

La enseñanza del Inglés mediante el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Alejandra Gamboa Barron alex17_armstrong@hotmail.com
Directora comisionada con grupo del J.N. "María Montessori"

Resumen

La educación preescolar en México forma parte importante del proceso de formación de un ciudadano que sea capaz de participar de manera responsable y armónica dentro de una sociedad, misma que le demanda ser competente en cualquier ámbito que se le presente, y para ello, el desarrollo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas es de mayor prioridad.

El presente trabajo da a conocer cómo es que se llevaron a cabo intervenciones educativas con un grupo de tercer grado de preescolar, quienes tuvieron la oportunidad de aprender el idioma Inglés mediante el uso de las TIC y así desarrollar sus habilidades lingüísticas con finalidades comunicativas reales; además mediante un proceso de reflexión, da cuenta de cómo fue el crecimiento de manera personal y profesional.

Finalmente, se presenta a manera de conclusiones hasta donde fueron alcanzados los propósitos, los avances trascendentales que tuvieron los alumnos en cuanto al desarrollo de sus competencias de acuerdo al PNIEB y en cuanto al desarrollo de sus habilidades lingüísticas con el uso de las TIC; además se puntualiza cuales fueron algunas de las competencias que se lograron fortalecer como docente y los nuevos retos surgidos a partir de las experiencias con el grupo.

Palabras clave

- Preescolar*
- Inglés*
- TIC*
- Competencias*
- Intervención*

MARZO DE 2017.

1. Introducción

El presente trabajo pretende dar a conocer cuáles fueron las experiencias de Alejandra Gamboa Barrón como docente frente a un grupo de tercer grado de educación preescolar, en donde llevó a cabo actividades encaminadas a la enseñanza del idioma inglés.

El preescolar en el que realizó sus intervenciones educativas se encuentra ubicado en el Estado de México, con un grupo de tercer grado, compuesto de 15 niños y 18 niñas, en edades de entre 5 y 6 años. Para identificar las problemáticas, necesidades y oportunidades que dieron pie a la elección de su tema de estudio fue necesaria la elaboración de una contextualización y de un diagnóstico, los cuales permitieron reconocer lo siguiente:

- ✓ En el jardín de niños la ausencia de recursos tecnológicos originaba una brecha digital y cognitiva entre los niños, pues solamente algunos tenían la oportunidad de interactuar con ellos de manera constante.
- ✓ En cuanto a la enseñanza del idioma inglés, la institución únicamente contaba con una profesora que estaba en proceso de ser facilitadora del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), por lo que los padres de familia tenían que pagar a una docente de apoyo para que diera las clases de inglés, sin embargo no todos podían pagar y por lo tanto, el aprendizaje de la segunda lengua no era una oportunidad para todos.
- ✓ Los padres de familia desconocían las habilidades, capacidades y conocimientos reales que tenían sus hijos y las que debían alcanzar al finalizar su educación preescolar, pues la mayoría siempre tuvo como principal expectativa que sus hijos supieran leer y escribir de manera convencional al concluir el ciclo escolar.

Considerando lo anterior, el propósito del tema de estudio fue: “Brindar a los niños de un grupo de tercer grado de preescolar, oportunidades con finalidades comunicativas reales que les permitan aprender el idioma Inglés como segunda lengua de acuerdo al PNIEB, por medio de algunas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para desarrollar sus cuatro habilidades lingüísticas (hablar, leer, escuchar y escribir)”.

Una vez ubicado el tema de estudio, lo siguiente fue la indagación de los fundamentos teóricos que apoyaran a resolver las dudas que originaron la indagación y posterior intervención.

En un primer momento, puntualiza algunos aspectos centrales del lenguaje con teóricos con posturas constructivistas que le permitieron explicar la importancia de desarrollar habilidades lingüísticas en la enseñanza del lenguaje. Una vez tomado en cuenta esto, se describen cuáles son algunas de las ventajas y los propósitos del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, así mismo hace hincapié en la importancia del desarrollo de habilidades digitales mediante el uso de las TIC como herramientas de aprendizaje que permiten a los y las alumnas utilizar su lenguaje con finalidades comunicativas reales.

