, la cual cuenta con una preparación profesional de licenciatura de educación preescolar, participación en el proceso de evaluación docente y directiva obteniendo como resultado el nivel bueno, actualmente tiene 19 años de servicio atendiendo un grupo de 16 alumnos de tercer grado, la otra docente cuenta con la licenciatura de educación preescolar, recién egresada de la normal no. 3 de Toluca, titulada con mención honorífica, la cual estará en proceso de evaluación durante 6 meses para lograr obtener su base, también se cuenta con el servicio del profesor de educación física el cual asiste una vez por semana, él cuenta con licenciatura en educación física.

Actualmente se cuenta con 3 aulas, dos de ellas fueron construidas hace dos años con apoyo del programa escuela digna y apoyo del municipio por lo que sus condiciones son favorables y no requieren de mantenimiento, se usan para atender a cada grado, la tercera se usa como biblioteca escolar y sala de computo, sin embargo este espacio presenta grietas, filtraciones de agua y humedad, requiere de mantenimiento e instalación eléctrica adecuada para el uso de las computadoras así como de mobiliario para la organización de la biblioteca escolar, se tienen 2 sanitarios pequeños en malas condiciones, instalación de agua con varias fugas de agua, se cuenta con una plaza cívica de aproximadamente 15 x15 metros, un área de juegos infantiles que consta de una res baladilla, 2 sube y baja y tres columpios en condiciones regulares, un espacio de áreas verdes, tiene cercado perimetral y una entrada de 2 metros y medio de ancho.

Cuenta con una matrícula de 36 alumnos de los cuales 33 son de tercer grado, de los cuales 18 son mujeres y 15 hombres y 3 mujeres de segundo grado, con edades de entre 3, 4, 5 y 5 años y medio de edad. Todos ellos con características y necesidades diferentes.

Para el apoyo del logro de los aprendizajes esperados se cuenta con material didáctico diverso como material de ensamble, construcción, armado, sin embargo no se tiene el suficiente para el trabajo individual, se tienen 11 computadoras 10 para el trabajo académico con los alumnos y 1 para uso administrativo, se cuenta con una biblioteca de aula y una escolar contando con 300 libros donados por la SEP y 50 más donados por los padres de familia, además de que a partir de este ciclo se integran el uso los acervos bibliográficos para el niño literario e informativo; se tiene 1 equipo de sonido, 1 pantalla, 1 televisor, 1 DVD, 1 proyector, 2 grabadoras en regulares condiciones, 1 videocasetera, pantalla para pared y 3 software educativos, 20 películas en DVD y cd, estos materiales se han ido adquiriendo en los últimos 3 años con recursos del programa escuelas de calidad; cabe mencionar que actualmente ya no se cuenta con ningún apoyo de programas gubernamentales. Por lo que la mayoría de las necesidades de la institución son solventadas por los padres de familia.

Considerando los ámbitos del PEMC, se puede decir que se brinda un servicio educativo casi siempre, no ha contado con la asistencia de 1 docentes por solicitud de algunos permisos económicos, en cuanto a la puntualidad no se ha respetado el horario de entrada en un 5 %, sin embargo, la mañana de trabajo con los alumnos se inicia a las 9:00 horas. Ocasionalmente la mañana de trabajo es interrumpida por alumnos que llegan tarde a consecuencia del recorrido que hacen para llegar a la escuela, condiciones climáticas o cuestiones laborales.

Para la intervención didáctica se elabora una planeación quincenal, considerando en todo momento el logro de los aprendizajes, se hace uso de materiales didácticos, tecnológicos y educativo, al hacer uso de los materiales nos podemos dar cuenta que no se tiene el suficiente para trabajarlo de manera individual, por lo que se usa en binas o equipos. Se cuenta con un centro de cómputo al cual se le ha dado poco uso por parte de los alumnos a pesar de ser del interés de ellos,

en cuanto a la organización y uso de la biblioteca se tiene un avance significativo en el reconocimiento de los acervos bibliográficos que se tienen en existencia a través de un inventario de aula y escolar, pero es necesario hacer uso de ellos en apoyo al logro de los aprendizajes esperados.

Se asiste de manera mensual a las reuniones de Consejo Técnico de Zona y Escolar, las cuales se lleven a cabo en la oficinas de supervisión escolar, la organización está dividida en tri docentes, bi docentes y unitarias, considerando estas reuniones como espacios para compartir experiencias, problemáticas y estrategias de solución a partir del establecimiento de un dialogo profesional entre pares, así como de la toma de acuerdos a nivel zona. Teniendo como eje central al alumnos, en el logro de los aprendizajes esperados.

En cuanto al ámbito de aprovechamiento académico escolar y asistencia se trabaja con la reforma educativa y el programa de estudio 2017, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los alumnos, se ha logrado la participación de la mayoría de los padres de familia en el desarrollo de actividades académicas, culturales, deportivas y artísticas en un clima de confianza y resolución de conflictos de manera pacífica, resaltando valores tanto en los alumnos como en los padres de familia.

En este aspecto se tiene un nivel de avance significativo de acuerdo al análisis de valoración de la mejora de los aprendizajes, la ficha descriptiva por grupo, encuestas realizadas a docentes, alumnos y padres de familia, registro de visitas de acompañamiento de supervisión, así como del INDEX, pero es necesario atender de manera individual a los alumnos que presentan rezago educativo y dar el seguimiento a aquellos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, a consecuencia de sus propias características y necesidades específicas como enfermedades, así mismo, se tiene la situación de que algunos padres de familia no le dan la importancia al nivel preescolar ya que se considera que en este nivel los alumnos no aprenden a leer y escribir, lo cual es de su interés, además de situaciones familiares como la desintegración familiar. Sin embargo se pretende lograr a través del diseño de acciones que apoyen de manera integral a estos alumnos, involucrando a padres de familia y de ser necesario solicitar apoyo externo.

