

JARDÍN DE NIÑOS IGNACIO ALLENDE
CCT 15EJN1353Q
SUBDIRECCION ECATEPEC
ZONA ESCOLAR J036

PORTAFOLIO

PROF. LAURA YESENIA RAMIREZ ROJAS





TÍTULO

PORTAFOLIO:
DIFICULTAD EN EL
LENQUAJE



Nota: las imágenes son el diseño de la presentación





PROPOSITO

Al detectarse dificultades de pronunciación en los alumnos se realizan las sugerencias a padres de familia para realizar algunos ejercicios.

Los ejercicios para tratar los problemas de lenguaje se relacionan a los movimientos y acciones respiratorias, que inciden en el ritmo y algunos movimientos buco-faciales en la lengua, labios, mejillas y el paladar.



PRESENTACION

Existe un gran cantidad de problemas del lenguaje, la mayoría inciden en la articulación en las palabras o son causados por dificultades motoras en los músculos implicados en el habla. Por tal motivo, existen varios ejercicios que pueden ayudar a superarlos, siendo aplicados en el aula o incluso desde casa, dependiendo de los problemas del lenguaje que se presenten.



ACCIONES

Los alumnos con los que se trabajó ya se tenían detectados ya que en el aula se les realizó una serie de pruebas que nos confirmaron la problemática.

Algunos problemas del lenguaje se derivan de trastornos del desarrollo como el autismo o trastorno por déficit de atención, otros por trastornos físicos en los órganos que participan en el lenguaje o aspectos emocionales por algún factor extrínseco adicional. Por otra parte, una de las causas de los problemas del lenguaje puede ser la manera en la que se adquiere esta habilidad.

Se les da seguimiento en el período de confinamiento, proporcionando a los padres de familia los ejercicios pertinentes para sus pequeños.



Ejercicios respiratorios:

Se realiza con movimientos simples y repetitivos, incorporando sonidos. Se puede realizar inhalaciones y espiraciones nasales y bucales, reteniendo el aire. También retener progresivamente el aire dentro de la boca o nariz. Además puedes incluir inspiraciones rápidas, lentas o profundas, dejando salir el aire rápidamente.

Soplar bolitas de papel:

Deben colocarse bolitas de papel o polietileno, también se pueden emplear velas, tumbar torres de papel con soplidos y utilizar pajillas para aspirar agua o limonada. Otra estrategia divertida es soplar burbujas de jabón.





Evidencia de trabajo



Pronunciar las vocales:

Para realizar la pronunciación el niño debe inhalar lentamente por la nariz, retener el aire y luego exhalar lentamente mencionando las 5 vocales. También puede aumentarse la velocidad, de acuerdo a como se maneje el aire.

Ejercicio de ritmo:

En los problemas del lenguaje, el ritmo es esencial de tratar, para que puedan articularse correctamente las palabras. Para realizarlo, se pueden dar pequeños golpes a una mesa o tambor, y luego pedirle al niño que imite los sonidos con la voz, de esta manera podrá adaptarse al ritmo.





Evidencia de trabajo



Jugar con las sílabas:

El niño deberá articular sílabas usando alguna consonante, de manera repetida, por ejemplo: Con la letra P, articulará la sílaba pa, pa, pa, pa. Luego debe cambiar las vocales y cada vez que realice este ejercicio se ejercita el ritmo y la articulación, mejorando los problemas del lenguaje.

Articular frases:

En este caso pueden utilizarse frases completas, poesías, trabalenguas o cuentos cortos, de esta manera el niño repetirá las sílabas y frases, una y otra vez hasta articular de manera correcta las mismas. Este ejercicio ayuda a mejorar los problemas del lenguaje, que también pueden combinarse con golpes de objetos pequeños, para marcar el ritmo.





Evidencia de trabajo





Evidencia de trabajo

Ejercicios con la lengua:

Abarcan diversidad de movimientos con la lengua, ideales para los problemas del lenguaje en los que se ve afectada la articulación de algunos fonemas. Pueden realizarse giros con la lengua en todas las direcciones, estírar la lengua, llevarla al paladar superior, comer goma de mascar y tocar todos los dientes con la punta de la lengua.




