

LÍDERES EDUCATIVOS TRASFORMADORES

**ASPIRANTE A LIDER:
OROZCO VILLAFRANCA EMMA**

TEJUPILCO, MEXICO, 2020

INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de mejorar la educación preescolar y fortalecer la educación continua de los docentes en el estado de México, se puso en marcha el Diplomado Internacional para Líderes Educativos Transformadores (DILET), con certificación de la Universidad de Cambridge, de Reino Unido.

Implementando estrategias diseñadas para proporcionar aprendizajes que les permitan a las y los directores participantes, profundizar y fortalecer sus prácticas de gestión, liderazgo pedagógico y articulación con la comunidad, para apoyar el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Por ello en el presente trabajo se presentaran la forma de como en el ámbito educativo un director ejercer la función de líder y los medios con los que se debe de apoyar para su ejecución. También se hablara de su trayectoria como líder y el lugar donde aplico esa función. Y puntos acerca de lo que es ser un líder, lo que se necesita para tener una buena función más diferentes actividades realizadas.

ÍNDICE

UNIDAD 1: DESCRIPCION DEL PUESTO DE TRABAJO	4
• Entorno educativo de trabajo	4
• Características de la escuela de trabajo	4
• Función que ejerce donde trabajas	6
• Responsabilidades	6
• Equipo que liderea	6
• Trayectoria como líder.....	7
 UNIDAD 2: Definir la práctica exitosa del liderazgo.....	 8
 UNIDAD 3: Planificar acciones para desarrollar el liderazgo.....	 14

UNIDAD 1: DESCRIPCIÓN DEL PUESTO DE TRABAJO.

ENTORNO EDUCATIVO DE TRABAJO:

EDUCACIÓN BÁSICA:

- Nivel educativo: **Preescolar**. “**JARDIN DE NIÑOS CRISTOBAL HIDALGO**”
- Modalidad: **General**
- Turno : **Matutino**
- Tipo de localidad: **semiurbana**, en una colonia ubicada en la periferia de la cabecera municipal de Tejupilco.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA DE TRABAJO:

El Jardín de Niños “Cristóbal Hidalgo” (Imagen 1 y 2), está ubicado en calle cerrada José Ma. Morelos, colonia Florida, en la localidad y municipio de Tejupilco, Estado de México; pertenece a la Subdirección Regional de Educación Básica Tejupilco; es una institución de sostenimiento estatal, organización completa, turno matutino.

La infraestructura de la escuela está conformada por 6 aulas con variedad de materiales y mobiliario necesario; una dirección escolar, la biblioteca, módulos de sanitarios para niños y niñas y uso de personal docente, una plaza cívica de usos múltiples, adaptada para juegos en equipo y un área de juegos.

Los servicios con los que cuenta la institución son: energía eléctrica, servicio telefónico, internet y agua potable.

