

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

**“DECIMOS LO QUE SENTIMOS”**

**DOCENTE:**

**MA. GUADALUPE MEDINA DOMÍNGUEZ**

**SAN SIMÓN DE GUERRERO, MÉXICO**

## PRESENTACIÓN

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Las emociones son señales que sentimos en nuestro cuerpo, todas las personas tenemos emociones ya sea agradables o desagradables.

El enfoque pedagógico busca orientar la práctica docente para impulsar la educación integral de los estudiantes y alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos, pues se asume que está relacionado con la razón de ser de la educación, con la manera de percibir al estudiante y con la función del docente en su práctica profesional.

La educación es una tarea compartida, y tanto estudiantes como docentes aprenden gracias a una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro como ser humano, capaz de transformarse y de transformar su entorno para expandir las oportunidades de su propia vida y de la de los demás. Es así como se reconoce la función que cumple la educación “en el desarrollo de las capacidades necesarias para que las personas puedan llevar una vida con sentido y dignificada” (Secretaría de Educación Pública, 2017).

De ahí la importancia de poner en práctica situaciones de aprendizaje que ayude a los alumnos desde la etapa preescolar a construir su identidad personal que adquiera confianza en sí mismo para expresar lo que le gusta y disgusta, que se relacione con diferentes personas, que exprese sus sentimientos de manera libre, pero sobre todo que aprenda a autorregular su manera de actuar.

Por ello es indispensable que la docente ponga en práctica actividades en las que se dé la oportunidad a los alumnos de manifestar sus diferentes estados de ánimo, de reflexionar sobre su actuar positivo y negativo y sobre todo que se den cuenta que para una mejor convivencia en la escuela y el hogar es necesario poner en práctica reglas y acuerdos.

## JUSTIFICACIÓN

Cada inicio de un ciclo escolar recibimos nuevos alumnos que viene de diferentes contextos, ambientes familiares distintos, durante el desarrollo de las actividades diarias me di cuenta de que los alumnos muestran diferentes conductas que son necesarias cambiar para obtener resultados positivos dentro del aula de clases, por tal motivo decidí planear la presente situación de aprendizaje entre esos comportamientos están las siguientes:

- Les cuesta trabajo esperar su turno para participar pues todos lo quieren hacer al mismo tiempo.
- Les cuesta trabajo expresarse con confianza delante de sus compañeros, integrarse en equipos de trabajo, compartir sus materiales y sobre todo escuchar con atención y respeto cuando alguien participa., pues muestran mucha distracción
- Se les dificulta compartir sus materiales y colaborar en equipo.

Por ello considero importante poner al inicio del ciclo escolar una serie de actividades que poco a poco los ayuden a regular sus emociones, ser colaborativos, se expresen con confianza, manifiesten sin mostrar pena lo que les gusta y disgusta muestren respeto hacia sus compañeros y maestros y sobre todo que entre todos tomemos los acuerdos que nos van a servir para tener una buena convivencia en el aula durante todo el ciclo escolar. Fue así como me di a la tarea de retomar la siguiente área.

*El Área de desarrollo personal y social en su aspecto Educación socioemocional.*

*Organizador Curricular 1 autorregulación.*

Organizador Curricular 2 expresión de las emociones.

Aprendizajes Esperados:

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.
- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “DECIMOS LO QUE SENTIMOS”**

PROPÓSITOS:

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

CAMPOS O ÁREAS

CAMPO O ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Educación Socioemocional.	Autorregulación.	Expresión de las emociones.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.
Lenguaje y Comunicación.	Participación social.	Uso de documentos que regulan la convivencia.	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
Pensamiento Matemático.	Análisis de datos.	Recolección y representación de datos.	Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

## SITUACIÓN DIDÁCTICA: “DECIMOS LO QUE SENTIMOS” - TIEMPO: 2 SEMANAS

### SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

- *INICIO:*
  - Se les explicará a los alumnos que realizaremos diferentes actividades que nos ayudaran a conocernos mejor como: presentarnos diciendo nuestro nombre, dando a conocer que nos gusta, que nos causa miedo, que nos pone contentos, que nos causa tristeza, que nos da coraje.
  
- *DESARROLLO:*
  - Indicare a los alumnos que saldremos a la cancha en orden y que nos colocaremos en círculo para jugar el juego de la papa caliente utilizando una pelota o algún muñeco de peluche al que le toque se presentará diciendo su nombre y que le gusta hacer al terminar de participar todos repetiremos su nombre con la finalidad de conocer el nombre de cada uno.
  