Considerando la atención a la diversidad, se brinda atención a un alumno con autismo, inscrito en tercer grado grupo A, sin embargo, hacen falta elementos teóricos para atenderle de acuerdo a sus necesidades, así como darse a la tarea de investigar y leer artículos relacionados a la enfermedad que presenta el alumno, para lograr avance en el logro de los aprendizajes de acuerdo a sus características; también se cuenta con un alumno con problemas de plaquetas, atendido en la CDMX; 1 niña con problemas de lenguaje, la cual asiste a terapias una vez por semana, pero se pretende una vez por semana; se pretende establecer comunicación con los especialistas para que nos brinden sugerencias para trabajar con ellos.

Los alumnos presentan niveles de avance diferentes, en algunos casos manifiestan pocos aprendizajes como lo que a continuación se mencionan:

16 alumnos manifiestan poca confianza y seguridad para expresar sus ideas.

28 tienen poca comprensión de las lecturas de textos que se realizan, donde no identifican la secuencia de los hechos que hay.

18 presentan poca comunicación de manera escrita con sus propios recursos, así como el reconocer su nombre de manera escrita.

17 presenta un seguimiento de la serie numérica del 1 al 5

9 requieren apoyo para realizar el conteo de elementos uno a uno.

27 no reconocen las figuras geométricas ni las características que tienen.

20 no identifican expresiones de ubicación espacial, ni de medidas.

22 no distinguen situaciones de riesgo, ni las acciones preventivas para las mismas.

13 requieren apoyo para reconocer elementos de su contexto, costumbres, tradiciones y aspectos que conforman al mismo.

12 requieren mayor confianza para expresarse corporalmente en bailes libres o dirigidos.

11 niños no expresan lo que sienten al ver alguna representación u obra artística.

8 no reconocen ni hacen uso de la expresión dramática por medio de títeres y otros recursos teatrales.

25 no expresan como se sienten y por qué se sienten de cierta manera.

16 no comparten los materiales con sus compañeros.

17 se les dificulta persistir en las actividades que se realizan.

16 presentan poca coordinación en sus movimientos, así como en el equilibrio.

24 requieren fortalecer su motricidad fina, así como la manipulación de materiales.

7 no siguen indicaciones y acuerdos dentro y fuera del aula.

Así mismo, se puede ver que manifiestan avance en:

Describir características de personas y objetos de su contexto, así como de los personajes que escucha dentro de narraciones.

Reconocen su nombre de manera oral y responden al mismo.

Clasifican colecciones de acuerdo a las características que tienen los objetos.

9 niños siguen la serie numérica hasta el número 10.

6 niños realizan el conteo uno a uno de elementos, considerando colecciones menores a 7.

Observan con atención elementos de la naturaleza, describiendo las características que observan en los mismos.

Reconocen hábitos de higiene como el lavado de dientes y manos.

Producen sonidos con partes de su cuerpo y haciendo uso de instrumentos musicales.

Reproducen pinturas y esculturas con diversos materiales.

Identifican cosas que les gustan y las que les disgustan.

Juegan y conviven con sus compañeros en juegos libres y actividades dentro del aula.

Se ha logrado avanzar de manera importante a través de la comunicación y establecimiento de acuerdos que se han generado al interior de la institución desde el inicio del ciclo escolar entre docentes, directivos y padres de familia, pero es necesario una mejor organización y el trabajo en equipo para la resolución de conflictos.

No todos los padres asumen esa responsabilidad para apoyar a sus hijos, para considerar cuáles son sus compromisos como miembros de algún comité, dejando la responsabilidad solo en algunos. Por lo cual se pretende llevar a cabo un taller con padres, empleando el libro para las familias.

	ÁMBITOS	SITUACION EL LA ESCUELA	ORDEN DE PRIORIDAD EN NUESTRA ESCUELA
PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA	A. Aprovechamiento o académico y asistencia de los alumnos	<p>Condiciones para lograr que los alumnos en situaciones de vulnerabilidad alcance los aprendizajes esperados</p> <p>Situaciones de aprendizaje auténticas que respondan al logro de los aprendizajes esperados</p> <p>Graduar las actividades de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje presentados en los alumnos</p> <p>Trabajar de manera transversal, planear más actividades que favorezcan el logro de los aprendizajes, que involucren a todos los niños, el aprendizaje entre pares y colaborativo.</p> <p>Llevar a cabo las mañanas de manera menos dirigida, que permita a los alumnos ir buscando estrategias de solución para resolver los problemas planteados los cual les permita ser más autónomos.</p> <p>Fortalecer la escucha y observación</p> <p>Conocimiento del contexto interno y externo de la comunidad escolar</p>	1
	B. Prácticas docentes y directivas	<p>Elaboración de un plan de trabajo que permita al alumno adquirir aprendizajes significativos</p> <p>Diversificación de actividades</p> <p>Actividades menos dirigidas</p> <p>Evaluación Propiciar momentos de autoevaluación y coevaluación</p> <p>Solicitar apoyo externo para apoyar a los alumnos en vulnerabilidad</p> <p>Lectura de diferentes acervos bibliográficos que me permitan mejorar mi práctica docente</p> <p>Evaluación docente y directiva</p> <p>Cursos de actualización</p>	2
	C. Formación docente	<p>Lectura de diferentes acervos bibliográficos que me permitan mejorar mi práctica docente</p> <p>Evaluación docente y directiva</p> <p>Cursos de actualización</p>	
	D. Avance de los planes y programas educativos	<p>Participación en cursos</p> <p>Lectura del programa</p> <p>Uso del programa como elemento indispensable para la elaboración de la planeación</p> <p>Considerar más organizadores curriculares</p>	
	E. Participación de la comunidad	<p>Considerar a todos los miembros de la comunidad</p> <p>Orientaciones a los padres</p> <p>Adecuación de espacios</p> <p>Tomar acuerdos con padres de familia para brindar más apoyo a sus hijos en casa</p> <p>Trabajar en conjunto con los padres de familia para diseñar acciones para apoyar a sus hijos que presenten rezago educativo</p>	3
	F. Desempeño de la autoridad escolar	<p>Cumplimiento de los acuerdos establecidos</p>	

	G. Infraestructura y equipamiento	Adecuación, mantenimiento y rehabilitación de los diferentes espacios	
	H. Carga administrativa	Organización institucional en coordinación con toda la comunidad escolar	