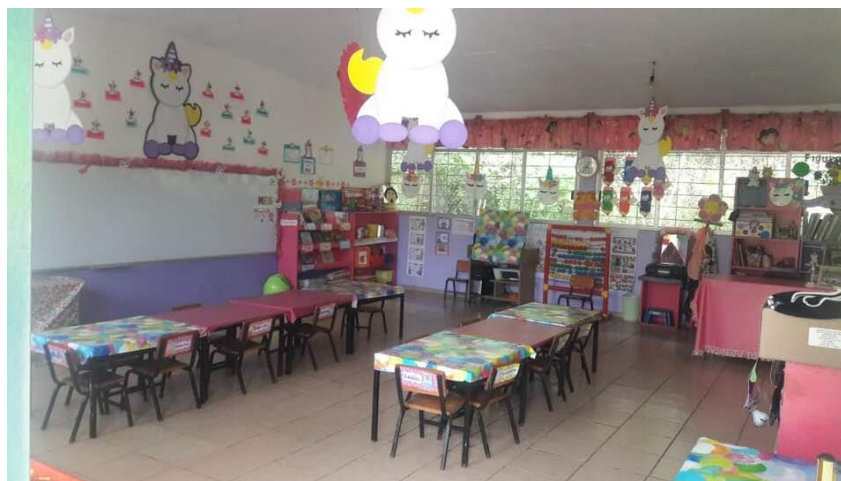
Las familias de los alumnos están domiciliadas, en su mayoría cerca de la institución, pero un porcentaje mínimo se desplaza caminando hasta 10 minutos. La mayoría de los padres de familia, un 50% tienen un nivel económico bajo, sólo algunos están escolarizados, la mayoría se ubica en primaria concluida y secundaria trunca un 15 % de los padres de familia del grupo cursó licenciatura, los cuales trabajan en hospitales y bufetes jurídicos, el 85% se dedica al hogar y empleos temporales. Derivado de sus ocupaciones el 20% de las familias trabajan ambos padres dejando sus hijos a cargo de la empleada doméstica, por lo cual se tienen barreras de aprendizaje por poca atención en el cumplimiento de tareas. Por otro lado el 30% de familias tiene problemas de desintegración familiar viviendo los pequeños en su mayoría con su mamá; de estos, un porcentaje menor al 50%, asisten y ayudan a la escuela, cuando se les hace de manera obligatoria o cuando se les hace la invitación de manera voluntaria, pocos responden al llamado si éste es relacionado con el trabajo, por diferentes factores, no apoyan a sus hijos en las actividades realizadas dentro y fuera de la institución, manifiestan poco interés por las actividades académicas que realizan sus hijos dentro y fuera de la escuela.

La comunidad donde se encuentra la escuela es de carácter semiurbana con una población cercana a los 50 000 habitantes según el último censo de población INEGI. En esta localidad se ofrecen servicios educativos de todos los niveles académicos, desde preescolar hasta doctorados, que ofertan instituciones de carácter particular; se cuenta con servicios de salud públicos y privados de carácter general y especialidades distintas.

Las principales actividades económicas son el comercio y los empleados que trabajan en las instituciones de gobierno (profesores, médicos, abogados y empleados del ayuntamiento); con menor porcentaje son taxistas, empleadas domésticas y agricultores; prevalece también, en menor escala el fenómeno social de la emigración hacia el extranjero y a algunas ciudades dentro del país.



Imagen 1



AULA DE CLASE

Imagen 2

FUNCION QUE EJERCE EN DONDE TRABAJA:

DIRECTORA ESCOLAR DE PREESCOLAR

RESPONSABILIDADES QUE SE TIENEN EN LUGAR DE TRABAJO:

- Dar cumplimiento al propósito de su función principal: “el logro de los aprendizajes y los propósitos educativos con todos los alumnos que se encuentran inscritos en la institución”; así mismo, trabajar para que desde la función directiva, la escuela ofrezca un servicio de calidad que favorezca el máximo logro académico de los alumnos.
- Sin descuidar el ejercicio de una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados educativos de la escuela; el reconocimiento propio, como profesional que mejora continuamente para asegurar un servicio educativo de calidad; el ejercicio de la función y al trabajo educativo, con el fin de asegurar el derecho de los alumnos a una educación de calidad y el reconocimiento del contexto social y cultural de la escuela y establece relaciones de colaboración con la comunidad y la zona escolar.
- Mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas a su cargo; propiciar la inclusión y la equidad educativas; analizar las prácticas educativas que favorecen aprendizajes, tanto desde el punto de vista de la gestión escolar, como del interior de las aulas, de modo que oriente al personal de la propia supervisión y al de las escuelas para determinar metas educativas claras y posibles que guíen el trabajo que se realiza diariamente con los alumnos.

EQUIPO QUE LIDEEA O DE TRABAJO

La planta docente está integrada por 6 educadoras frente a grupo y 1 directivo. El 100% del personal adscrito cuenta con licenciatura afín al nivel; de estos, el 100% se actualizan constantemente y se integran de manera activa a las sesiones del Consejo Técnico Escolar.