  - Se invitará a los niños a participar mencionando las partes de su cuerpo y que podemos hacer con ellas.
  
  - Nos reuniremos en parejas para jugar a que cada pareja se describa mencionando las características físicas que observan, color de ojos, de pelo, de piel reflexionando en que son diferente.
  
  - En forma libre cada uno se dibujará como cree que es y mencionará las partes de su cuerpo que más le guste.
  
  - Mediante el juego de pares y nones se formarán equipos de trabajo y se realizarán algunas preguntas a los alumnos para identificar sus saberes previos sobre el tema, ¿Qué actividades realizamos en casa que nos causan alegría? ¿Qué cosas nos dan miedo? ¿Qué nos causa enojo, coraje aburrimiento y tristeza? Los comentarios que se hagan se anotaran en el pintarrón para retomarlos posteriormente.
  
  - Colocarnos de pie y observar cómo se encuentran cada uno de los materiales del salón de clases y mediante preguntas los alumnos reflexionarán sobre qué hacer para mantener el salón ordenado,

escuchar indicaciones, realizar las actividades, trabajar en armonía y apoyar a sus compañeros, los comentarios que los alumnos realicen se anotarán en papel bond para ir elaborando los acuerdos del salón.

- Sentados en semicírculo con el propósito de que todos podamos observar explicaré a los alumnos que les voy a mostrar unos dibujos y que ellos tienen que adivinar que les sucede a las personas que vayan apareciendo.
- Recordando los acuerdos del salón indicaré como regla básica de la actividad que aquel alumno que crea conocer la respuesta necesariamente tendrá que levantar la mano y, únicamente cuando la educadora se lo indique podrá decir en voz alta con el propósito de que todos podamos escuchar y que haya orden en las participaciones, los comentarios que vayan haciendo los alumnos se irán anotando.
- Sentados cómodamente se les invitará a escuchar el cuento El Monstruo de Colores de Anna Llenas.
- Preguntar a los niños que entendieron del cuento y realizar un dibujo sobre alguna emoción utilizando el color que representa dicha emoción.
- Reflexionar con los alumnos la importancia que tiene regular nuestras emociones.
- Se les presentarán tarjetas con dibujos de caras con diferentes expresiones, y se les preguntará que creen que representa la imagen alegría, tristeza, miedo, coraje sorpresa etc.
- Después de observar las diferentes tarjetas cada alumno dibujará una carita de acuerdo a la expresión que más llamó su atención decorar su carita de acuerdo a su creatividad, cada uno colocará su carita en alguna parte de su cuerpo.
- Tomando en cuenta que nuestro salón de clases es pequeño para realizar la siguiente actividad se saldrá a la cancha para poner en práctica diferentes juegos tradicionales como doña blanca, la víbora de la mar y la rueda de san miguel.

- En el salón de clases comentar sobre la importancia de jugar con diferentes compañeros y respetar las reglas y acuerdos del juego, escribir en el pintarrón los comentarios que se realicen para continuar elaborando los acuerdos del salón de clases en la que todos participaran.
- Sentados en equipos se les dará a los alumnos hojas, pintura. Pinceles y lápices y se les explicara que van a realizar un dibujo sobre algún suceso que hayan vivido y que para ellos represente mucha felicidad al término cada equipo mostrará su dibujo a los demás y lo explicarán permitiendo la participación de todos los integrantes.
- Al termino de las participaciones la docente explicará ampliamente sobre las emociones y finalmente dirá que estas formas de sentir son parte de todos los seres humanos lo importante es que cada uno de nosotros debemos aprender a regularlas evitando dañar a los demás para estar en armonía.
- Se les darán tarjetas con números del uno al cuatro para formar equipos de trabajo y a cada equipo se les darán caritas con diferentes expresiones como: alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa cada equipo pasará al frente a imitar las caritas que les tocaron.
- Salir a la cancha y explicar a los alumnos que las actividades se iniciaran con una dinámica que consiste en lo siguiente: darles una hoja y pedirles que dibujen una carita feliz en la parte inferior si están tranquilos y si están enojados pedirles que dibujen una carita enojada en la parte superior.
- Sentados en círculo mostrar sus dibujos y cada uno explicará su estado de ánimo.
- Realizar el conteo de cuantos están tranquilos y cuantos enojados realizando sus anotaciones en su cuaderno para utilizar esta información posteriormente.
- Nos pondremos de pie y formaremos un círculo para cantar el coro de somos compañeros amigos y hermanos, reflexionar sobre la importancia que tiene convivir en armonía.