LISTA DE NECESIDADES O SITUACIONES PROBLEMATICAS

PROBLEMATICAS
Hace falta lograr que los alumnos en situaciones de vulnerabilidad alcance los aprendizajes esperados
Hace falta lograr que todos los alumnos mejoren el lenguaje oral, la resolución de problemas, fortalezcan su autonomía y la toma de decisiones, además de propiciar momentos de autoevaluación para que identifiquen sus fortalezas y necesidades
No se planean actividades diversificadas y auténticas que favorezcan el logro de los aprendizajes y se involucren a todos los niños
Hace falta propiciar momentos de autoevaluación y coevaluación para que el alumnos se haga responsable de su propio conocimiento
Hace falta fundamentación de la práctica docente por lo que se requiere de lectura y análisis de diferentes acervos bibliográficos que nos permitan mejorar la intervención docente(programa 2017, libro de la educadora, como mejorar la evaluación en el aula, estrategia de inclusión, educación inicial ,libro para las familias)
Carencia de trabajo en conjunto con los padres de familia para diseñar acciones que pongan al centro del aprendizaje a sus hijos

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

PROBLEMÁTICAS	ÁMBITOS DEL PEMC	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	PERIÓDO	RESPONSABLES	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS
Hace falta lograr que todos los alumnos mejoren el lenguaje oral, la resolución de problemas, fortalezcan su autonomía y la toma de decisiones, además de propiciar momentos de autoevaluación para que identifiquen sus fortalezas y necesidades	Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	Lograr que todos los alumnos mejoren en su lenguaje oral, resolución de problemas, fortalezcan su autonomía, la toma de decisiones y el aprendizaje entre pares, involucrándose dentro de su propio aprendizaje a través de la planeación de situaciones auténticas para obtener aprendizajes significativos	Lograr que el 80 % de los alumnos mejoren en su lenguaje oral, resolución de problemas, fortalezcan su autonomía, la toma de decisiones y el aprendizaje entre pares, involucrándose dentro de su propio aprendizaje durante el ciclo escolar 2019 - 2020	<ul style="list-style-type: none"> Participación de los alumnos en la realización de honores a la bandera. Integración del expediente con evidencias que den muestra del aprovechamiento de los aprendizajes, incluyendo comentarios y producciones de los alumnos. Elaboración de planes de trabajo, en donde se consideren situaciones auténticas y elementos del PEP 2017, donde el alumno conozca que aprenderá y para qué. Uso de diferentes modalidades de trabajo (talleres, proyectos, circuitos, situaciones auténticas). Implementación del club "El tesoro de la convivencia" Implementación del club "Creando, imaginando y actuando". Realizar visitas con los alumnos a los servicios que ofrece la comunidad (panadería, ciber, clínica, biblioteca, otras escuelas), para favorecer los aprendizajes. Retomar las situaciones de aprendizaje del libro de la educadora 2017 páginas de la 32-27, 170-174, 179; jugar a pensar, ejemplos de situaciones de aprendizaje del PEP 2011 pagina 212, 223, láminas didácticas, mi álbum, y el placer de aprender, la alegría de enseñar, pagina 29, 47 y 295. Realizar una mañana de trabajo, en intercambio con otras escuelas, matro gimnasias y recreaciones acuáticas. Uso de fichas, buenas prácticas para la nueva escuela mexicana, formación cívica y ética en la vida escolar " escuchar es de sabios" Uso de la biblioteca escolar y de aula para el logro de los aprendizajes esperados Promover durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje, momentos de 	<ul style="list-style-type: none"> Cada lunes Primero, segundo y tercer periodo de evaluación Quincenal Quincenal Octubre – diciembre Octubre - diciembre Octubre, febrero, mayo Quincenal octubre Febrero Abril Octubre- noviembre Noviembre Quincenal 	<p>Profa. María Teresa Velázquez Ramírez Profa. Ameyali Silva Reynoso</p> <p>Profa. Ameyali Silva Reynoso Profa. María Teresa Velázquez Ramírez</p> <p>Prof. Mauricio López Arrellano Profa. Ameyali Silva Reynoso Profa. María Teresa</p>	<p>Proyectos de ceremonia Expedientes personales Cuaderno de planeación y diario de trabajo PEEP 2017 Manual para el club creando, imaginando y actuando; el tesoro de la convivencia Libro para la educadora</p> <p>Fichas buenas practicas</p> <p>Biblioteca escolar y de aula</p> <p>Computadora, equipo de sonido</p>	<p>Plan de trabajo y cuadernos de seguimiento del PEMC</p>	<p>CTE y cortes de evaluación</p>
				<p>PRÁCTICAS</p>					