CARACTERISTICAS DEL COLECTIVO DOCENTE

Es un equipo activo, responsable, que se esfuerza y se empeña en cumplir con los compromisos pactados, que se esfuerza por atender las prioridades del sistema básico de mejora; cabe mencionar que el colectivo docente, realiza de manera continua actividades académicas de proyección a la comunidad que favorecen al

aprendizaje significativo de los alumnos. Así mismo como; también por acuerdos tomados en CTE (Consejo Técnico Escolar), se han puesto en marcha estrategias globales dirigidas a mejorar la comunicación efectiva y la convivencia con los padres de familia.

TRAYECTORIA COMO LIDER:

Director escolar: En la función cuento con 29 años y 7 meses de servicio, desde que tuve la primera experiencia como directora comisionada (sin nombramiento para la función) el día 16 de agosto de 1998; a la que me incorporé sin ninguna experiencia, ni formación en la función; reconozco que cometí muchos errores, pero de ello derivaron aprendizajes que poco a poco se vieron reflejados en la mejora del desempeño de mi función directiva.

A partir del año 2000, se me asigna la dirección escolar a través de un dictamen y un cambio de centro de adscripción al Jardín de Niños "Cristóbal Hidalgo", que es la institución donde en la actualidad ejerzo la función directiva.

Algo que considero importante destacar, es el proceso de evolución constante que ha seguido la función directiva y que por mis años de servicio puedo notar, ya que; en un principio se limitaba a la gestión de recursos y a la administración de carácter informativo y, hoy día se ejerce la función desde el concepto de "liderazgo" en diferentes ámbitos relacionados con la parte humana y la vinculación de la comunidad escolar.

Esta evolución nos ha obligado a quienes ejercemos la función directiva a cambiar con ella, a formarnos en áreas que la función demanda a través de la experiencia misma o con la toma de cursos y diplomados que orientan el desarrollo de la función; otro aspecto no menos importante ha sido la interacción con diferentes actores educativos, ahora se trabaja con docentes, alumnos, padres de familia, apoyo técnico, entre otros actores que complejizan la dinámica institucional y que impactan en el ejercicio de la función; sin embargo, el trayecto en mi quehacer cotidiano como líder educativo me ha otorgado experiencias, saberes y relaciones laborales que han influido en la construcción de la persona y de la profesional que hoy soy; sin cancelar la posibilidad de seguir creciendo personal y profesionalmente, pues la labor que desempeño implica estar en constante construcción.

En este momento, enfrento retos que hace algunos ciclos escolares no contemplé, pues en ese momento el ejercicio de la función directiva se limitaba a la gestión y administración, pero ahora tengo el compromiso de ser el líder y el acompañante profesional de mis compañeras educadoras, situación que me motiva a estar en constante capacitación y formación profesional.

UNIDAD 2: DEFINIR LA PRÁCTICA EXITOSA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO

LIDERAZGO ESCOLAR:

- Es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad. El ejercicio de este liderazgo recae principalmente sobre el director o directora del centro educativo.
- Consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las prácticas, con objeto de mejorar la cultura de la escuela.

LIDER EDUCATIVO EXITOSO:

- Son aquellos que desarrollan una visión para sus escuelas y, a través de un proceso de influencia, logran el objetivo deseado, articulando y compartiendo esta visión en cada oportunidad que tienen.

LIDERAZGO EFECTIVO:

Refiere la integración y la puesta en práctica de las habilidades y competencias necesarias para que el director escolar lidere, impulse y conduzca a una comunidad escolar hacia el ejercicio de una práctica educativa de calidad, que garantice el otorgamiento del derecho a aprender que tienen los alumnos de educación preescolar; para tal aspiración, el director escolar no debe de limitar, su hacer, al espacio asignado a la dirección, ni a realizar únicamente tareas administrativas; más bien, sin descuidar la parte de gestión, que por mucho tiempo también ha sido su responsabilidad, es el responsable de reconocer las necesidades e intereses del resto de los miembros que son parte de la comunidad escolar, identificar sus debilidades y fortalezas, para que, de manera organizada, se diseñe e implemente un plan de acción institucional que oriente las acciones hacia el logro de los objetivos y propósitos de la escuela.