Después, da cuenta de su propuesta de trabajo para intervenir con el grupo durante todo el ciclo escolar, en donde las actividades en inglés incorporaban el uso de algunas TIC como la radio, el periódico, la carta, el uso de laptops, impresoras, redes sociales e internet; cada una de ellas permitió el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños (hablar, leer, escuchar y escribir).

Para la constante mejora de sus prácticas educativas durante todo el ciclo escolar fue necesario llevar a cabo un ciclo de reflexión y para ello retomó la propuesta del Dr. Donald Shön (1992), el cual comprende de tres momentos plenamente vinculados que permiten al profesional de la educación desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los retos actuales.

En las conclusiones da a conocer hasta donde fue alcanzado su propósito inicial y el propósito propuesto para el ciclo 1 del PNIEB, los alcances que tuvieron los alumnos en cuanto al desarrollo de sus habilidades lingüísticas con apoyo de las TIC utilizadas durante las actividades en el aula y los nuevos retos que le surgieron a partir de tales experiencias como docente y facilitadora del idioma Inglés.

2. Desarrollo

La principal ventaja que tiene el aprendizaje de otro idioma es que proporciona la movilidad de esquemas mentales, pues no sólo va construyendo nuevos conocimientos sino que también permite hacernos más conscientes de nuestra propia lengua; aprender Inglés es un proceso llevado a cabo en un ambiente que demanda constante exposición a la misma, además requiere de procedimientos más conscientes y por tanto debe ser organizado y planificado con cierta estructura que se va modificando a medida que el alumno alcanza sus competencias.

En consecuencia de lo anterior y a partir de que se plantea tanto de manera internacional como nacional la mejora de la calidad de la educación, surge el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) o National English Program in Basic Education (NEPBE), donde el propósito para el ciclo 1 (3° de preescolar hasta 2° de primaria) es: sensibilizar a los alumnos para que identifiquen que existe una lengua diferente a la suya, se familiaricen y desarrollen competencias a través de interacciones entre ellos y haciendo uso de textos orales y escritos.

Entender el lenguaje como actividad cognitiva que desarrollan los seres humanos para construir sus aprendizajes, implica reconocer que su adquisición permite llevar a cabo procesos que se van desarrollando desde temprana edad donde el pensamiento juega un papel importante, pues la necesidad de externarlo da origen a la comunicación. En éste sentido, es necesario hacer mención de que el lenguaje no es la única pero si una de las principales formas de llevar a cabo los procesos comunicativos, pues el individuo se encuentra en contacto con el mismo inclusive antes de su nacimiento.

Las habilidades lingüísticas (hablar, leer, escuchar y escribir) como eje fundamental para la adquisición y aprendizaje de una lengua, permiten al sujeto poder comunicarse competentemente en cualquier ámbito, de manera que la comunicación con diversos agentes sociales se va ampliando y le va permitiendo tener mayores oportunidades de construir sus propios aprendizajes.

Para poder identificarlas, Cassany et al. (2007) explica que “Hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro habilidades que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles” (p. 88), de ésta manera

es posible identificar que en las aulas, es necesario brindar a los y las alumnas suficientes oportunidades de desarrollarlas, pero siempre con un enfoque comunicativo.

De manera que cada una de estas habilidades no puede desarrollarse la una sin la otra, es necesario saber que cada una conlleva procesos totalmente diferentes pero que es posible participar en actos comunicativos tanto de manera receptiva o productiva, es decir, existen procesos de codificación y decodificación. En la vida cotidiana, esto se lleva a cabo con diferentes actividades, por ejemplo al leer un periódico, escribir una carta, escuchar la radio y tener una conversación con una o más personas.

Al concebir a las TIC como herramientas para el aprendizaje, se reconoce que son una nueva forma de presentar, ofrecer e interactuar con información de diferente índole, es decir, quien hace uso de las TIC le permitirá tener intercambios culturales al interaccionar con las ideas de otros individuos, abriéndose nuevos caminos y estrategias de formación personal y profesional, encontrando nuevos espacios de ocio y diversión y sobre todo, haciendo los procesos comunicativos más agradables, rápidos y atractivos.