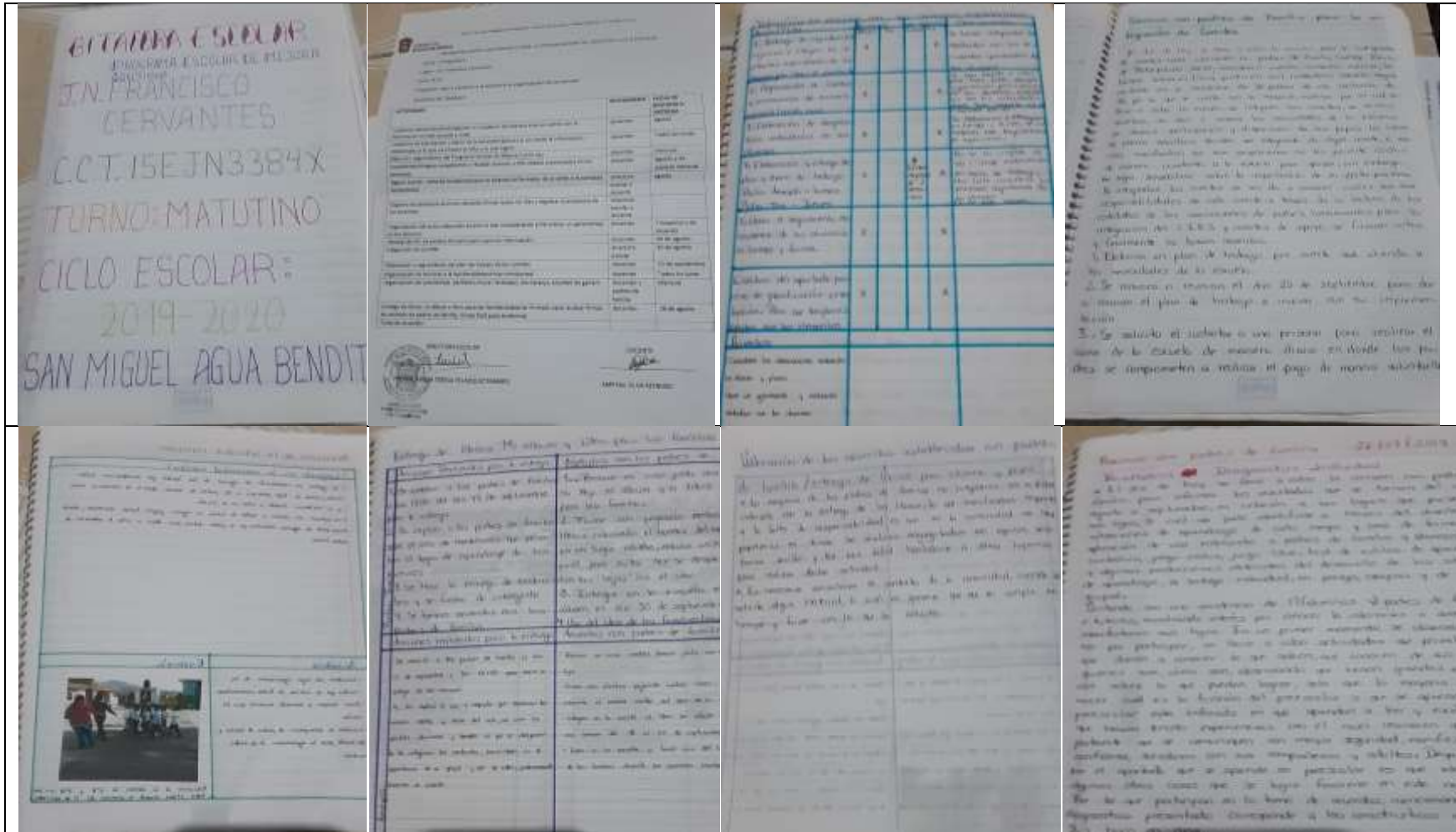
				<p>autoevaluación y coevaluación con los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección de videos de los zorbs para la regulación de emociones y convivencia • Participación de los alumnos y padres de familia en un concurso de canto. 	<ul style="list-style-type: none"> • diciembre 	<p>Velázquez Ramírez Profa. Ameyali Silva Reynoso Profa. María Teresa Velázquez Ramírez</p>			
PRÁCTICAS									
<p>Hace falta fundamentar la practica pedagógica por lo que es necesario la lectura y análisis de diferentes acervos bibliográficos que permitan mejorar la práctica docente, planear actividades diversificadas de los 3 campos de formación y las 3 áreas de desarrollo, que favorezcan el logro de los aprendizajes y se involucren a todos los niños</p>	<p>Formación docente</p>	<p>Realizar la lectura y análisis de diferentes acervos bibliográficos, que permitan mejorar la práctica docente, planear actividades diversificadas y llevar a cabo un proceso de evaluación sistemático, que nos permita identificar avances y dificultades presentados en los alumnos, para realizar las adecuaciones necesarias</p>	<p>Lograr que el 100% de los docentes realicen la lectura y análisis de diferentes acervos bibliográficos, que permitan mejorar la práctica docente, planear actividades diversificadas y llevar a cabo un proceso de evaluación sistemático durante el ciclo escolar 2019 - 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis del libro cómo mejorar la evaluación en el aula • Realizar la lectura del enfoque del campo de lenguaje y comunicación y del área educación socioemocional. • Lectura y análisis del libro estrategia de inclusión. • Lectura y análisis del libro para las familias 2017 • Organizar un taller para padres, haciendo uso del libro para las familias 2017. • Asistir a un curso de actualización de acuerdo a las necesidades profesionales. • Reuniones entre docentes para el intercambio de ideas acerca de las lecturas y su aplicación en la planeación intervención y evaluación. • Asistencia y participación a los CTE, cumpliendo con los acuerdos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un capítulo por mes • Octubre • Noviembre • Noviembre • Diciembre • A final de cada mes • Cada sesión de CTE 	<p>Profa. Ameyali Silva Reynoso Profa. María Teresa Velázquez Ramírez</p>	<p>Libro como mejorar la evaluación en el aula</p> <p>Libro aprendizajes clave estrategias de inclusión</p> <p>Guía para el consejo técnico</p>	<p>Plan de trabajo y cuadernos de seguimiento del PEMC</p> <p>Cuaderno de seguimiento del PEMC</p>	<p>CTE y cortes de evaluación</p>
CULTURAS									
<p>Carencia de un trabajo colaborativo con los padres de familia</p>	<p>Participación de la comunidad</p>	<p>Trabajar en conjunto con los padres de familia para la mejora de los aprendizajes esperados</p>	<p>Involucrar al 90% de los padres de familia en el diseño de acciones que pongan a sus hijos en el centro del aprendizaje durante el ciclo escolar 2019 - 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de un taller dirigido a padres de familia para el uso del libro para las familias 2017, educación inicial y programa de crianza GO BABY GO. • Uso de las fichas para padres de familia, diario de las fichas para padres, donde se registre lo que se realice en familia. • Participación de los comités de apoyo, partiendo de un plan de trabajo de acuerdo a las necesidades identificadas.(protocolos, día naranja, equidad de género, revisión de aseo, lunch nutritivo, detección de zonas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Miércoles y viernes, cada 3er semana a las 12:30hrs. • Septiembre, noviembre, diciembre, febrero • Octubre – julio 	<p>Profa. Ameyali Silva Reynoso Profa. María Teresa Velázquez Ramírez Comités de apoyo</p>	<p>Libro de la educadora Manual educación inicial y programa de crianza GOBABY GO Fichas para padres Plan de trabajo de los comités</p>	<p>Cuaderno de seguimiento del PEMC</p>	<p>CTE y cortes de evaluación Cronograma de actividades</p>

				<p>riesgo, mejoramiento de espacios, promoción de valores,</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecimiento de acuerdos en las reuniones y seguimiento de los mismos.• Participación de los padres de familia en actividades extraescolares: apoyo para la organización de ceremonias, actividades de acuerdo a las necesidades específicas del alumno y el favorecimiento de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none">• Cada reunión• Octubre - julio	<p>Profa. Ameyali Silva Reynoso Profa. María Teresa Velázquez Ramírez</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

SEGUIMIENTO DEL PEMC

El seguimiento es pieza clave en el desarrollo del PEMC, ya que la información que ofrece permite establecer si mediante la implementación del conjunto de acciones se favorece la incorporación de prácticas educativas y de gestión para el logro de los aprendizajes y reconocer la brecha entre lo planeado y lo que realmente se implementa.