El director, es el encargado de organizar, delegar responsabilidades y dar seguimiento a las acciones planeadas, llevar un seguimiento del desarrollo de las mismas e impulsar a los miembros de la comunidad escolar a cumplir con los compromisos asumidos y a poner en práctica las habilidades profesionales necesarias para garantizar el logro de los aprendizajes asignados para el nivel de preescolar.

HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE NECESITAN DESARROLLAR PARA SER LÍDERES EXITOSOS, SON LAS SIGUIENTES:

HUMANAS

- Ser sensible a las necesidades individuales de cada alumno y de manera integral
- Promover puentes de comunicación asertiva entre la diversidad que conforma la comunidad educativa en corto y en extenso.

OPERATIVAS

- Equilibrar la atención en sus funciones administrativas y pedagógicas
- Tomar decisiones con base en procesos reflexivos individuales y en conjunto

ESTRATÉGICAS

- Establecer relaciones de colaboración con la comunidad educativa en corto y en extenso, con el fin de que la tarea se enriquezca.

EJEMPLO DE UN LIDER EDUCATIVO EXITOSO:

Nombre (s) y rol (es) de los líderes de la escuela	Ofelia Orozco Barrueta, subdirectora del Jardín de niños Cristobal Hidalgo
Comentarios del o los líderes de la escuela <i>en relación a cómo usted aplica ideas y prácticas de liderazgo en su presentación</i>	<p>La Mtra. Ofelia, muestra interés por la implementación de las ideas y prácticas de investigación; pero lo más interesante, es que se involucra de manera activa en el enriquecimiento de las mismas. El comentario que motivó a continuar con la puesta en práctica fue “celebro y me entusiasmo que hayas tomado la decisión de realizar una modificación tan significativa, confío en que los resultados que derivarán de ello, traerán grandes cambios y satisfacción en el plano profesional”.</p> <p>Lo descrito en el comentario de la subdirectora escolar refleja la importancia de hacer partícipes a los compañeros y líderes escolares, la Mtra. Acepta que se tiene desconocimiento teórico acerca de los tipos de liderazgo y la manera de ejercerlos, por lo que en determinado momento recurrí a la estrategia de reiterar el contenido de algunas diapositivas, con el propósito de enfatizar aspectos de cada tipo de liderazgo y de los requerimientos para implementarlo de manera exitosa; a lo que la líder escolar reaccionó de manera positiva, realizando notas y haciendo</p>

sugerencias justificadas desde el contexto y la dinamica escolar.

En algunos de los puntos hizo mención a la necesidad de conducirnos de manera organizada y gradual, para no afectar la parte emocional del resto de los integrantes de la comunidad escolar, los cuales se podían ver presionados por la cantidad de cambios que se requieren implementar en la institución y de manera profesional realizó la propuesta de ajuste a las acciones y a los tiempos de implementación de las mismas, considerando siempre las características y necesidades de las compañeras educadoras, de los alumnos y de los padres de familia.

De manera práctica y con la sencillez que le caracteriza, argumentó cada uno de los cambios y me sugirió la distribución de actividades, tanto para sensibilizar, como para implementar sin provocar el rechazo o apatía de los integrantes de la comunidad escolar.

La Mtra Ofelia Orozco Barrueta, me permitió poner en práctica aspectos señalados en el tipo de liderazgo compartido y transformacional al aceptar con entusiasmo y profesionalismo incorporarse de manera activa a las ideas y practicas propuestas; al reconocer la necesidad de realizar una transformación pertinente a la dinamica de la institución así como a los espacios y formas de

	<p>trabajo; sin dejar de mencionar al liderazgo pedagógico, porque en todo momento, se tuvo presente y en consideración el derecho de aprender que se debe de otorgar a los alumnos de educación preescolar.</p>
<p>Consejos y sugerencias recibidas del o los líderes de la escuela</p> <p><i>en relación al aprendizaje y desarrollo de liderazgo que ha presentado</i></p>	<p>La subdirectora Ofelia Orozco Barrueta, es objetiva al mencionar que toda institución requiere de un cambio de manera periódica, que porque con el paso del tiempo los miembros de la comunidad escolar sedimentan prácticas y hábitos que les permiten moverse de manera confiada dentro de cada uno de los roles desarrollados; situación que si bien puede no ser del todo percibida, si limita el logro de los propósitos y objetivos de la institución y por supuesto, el logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>De igual manera sugiere organizar la dinámica institucional de modo que, cada uno de los miembros: directivo, colectivo docente, alumnos y padres de familia, pongan al límite sus habilidades y competencias, para salir de su zona de confort y movilizar sus saberes en beneficio del aprendizaje de los alumnos</p>