En educación preescolar, el uso de las TIC no tiene como propósito principal que los niños se concentre únicamente en saber usar una computadora, sino que brindan posibilidades de que “los niños opinen, desarrollen sus habilidades de razonamiento, apliquen la observación, la imaginación, la capacidad de memorizar y clasificar, la lectura, el análisis de textos e imágenes, el sentido crítico, entre otras posibilidades” (SEP, 2011, p. 159).

Uno de los medios más eficaces para tener el crecimiento y mejora que todo profesional de la educación necesita, es llevar a cabo un proceso de reflexión que le permita darse cuenta de su actuar en cualquier situación y ante diversos factores, de manera que pueda ser cada vez más competente para poder enfrentar los retos actuales y sobre todo, que los principales beneficiados del cambio sean aquellos quienes dependen de él o ella, o sea, los alumnos.

Para la mejora de sus intervenciones educativas retomó el ciclo de reflexión que propone Donald Schön, que comprende tres momentos plenamente vinculados el uno con el otro, ya que dicha reflexión se da en todo momento y no solamente cuando el profesional se sienta a revisar lo que hizo para poder mejorar; el primer momento implica lo realizado previo a la intervención y directamente después de la instrucción para

comenzar a evaluar lo ocurrido, es el momento en que se retoma lo que se ha hecho y puede modificar nuestras acciones futuras.

El segundo momento supone un análisis de la forma en que algunos problemas fueron resueltos en el momento en que aparecieron y de las instrucciones que fueron modificadas, comienza un diálogo entre el pensamiento y la acción, el cual según Schön (1992), "...sirve para reorganizar lo que estamos haciendo mientras lo estamos haciendo." (p. 37); el último momento, es el espacio en que el docente reinterpreta sus experiencias a través de conocimientos, teorías e instrumentos para poder encontrar nuevas situaciones o problemáticas que se intentarán cambiar en la siguiente intervención.

Las actividades de Inglés se incorporaron como apoyo a los aprendizajes y contenían los elementos propuestos por el PNIEB, además estaban orientadas a que los niños pudieran ir desarrollando sus cuatro habilidades lingüísticas, todo ello con apoyo de algunas TIC.

Antes de comenzar con las situaciones didácticas, les compartió a los niños lo que iban a aprender durante todo el año, los recursos que utilizarían y los productos que se tenían que generar al final, además de hacerles saber que ella les apoyaría para que juntos resolvieran sus dudas e inquietudes; en el instante en que ellos se enteraron de que podían hacer uso del idioma Inglés en cualquier momento del día, se dio cuenta de la actitud positiva hacia el mismo y su ansiedad por demostrar a sus compañeros y maestra quien si se acordaba de utilizarlo.

Las intervenciones con el grupo consistieron en la aplicación de situaciones de aprendizaje (Anexo 1), donde la primera fue la participación de los niños en la construcción de un programa de radio, en el cuál tuvieron la oportunidad de desarrollar su habilidad para hablar en Inglés (speaking), grabar sus voces, escucharse ellos mismos y mejorar la pronunciación de algunas palabras o frases de saludo, cortesía y despedida (hello, good bye, thank you, good morning).

Al mismo tiempo, fueron construyendo un periódico en el que fue indispensable que se involucraran en el lenguaje escrito y así conocieran algunas grafías que fueron utilizando constantemente en su vida cotidiana; durante estas actividades se iban dando cuenta que la escritura de palabras en Español e Inglés era muy diferente aunque ocupaban las mismas letras y con la misma direccionalidad, además reconocieron que

muchas palabras en Inglés las utilizaban en su vida cotidiana o las podían observar y escuchar dentro y fuera de la escuela, un ejemplo de ello fue cuando construyeron la sección de deportes.

Para incorporar las TIC en las actividades, propuso a los alumnos “Meeting a new friend” con la finalidad de conocer a nuevos amigos de otro Jardín de Niños y así poder interactuar mediante el envío y recepción de cartas escritas a mano y a computadora, haciendo uso de impresoras con apoyo de los padres de familia, además del envío y recepción de mensajes de voz en donde todo el tiempo trataron de hacer uso del idioma Inglés, ya sea incorporando vocabulario nuevo referente a gustos y preferencias o continuar haciendo uso de las expresiones de saludo, despedida y cortesía como ellos ya lo hacían a diario dentro y fuera del aula.