La bitácora escolar es un instrumento de suma importancia ya que nos permite llevar a cabo el registro sistemático de la implementación de las acciones planeadas en el PEMC, así como el impacto en la comunidad escolar, los avances y dificultades presentados en el desarrollo de los mismos, la toma de acuerdos, atender necesidades educativas y realizar el proceso de evaluación, lo cual permite realizar los ajustes necesarios para obtener mejores resultados.



Elaboración de un plan de trabajo

El plan de trabajo es un documento que sirve para organizar y ordenar las actividades que se van a realizar durante un periodo de tiempo determinado.

Características:

- 1. Es un documento escrito.
- 2. Es un documento que se elabora antes de iniciar el trabajo.
- 3. Es un documento que sirve para organizar y ordenar las actividades que se van a realizar durante un periodo de tiempo determinado.
- 4. Es un documento que sirve para controlar el avance del trabajo.
- 5. Es un documento que sirve para evaluar el resultado del trabajo.

Beneficios:

- 1. Ayuda a organizar y ordenar las actividades que se van a realizar durante un periodo de tiempo determinado.
- 2. Ayuda a controlar el avance del trabajo.
- 3. Ayuda a evaluar el resultado del trabajo.
- 4. Ayuda a mejorar la productividad.
- 5. Ayuda a reducir los costos.

Elaboración de un plan de trabajo

El plan de trabajo es un documento que sirve para organizar y ordenar las actividades que se van a realizar durante un periodo de tiempo determinado.

Características:

- 1. Es un documento escrito.
- 2. Es un documento que se elabora antes de iniciar el trabajo.
- 3. Es un documento que sirve para organizar y ordenar las actividades que se van a realizar durante un periodo de tiempo determinado.
- 4. Es un documento que sirve para controlar el avance del trabajo.
- 5. Es un documento que sirve para evaluar el resultado del trabajo.

Beneficios:

- 1. Ayuda a organizar y ordenar las actividades que se van a realizar durante un periodo de tiempo determinado.
- 2. Ayuda a controlar el avance del trabajo.
- 3. Ayuda a evaluar el resultado del trabajo.
- 4. Ayuda a mejorar la productividad.
- 5. Ayuda a reducir los costos.

Elaboración de un plan de trabajo

El plan de trabajo es un documento que sirve para organizar y ordenar las actividades que se van a realizar durante un periodo de tiempo determinado.

Características:

- 1. Es un documento escrito.
- 2. Es un documento que se elabora antes de iniciar el trabajo.
- 3. Es un documento que sirve para organizar y ordenar las actividades que se van a realizar durante un periodo de tiempo determinado.
- 4. Es un documento que sirve para controlar el avance del trabajo.
- 5. Es un documento que sirve para evaluar el resultado del trabajo.

Beneficios:

- 1. Ayuda a organizar y ordenar las actividades que se van a realizar durante un periodo de tiempo determinado.
- 2. Ayuda a controlar el avance del trabajo.
- 3. Ayuda a evaluar el resultado del trabajo.
- 4. Ayuda a mejorar la productividad.
- 5. Ayuda a reducir los costos.

Elaboración de un plan de trabajo

El plan de trabajo es un documento que sirve para organizar y ordenar las actividades que se van a realizar durante un periodo de tiempo determinado.

Características:

- 1. Es un documento escrito.
- 2. Es un documento que se elabora antes de iniciar el trabajo.
- 3. Es un documento que sirve para organizar y ordenar las actividades que se van a realizar durante un periodo de tiempo determinado.
- 4. Es un documento que sirve para controlar el avance del trabajo.
- 5. Es un documento que sirve para evaluar el resultado del trabajo.

Beneficios:

- 1. Ayuda a organizar y ordenar las actividades que se van a realizar durante un periodo de tiempo determinado.
- 2. Ayuda a controlar el avance del trabajo.
- 3. Ayuda a evaluar el resultado del trabajo.
- 4. Ayuda a mejorar la productividad.
- 5. Ayuda a reducir los costos.

Contraloría Social en Programas Federales Sujetos a Incentivos de Operación

El objetivo de la Contraloría Social es garantizar la correcta ejecución de los recursos públicos que se destinan a los programas federales sujetos a incentivos de operación.

Objetivos:

- 1. Garantizar la correcta ejecución de los recursos públicos.
- 2. Promover la transparencia y la rendición de cuentas.
- 3. Evitar el mal uso de los recursos públicos.
- 4. Mejorar la calidad de los servicios.
- 5. Reducir los costos.

Beneficios:

- 1. Asegura que los recursos públicos se usen para el bien común.
- 2. Promueve la participación ciudadana.
- 3. Mejora la eficiencia de los programas.
- 4. Reduce los riesgos de corrupción.
- 5. Aumenta la confianza de la ciudadanía.

7ª Jornada Interactiva 2019

NEURO EDUCACION

El objetivo de la 7ª Jornada Interactiva 2019 es promover la innovación y el desarrollo de nuevas tecnologías en el campo de la educación.

Objetivos:

- 1. Promover la innovación y el desarrollo de nuevas tecnologías.
- 2. Mejorar la calidad de la educación.
- 3. Reducir los costos.
- 4. Aumentar la eficiencia.
- 5. Mejorar la experiencia de los estudiantes.