- Anotar los comentarios que hagan los alumnos en papel bond para continuar con los acuerdos.
- En el salón de clases explicarles a los niños que la familia es muy importante e invitarlos a que cada uno platique sobre su familia ¿Qué les gusta de ella? y ¿Qué no les gusta? a ¿Quién quieren más? ¿les da miedo algún integrante de su familia? ¿Por qué? tomar nota de lo que expresen los alumnos.
- Con ayuda de la educadora escribirán una carta a su familia diciendo cuanto la quieren y como se sienten posteriormente en reunión con los padres de familia estas cartas se les darán a conocer reflexionando sobre los sentimientos de los niños.
- Sentados cómodamente mediante la utilización de manoplas explicar a los alumnos cuáles son sus derechos y obligaciones.
- Comentar en plenaria ¿que aprendieron sobre sus derechos y obligaciones?
- Anotar sus comentarios en el pizarrón para complementar los acuerdos.
- Para reforzar su aprendizaje y por medio del juego de la botella a quien le toque mencionará cuales derechos y obligaciones llamaron más su atención.
- Uno de sus derechos es tener un nombre al respecto se preguntará a los niños ¿quién sabe escribir su nombre? Realizar el conteo de cuantos si saben y cuantos no.
- Darles a los alumnos tarjetas con su nombre para que poco a poco lo vayan identificando.
- Se les dará una tarjeta y se Invitará a los alumnos a escribir su nombre.
- Pegar las tarjetas con los nombres en un lugar visible.
- Dar lectura a los acuerdos que se fueron anotando y escribirlos en papel bond para que estén a la vista de todos.



- *CIERRE:*
  - En círculo platicar con los alumnos sobre las diferentes actividades que se estuvieron realizando.
  - Colocar en mesas caritas con los diferentes estados de ánimo y por turnos tomar una carita y mencionar a sus compañeros que estado de ánimo representa.
  - Colocar sobre el piso tarjetas con los nombres de los niños y pedirles que cada uno recoja su tarjeta observar quien lo hace correctamente y quien se equivoca.
- *EVALUACIÓN:*
  - Explicarles a los alumnos que realizaremos una tabla con los diferentes estados de ánimo que cada uno fue representando, empezaremos por separar los estados de ánimo cuantos alegres, cuantos tristes, cuantos enojados etc. Los alumnos realizaran sus anotaciones en su cuaderno y posteriormente entre todos realizaremos el conteo y la tabla comprobaremos si lo realizaron correctamente, cada uno observará su trabajo reflexionando en que está bien y que mal.
- *ACTIVIDADES PERMANENTES:*
  - Recordar diariamente la fecha para identificar la temporalidad preguntando ¿qué día fue ayer y que realizamos? ¿Qué día es hoy?
  - Realizar diariamente el conteo de cuantos asistieron a clases y cuantos faltaron.
  - Lectura de libros de la biblioteca escolar y de aula en apoyo a los valores con la participación de padres de familia.
  - Pasar lista diariamente para que se apropien de los nombres de sus compañeros.
  - Ponerles música de diferentes géneros para que bailen libremente y se expresen corporalmente.
  - Para los alumnos que por su forma muy propia de ser se les dificulta expresar sentimientos y emociones de manera oral y gráfica llevaré imágenes, memorias y loterías para que el alumno pueda visualizarlas

de manera más personal buscando espacios para trabajarlas con ellos.

- *RECURSOS*
  - Hojas, colores, lápices, tapetes, grabadora, discos, dibujos de caritas con diferentes expresiones, sobres, manoplas con diferentes personajes, botella, cuadernos, papel bond, hojas blancas, cuento I monstruo de los colores

## **BIBLIOGRAFIA**

Secretaría de Educación Pública. Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar, México. 2009.

Secretaría de Educación Pública. Libro de la educadora Educación preescolar, México. 2018.

Llenas. Anna. El monstruo de los colores Ed. Flanboyant, 2012.

Secretaría de Educación Pública. Programa Educativo de Prevención Escolar 2008.

Secretaría de Educación Pública. Programa nacional de convivencia escolar 2019

Secretaría de Educación Pública. Plan y programa de estudio para la educación básica, 2017.