El cierre de tales actividades fue una conversación directa entre los alumnos del grupo y los nuevos amigos que habían hecho del otro Jardín de Niños mediante el uso de una laptop, el internet y la red social Skype; durante su encuentro en tiempos reales pero en espacios diferentes, pudieron participar en un acto comunicativo real en donde el uso del idioma Inglés era espontáneo y no existió la necesidad de que la docente tuviera que recordarles que deberían usar el vocabulario o las frases en Inglés que ya se sabían.

La situación de aprendizaje “Playing and learning” incluyó una serie de actividades en tres diferentes sesiones de 50 minutos en las que los niños tuvieron acercamiento con la escritura de cierto vocabulario y pronunciación del mismo para que lo pudieran utilizar en su vida cotidiana y en la actividad de cierre con sus papás; durante ése proceso la docente tuvo que hacer más uso de imágenes y ejemplos concretos para evitar hacer traducciones al español y también para que el aprendizaje del idioma fuera más significativo.

La actividad de cierre con los padres de familia tuvo como antecedente una plática con ellos para explicarles el motivo por el cuál era necesario que los niños continuaran aprendiendo el idioma, independientemente si podían o no pagar la clase de inglés a la docente de apoyo, además de profundizar sus conocimientos en el uso de las TIC y del apoyo que requerían tanto en casa como en el aula para hacerlo.

En el aula, los padres de familia llevaron laptops y tabletas electrónicas para que se pudieran realizar diversas actividades en línea en la página electrónica “British Council Kids”, donde no solamente aprendieron el idioma, sino también pusieron en práctica lo que ya sabían tanto los niños como los papás; el éxito de ésta actividad se vio reflejado cuando no solamente los papás y los niños ya tenían el control y manejo de la página electrónica, sino que también ya estaban aprendiendo y haciendo uso del idioma Inglés.

Finalmente para reforzar sus habilidades lingüísticas de manera más específica, la docente propuso actividades diversas en donde pudieron leer, hablar, escuchar y escribir en Inglés la mayor parte del tiempo como: “Quick recipes” (elaboración de una receta y el alimento como tal), “Valentine’s Day” (elaboración de una tarjeta para un amigo), “My body” (juegos para aprender el nombre en Inglés de las partes del cuerpo) y “Let’s to make a play” (creación y participación en una obra de teatro).

En el desarrollo de cada una de las actividades, tanto alumnos como docente se enfrentaron a diversos retos en cuanto al aprendizaje del idioma Inglés, mismas que se iban solucionando durante todo el ciclo escolar; con el apoyo de las TIC fue posible que los niños desarrollaran cada vez más sus habilidades lingüísticas y pudieron hacer más reales las situaciones comunicativas, además se dieron cuenta que era posible aprender y utilizar el idioma en cualquier momento y no precisamente cuando era hora de la clase de inglés.

3. Conclusiones

En el proceso de la elaboración de este trabajo, la docente logró identificar que la educación desde el nivel preescolar permite al individuo estar en camino hacia la conformación de las sociedades del conocimiento, en donde lo más importante es aprender a aprender, por lo tanto, desde su incorporación al jardín de niños hasta sus últimas intervenciones con el grupo, la responsabilidad y crecimiento tanto personal como profesional fueron y seguirán incrementando en pro del desarrollo y mejora de nuestra sociedad.

En cuanto a su propósito inicial, pudo distinguir que los alumnos alcanzaron parte de los objetivos del PNIEB para el ciclo 1, ya que su participación en las actividades les permitió identificar una lengua distinta a la suya y con ella el acercamiento con una cultura diferente pero muy cercana a la nuestra, se familiarizaron y lograron actitudes positivas con y hacia el idioma, además de utilizarlo en situaciones comunicativas reales.

La exposición constante de los alumnos con el idioma, permitió que los alumnos participaran en la creación e interpretación de diferentes textos escritos (writing), de manera que pudieron reconocer la importancia del lenguaje escrito en sus vidas cotidianas tanto en Inglés como en Español, además de identificar características de nuestro sistema de escritura y que muchas de ellas las compartimos con hablantes de la lengua Inglesa.