Beneficios:

- 1. Ayuda a preparar a los estudiantes para el futuro.
- 2. Promueve la colaboración entre instituciones.
- 3. Mejora la calidad de los recursos educativos.
- 4. Reduce los riesgos de obsolescencia.
- 5. Aumenta la competitividad.

Contraloría Social en Programas Federales Sujetos a Incentivos de Operación

El objetivo de la Contraloría Social es garantizar la correcta ejecución de los recursos públicos que se destinan a los programas federales sujetos a incentivos de operación.

Objetivos:

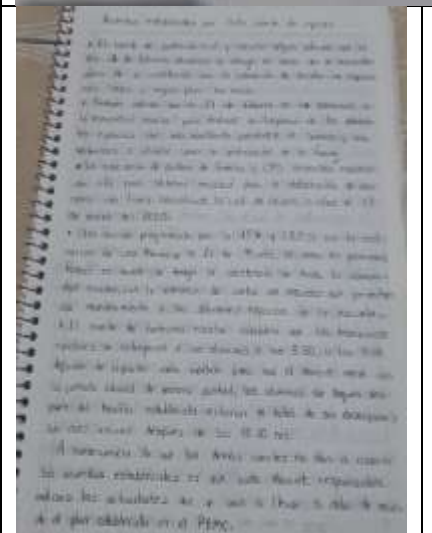
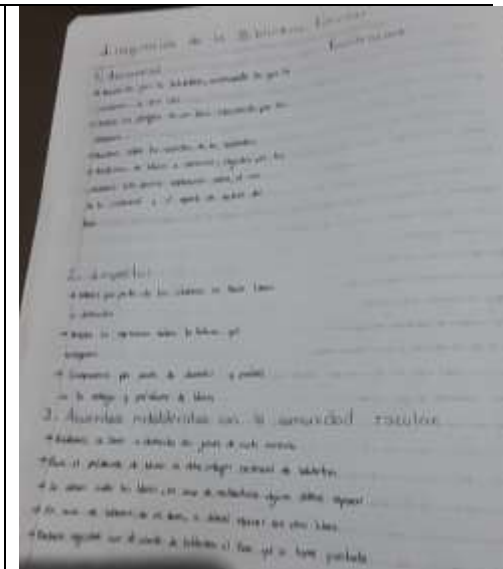
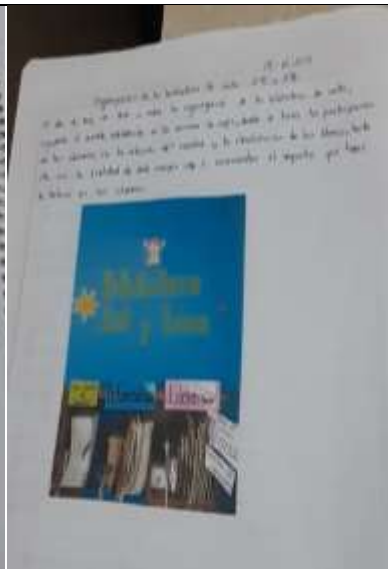
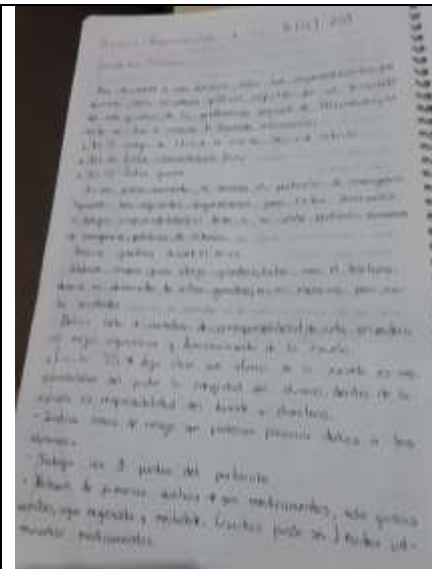
- 1. Garantizar la correcta ejecución de los recursos públicos.
- 2. Promover la transparencia y la rendición de cuentas.
- 3. Evitar el mal uso de los recursos públicos.
- 4. Mejorar la calidad de los servicios.
- 5. Reducir los costos.

Beneficios:

- 1. Asegura que los recursos públicos se usen para el bien común.
- 2. Promueve la participación ciudadana.
- 3. Mejora la eficiencia de los programas.
- 4. Reduce los riesgos de corrupción.
- 5. Aumenta la confianza de la ciudadanía.

Contraloría Social en Programas Federales Sujetos a Incentivos de Operación

Programa	Objetivo	Indicador	Valor
Programa de Desarrollo Rural	Mejorar la productividad de los productores rurales.	Producción por hectárea	1000 kg
Programa de Desarrollo Social	Mejorar la calidad de vida de la población vulnerable.	Índice de Desarrollo Humano	0.75
Programa de Desarrollo Científico y Tecnológico	Promover la innovación y el desarrollo de nuevas tecnologías.	Patentes registradas	50
Programa de Desarrollo Urbano	Mejorar la infraestructura urbana y la calidad de vida de los habitantes.	Índice de Calidad de Vida	80
Programa de Desarrollo Agrario	Mejorar la producción y el bienestar de los productores agrícolas.	Producción por hectárea	1000 kg
Programa de Desarrollo Educativo	Mejorar la calidad de la educación y el acceso a los servicios educativos.	Índice de Calidad Educativa	85
Programa de Desarrollo Ambiental	Mejorar la gestión ambiental y la conservación de los recursos naturales.	Índice de Sostenibilidad Ambiental	90
Programa de Desarrollo Cultural	Promover la cultura y el patrimonio de México.	Índice de Desarrollo Cultural	70
Programa de Desarrollo Deportivo	Promover el deporte y la actividad física.	Índice de Actividad Física	60
Programa de Desarrollo Turístico	Promover el turismo y el desarrollo de los recursos turísticos.	Índice de Desarrollo Turístico	75



En las fotografías se presentan evidencias de las acciones realizadas en las diferentes etapas de la implementación del PEMC.

