

PROYECTO
"CONVIVENCIA EN ARMONIA"

Jardín de Niños "Dr. Alberto B. Sabin"
San Juan Zihlaltepec, Zumpango, México
ELABORÓ: Profa. Miriam Arely Hernández López
CICLO ESCOLAR 2017-2018

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizaje esperado: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica. **Campo Formativo:** Desarrollo Personal y Social

Enfoque del campo: Desarrollar el auto concepto y autoestima

Contenidos: Valores, relaciones interpersonales, autoestima, regulación de emociones

Estrategia de aprendizaje: Expresión oral

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Propósito: Que los niños aprendan a convivir en armonía mediante actividades donde escuchen y propongan acuerdos que pueden llevar a la práctica basadas en el respeto, empatía y aceptación, para que se integren a una sociedad de valores.

ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES

SESION 1	SESION 2	SESION 3	SESION 4
INICIO Investigación y propuesta de acuerdos	DESARROLLO Acciones positivas para convivir Reconociendo los reglamentos de la escuela	DESARROLLO Acciones positivas para convivir Aprendemos a escuchar	CIERRE Taller afectivo

INICIO

SESION 1

Consigna: Los niños identificarán qué es un acuerdo, donde podemos encontrarlos y cuál es su función en la vida cotidiana.

Actividad "Investigación y propuesta de acuerdos"

- Como actividad de diagnóstico en una actividad grafica elegirán acciones positivas de entre varias imágenes. Se les pide a los niños que investiguen sobre ¿Qué es la convivencia? ¿Para qué nos sirve?, además de que piensen en 2 propuestas para los acuerdos de convivencia sana en el salón.
- Respetando cada uno su turno y escuchando a los demás participaran en forma de exposición para compartir su información.
- Se irán escribiendo en un papel bond las propuestas de los acuerdos que les parezcan positivas para el salón, de todas estas se elegirán algunas para colocarlas de manera formal en el salón, se enfatizara en los valores y hábitos dejándoles de reflexión la importancia de ellos para convivir.

Recursos: Papel Bond, marcadores, investigaciones

Organización: Grupal, media luna con las sillas para las exposiciones

Tiempos: 9:15-10:30

Espacios: Salón de clases

DESARROLLO

SESION 2

Consigna: Los niños tendrán que aprender a escuchar llevando a la práctica los acuerdos que ellos mismos realizaron, además de poner en juego sus valores en las actividades.

ACTIVIDAD: "ACCIONES POSITIVAS PARA CONVIVIR"

A partir de las actividades sobre los acuerdos trabajaremos algunas acciones positivas para mejorar la convivencia, se convertirán en actividades permanentes para evaluar y resolver situaciones de conflicto en el salón. Se explicaran y darán a conocer a los niños, se mantendrán gráficamente en el salón.

- **DIARIO CONDUCTUAL:** Este diario lo trabajaran los niños en casa como tarea, a partir de preguntas sobre su día, comportamiento, sus emociones y preocupaciones, ¿Cómo te portaste hoy?¿porque?, ¿te sentiste triste, feliz, enojado, preocupado?¿cuáles fueron las actividades que más te gustaron, cuáles no?¿qué puedo hacer para que mejore mi comportamiento?, etc. Serán 2 preguntas diarias, dependiendo las actividades y los sucesos del día, dándome a la tarea de revisarlo diariamente para observar sus respuestas.
- **5 PASOS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS:** 1¿Cuál es el problema? 2.Busqueda de alternativas 3. Analizar y evaluar cada una de las alternativas 4. Tomar una decisión 5.Poner en practica
- **PALABRAS MAGICAS:** Se manejaran estas frases de cortesía para mejorar la convivencia: Hola, Buenos días, disculpa, por favor, permiso y gracias.
- **ABRAZOTERAPIA:**

RECURSOS: Tarjetas pegadas en el salón con las acciones para convivir

ORGANIZACIÓN: Grupal al exponer las acciones e Individual al llevar acabo las acciones

TIEMPOS: La sesión tendrá una duración de 1 hora y después de la explicación y ejemplificación de cada una se tomarán 5 minutos en la mañana de cada día para recordarlas o cuando alguna situación lo amerite.

ESPACIOS: En el salón al dar las explicaciones y toda la escuela al llevar a cabo las acciones

ACTIVIDAD: "RECONOCIENDO LOS REGLAMENTOS DE LA ESCUELA"

- Así como para el salón, cada lugar tiene acuerdos o reglamento para una convivencia en armonía, los lugares de la escuela como la biblioteca escolar y de aula, el área de juegos y el arenero, al igual que los demás salones también los manejan, visitaremos y observaremos estos reglamentos.
- Si alguno no llegará a tener reglamento o acuerdos de convivencia propondrán ellos uno y lo darán a conocer; el área de juegos como tal no tiene reglamento así que ellos tendrán que hacer uno, por equipos realizarán un acuerdo y elegiremos a algunos compañeros del salón para que lo expongan y den a conocer a los demás compañeros de la escuela.
- Al final comentaremos lo observado y elaborado, realizando reflexiones sobre la importancia de los acuerdos.