Los niños lograron introducirse en la exploración de la literatura infantil, de manera que fueron desarrollando su capacidad de escuchar (listening) al participar como oyentes en la lectura de cuentos infantiles en Inglés que ellos ya conocían en español y que por tanto, no fue necesaria una traducción al Español. Además, con algunas de las actividades conocieron algunos recursos lingüísticos que les permitieron mejorar su pronunciación (speaking) durante actos comunicativos reales.

A pesar de que los niños no alcanzaron todas las competencias específicas que indica el programa porque parte de ellas se conseguirán al final de su segundo año en la primaria, la docente pudo identificar que con su participación en las actividades que les propuso a lo largo del ciclo escolar se involucraron constantemente con los componentes de las mismas, ya que aprendieron haciendo en situaciones con finalidades comunicativas (saber hacer con el lenguaje), identificaron características propias del idioma (saber sobre

el lenguaje) y generaron actitudes positivas hacia una cultura e idioma diferentes (saber ser con el lenguaje).

Aprender y hacer uso del idioma inglés, concedió al grupo la oportunidad de movilizar sus esquemas mentales y hacerse más conscientes de su propia lengua, pues se dieron cuenta que en ambos idiomas, la funcionalidad e importancia de aprender a leer, escuchar, hablar y escribir son imprescindibles en la sociedad de la que ya forman parte, además de que es una forma en que pueden expresarse y dejar expresarse, ser comprendidos y comprender a los demás, en sí, cumplieron con el propósito del lenguaje, la comunicación.

Por otra parte, el impacto de incorporar el idioma Inglés en las clases de manera cotidiana fue mucho mayor cuando los padres de familia fueron involucrados en las actividades, ya que tanto los alumnos como las docentes se dieron cuenta que aprender una segunda lengua era tan importante como aprender a hablar y escribir en español, pues reconocieron que es vital hacer uso del idioma en los diferentes espacios y situaciones a los que nos enfrentamos a diario.

En cuanto al uso de las TIC, la docente pudo expresar que para el grupo fueron una herramienta fundamental para el aprendizaje del idioma, mientras que para ella fue una forma de contribuir a la mejora de la calidad y la equidad educativa, pues se propició la participación de todos los alumnos en experiencias con entornos virtuales de aprendizaje en tiempos y espacios reales.

Por otra parte, haber incorporado a las TIC en el aula no solo trajo como consecuencia que los niños desarrollaran su sentido crítico, sus habilidades de razonamiento, análisis, observación y poner en juego su memoria, atención, creatividad e imaginación, sino que además se fueron adentrando en una sociedad de la información, donde se comprende a los otros y a la realidad con una mirada multicultural basada en los valores de tolerancia, respeto, solidaridad y justicia.

Entender a la docencia como una profesión, implicó para la docente comenzar a formarse con un conjunto de normas, códigos éticos, condiciones, derechos y valores que no implicaron el fin de su desarrollo profesional, pero si respaldan su compromiso con los alumnos, los colegas, las familias, la comunidad escolar y sobre todo, con ella misma,

pues sustentará su actuación en cualquier institución educativa al mismo tiempo que contribuirá al alcance de una satisfacción personal y profesional.

Finalmente, reconoce que haber elaborado el presente trabajo le permitió visualizar que, como docente, hay mucho camino por recorrer si desde el aula se pretende colaborar en la formación de ciudadanos capaces de entender al otro de manera pacífica y armoniosa, de aprender durante toda su vida, de ser competentes para hacer frente a numerosas situaciones y sobre todo, de actuar y comprenderse mejor a uno mismo como seres humanos.