ÁMBITO: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

OBJETIVO	Lograr que todos los alumnos mejoren en su lenguaje oral, resolución de problemas, fortalezcan su autonomía, la toma de decisiones y el aprendizaje entre pares, involucrándose dentro de su propio aprendizaje a través de la planeación de situaciones auténticas para obtener aprendizajes significativos	
META	Lograr que el 80 % de los alumnos mejoren en su lenguaje oral, resolución de problemas, fortalezcan su autonomía, la toma de decisiones y el aprendizaje entre pares, involucrándose dentro de su propio aprendizaje durante el ciclo escolar 2019 - 2020	
ACCIONES REALIZADAS	IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	EVIDENCIA
Participación de los alumnos en la realización de honores a la bandera	Se han realizado actividades que fomentan su participación, sin embargo, hace falta manejar actividades que propicien la autonomía en su desenvolvimiento dentro de las mismas actividades.	-
Integración del expediente con evidencias que den muestra del aprovechamiento de los aprendizajes, incluyendo comentarios y producciones de los alumnos.	Se tienen los expedientes integrados, pero se requiere manejar un seguimiento más metódico para para cuenta de su desarrollo y sus aprendizajes adquiridos.	Expedientes de los alumnos
Elaboración de planes de trabajo, en donde se consideren situaciones auténticas y elementos del PEP 2017, donde el alumno conozca que aprenderá y para qué.	Se han trabajado diversos planes, donde se buscado el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, donde en reuniones se ha valorado su pertinencia y funcionalidad. Dichos planes han apoyado el desarrollo de los alumnos, así como el logro de algunos aprendizajes.	Plan de trabajo Diario de trabajo
Implementación del club "El tesoro de la convivencia".	Aunque por cuestiones de tiempo no se han tenido al 100% las sesiones, se ha visto un avance en los alumnos en el área de Educación socioemocional en cuanto a su autonomía y las relaciones con los demás, sin embargo, aún se tiene que trabajar de manera más personal con Génesis y Gael, en quienes no se ha tenido un gran impacto.	Diario de trabajo
Implementación del club "Creando, imaginando y actuando".	Por cuestiones de tiempo no se han tenido el 100% de las sesiones, sin embargo, se ha visto un gran avance en los alumnos en cuanto a su expresión oral y su seguridad para participar.	-
Retomar las situaciones de aprendizaje del libro de la educadora 2017 páginas de la 32-27, 170-174, 179; jugar a pensar, ejemplos de situaciones de aprendizaje del PEP 2011 pagina 212, 223, láminas didácticas, mi álbum, y el placer de	Se han retomado las actividades del libro de la educadora del campo de lenguaje y comunicación sin obtener un gran impacto en su implementación, y del campo de educación socioemocional, donde se obtuvo una buena respuesta y avance por parte de los alumnos. Así mismo, se han retomado algunas láminas indicadas en el libro de a educadora del campo de educación socioemocional, así como algunas páginas de mi álbum.	Plan de trabajo Diario de trabajo Mi álbum

aprender, la alegría de enseñar, pagina 29, 47 y 295.	Aún falta retomar situaciones del libro el placer de aprender, la alegría de enseñar, así como del PEP 2011.	
Uso de fichas, buenas prácticas para la nueva escuela mexicana.	Se trabajaron en la temporalidad establecida y posteriormente como actividad permanente dentro del aula, donde se tuvo una respuesta favorable por parte de los alumnos, obteniendo avances en cuanto a su trabajo colaborativo y el desarrollo de su escucha.	Plan de trabajo Diario de trabajo Fotografías
Uso de la biblioteca escolar y de aula para el logro de los aprendizajes esperados	Se han utilizado diversos acervos de la biblioteca del aula y escolar, donde se los alumnos se han visto interesados en la lectura de los mismos, así como el intercambio de ideas sobre estos y la exploración de los libros de manera autónoma, donde se muestran con mayor seguridad al narrar o leer los libros a sus compañeros, así como a escucharlos. Falta tener una mayor organización en la biblioteca escolar, donde se dé el préstamos de libros y darle un seguimiento al uso que se le da a la misma.	Plan de trabajo Fotografías
Promover durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje, momentos de autoevaluación y coevaluación con los alumnos.	Se han propiciado momentos de autoevaluación y coevaluación con los alumnos, donde ha tenido una mayor respuesta en la coevaluación, donde se les facilita reconocer y valorar lo que realizan sus compañeros. Se tienen que considerar diversas estrategias para propiciar la participación de todos en estas actividades donde reconozcan y valoren sus aprendizajes, avances y áreas de mejora.	Diario de trabajo Fotografías
Proyección de videos de los zorbs para la regulación de emociones y convivencia.	Se proyectó el vídeo que se proporcionó, donde los alumnos reconocieron el mensaje que este tenía y donde se vio reflejado en sus actitudes directamente durante esa semana, retomando posteriormente los valores que en ella se manejaron para darle continuidad.	Diario de trabajo Fotografías
Participación de los alumnos y padres de familia en un concurso de canto.	Se tuvo una participación buena, donde aunque falta mayor motivación en los papás para concursar (solo se tuvo la participación de 5 parejas del grupo), se mostraron con seguridad para presentarse ante el resto de sus compañeros, demostrando su expresión tanto oral como corporal.	Fotografías Proyecto del mes de diciembre