RECURSOS: marcadores y hojas

ORGANIZACIÓN: Grupal al recorrer los salones y por equipos al realizar los acuerdos

TIEMPOS: 9:20-10:30 am

ESPACIOS: salones y área de juegos

SESION 3

ACTIVIDAD: "APRENDEMOS A ESCUCHAR"

- Mediante una actividad de exposición sobre sus intereses (mis cosas preferidas: comida, programa de TV, juegos, color, etc.) pondrán a prueba el respeto al tener que escuchar a sus compañeros.
- Jugaremos la papa caliente cada 10 compañeros que expongan, es decir jugaremos esto 3 veces, al que le toque la papa le preguntaremos algún dato de los que expusieron sus compañeros, se le hará alguna pregunta como ¿Cuál era el color favorito de...? ¿con quién de tus compañeros te identificas en sus gustos?, observando así los que escucharon y haciendo que retomen la atención.
- Reflexionaremos sobre la importancia de escuchar a los demás.

RECURSOS: Cartulinas y pelota

ORGANIZACIÓN: grupal al escuchar las exposiciones

TIEMPOS: 9:20-10:45 am

ESPACIOS: Salón de clases

CIERRE

SESION 4

Consigna: A partir de lo aprendido en convivencia armónica, trabajaran la regulación de sus emociones con sus padres.

Reto: Regular emociones, autoestima y afectividad.

ACTIVIDAD: "TALLER AFECTIVO"

- Esta actividad se trabajara con padres de familia, para reafirmar que la parte afectiva es indispensable para desarrollar la competencia social de los niños. La primer dinámica es con cobijas, en la cual se reconocerán como grupo y mamá y niño serán un equipo, se pondrá música relajada al inicio, extenderán sus cobijas y se quitaran los zapatos (no podrán tocar el suelo), caminaran de la mano con su hijo sobre las cobijas, cuando la música pare se dará la indicación de formar equipos de cierto número de integrantes, se coloca música más dinámica, y se da la misma indicación 3 veces más, después todos regresaran a su cobija con su niño, la doblaran y los niños se acostaran de panza sobre ella, simulando ser una tortuga, trataran de avanzar por el salón usando sus extremidades y sus mamás los animaran, enseguida se les pedirá que se paren y se coloquen la cobija como si fueran fantasmas y caminaran por todo el salón, cuando pare la música sin levantar la cobija trataran de encontrar a su mama, y después las mamás serán quien trataran de encontrarlos, después extenderemos la cobija y los niños se acostaran en un extremo de la cobija, se les contara una historia sobre la metamorfosis de la mariposa e intentaremos simularlo con sus hijos, los enrollaran en la cobija y ellos tendrán que salir de su capullo para tomar su cobija y moverla como si fueran sus alas y convertirse en mariposa, para cerrar las mamás atraparan su mariposa la abrazaran, la cobijaran y recordaran aquel momento cuando nació su pequeño, diciéndole palabras de amor.
- La siguiente dinámica será el pintacaritas, otro momento de estimular y llenar a su hijo de palabras positivas y amor al compartir este instante mamá e hijo, cada niño elegirá el diseño que su mamá le quiera pintar en su carita, mientras sostienen el dialogo entre ellos.
- Para finalizar reconoceremos el esfuerzo de cada niño al cumplir los acuerdos del salón y llevarlos a cabo en su vida cotidiana, dándoles una medalla de convivencia armónica, también haciendo reflexión sobre la importancia de la parte afectiva para lograrlo.

RECURSOS: Cobijas, grabadora, disco de música, medallas y pintura para la cara

ORGANIZACIÓN: en equipo al trabajar las dinámicas y grupal al dar las reflexiones.

TIEMPOS: 9:15-10:30 am

ESPACIOS: En el patio y el salón.

EVALUACIÓN:

- DIARIO CONDUCTUAL DE LOS NIÑOS
- RUBRICA

RUBRICA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ 3ºE

CRITERIO	SOBRESALIENTE 3	SUFICIENTE 2	INSUFICIENTE 1	PUNTUACION
Relaciones Interpersonales	Lleva a la práctica los acuerdos y se relaciona en convivencia armónica Escucha y respeta los turnos de sus compañeros y adultos	Identifica los acuerdos sin llevarlos a la práctica, Sigue en proceso de aprender a escuchar a los demás y respetar los turnos.	Le cuesta trabajo relacionarse con los demás al no respetar los acuerdos.	
Regula sus emociones	Regula sus emociones al trabajar en equipo y grupalmente	Sigue en proceso de regular sus emociones ya que aún no significa lo importante que es.	No regula sus emociones y reacciona según sus impulsos, sin tomar en cuenta los acuerdos de convivencia.	
Autoestima y Afectividad	Se reconoce como persona valiosa y sabe sus cualidades que puede aportar al grupo	Esta aun en desarrollo de su autoconcepto y valorar lo que es como persona	Se aísla y no convive con los demás, se muestra inseguro	
Valores	Pone en práctica sus valores en el contexto escolar.	Identifica los valores para la convivencia y los menciona sin embargo solo lleva a la práctica	No identifica los valores son importantes para una convivencia armónica.	

		algunos en ciertas ocasiones		
Total de puntos				

Comentario General	
PUNTOS	
12-9	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.
8-5	Se relaciona con los demás, y convive en armonía, sin embargo aún no lo hace en varias situaciones y sigue en proceso de significar la importancia de los acuerdos para una sana convivencia.
1-4	Identifica los acuerdos y que la convivencia es importante pero no los lleva a la práctica, constantemente tiene conflictos con los demás y no los resuelve de manera equilibrada.



Profa. Miriam Arely Hernández López