Otras acciones realizadas fue la intervención del equipo de USAER Quienes orientaron a la docente para poder implementar mas Ejercicios que favorecieran al lenguaje de los alumnos

Jardín de Niños IGNACIO ALLEDEN

Actividades para el Reforzamiento de Lenguaje y Comunicación en Preescolar

PLAN DE APOYO POR PARTE DE LA USAER 31 DEL AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

GRADO	AMBITO	HABILIDADES ASOCIADAS/ PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y AREA DE DESARROLLO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	SUGENCIA DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	FOTO DE EJEMPLO
1ªA	ORALIDAD	CONVERSIÓN	<p>Responde en relación con lo que escucha.</p> <p>Nombra objetos.</p> <p>Cuenta sucesos vividos</p>	<p>1. Se realizará la actividad denominada MIS HOJAS.</p> <p>Para la actividad se presentan las siguientes laminas en donde el padre de familia puede imprimir o dibujar en hoja blanca, las acciones son en la identificación y denominación de vocabulario (SE ANEXAN HOJAS EN LA APRTE INFERIOR DEL FORMATO)</p>	



RESULTADOS OBTENIDOS

Existieron diversos factores que favorecieron o impidieron el avance de los alumnos.

Principalmente el interés y/o desinterés de los padres de familia.

La falta de organización en los tiempos, ya que algunos padres también estaban trabajando en sus casas.

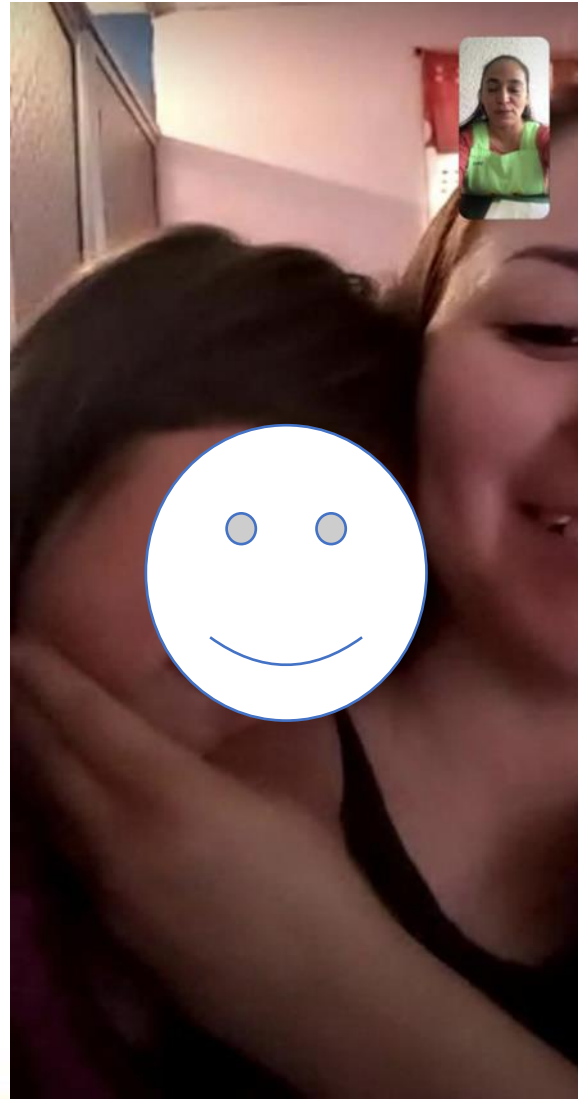
El descontrol de los horarios en algunos alumnos era desfavorable, las rutinas en los hogares se vio afectada y la motivación en algunos pequeños disminuyó, y no querían hacer los ejercicios.

En videollamada se realizó sondeo de los avances.



PROPUESTAS ESTRATÉGICAS

Se realizan videollamadas para ver de manera visible algunos avances que los padres de familia observaron en sus hijos. Se continúa dando seguimiento y enviando estrategias para que los avances no se detengan y tengan mayores logros antes de iniciar el siguiente ciclo escolar, en este caso la primaria.



Evidencia de
trabajo



GRACIAS