ÁMBITO: FORMACIÓN DOCENTE

OBJETIVO	Realizar la lectura y análisis de diferentes acervos bibliográficos, que permitan mejorar la práctica docente, planear actividades diversificadas y llevar a cabo un proceso de evaluación sistemático, que nos permita identificar avances y dificultades presentados en los alumnos, para realizar las adecuaciones necesarias	
META	Lograr que el 100% de los docentes realicen la lectura y análisis de diferentes acervos bibliográficos, que permitan mejorar la práctica docente, planear actividades diversificadas y llevar a cabo un proceso de evaluación sistemático durante el ciclo escolar 2019 - 2020	
ACCIONES REALIZADAS	IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	EVIDENCIA
Lectura y análisis del libro cómo mejorar la evaluación en el aula	Se han analizado los capítulos 3 y 4, donde se han dado intercambios de ideas acerca de los mismos y se puede ver la importancia de las temáticas que en ellos se maneja, sin embargo, se requiere verlos reflejados dentro de las prácticas realizadas, planes, diarios y seguimientos de evaluación de los alumnos.	Organizador gráfico
Realizar la lectura del enfoque del campo de lenguaje y comunicación y del área educación socioemocional.	Se dio un mejor trabajo de dicho campo y área en los planes, teniendo mayores avances en los alumnos en cuanto a su expresión oral, intercambio de ideas, autonomía, reconocimiento de emociones y convivencia entre alumnos.	Plan de trabajo Diario de trabajo
Lectura y análisis del libro para las familias 2017	Se ha realizado la lectura de los 3 primeros capítulos, donde se han aplicado y hecho uso de los mismos en las actividades realizadas con padres de familia.	Agendas de reuniones
Organizar un taller para padres, haciendo uso del libro para las familias 2017.	Se ha realizado la organización del taller, destinando fechas y actividades específicas que hacen uso del libro para las familias y el programa Go Baby Go!.	Agenda de taller
Reuniones entre docentes para el intercambio de ideas acerca de las lecturas y su aplicación en la planeación intervención y evaluación.	Se han llevado a cabo algunas reuniones, de tutoría y acerca de lo trabajado, donde se han valorado los acuerdos y actividades realizadas, reconociendo que falta un mayor seguimiento de acuerdos y organización de actividades para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	Bitácora escolar
Asistencia y participación a los CTE, cumpliendo con los acuerdos establecidos.	Se ha asistido a todas las sesiones ordinarias y extraordinarias de CTE, donde se ha tenido un cumplimiento de acuerdos, así como un análisis acerca de los puntos trabajados durante las mismas, donde se ha buscado la implementación de estrategias y sugerencias que en ellas se tienen.	Libreta de CTE

ÁMBITO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

OBJETIVO	Trabajar en conjunto con los padres de familia para la mejora de los aprendizajes esperados		
META	Involucrar al 90% de los padres de familia en el diseño de acciones que pongan a sus hijos en el centro del aprendizaje durante el ciclo escolar 2019 - 2020		
ACCIONES REALIZADAS	IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS		EVIDENCIA
Implementación de un taller dirigido a padres de familia para el uso del libro para las familias 2017, educación inicial y programa de crianza GO BABY GO.	Se han llevado a cabo 2 sesiones del taller, donde se ha implementado el uso del programa, donde se ha tenido una respuesta favorable por parte de los padres de familia, donde en su mayoría ha reconocido las fortalezas que tiene y los elementos que deben mejorar para el desarrollo de los alumnos.		Evidencias gráficas en expedientes de los alumnos
Uso de las fichas para padres de familia, diario de las fichas para padres, donde se registre lo que se realice en familia.	Se ha utilizado una ficha proporcionada en el mes de septiembre, donde se tuvo una buena respuesta, dándose un intercambio de las actividades trabajadas en casas por parte de los alumnos, reconociendo la celebración que se tenía en dichas fechas.		Fotografías
Participación de los comités de apoyo, partiendo de un plan de trabajo de acuerdo a las necesidades identificadas. (Protocolos, día naranja, equidad de género, revisión de aseo, lunch nutritivo, detección de zonas de riesgo, mejoramiento de espacios, promoción de valores.	Se ha tenido una buena participación por parte de algunos comités de la escuela, generándose situaciones de aprendizaje para los alumnos, así como propiciando la participación de otros padres de familia en las actividades que se tiene, sin embargo, aún se requiere un mayor trabajo por parte de algunos comités. Se han trabajado los protocolos y el día naranja, requiriendo otras actividades que tengan mayor impacto en padres y alumnos, así mismo en el mejoramiento de espacios, promoción de valores y detección de zonas de riesgo. El mayor impacto se ha tenido en apreciación de actividades artísticas, revisión de aseo y el lunch nutritivo.		Planes de programa de comités Fotografías
Establecimiento de acuerdos en las reuniones y seguimiento de los mismos.	Se ha tenido una buena respuesta por parte de la mayoría de los padres de familia, donde se han comprometido con el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, sin embargo, se deben tener una mayor numero de estrategias que propicien el compromiso y apoyo de la totalidad de los padres de familia.		Evidencias gráficas en expedientes de los alumnos
Participación de los padres de familia en actividades extraescolares: apoyo para la organización de ceremonias, actividades de acuerdo a las necesidades específicas del alumno y el favorecimiento de los aprendizajes.	Se ha tenido una respuesta parcial por parte de los padres de familia, donde se requiere tener actividades que reflejen un mayor impacto en ellos para concientizarlos acerca de la importancia que conlleva su participación en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.		-

EVALUACION

PEMC

JULIO DE 2020

¿QUÉ SE HIZO, QUÉ ES NECESARIO MEJORAR O AJUSTAR?

Al analizar el PEMC, se puede ver que se requiere mejorar en la organización de tiempos y actividades que se pretenden llevar a cabo, donde se pueda ver reflejado el impacto de dichas actividades directamente en el desarrollo y logro de aprendizajes en los alumnos.

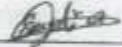
Así mismo, es necesario que el hacer uso de bibliografía consultada, cursos, conferencias se pueda ver en los planes de trabajo, diario y seguimiento de los alumnos, haciendo que su análisis tenga un impacto directo en las prácticas docentes, la participación de alumnos y padres de familia.

Finalmente, el plantear estrategias que puedan generar un mayor impacto en los padres de familia y de esta manera, ellos logren comprometerse en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, llevando a cabo las actividades de manera significativa para los niños y donde se vea reflejado el impacto dentro y fuera del aula.

"2019. Año del Centésimo Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur"

HOJA DE FIRMAS

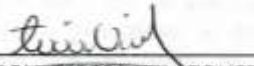
DOCENTE



AMEYALI SILVA REYNOSO



FIRMA DEL DIRECTOR(A)



PROFRA. MARIA TERESA VELAZQUEZ RAMIREZ



Vo. Bo.
SUPERVISORA ESCOLAR



PROFRA. ESTELA LOPEZ IBARRA

SUPERVISIÓN ESCOLAR
No. JUCM01
EDUCACIÓN PRIMARIA
C.C.T. 13222197