	<p>La subdirectora ve con beneplácito la implementación de teorías acerca del liderazgo, pues enfatiza la necesidad de ejercer un liderazgo efectivo, que funciona como timón en el rumbo de una institución y reconoce que el análisis realizado en relación a los tipos de liderazgo otorga elementos para proceder de manera sustentada y funcional; sin embargo, señala que no debemos de implementar sólo un tipo, más bien realizar desde los elementos recuperados, un tipo de liderazgo propio, que atienda a las necesidades e intereses de la institución de la que somos miembros.</p>
--	---

UNIDAD 3: PLANIFICAR ACCIONES PARA DESARROLLAR EL LIDERAZGO

Objetivos
<i>¿Cómo quiero desarrollar mi práctica de liderazgo?</i>
<p>Mi práctica de liderazgo la quiero desarrollar, con apego al ejercicio del tipo de liderazgo pedagógico, es un propósito profesional ejercer mi práctica de líder escolar como director, otorgando a los alumnos de preescolar su derecho de aprender y cómo desde este tipo de liderazgo, centrare mi atención, acciones y gestión a lograr mejorar el desempeño académico de los alumnos y así lograr los aprendizajes esperados que se enuncian en el plan de estudios y de los programas que se asignan a este nivel escolar.</p> <p>Si bien he definido este tipo de liderazgo, no cancelo la posibilidad de retomar aspectos del liderazgo distribuido, pues pretendo hacer uso de todas las fortalezas y talentos del colectivo docente para mejorar la calidad de la educación que se oferta en el jardín de niños y en aspectos específicos mostrar características de liderazgo transformacional para realizar los cambios, las transformaciones necesarias en las prácticas, las interacciones, los espacios que así lo requieran.</p>
Acciones
<i>¿Qué necesito hacer?</i>
Organizar de manera sistemática los objetivos y propósitos a lograr (con el centro educativo, los alumnos, los docentes y los padres de familia), los espacios, asignar funciones de manera meditada e intencionada y llevar un seguimiento puntual y funcional que permita vigilar y evaluar los avances y retrocesos.
Soporte
<i>¿A quién o quiénes necesito para ayudarme?</i>
<p>Al colectivo docente</p> <p>Los alumnos</p> <p>Los padres de familia</p> <p>Equipo de apoyo de subdirección</p> <p>Otros compañeros directores</p> <p>Miembros de la localidad donde se ubica el centro escolar</p>
Recursos

<i>¿Qué voy a necesitar?</i>
<p>Tiempo</p> <p>Materiales diversos</p> <p>Apoyo técnico</p> <p>Jornadas de trabajo</p> <p>Padres de familia</p> <p>Dinero y recursos de programas estatales y federales</p>
Plazos
<i>¿Para cuándo necesito realizar esto?</i>
<p>Es necesario dar inicio desde este momento (ya hay un avance considerable en la definición de objetivos y propósitos)</p> <p>La realización de la actividades se planea de manera sistemática, prudente y funcional, los cambios no se pueden dar de manera inmediata y para garantizar el logro, se debe de actuar bajo un esquema de trabajo; aclaro que el logro de los propósitos se pretende alcanzar durante el desarrollo del ciclo escolar vigente</p>
Hitos
<i>¿Cómo y cuándo sabré que estoy progresando?</i>
<p>Cuando los cambios sean evidentes e impacten en el desempeño académico de los alumnos</p>
Criterios de éxito
<i>¿Cómo sabré si he tenido éxito?</i>
<p>Por el logro en la mejora del desempeño académico de los alumnos, la participación eficiente del colectivo docente y la transformación del centro escolar; sin dejar de mencionar la participación activa y comprometida de los padres de familia.</p>