Referencias

- American Psychological Association (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association, tercera edición (Trad. Guerra, M.F.). En Viveros, S.F. (Ed.), *Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition*. Washington DC: American Psychological Association. (Reimpreso por Editorial El Manual Moderno S.A de C.V, 2010, México: Manual Moderno).
- Carneiro, R., Toscano, J.C., & Díaz, T. (s.f). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. España: Santillana.
- Cassany, D., Luna, M., y & Sanz, G. (1998). Enseñar lengua. Barcelona: Editorial Graó.
- Del Río, M. J. (1998), La mejora de las habilidades comunicativas e interactivas de los enseñantes. En Del Río, M.J, *Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo*, 2ª ed. (pp.41-44), Barcelona: ICE/Horsori.
- Garton, A., & Pratt, C. (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Buenos Aires: Paidós.
- Martinez, F. S., & Prendes, M. E. (2005). *Nuevas Tecnologías y Educación*. España: PEARSON EDUCACIÓN S.A.
- Schön, Donald. (1987). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.
- Secretería de Educación Pública. (2011). Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua: Inglés. Fundamentos curriculares. Preescolar. Primaria. Secundaria. Fase de expansión. Mexico: Autor.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua: Inglés. Programas de estudio 2010. Ciclo 1. 3º de Preescolar. 1º y 2º de Primaria. Fase de expansión Mexico: Autor.
- Zavala, A. V (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. España: Graó.

Anexo 1

Esquema de trabajo para la 2ª, 3ª y 4ª jornada de intervención docente		
Propósito: Que los y las alumnas participen en situaciones con finalidades comunicativas reales mediante el uso y acercamiento con algunas Tecnologías para la Información y Comunicación (TIC) como el periódico, los libros, revistas, la radio, internet, la grabación de voces y sonidos, la computadora y la televisión para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.		
CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA
Lenguaje y Comunicación	-Lenguaje oral -Lenguaje escrito	-Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. -Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. -Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. -Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura

ACTIVIDADES A REALIZAR PARA EL ALCANCE DEL PROPÓSITO	
<ul style="list-style-type: none"> ○ CONSTRUCCIÓN DE UN PROGRAMA DE RADIO. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar diferentes estaciones de radio. ✓ Grabación del programa mediante la grabadora, el celular; hacer uso del vocabulario en inglés que los niños han aprendido- ○ ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO GRUPAL. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar actividades de acuerdo a las secciones del periódico: finanzas, deportes, cultura, ciencia y tecnología, espectáculos y anuncios. ✓ Conformación del periódico con la escritura de su noticia; la cuales incluyen imágenes, letras convencionales que sepan y expresión de algunas palabras escritas en el idioma inglés. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ "Meeting a new friend" <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar la correspondencia de cartas escritas a mano a un nuevo amigo de otro Jardín de Niños, en la cual hagan uso del inglés, como por ejemplo expresiones de saludo, cortesía y despedida, así como de gustos e intereses con la actividad "Identity card" ✓ Correspondencia de cartas escritas a computadora, haciendo uso del vocabulario en inglés que los niños han aprendido. Los niños deberán hacer la escritura de su nombre con el procesador de palabras (word) y el resto con ayuda de sus padres. Correspondencia de mensajes de voz para su nuevo amigo, en el que hagan uso del idioma inglés. ✓ Interacción con sus nuevos amigos, haciendo uso de internet, laptop y red social Skype. ○ "Playing and learning". Participar en actividades en línea de la página "British Council Kids" con apoyo de los padres de familia, haciendo uso del internet y laptops. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Participación en las actividades que permiten reforzar cada una de las habilidades lingüísticas de los niños: <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Quick recipes", "Valentine's Day", "My body", "Let's to make a play" 	
Evaluación	Herramientas de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ GLOBAL, CONTINUA Y FORMATIVA: <ul style="list-style-type: none"> • Saber hacer con el lenguaje: Que los estudiantes aprendan haciendo, incluye la ejecución de actividades en situaciones con finalidades comunicativas • Saber sobre el lenguaje: Habilidades cognitivas que permitan a los estudiantes identificar las características propias del idioma. • Saber ser con el lenguaje: Engloba las actitudes y valores de los y las alumnas en el uso del idioma en diversas situaciones 	Observación Fotografías Productos finales

Biodata

Alejandra Gamboa Barron, es Licenciada en Educación Preescolar, egresada en el 2014 de la Escuela Normal de Tecámac, Estado de México. Actualmente es directora comisionada con grupo del Jardín de Niños “María Montessori”, perteneciente a la Zona Escolar J032, ubicado en Zumpango, Estado de México; además se encuentra tomando los cursos para adquirir el “First Certificate in English” en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

En el año 2014 culminó el curso para facilitadores del National English Program in Basic Education (PNIEB) y en el 2015 el curso “British Council- Pearson Hand by Hand”, dirigido a docentes de Educación Preescolar.